

PROLOG

Gesamtkatalog 2021

Ihr Spezialist für
SPRACHE und LERNEN!



PROLOG THERAPIE

MATERIAL

FACHLITERATUR

SOFTWARE

DIAGNOSTIK

für Sprachförderung
und -therapie, Schule,
Kita, Lerntherapie
und Gedächtnistraining



PROLOG WISSEN

FORTBILDUNGEN

**BERUFSBEGLEITENDE
WEITERBILDUNGEN**

ONLINE-SEMINARE

für Logopädinnen,
Sprachtherapeutinnen,
Lehrerinnen,
Erzieherinnen und
pädagogische Fachkräfte



**Sehr geehrte Damen und Herren,
liebe Kolleginnen und Kollegen,**

noch nie erschien unser Jahreskatalog in so turbulenten Zeiten: Nicht nur als Verlag, sondern vor allem auch als Veranstalter von Fort- und Weiterbildungen waren wir durch die Corona-Pandemie herausgefordert und sicherlich wird uns das Thema noch eine ganze Weile beschäftigen.

Doch hat die Corona-Krise durchaus auch positive Auswirkungen: Viele bereits geplante und in Entwicklung begriffene Projekte wurden beschleunigt, neue Konzepte entwickelt und rasch umgesetzt: So können wir Ihnen mit **PROLOG DIGITAL** heute einen ganz neuen Firmbereich präsentieren, der unser Angebot gleich in zweierlei Hinsicht in neue Dimensionen führt: Zum einen haben wir unser Seminarprogramm um eine Reihe neuer Online-Formate erweitert, die sich bereits großer Beliebtheit erfreuen und die Sie auf der Seite 203 im Überblick finden. Zum anderen haben wir mit unserem *Digitalen Materialraum* die Grundlage für ein abwechslungsreiches therapeutisches Arbeiten an PC und Tablet gelegt (Seite 129) und können Ihnen mit *NEUROvitalis digital* (Seite 162) ein bewährtes Programm zum Kognitiven Training nun auch als Software anbieten. Den Weg zu diesen und anderen digitalen Angeboten weist Ihnen in Zukunft unsere Digital-Maus:



Unabhängig von allen digitalen Angeboten sind wir aber auch wieder mit haptischen Materialien und Präsenzseminaren an all unseren Standorten für Sie da – natürlich immer unter Beachtung der lokal und aktuell geltenden Hygiene- und Infektionsschutz-Vorschriften! Die Gesamtübersicht über all unsere Seminare – online wie vor Ort – finden Sie in diesem Jahr in noch engerer Verknüpfung mit unserem Materialangebot im vorliegenden Katalog ab Seite 191!

So richten wir mit Ihnen den Blick auf ein kraftvolles Jahr 2021, wünschen Ihnen alles Gute und grüßen herzlich im Namen des ganzen ProLog-Teams

Dr. Uwe Ender
Klinischer Linguist (BKL)

Oliver Schmid
Dipl.-Wirtschaftsinformatiker

MATERIAL

DIAGNOSTIK

FACHLITERATUR

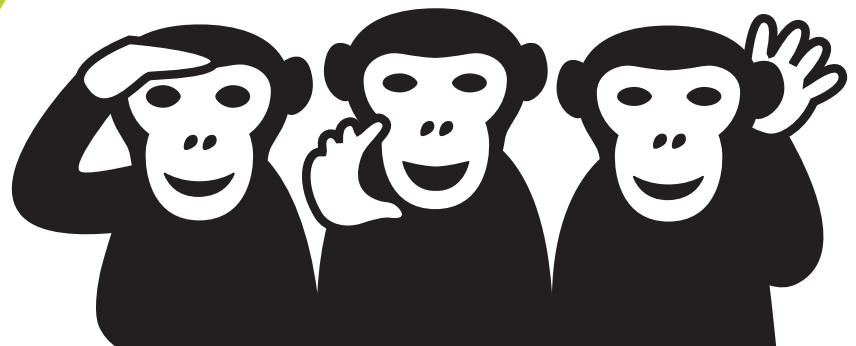
SOFTWARE



*Seminare und Weiterbildung
ab Seite 191*



THERAPIE



PROLOG THERAPIE- UND LERNMITTEL

Wir sind für Sie da ...

BESTELLBEARBEITUNG UND KUNDENBETREUUNG



Gordon Bissels



Rita Meyer



Ahmet Öztürk



Alexandra Ripplinger

... Montag bis Freitag

8:30 bis 17 Uhr unter

+49 (0) 221/66 09 10



... oder jederzeit unter

info@prolog-shop.de



TEAMLEITUNG THERAPIE

FACHZEITSCHRIFT LOGOS



Marcie Karaduman



Edith John

BUCHHALTUNG



Petra Gödde



INHALTSVERZEICHNIS

NEUHEITEN UND NEUANKÜNDIGUNGEN VON PROLOG	6
KINDLICHE SPRACHENTWICKLUNG SPRACHERWERB SPRACHFÖRDERUNG SPRACHTHERAPIE SCHRIFTSPRACHERWERB	
Spiel- und Übungsmaterialien für die Sprachförderung und -therapie	7
ProLog-Sprachförderkonzept	23
Auditive Wahrnehmung / Phonologische Bewusstheit / Vorläuferfähigkeiten der Schriftsprache	25
Wortschatz / Narrativität	37
Grammatik / Syntax	45
Mundmotorik / Myofunktionelle Therapie	55
Phonetisch-phonologische Aussprachetherapie	61
Stottern / Poltern / Stimme	73
Schriftspracherwerb / LRS	77
Dyskalkulie	93
Software	96
Diagnostik	98
WEITERE MATERIALIEN	
Bild-, Foto- und Geschichten-Material	109
Fachliteratur	120
Hilfs- und Verbrauchsmaterial	
Unterstützte Kommunikation (UK)	126
Praxisausstattung/Spielmaterialien	128
Stimme, Atmung, MFT	135
Neurologieartikel	138
Hygieneartikel	143
ERWORBENE SPRACH- UND SPRECHSTÖRUNGEN SCHLUCKSTÖRUNGEN KOGNITIVE AKTIVIERUNG	
Therapie- und Übungsmaterial	145
Software	176
Diagnostik	178
SENTREFF – MATERIALIEN FÜR DIE ERGOTHERAPIE UND ALLTAGSAKTIVIERUNG	
Aktivierung / Kognitions- und Gedächtnistraining / Grob- und Feinmotorik	184
ALPHABETISCHES PRODUKTEVERZEICHNIS	188



Trumpf!-Kartenspielserie



Seite 7

Anybook Audiostift meets ProLog



Seite 9

Rettet Quasselhausen



Seite 11

Brandinchen



Seite 17

der die das – Lernen mit Spaß



Seite 38

dasdieder!



Seite 38 f.

PusteGolf



Seite 58

Magische 13



Seite 58

Reset your voice!



Seite 75

Die drei ??? Kids – Edition LesenPlus (6 Bände)



Seite 77

Trumpf auf! ... mit Rechtschreibung



Seite 81

NUMERI



Seite 93

Fotoboxen Kleidung und Accessoires



Seite 109

Fotoboxen Gefühle



Fotoboxen Gegenstände des Alltags



Seite 111

ProLogs Digitaler Materialraum



Seite 129

NEUROvitalis parkinson



Seite 160

NEUROvitalis sinnreich



Seite 161

NEUROvitalis digital und HeadApp



Seite 162 f.

Hadi! – Auf geht's!



Seite 171

Genussvoll essen mit Schluckstörung



Seite 175

Szenario-Test



Seite 181

Das flotte Spielprinzip zum Üben und Festigen von Aussprache, Pluralbildung und Wortschatz

Trumpf!-Kartenspielserie



Spielkarten
für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren
Inhalt: jeweils ca.
50 große Spielkarten,
in stabiler Schachtel
je 12,90 €

Wer kann seinen Mitspieler mit mehr Bildern überbieten und ihm damit Karten abluchsen? Runde für Runde vergleichen die Spieler die Abbildungen auf ihren Karten und duellieren sich, denn wer die höhere Bildanzahl hat, der gewinnt und ergattert damit die Karten seines Gegners.

Die Trumpf-Kartenspiele ermöglichen ein hochfrequentes Üben der sprachlichen Inhalte, da sich die Spieler bei jedem Zug darüber austauschen müssen, was sie auf ihren eigenen, dem Gegner verborgenen, Karten abgebildet sehen. So ist jeder Spieler dazu aufgefordert, die fokussierten Sprachinhalte zu äußern. Kurze und einfache Spielregeln erlauben eine schnelle und unkomplizierte Anwendung.

Die Serie beinhaltet Spiele im Bereich Aussprache, Plural und Wortschatz und setzt so bei relevanten Störungsgebieten im Kindersprachbereich an.

Beispiele:

- Spiel „**Wilde Tiere**“: Der Spieler wählt ein Tier aus und fragt „Hast du Tiger?“ – Der Mitspieler schaut nach und sagt: „Ja, ich hab drei Tiger!“ – Antwort: „Ich habe fünf Tiger!“
- Spiel „**PluralTrumpf! -e**“: Der Spieler wählt ein Motiv aus und fragt „Hast du Sterne?“ – Der Mitspieler schaut nach und sagt: „Ja, ich habe vier Sterne!“ – Antwort: „Bei mir sind es nur drei Sterne!“
- Spiel „**LautTrumpf K**“ Satzebene: Der Spieler wählt ein Motiv aus und fragt „Hast du ein Kissen?“ – Der Mitspieler schaut nach und sagt: „Ja, sogar zwei Kissen!“ – Antwort: „Bei mir sind es drei Kissen!“

LautTrumpf!

- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit
- Sprachförderung
- Wortschatz

WörterTrumpf! PluralTrumpf!

- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Sprachförderung
- Wortschatz

Erscheint voraussichtlich Frühjahr 2021.
10 % Subskriptionsrabatt bei Bestellung bis zum Erscheinungstermin!

LautTrumpf! CH 1

Art.-Nr. 117800

LautTrumpf! D

Art.-Nr. 117802

LautTrumpf! K

Art.-Nr. 117804

LautTrumpf! Stimmloses S

Art.-Nr. 117806

LautTrumpf! SCH



Art.-Nr. 117808

WörterTrumpf! Wilde Tiere

Art.-Nr. 117810

WörterTrumpf! Transportmittel und Straße

Art.-Nr. 117812

PluralTrumpf! -e

Art.-Nr. 117813

PluralTrumpf! -er

Art.-Nr. 117815

PluralTrumpf! -s

Art.-Nr. 117817

PluralTrumpf! mit Umlaut

Art.-Nr. 117819

PluralTrumpf! mit Umlaut und Endung -er

Art.-Nr. 117821

LautTrumpf! CH 2

Art.-Nr. 117801

LautTrumpf! G

Art.-Nr. 117803

LautTrumpf! R

Art.-Nr. 117805

LautTrumpf! Stimmhaftes S

Art.-Nr. 117807

LautTrumpf! T

Art.-Nr. 117809



WörterTrumpf! Natur

Art.-Nr. 117811

PluralTrumpf! -en

Art.-Nr. 117814

PluralTrumpf! -n

Art.-Nr. 117816

PluralTrumpf! unverändert

Art.-Nr. 117818

PluralTrumpf! mit Umlaut und Endung -e

Art.-Nr. 117820



Ein Stift als Sprachausgabegerät

Anybook Audiostift

Gewinner des Comenius-EduMediaAward 2019

Dieser digitale Stift macht durch seine Aufnahme-fähigkeit Sprach- oder Sprechförderung so einfach wie noch nie: Mit diesem Audiostift können Wörter, Buchseiten, Bilder, Lieder oder Gegenstände vertont werden. Dazu wird jedes ge-

wünschte Objekt mit Sti-ckern beklebt. Um eine Aufnahme zuzuweisen,

wird der Stift auf den Sticker gehalten und die gewünschte Nach-

richt aufgesprochen bzw. über die enthaltene Software eine Audiodatei zugewiesen. Durch die 100%ig individuelle Inhaltszuordnung sind keine Grenzen gesetzt, zum Beispiel bei Menschen mit starkem Sprachförderbedarf, Lese- & Rechtschreibschwäche, Autismus, Aphasie oder geistigen Beeinträchtigungen. Elektronisches Spielzeug weckt die Neugierde der Kinder und motiviert zu permanenten Wiederholungen. Ergebnisse und Fortschritte können doku-mentiert und mit Hilfe der Anybook-Case-Software auch archiviert und geteilt werden.

NEU



Elektronisches Gerät

- Aphasie
- Unterstützte Kommunikation
- Wortfindung

Inhalt: Audio-Digitaler Lesestift mit 200 Std. Aufnahmekapazität. Mit Lautstärkeregler, Mini-USB-Buchse und Audio-out-Buchse (für Kopfhörer), vom Stift aus installierbarer

Anybook-Case-Soft-ware, 2 x 60 vertonten Symbolstickern, Blanko-Sticker: 200 weiß, 80 transparent. Benötigt 2 x AAA/LR03 1,5 V-Batterien (nicht im Lieferumfang)
Hinweis: Hilfsmittel-verzeichnis-Nummer 16.99.03.0900

Art.-Nr. 262650

89,90 €

Vertontes Buch

Richtig Schreiben und Lesen von Anfang an

126 herausnehmbare Arbeitsblätter für Schulanfänger zum spielerischen Lernen und Üben mit dem Anybook Audiostift. Mit jeweils vier verschiedenen Aufgabenblättern zu jedem Buchstaben und wichtigen Lautver-bindungen.

NEU



Übungsmaterial

- Schreiben
- Lesen
- Phonologische Bewusstheit

Richtig Schreiben und Lesen von Anfang an (ohne Anybook-Stift)

Inhalt: 134 Seiten

Art.-Nr. 262652

29,90 €

Richtig Schreiben und Lesen von Anfang an + Anybook Audiostift

Inhalt: Übungs- heft (siehe Art.-Nr. 262652) und Anybook Audiostift (siehe Art.-Nr. 262650)

Art.-Nr. 262655

114,90 €

Zeig es, sag es!

NEU

Bildwörterbuch

Ein Wörterbuch, das auf die Unterstützte Kommunikation aus-gelegt ist und sich so für viele Einsatzbereiche eignet: Aphasien, schwere Apraxien, Behin-derungen mit begleitender Sprach-/Sprech-störung (geistige/körperliche Behinderung, Autismus, Syndrome ...) und DaZ. Es enthält mehr als 2600 Begriffe und METACOM-Symbole in zehn farbig markierten Kapiteln. Jedes Symbol ist mit zwei Codes zum Abspielen von Audioauf-nahmen mit dem Anybook Audiostift versehen.

Der obere Code-Punkt bietet fer-tige Audioaufnahmen. Der untere Code-Punkt kann mit eigenen Aufnahmen belegt werden.

Kommunikations-Hilfe

- Unterstützte Kommunikation
- Wortfindung
- Aphasie
- DaZ/DaF/Mehr-sprachigkeit

Bildwörterbuch (ohne Anybook Audiostift)

Inhalt: 170 Seiten, mit mehr als 2600 Begriffen mit Bild und Ton

Art.-Nr. 262653

32,90 €

Bildwörterbuch + Anybook Audiostift

Inhalt: Bildwörter-buch (siehe Art.-Nr. 262653) und Anybook Audiostift (siehe Art.-Nr. 262650)

Art.-Nr. 262654

114,90 €



Übungsmaterial

- Sprachförderung
- Autismus
- Aufmerksamkeit/ Konzentration
- DaZ/DaF/Mehr-sprachigkeit
- Aphasie

Erweiterungs-Set

Inhalt: je Erweite-rungs-Set 10 My Story Cards, 12 My Sticker Cards (diese können mit dem Basis-Set kombiniert werden)

je **49,90 €**

Basis-Set Bauernhof und Pirat

Inhalt: 10 My Story Cards, 42 My Sticker Cards

Art.-Nr. 262661

69,90 €

Starter-Set Bauernhof und Pirat, mit Audiostift

Inhalt: 10 My Story Cards, 42 My Sticker Cards, inkl. Anybook Audiostift

Art.-Nr. 262660

149,- €

Lernspielkarten zur individuellen Förderung

My Story

NEU

Inklusion von klein auf zum spieleri-schen Erwerb von Sprachkompetenzen: Bei „My Story“ können alle Kinder gemeinsam lernen – unabhängig von ihren Möglichkeiten, Altersklas-sen oder Muttersprachen. Die „My Sticker Cards“ bieten dazu spannende Lernideen für die Lernbereiche Gemeinschaft, Konzentration und Kreativität mit drei Schwierigkeitsgraden. Alle Artikel beinhalten 2 Codesticker Cards zur Hör- und Sprachsteuerung (deutsch/englisch/Ge-räusch, zur Nutzung mit dem Anybook Audiostift) und 4 Anleitungskarten.



Erweiterungs-Set: Fahrzeuge und Gemüse

Art.-Nr. 262651

Erweiterungs-Set: Ritter und Waldtiere

Art.-Nr. 262656

Erweiterungs-Set: Weltraum und Obst

Art.-Nr. 262657

Erweiterungs-Set: Zoo und Wilder Westen

Art.-Nr. 262658

Erweiterungs-Set: Instrumente und Märchen

Art.-Nr. 262659

Die akustische Erweiterung für auditive Einsatzmöglichkeiten!

Anybook Audiostift meets ProLog

Ein ergänzendes Material für den rein auditiven Input

TwinFit jetzt als Hör-Memo? Die neuen *dasdieder!* mit auditivem Input? Oder sogar sprechende *Logicon*-Bilder?

Durch die Kooperation mit dem *Anybook Audiostift* bietet sich nun die Möglichkeit, etablierte und beliebte ProLog-Materialien noch umfangreicher zu nutzen, indem der auditive Kanal einbezogen werden kann.

Beispielsweise kann so mit den *TwinFits* oder *dasdieder!*-Spielen das klassische Memo im modernen Stil und auf auditiver Basis gespielt werden. Gleichzeitig bietet es den Spielern die Möglichkeit einer Selbstkontrolle, da ein Kartenpaar entsprechend rein auditiv erkennbar wird und identifiziert werden kann. Die Förderkraft ist damit frei in ihrer Entscheidung, den Audiostift isoliert oder ergänzend einzusetzen.



Für die Umsetzung ist der Anybook Audiostift notwendig.
Nähere Infos: siehe Art.-Nr. 262650, Seite 8

Anybook Audiostift meets TwinFit

Die Neuauflagen von *TwinFit Verba* und *TwinFit Causa* beinhalten zum regulären *TwinFit*-Preis auf den Spielkarten eingedruckte Codes, auf denen lautsprachliches Material zum Bild und zu einer passenden Satzstruktur gespeichert ist. Wird ein Code auf der ausgewählten *TwinFit*-Karte mit dem *Anybook Audiostift* angetippt, spielt dieser die Sprachaufnahme ab.

Für das *TwinFit Instrumenta* sind Sticker mit entsprechenden Codes erhältlich, die einfach und unkompliziert auf die Spielkarten geklebt werden.



Die *TwinFit*-Reihe

siehe Seite
14 ff.



Anybook Audiostift meets Logicon

Als zusätzlicher Benefit kann das Kommunikationsbuch mithilfe des *Anybook Audiostifts* und zugehörigen Aufklebern nun auch mit Sprachausgabefunktion genutzt werden.



Logicon

siehe Seite
153



Anybook Audiostift meets dasdieder!

Die vier neuen *dasdieder!*-Spiele bieten die bereichernde Option, dass die Inhalte in Kombination mit dem *Anybook Audiostift* akustisch angeboten werden, was die auditive Speicherung ermöglicht.



Die *dasdieder!*-Spiele

siehe Seite
38 f.

Wortschatz, Grammatik und Aussprache in einem schönen Spielformat

Klapper- Knabber- Maus



Mäuse knabbern,
Töpfe klappern,
Kinder „plappern“



von Claus Heymann

Bei der aufregenden Suche nach Naschereien ärgern sich die Mäuse nicht nur gegenseitig, sondern müssen auch noch auf die Katze achten.

Das Jäger- und Sammlerspiel garantiert lebhaften Spielspaß durch variantenreiche Spielideen. Wie nebenbei übt das Spiel die Schärfung der Aussprache, den Wortschatzaufbau und die Aufmerksamkeit. Sprachtherapeutisch geschultes Fachpersonal findet in einer eigenen Anleitung noch weitere Einsatzmöglichkeiten in der Therapie von Aussprachestörungen und in der Dysgrammatische Therapie (insb. Dativ- und Akkusativformen).

Spielmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

**für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren**

Inhalt: Spielanleitung, Extra-Anleitung für Sprachtherapeuten, Spielbrett, 4 Mäuse-Spielfiguren, 63 Kärtchen, eine Klapperkiste, 4 Vorratskammer-Karten, 2 Würfel



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 117691

36,90 €

Landluft ruft!

Mein Bauernhof

Ein tolles, vielseitiges und stabiles Bauernhof-Spielset, mit dem der Arbeitsalltag auf dem Land realistisch nachgespielt werden kann.



Spielmaterial

- Wortschatz
 - Erzählfähigkeit
- ab 3 Jahren**

Inhalt: 71 Teile, aus Holz



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 238213

60,- €

Zum Arbeiten mit haptisch erfahrbaren Objekten statt Bildmaterial

Puppenhaus-Accessoires

Mit diesem Sortiment alltagsnaher Gegenstände wird der Wortschatz für Nomen, Verben, Adjektive und Präpositionen spielend erweitert und in Sätze eingebaut. Für die Küche, das Wohn-, Schlaf- und Kinderzimmer.



Spielmaterial

- Wortschatz
- Erzählfähigkeit

ab 3 Jahren

Inhalt: 66 Teile, aus Holz und Stoff



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 238209

50,- €

Komm, wir gehen einkaufen!

Lebensmittel-Set

Große und kleine Obststiegen mit Obst, Gemüse, Backwaren, Wurst, Milch- und Naschprodukten aus Holz bringen das Kauf-laden-Rollenspiel ins Rollen. So üben Kinder alltägliche Interaktionen.



Holzspielzeug

- Wortschatz
- Erzählfähigkeit

ab 3 Jahren

Inhalt: 43 Teile aus Holz



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 233308

99,95 €

Erzählen und Gesprächsregeln lernen im Rollenspiel-Dialog

Rettet Quasselhausen

... und lässt die Sonne wieder scheinen!



Das Bilderbuch, das man selber spielt

von Lena Hamann

In Quasselhausen wird nicht genug gequasselt. All das, was nicht gesagt wird, steigt als leere Sprechblase zum Himmel und wird dort zur Gewitterwolke. Rettet Quasselhausen, damit bald die Sonne wieder scheint! Dazu geben Wolken-Karten fantasievolle Aufgaben vor.

Hier schlüpfen die Kinder in die Rolle eines Polizisten, einer Ärztin oder in eine der weiteren 14 Figuren und begeben sich in die Vorstellung einer bestimmten Situation. Wie soll die Ärztin z. B. reagieren, wenn das Krankenhausessen nicht schmeckt und der Kranke Pizza wünscht? Oder wenn der Polizist seinen Vorgesetzten von einer sommerlichen Polizeiuniform überzeugen will?

Diese Spielesammlung übt in ihren Schwerpunkten umfassend den Wortschatz im alltagsnahen Sprachgebrauch, die Erzähl- und Dialogfähigkeit mit Rollenspielcharakter und die Berücksichtigung von Gesprächsregeln im Dialog, indem sie mit kleinen Spielfiguren Rollenspiele ermöglicht.



Im Spielverlauf werden die Aufgaben der Wolkenkarten, die sich je einer Station zuordnen, mithilfe der Dialogfiguren und der Bildkärtchen „TOPs“ in ein Rollenspiel einbezogen. Dazu werden zwei Spielformen angeboten:

- „Drauflos quasseln“ übt Dialoginhalte, Erzählfähigkeit und Phantasie
- „Quasseln mit Plan“ übt die Form des Gesprächs durch Einhalten der Gesprächsregeln (Begrüßen, Fragen/Antworten, Verabschieden; optional: Bitte/Danke).

Quasselhausen kann sowohl im Sprachförderkontext, für Deutsch als Zweitsprache (DaZ), als auch im sprachtherapeutischen Kontext Anwendung finden. Die Inhalte orientieren sich an den Fähigkeiten und Interessensbereichen von 5-12-jährigen Kindern.

Spielmaterial

- Erzählfähigkeit
- Sprachförderung
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Kommunikation

für 2-4 Spieler
von 5 bis 12 Jahren

Inhalt: Anleitung, 6 Stadt-Stationen, 16 Quassel-Spielfiguren, 18 Stellfüße, 4 Quassel-Pläne, 36 TOPs, 48 Sonnen-Spielpunkte, 50 Wolken- und Spezialkarten mit Aufgaben, 3 Ablage-Tütchen

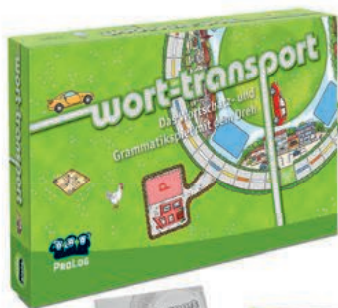


Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 119903

49,90 €





Alltagsnah, tempo- und variantenreich Wortschatz, Wortfindung und Grammatik fördern

wort-transport

Das Wortschatz- und Grammatikspiel mit dem Dreh

von Anke Bougie



Heute ist großer Einkaufstag und mit den Autos geht's los – quer durch die Stadt. Mit einem ausgeklügelten und variierbaren Spielsystem werden hierbei alltagsnah Wortschatz und Grammatik gefördert.

Die Spieler gehen einkaufen und lernen dabei zu den wichtigen Wortfeldern „Spielwaren“, „Möbel“, „Kleidung“ und „Lebensmittel“ viele Wörter kennen und zuordnen.



Wahlweise können zusätzlich die Drehscheiben eingesetzt werden, um die Grammatik spielerisch zu trainieren.

Je nach ausgewählter Drehscheibe werden in Kombination mit den Wortkarten Pluralbildungen (Wie heißen mehrere davon?), Präpositionen (Wo ist der Gegenstand?), Verben (Was kann man mit dem Gegenstand tun?) und Adjektive (Wie ist der Gegenstand?) angeboten.

Die liebevoll gestalteten und ansprechenden Illustrationen sowie der attraktive und große Spielplan laden ein, mit Wörtern und Sätzen zu spielen. Dabei kann „Wort-Transport“ durch verschiedene Schwierigkeitsgrade variiert werden.

Spielmateral

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

für 2–4 Spieler
ab 4 Jahren

Inhalt: großer Spielplan (49 x 62 cm) mit Einsatz (ø 24 cm) für die Drehscheibe, 3 Drehscheiben, Drehscheibenpfeil, 4 x 32 Bildkärtchen, 4 Auto-Spielfiguren, Zahlen- und Farbwürfel, Spielanleitung, in Spielschachtel



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 117690

59,90 €



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de



Für Wortschatz und Grammatik in Sprachförderung und -therapie

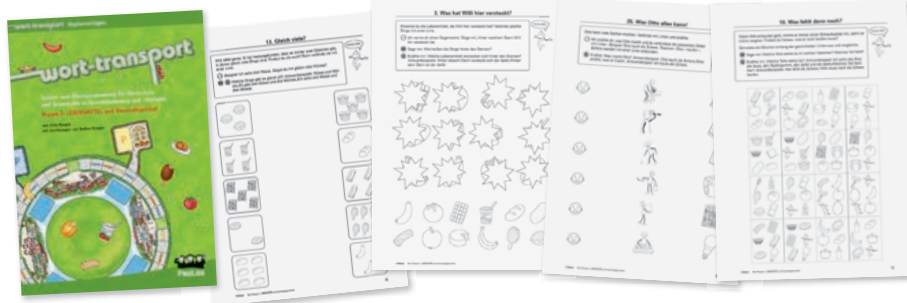
wort-transport-Mappen

Spiele- und Übungssammlung

von Anke Bougie

Unabhängig vom oder ergänzend zum Spiel: Mit diesen schön strukturierten Mappen werden mit abwechslungsreichen Spielideen expressive und rezeptive Wortschatz- und Grammatikübungen rund um Nomen, Pluralformen, Präpositionen, Verben und Adjektive angeboten und um Übungen zur Anwendung von Satzstrukturen erweitert. Dabei werden auch Präpositionalphrasen, Pluralformen, Kasusbildungen, Possessivstrukturen, Artikel, Adjektive und die Perfektbildung einbezogen. Das Besondere: Eine Aufgabenseite bietet verschiedene Aufgabenarten an.

Geeignet für die Sprachtherapie, Sprachförderung und begleitende Elternarbeit.



Kopiervorlagen

- Grammatik/Syntax
- Sprachverständnis
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

ab 5 Jahren

Inhalt: je 30 Blatt im A4-Block

je **14,90 €**

Alle 4 Wort-Transport-Mappen im Paket:

Art.-Nr. 117696

49,90 €



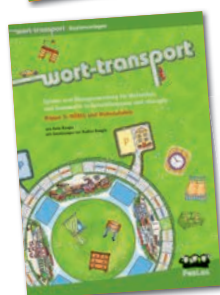
KLEIDUNG und Accessoires

Art.-Nr. 117692



LEBENSMITTEL und Haushaltswaren

Art.-Nr. 117693



MÖBEL und Wohnzubehör

Art.-Nr. 117694



SPIELWAREN und Tiere

Art.-Nr. 117695



Gedichte zur Sprachförderung

Ein bisschen Sonne

Rhythmisch-prosodische Defizite werden heute als entscheidende Faktoren für die Entstehung von Sprachentwicklungsstörungen angesehen. Neben 58 humorvollen und wunderschön illustrierten Gedichten für Kinder von drei bis zehn Jahren finden sich zahlreiche Spiel- und

Therapievorschläge zur Förderung von Rhythmus, Reimgefühl, Aussprache und sprechbegleitenden Bewegungen. Jedes Gedicht beinhaltet dabei Zielwörter zu jeweils einem ausgesuchten Laut oder einer Lautverbindung.

Es eignet sich besonders für den Einsatz in Kindergärten, Grundschulen und in der sprachtherapeutischen Praxis. Auch interessierte Eltern finden hier einfach nachvollziehbare Tipps zur spielerischen Sprachförderung.



Übungsmaterial

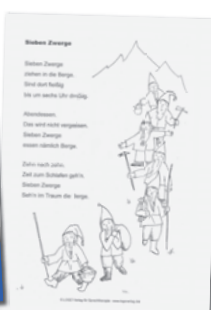
- Artikulation/Phonologie
- auditive Wahrnehmung
- auditive Merkfähigkeit
- Phonologische Bewusstheit

von 3 bis 10 Jahren

Inhalt: 151 S., DIN A4, fest gebunden, 58 Schwarz-weiß-Illustrationen

Art.-Nr. 147102

26,80 €



Begriffliche Zusammenhänge üben in der Förderung der Sprachentwicklung sowie in der zielorientierten Sprachtherapie

TwinFit

von Uwe Ender



Video zum Produkt unter www.prolog-shop.de

Eine Spieleserie zum Training von Wortschatz, Satzbau und Weltwissen!

TwinFit – die intelligente Memospiel-Reihe – erweitert den Wortschatz, aktiviert die Wortfindung, bildet und weckt sprachliche Strukturen bis hin zur Satz- und Textebene. Und dies weitestgehend unabhängig von der Einzelsprache, so dass TwinFit auch sehr gut für Menschen mit Migrationshintergrund geeignet ist!

Mit hohem sprachlichen An- und Aufforderungscharakter, ebenso kind- wie erwachsenengerechten Bildern und großem Unterhaltungswert nutzen Sie die breiten Anwendungsmöglichkeiten dieser ausgeklügelten Memospiel-Reihe für Ihre Arbeit in Sprachförderung und -therapie. Viel Spaß dabei!

Spielmateriale

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax
- Erzählfähigkeit
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: je 48 Bildkarten (= 24 Paare) im Karton

Hinweis: Die Wortlisten der einzelnen Spiele können unter www.prolog-shop.de heruntergeladen werden.

je **17,90 €**

TwinFit-Paket (klein): 3 Spiele Ihrer Wahl

Art.-Nr. 116905

44,90 €

TwinFit-Paket (groß): 10 Spiele Ihrer Wahl

Art.-Nr. 116906

149,90 €

TwinFit Causa

Was kommt wodurch?

Ursache-Wirkung-Beziehungen anschaulich gemacht! Hier winken wichtige Satzmuster. Beispiele: „Das Eis schmilzt, weil die Sonne scheint.“, „Wenn der Mann auf die Bananenschale tritt, dann rutscht er aus.“, „Durch den Schmetterling auf der Nase muss der Mann niesen.“



Hinweis: Mit dem Anybook Audiostift kombinierbar. Siehe Seite 9.

Art.-Nr. 116810



TwinFit Auxilia

Wer hilft wem?

Helfen will gelernt sein! Die Sanitäter helfen dem Unfallpfer und der Pfadfinder der alten Dame. Mit Hilfe der Bildkarten können inhaltliche Zuordnungen, Handlungsbeschreibungen und Satzmuster (Dativ-/Akkusativ-Konstruktionen, weil-Sätze etc.) geübt werden. Auch der Trainingseffekt für den Wortschatz ist nicht zu unterschätzen!

Art.-Nr. 116901



TwinFit Contraria

Was ist das Gegenteil wovon?

Gegenteile ziehen sich an. Jedenfalls hier! Neben der Wortsemantik sehr gut geeignet für attributive Aussagesätze. Beispiel: „Die Suppe ist heiß, aber das Eis ist kalt.“

Art.-Nr. 116870



TwinFit Colora

Was hat welche Farbe?

Übt Farbnamen und Farbe-Objekt-Zuordnungen: Viele Dinge haben charakteristische Farben: Zitronen sind gelb, Gras ist grün. Und anderes – wie Regenbogen, Zebras oder Tiger – weist nicht nur Farben, sondern auch typische Muster auf, die es zuzuordnen gilt.

Art.-Nr. 116802



TwinFit Loca

Wer oder was arbeitet oder wohnt wo?

Hier werden unterschiedlichste Menschen typischen Orten und Behausungen zugeordnet: Wer wohnt im Iglu? Wo arbeitet der Clown? Und wo ein Pilot? All dies muss mit den richtigen Präpositionen benannt und beschrieben werden.

Art.-Nr. 116860



TwinFit Assoziativa

Wobei denkt man an was?

Jeweils zwei Dinge werden häufig einander zugeordnet, z.B. der Winter und der Schneemann oder der Strand und die Sonne. Aber das hat seinen Grund! Die Begründung erfordert hohen sprachlichen Einsatz!

Art.-Nr. 116880



TwinFit Funktiona

Art.-Nr. 116900

Welche Dinge haben die gleiche Verwendung?

Ganz unterschiedliche Dinge können die gleiche Funktion ausüben: Hosenträger und Gürtel, Zeigefinger und Wegweiser, Knöpfe und Reißverschluss, u.v.m. Da muss man schon über den bloßen Gegenstand hinausdenken, sich auf seine Verwendung besinnen, das passende Verb und den richtigen Satz finden.



TwinFit Contenta

Art.-Nr. 116801

Was enthält was?

Dinge, Substanzen und zu ihnen passende Behältnisse in vielfältigen Beziehungen, denn fast alles ist irgendwo enthalten, aufbewahrt oder geborgen: Erbsen und Sardinen in verschiedenen Dosen, die Zunge im Mund, der Vogel im Käfig und vieles mehr. Eine tolle Gelegenheit, Weltwissen zu aktivieren, Bildbeschreibungen zu finden sowie die Präpositionen „in“ und „aus“ zu üben.

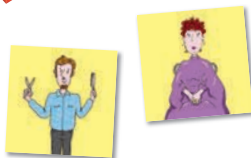


TwinFit Kommunikativa

Art.-Nr. 116910

Wer redet mit wem?

Eine Welt voller Sprache! Jedes Bildpaar spiegelt Kommunikation wider. So spricht die Marktfrau mit der Käuferin oder der Cowboy mit dem Indianer. Und wer Lust hat, darf fantasieren, worüber gesprochen wird.



TwinFit Homonyma

Art.-Nr. 116950

Was hat den gleichen Namen?

Je zwei unterschiedliche Dinge gehören wegen ihrer Namensgleichheit zusammen, etwa die „Birne“ als Obst und als Glühbirne oder der „Boxer“ als Sportler und als Hunderasse. Hier heißt's: findig sein und die Wörter miteinander abgleichen. Und es kann auch nicht schaden, etwas über die Dinge und ihren Verwendungszusammenhang zu erzählen!



TwinFit Produktiva

Art.-Nr. 116903

Wer stellt was her?

Dinge und ihre Produzenten, z. B. der Wein und der Winzer, das Hußeisen und der Schmied. Neben Weltwissen und Wortschatz können Sätze mit Akkusativ-Objekt, aber auch Passiv-Konstruktionen geübt werden.



TwinFit Alimenta

Art.-Nr. 116960

Wer isst was?

Essen und gegessen werden – ein Thema, hervorragend geeignet zum Training von Aktiv- und Passivsätzen. So isst das Baby seinen Brei und der Käse wird von der Maus gefressen. Auch die Verwendung direkter Objekte wird geübt.



TwinFit Instrumenta

Art.-Nr. 116800

Was benutzt man wozu?

Die instrumentellen Verhältnisse geraten hier in den Fokus: Warum passt der Fisch zur Angel, das Streichholz zur Kerze? Hier sind Fantasie, Weltwissen und sprachlicher Einfallsreichtum (um – zu, damit, etc.) gefragt.



TwinFit Sequenza

Art.-Nr. 116980

Was folgt auf was?

Üben von „Zuerst ..., dann ...“-Sätzen: Nicht unbedingt Ursache-Wirkung-Beziehungen, sondern reine Abfolgereihen sind hier gefragt, z.B.: „Zuerst kommt der Plan, dann der Bau.“, „Erst der Kokon, dann der Schmetterling.“, etc.



Anybook Audiostift meets TwinFit Instrumenta

Inhalt: nur Sticker USB-Stick
Hinweis: Mit dem Anybook Audiostift

kombinierbar. Siehe Seite 9.

Art.-Nr. 116603

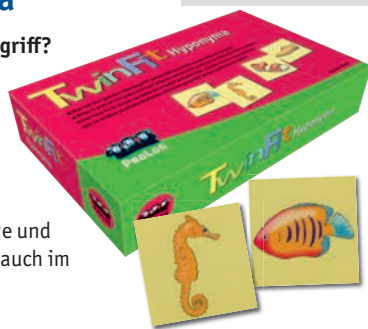
9,90 €

TwinFit Hyponyma

Art.-Nr. 116830

Was hat den gleichen Oberbegriff?

Hier stehen Dinge im Mittelpunkt, die einer gemeinsamen Bedeutungsfamilie (Oberbegriff) angehören: Warum gehören Messer und Schere zusammen, warum Auge und Ohr? Klar wird: Ordnung muss auch im Wortschatz sein!



TwinFit Donata

Art.-Nr. 116805

Wer gibt wem was?

Das Leben als ewiges Geben und Nehmen! Eine perfekte Gelegenheit, die Dativverwendung zu üben: Denn der Vogel gibt seinem Jungen Futter oder der Mann seinem Hund eine Wurst... was aber gibt der verliebte Mann seiner Angebeteten? Die rote Rose oder doch einen Kuss?



TwinFit Varia

Art.-Nr. 116890

Welche Dinge gibt es in verschiedenen Formen?

Dinge mit gleichem Begriffsinhalt können ganz verschieden aussehen: Rüssel und Nase, Schmetterlings- und Vogelflügel, Wand- und Taschenuhr etc. Familienähnlichkeiten führen hier zur Paarbildung. Jedes Paar sollte allerdings erklärt werden.



TwinFit Verba



Hinweis: Mit dem Anybook Audiostift kombinierbar. Siehe Seite 9.

Welche Dinge erfordern die gleiche Handlung?

Gleiches Verb – verschiedene Objekte: 24 Verben kommen doppelt, aber in unterschiedlichen Handlungskontexten vor. Beispiele: Schach und Geige kann man spielen, Pilze und Briefmarken kann man sammeln. Welche Anwendungsweisen der Verben finden die Spieler (SPO-Sätze!)?



TwinFit Objecta

Art.-Nr. 116850

Welche Handlungen zielen auf gleiche Dinge?

Gleiches Objekt – verschiedene Verben: Jeweils zwei Handlungen zielen (im Rahmen von SPO-Sätzen) auf das gleiche Objekt ab. Beispiel: „Die Frau fönt die Haare. Die Frau kämmt die Haare.“ Damit werden zu einem Objekt pro Memopaar zwei verschiedene Verben angeboten und versprochen.



TwinFit Elementa

Art.-Nr. 116820

Was ist Teil wovon?

Teil-Ganzes-Beziehungen in Hülle und Fülle! Der Rüssel ist Teil des Elefanten und die Klingel Teil des Fahrrads. Jede Kärtchenwahl übt Wortschatz und Satzbau (z.B. SPO-Sätze).



TwinFit Idea

Art.-Nr. 116930

Wer denkt an was?

Der Angler denkt an einen Fisch, der Skifahrer an Schnee, der Hund an seinen Knochen. Da die Entscheidung aber nicht immer so leicht ist, kann es zu heiteren Verwechslungen kommen.



TwinFit Präposita

Art.-Nr. 116970

Wo ist oder passiert was?

Der Mann sitzt im Boot, aber genauso in der Wanne. Wie beschreibt man räumliche Verhältnisse? Natürlich im Satz und durch die korrekte Verwendung von Präpositionen (Dativ- und Akkusativverwendung!).



Nest, Höhle, Muschel oder Bau?

Tiere und ihr Zuhause

NEU

Finde in diesem farbenfrohen Memo-Spiel den Bau des Kaninchens, die Höhle des Fuchses und den Stall des Hamsters. Ein lustiges, einfaches Spiel mit liebevollen Illustrationen zahlreicher Tiere, gedruckt auf hochwertigen Karten.



Spielkarten

- Sprachförderung
- Wortschatz

ab 3 Jahren
Inhalt: 2 x 27 farbige Spielkarten in Box

Art.-Nr. 241142

14,90 €



Sprache verstehen ist (k)eine Zauberei

Brandani der Zaubelerhling



Eine Spielesammlung zur Förderung
des Sprachverständnisses

von Nicole Duran, Annegret Fuchs, Britta Stoffel, Daniela Wiengarn



Übungsmaterial

- Sprachverständnis
- Grammatik/Syntax
- Wortschatz
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

ab 3 Jahren

Inhalt: Manual, 227 Arbeitsblätter mit umfangreichem Bildmaterial, Spielplan, 2 Papp-Spielfiguren, 2 Zauberbuch-Platten, Zauberkessel und div. Kartenmaterial, Tüten und PVC-Tasche zur Materialablage, im Ordner

Art.-Nr. 118711

95,- €

Konkurrenzlos: Die fundierte Übungssammlung zur Förderung des Sprachverstehens in 13 Teilbereichen! Geeignet für Kindergärten, Sprachtherapie, Regel- und Förderschulen sowie für Kinder mit Deutsch als Zweitsprache!

Der Zaubelerhling Brandani begleitet Kinder bei der Entwicklung ihres Sprachverständnisses. Diese umfassende und einfach zu handhabende Übungs- und Spielesammlung fördert

das kindliche Sprachverständnis individuell, abwechslungsreich, ganzheitlich und mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden auf Wort- und Satzebene – und dies mit vielen Spielideen und anschaulichen Foto- und Bildkarten.

Die Inhalte sind in 13 Kapitel mit folgenden Übungsbereichen unterteilt: Funktionsverständnis, Adjektive, Körperteile, Pronomen, Verben, Oberbegriffe, Negationen, Farben, Mengen, Teil-Ganzes-Beziehungen, Präpositionen, Nebensätze, Passivsätze. Diese sind nach Unterkategorien des Sprachverständnisses sortiert und orientieren sich an der Entwicklung des Kindes. In jedem Kapitel befinden sich weitere Subkapitel sowie eine DIN A4-Seite mit alltagsrelevanten Tipps für Förderkräfte und Eltern.

Therapeuten, Erzieher und Eltern können so gezielt und ohne viel Vorbereitungszeit auf ansprechendes Material zugreifen.

Das Material ist für Kinder im Entwicklungsalter von 2;6 bis 5;11 Jahren konzipiert. Doch auch ältere Kinder, die einen Rückstand des Sprachverständnisses aufgrund von z. B. Migrationshintergrund, Bilingualität, Lernbehinderung oder kombinierter Entwicklungsstörung haben, profitieren davon.



Hier kommt Brandanis „kleine Schwester“:

Brandinchen

Eine Ideen- und Spielesammlung zur Förderung des basalen Sprachverständnisses

von Nicole Duran, Britta Stoffel und Daniela Wiengarn

Brandinchen trainiert als „kleine Schwester“ von Brandani das Sprachverständnis von Funktionswörtern wie „auf/zu“, „mit/ohne“ oder „an/aus“ gezielt bei Kindern unter drei Jahren. Zusätzlich kann es bei älteren Kindern eingesetzt werden: für den DaZ-Bereich, bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen oder mit geistiger Behinderung. Ebenfalls eignet es sich für die Unterstützte Kommunikation (UK), da die Gebärden von Funktionswörtern einbezogen sind. Dazu kann ohne viel Aufwand der Förderschwerpunkt in den expressiven Bereich gelegt werden.

Die Sammlung liefert Spielideen, um die basalen Funktionswörter der deutschen Sprache mit alltäglichem haptischen Material spielerisch zu erarbeiten und ist unabhängig von Brandani oder als Ergänzung nutzbar und für die Einzel- als auch in Gruppensituationen geeignet.

Die Kapitel umfassen Ideen zur kreativen Nutzung sowohl im Freispiel als auch in angeleiteten, geschaffenen Spielsituationen oder vereinzelt auch die Arbeit mit Kopiervorlagen.

Innerhalb eines Kapitels wird auf der Wortebene des isolierten Funktionswortes begonnen – dies sich steigernd bis zur einfachen Satzebene. Jedes Kapitel schließt mit Tipps für Eltern ab.



Ordner

- Sprachverständnis
- Unterstützte Kommunikation
- Late Talker
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

von 2-8 Jahren

Inhalt: voraussichtlich 12 Kapitel, mit ca. 100 Seiten, inkl. Kopiervorlagen und Bastelmaterial

Art.-Nr. 118715

69,- €

Erscheint voraussichtlich im Sommer 2021.
10 % Subskriptionsrabatt bei Bestellung bis zum Erscheinungstermin!



Los geht's – mit viel Würfelspaß!

Haste Worte? – Das Würfelspiel

NEU

Die Würfel bestimmen die Kategorie, zu der die passenden Wörter gefunden werden müssen. Doch aufgepasst! Die gefundenen Begriffe bringen nicht sicher auch Punkte – die anderen Spieler können einem die Begriffe streitig machen! Nur wer gut überlegt, saht Punkte ab, um das Spiel zu gewinnen.



Spielmaterial

- Aufmerksamkeit/ Konzentration
- Erzählfähigkeit
- Kommunikation

ab 10 Jahren

Inhalt: 6 Würfel, 1 Sanduhr, 6 Sichtschirme, 1 Block, 21 Buchstabenplättchen, 99 Siegpunkschips, 1 Spielanleitung



Art.-Nr. 241117

19,99 €

Lass Würfel erzählen!

Story Cubes:

NEU

Die Story Cubes® sind ideal, um kreativ phantasievolle Geschichten zu erfinden und zu erzählen.



Art.-Nr. 221914

Actions

Die Würfel fügen den Geschichten Taten und Aktionen hinzu.

Art.-Nr. 221913

Fantasia

Für Geschichten mit fantastischen Kreaturen.

Spielmaterial

- Erzählfähigkeit
- Kommunikation

ab 6 Jahren

Inhalt: je 9 Würfel, Anleitung, in Box mit Magnetverschluss



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

je 13,99 €

Art.-Nr. 221915

Classic

„Classic“ bietet neun Würfel zu klassischen Themen.

Knifflig und pfffig

Find Monty!



Wo ist die Katze? Hier werden neben der Merkfähigkeit und räumlichen Wahrnehmung auch die Fähigkeit zur sprachlichen Beschreibung und die Grammatik gefördert. Dazu zeigt der Würfel Symbole für „Nachbauen“, „Über Kopf“ und „Beschreiben“.



Spielmaterial

- Visuelle Wahrnehmung
- Grammatik/Syntax

ab 2 Spielern
ab 4 Jahren

Inhalt: eine Katzenfigur, Bett, Kissen, Decke, Holz-Spielunterlage, Symbolwürfel und 34 Fotokarten

Art.-Nr. 223910

29,95 €

„Geistreich“ reagieren

Geistesblitz

Ein geistreiches Reaktionsspiel: Eine Karte wird aufgedeckt und von den 5 Figuren muss die gefunden werden, die in Farbe und Form nicht auf der Karte ist. Dabei verwirren die auf der Karte abgebildeten Figuren, denn sie haben oft eine andere Farbe.



Spielmaterial

- Aufmerksamkeit/ Konzentration

für 2-8 Spieler
ab 8 Jahren

Inhalt: 5 Figuren (Geist, Sessel, Flasche, Buch, Maus), 60 Karten, Anleitung



Art.-Nr. 250318

12,99 €

Memo mal anders!

Memo Feeling Box

NEU

Bei diesem Memo-Spiel gilt es, zur auf einer Spielkarte dargestellten Form die passende Holzfigur in der Fühl-Box zu ertasten. Das Spiel fördert den Tastsinn und die Konzentration.



Holzspielzeug

- Aufmerksamkeit/ Konzentration
- Sensorische Integration

ab 3 Jahren

Inhalt: 5 Figuren (Geist, Sessel, Flasche, Buch, Maus), 60 Karten, Anleitung



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 244508

24,90 €

Sag schnell, wer fehlt!

Gruselino

Die verschiedensten Geister schweben im Gruselschloss. Doch einer fehlt immer! Wer entdeckt als Erster, wer auf der aufgedeckten Karte nicht dabei ist?



Spielmaterial

- Aufmerksamkeit/ Konzentration

für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: 33 Geisterkarten, 4 große Schlossstafeln

Art.-Nr. 257030

6,99 €

Reaktionsspiel-Spaß

DOBBLE



Alle Spieler spielen gleichzeitig: Auf jeder Karte sind 8 Bilder und die Spieler sollen schnell das Bild finden und nennen, das auf jeweils zwei Karten abgebildet ist.

Spielmaterial

- Wortschatz
- Aufmerksamkeit/ Konzentration

für 2-8 Spieler
ab 6 Jahren

Inhalt: 60 Karten in Dose

Art.-Nr. 221912

16,- €

Die rasante Bilder- und Wörterjagd!

Spielhaus

Die spannende Bilderjagd vom Keller bis zum Dach



In diesem Haus ist einiges los. Über vier Etagen lassen sich die einzelnen Zimmer immer neu kombinieren. Die Spieler wandern vom Parterre bis zum Dachboden und entdecken in einer spannenden Bilderjagd immer neue Dinge des Alltags.

Aber an welchem Ort sind die Gegenstände zu finden? Und wie heißen sie und in welchen Situationen verwendet man sie? Von den Antworten hängt ab, in welchen Raum man gehen darf – oder muss!

Dieser Spieleklassiker ist eine echte Bereicherung für die Sprachförderung und die Sprachtherapie mit Kindern!

Spielmaterial

- Grammatik/Syntax
 - Wortschatz
 - Erzählfähigkeit
 - DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- für 2-4 Spieler
ab 4 Jahren

Inhalt: je Spiel ein Spielplan, 16 Zimmerkarten, 20 Bildkarten, vier Spielfiguren, ein Zahlenwürfel, ein Farbwürfel, in der Schachtel



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 117400

27,90 €



Video zum Produkt unter www.prolog-shop.de

Die Spielhaus-Variante mit vielen „Teekesselchenwörtern“ und Quatsch-Situationen

Quatschhaus

Die witzige Bilderjagd vom Keller bis zum Dach

In diesem Haus treffen die Spieler auf witzige und bizarre Suchbilder. Hier geht einiges drunter und drüber, nichts passt so recht zusammen und jeder wundert sich und bringt dies auch zum Ausdruck. Bereichert wird das Spiel durch viele Homonyme (gleiche Wörter mit unterschiedlicher Bedeutung), die über die Bildkarten im Haus gesucht werden.

Ein wahres Fest der Redeanlässe! Damit steht eine erfrischende und irgendwie verrückte Variante zum beliebten „Spielhaus“ zur Verfügung.



Art.-Nr. 117414

29,95 €



Video zum Produkt unter www.prolog-shop.de



siehe Seite
83

10 in 1: Obstgarten-Spiel und 9 weitere Spiele

Meine große Obstgarten-Spielesammlung

Können die Kinder die reifen Früchte ernten, bevor der freche Rabe den Obstgarten erreicht? Schaffen es die Raben, in ihr Nest im Baum zu hüpfen, bevor die Gärtnerin sie erwischt? Und wer dekoriert den schönsten Obstkuchen? Diese Spielesammlung enthält vielseitiges Material aus Holz und Pappe für 10 unterschiedliche Memo-, Karten-, Fühl- und Würfelspiele.



Spielmaterial

- Wortschatz
- Sprachförderung

**für 1-4 Spieler
von 3 bis 6 Jahren**

Inhalt: Gärtnerin, 4 Raben, Farb- und Zahlenwürfel, 4 Fühlsäckchen, 4 Körbe, 40 Früchte, 32 Memo-plättchen, 36 Spielkarten, 9 Rabenpuzzle-teile, doppelseitig bedruckt: 4 Puzzlespielpläne, 2 Spielpläne, Anleitung



Art.-Nr. 236762

49,95 €

Ein kooperatives Spiel

Obstgarten



Reifes Obst hängt an den Bäumen. Bevor der Rabe es sich holt, heißt es: schnell abernten! Neben der Obstsorten- und Farbenlehre schult das Spiel die Feinmotorik.

Spielmaterial

- Wortschatz
- Feinmotorik

**für 2-8 Spieler
von 3 bis 6 Jahren**

Inhalt: 1 Spielplan, 40 Holzfrüchte, Obstkörbe, Obstkarten, Farbwürfel



Art.-Nr. 236701

34,95 €

Einfache Regeln für schnellen Spielspaß!

Tierisch versteckt

Im Heuhaufen, unter den Bäumen oder doch in den Ställen? Die Tiere auf dem Bauernhof spielen Verstecken und jeder will das beste Versteck finden.



Spielmaterial

- Sprachförderung
- Wortschatz

**ab 3 Jahren
für 2-4 Spieler**

Inhalt: 6 Verstecke mit Abdeckungen, 4 Tiere, 17 Sterne, Figur „Hund“, Farbwürfel, Anleitung



Art.-Nr. 236764

6,95 €

Wer bin ich?

Wer oder was bin ich? Ein Erfinder, ein Löwe oder vielleicht eine Gießkanne? Nur wer die richtigen Fragen stellt und gut kombiniert, kann dieses Spiel gewinnen.



Spielmaterial

- Wortschatz
- Erzählfähigkeit

**ab 2 Spielern
ab 5 Jahren**

Inhalt: 1 Stirnband, 1 Fragezeichenmagnet, 44 Karten, 10 Zählsteine, 1 Spielanleitung



Art.-Nr. 236724

9,95 €

10 Spiele in einer Packung

Mein erster Spieleschatz

Klassische und neue Brett- und Kartenspiele mit liebevoll gestalteten Memo-, Lauf- und Farbspiele. So können bereits kleine Kinder erste Regelspiele spielen.



Spielmaterial

• Wortschatz
**für 2-6 Spieler
ab 3 Jahren**

Inhalt: 4 Spielpläne, div. Spiel- und Memokarten, div. Spielfiguren, 1 Würfel, 1 Farbwürfel, 1 Spielanleitung



Art.-Nr. 236740

34,95 €

Der verdrehte Weg durchs Chaos

Hempels Sofa

Das blitzschnelle Denkspiel sorgt mit originellem Drehfigur-Spielmechanismus und großem 3D-Spielplan für spannenden Spielspaß. Nur wer sich den Krempel gut merkt, nicht auf die Gegenstände seiner Mitspieler tritt und als Erster vier Gegenstände hat, gewinnt das Spiel. Da alle Spieler bei jedem Spielzug aufpassen müssen, dass niemand auf ihre Gegenstände tritt, sind Aufregung und Sprechspaß von der ersten bis zur letzten Sekunde garantiert.



Spielmaterial

- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Sprachförderung
- Feinmotorik

**für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren**

Inhalt: Spielplan, Sofa, Tisch, Kommode, Stehlampe, Spielfigur „Hugo Hempel“ (+ 2 Silikonfüße und 1 Holzzylinder), 66 Chaoskarten, 4 Kartenständer, Spielanleitung



Art.-Nr. 236761

24,95 €

Hören, bewegen, gewinnen!

Ratz Fatz in Bewegung

Die 20 farbig gestalteten Bodenplatten zeigen Motive, die in Geschichten, Rätseln, Gedichten und Reimen vorkommen. Je nach Spielidee heißt es für die Spieler „Erkennen & Rennen“, „Merken & Suchen“ oder „Rätseln & Werfen“.



Spielmaterial

- Grobmotorik
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Wortschatz
- Erzählfähigkeit

**für 2-4 Spieler
von 3 bis 12 Jahren**

Inhalt: 20 Armbänder und 20 illustrierte Bodenplatten



Art.-Nr. 236739

39,95 €

Hier wimmelt's und bimmelt's wie wild

Bimmel wild im Wimmelbild

Ein bimmeliges Wimmelspiel zum Erraten von Begriffen

Fragen stellen, Dinge umschreiben, Eigenschaften benennen und sich so sprachlich mitteilen: Hier lassen sich viele Sprachförderbereiche einbetten. Auf je einer Seite des großen Spielplans befindet sich ein Wimmelbild. Wahlweise kann so mit den alltagsnahen Themengebieten STADT oder PARK gespielt werden. Passend dazu gibt es Bildkarten, die es durch Ausschlussfragen zu erraten gilt: „Ist es lebendig? Kann es schwimmen?“ Dabei wird nach Eigenschaften, Farben, Formen, Funktionen und Merkmalen gefragt. Als Spielfigur dient ein kleines Glöckchen und nach jeder Frage rückt der Spieler es bimmelnd ein Feld weiter.

Wer schafft es, den Begriff zu erraten, bevor das Ende des Spielparcours erreicht ist?

Das Material initiiert spielerisch den Einsatz von Nomen (Hauptwörtern), Verben (Tu-Wörtern) und Adjektiven (Wie-Wörtern). Das Motiv STADT hat einen höheren Schwierigkeitsgrad und bietet auch das Wortfeld „Berufe“ an.



Video zum Produkt unter www.prolog-shop.de



Spielmaterial

- Erzählfähigkeit
 - Wortschatz
 - Grammatik/Syntax
- für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren**

Inhalt: A2 großer, beidseitig bedruckter Spielplan (Stadt/Park), 2 x 33 Bildkarten, Glöckchen-Spielfigur, Anleitung



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 119902

29,90 €



Fördervielseitigkeit mit Spiel und Musik

Mahli – das Sprachförderspiel

zu Wortschatz, Sprachverständnis, auditiver Wahrnehmung, Grammatik und Mundmotorik

Diese Sprachfördersammlung verknüpft sprachtherapeutische Ziele mit Musik und einfachen Bewegungseinheiten aus der Kinesiologie. Konzentration und Aufnahmebereitschaft werden auf diese Weise gesteigert. Die Förderbereiche werden mit dem Brettspiel und themengebundenen Liedern und Bewegung umgesetzt.

Jedes Thema kann als einzelnes Set gespielt oder die verschiedenen Förderbereiche können im Spiel miteinander verknüpft werden.



NEU



Spielmaterial

- Wortschatz
- Sprachverständnis
- Auditive Wahrnehmung
- Grammatik/Syntax
- Zungen- und Mundmotorik

**für 2-4 Spieler
von 3-8 Jahren**

Inhalt: Spielbrett, 156 Spielkarten in 7 Spielsets, 4 Situationstafeln, Kopierblätter, 4 Spielfiguren, 3er-Würfel, Audio-CD mit Liedern,

Liedausschnitten und gesprochenen Bewegungssequenzen im WAV-Format (alle Audiodateien auch im MP3-Format für Tablet, Handy oder PC zum Download), Spielanleitung mit Fördermöglichkeiten, Liedtexten und Tracklisten, 7 Polybeutel



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 259305

59,95 €

Beobachten, mitteilen und beschreiben

SPRECHDACHS

11 Sprach- und Erzählspiele



Mit fantasievollen Wimmelbildern, die lustige Geschichten erzählen, und vielen Bild-/Wort-

kärtchen entstehen immer neue Spiele, die den Umgang mit Lauten, Wörtern, Artikeln und Präpositionen fördern und mit viel Spaß Wahrnehmung, Konzentration und Gedächtnis trainieren.

Spielmaterial

- Wortschatz
- Sprachplanung
- Erzählfähigkeit

für 1-6 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: 72 Bildkärtchen, Anleitung und eine Spielfigur im Karton



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 241101

28,99 €

Spaßgedichte für Sprachförderung, Rhythmus und Motorik

Klatschspiele und Sprechzeichnen

Rhythmus und Motorik, Reimen und Sprechen in Silben, Klatschen, Sprechzeichnen, Finger- und Überkreuzbewegungen werden variantenreich für jüngere oder motorisch unsichere Kinder angeboten und gleichzeitig für die älteren variiert.



Übungsmaterial

- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Sprachförderung
- Grobmotorik
- Phonologische Bewusstheit

von 4 bis 8 Jahren

Inhalt: 96 Seiten, A4-Format

Art.-Nr. 265281

16,99 €

Musik trifft Sprache

Lausch Rausch



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de

Spielmaterial

- Sprachförderung
- Auditive Wahrnehmung
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Phonologische Bewusstheit
- Artikulation/Phonologie
- Wortschatz

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

ab 1 Spieler
ab 3 Jahren

Inhalt: je 96 Bildkarten, Audio-CD, umfangreiche Spielanleitung, in Schachtel

je **26,90 €**

Eine neue Dimension der Zusammenarbeit zwischen ProLog und der

KinderMusikwelt.de mit Eddi & Dän, zwei Sängern der legendären A Cappella-Gruppe Wise Guys

Klingende Spielereien mit Wörtern und Lauten: Diese Spiele kombinieren sprachwitzreiche A Cappella-Lieder mit Sprach-Inhalten, die die charmant-wortgewandten und frechen Liedtexte aufgreifen und durch vielseitige Such-, Merk- und Finde-Spiele einbinden. Jede Spielschachtel bietet ein eigenes sprachliches Themengebiet mit drei Liedern (CD) und 3 x 32 damit korrespondierenden Memo-Karten sowie vielen Spielideen. Alle Lieder stammen aus der kreativen Feder von Daniel „Dän“ Dickopf. Sie wurden eigens zu den sprachfördernden Inhalten der Spiele erdichtet. Lieder hören, mitsingen und dabei passende Bildkarten suchen: Ein Zusammenspiel von Musik und Spiel, das innovative Lernpotentiale vermittelt und vertieft.

LauschRausch – beide Spiele im Paket

Art.-Nr. 115222

48,90 €

Lausch Rausch

LauschRausch – Wort-Paare

Art.-Nr. 115220

Hör gut zu und finde ... Wort-Paare!

Mit drei Liedern und den dazugehörigen Karten werden verschiedene semantische Relationen für den spielerischen Wortschatzaufbau thematisiert:

- **Das kommt davon** – Ursache-Wirkung-Beziehungen
- **Gegensätze** – konträre Eigenschaften
- **Wer isst was?** – Wortfeld Nahrung



Lausch Rausch

LauschRausch – Laut-Silben-Paare

Art.-Nr. 115221

Hör gut zu und finde ... Laut-Silben-Paare!

Mit Gesang und Klang werden bestimmte Laute bzw. lautliche Oppositionen zugrunde gelegt, um Stellenwert und Funktion der einzelnen Laute zu verdeutlichen:

- **Supertante** – Gegenüberstellung der Laute K/T
- **Das SCH** – Aussprache des Lautes „SCH“
- **Das Wort im Wort** – Einsilbige Wörter werden zu zweisilbigen (Beispiel: Ei – Ei-mer)



Alltagsintegrierte Sprachförderung bei ProLog

Unsere erfolgreichen Konzepte:

Language Route

WIRKSAMKEIT
WISSEN-
SCHAFTLICH
BELEGT

Für fröhpädagogische Fachkräfte-Teams
in Kindertageseinrichtungen

Hier kommen die Kleinsten zu(m) Wort!

MIT
ONLINE-
LERNEINHEIT

Für Kindertagespflegepersonen



Jetzt buchen unter: 0221-66091-20
Weitere Infos auf: www.languageroute.de

Auch bedarfsgerecht geplante Fortbildungen zum Thema SPRACHE, z. B. Beobachtung und Dokumentation mit BaSiK

BaSiK

Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen

Das bewährte Beobachtungsinstrument in 3. Überarbeitung (2019) ermöglicht eine begleitende Beobachtung der kindlichen Sprachentwicklung in Kindertageseinrichtungen mit dem Ziel, den Sprachentwicklungsverlauf eines Kindes kontinuierlich zu dokumentieren und speziellen Förderbedarf zu erkennen.

Zur Durchführung liegen zwei Versionen der Untersuchungsbogen vor: unter drei Jahren / ab drei Jahren bis zum Schuleintritt.



Mappe/Heft

- Diagnostik
- Sprachentwicklung

Inhalt: Manual mit
127 Seiten

Art.-Nr. 228706

20,- €

Hinweis: Die Untersuchungsbogen sind extra zu bestellen:

Für unter dreijährige
Kinder

Inhalt: 10 Bogen

Art.-Nr. 228708

10,- €

Für über dreijährige
Kinder

Inhalt: 10 Bogen

Art.-Nr. 228709

10,- €

Zum Sprachförderkonzept *Language Route*

Bilderbücher-Themenpakete „Einschlafen“ und „Geburtstag“

Jedes Bücherpaket enthält fünf Bücher zu einem speziellen Thema für verschiedene Altersstufen. Es wird ergänzt durch einen Leitfaden mit nützlichen Tipps und Vorschlägen zum dialogischen/interaktiven Bilderbuchbetrachten. Die kleinen Gratis-Beigaben „Schlafmütze“ bzw. „Krone“ können in die Sprachspiele des Leitfadens eingebunden werden.

Die themenbezogene Auswahl „Einschlafen“:

- Der kleine Mondbär
- Lieselotte bleibt wach
- Mausi geht ins Bett
- Wie kleine Tiere schlafen gehen
- Kannst du nicht schlafen, kleiner Bär?



Die themenbezogene Auswahl „Geburtstag“:

- Die Maus, die hat Geburtstag heute
- Jan und Julia feiern Geburtstag
- Der Bär schreibt heute Briefe
- Die kleine Hexe hat Geburtstag
- Kasimir backt



Bilderbuch-Set

- Sprachförderkonzept Language Route
- Erzählfähigkeit
- Sprachverständnis

ab 3 Jahren

Inhalt: jeweils 5 thematische Bilderbücher, kleine Gratis-Beigaben, Leitfaden zur Anwendung im Sinne der *Language Route*

je 49,90 €

Bilderbuch-Themenpaket „Einschlafen“

Art.-Nr. 113744

Bilderbuch-Themenpaket „Geburtstag“

Art.-Nr. 113745

Erkunde den Alltag mit MAX!

MAX-Wimmelbücher

Drei Wimmelbücher zeigen typische Situationen aus dem Alltag von MAX. Für verschiedene Altersstufen geeignet. Im beigefügten Leitfaden für Erzieherinnen und Eltern finden sich zu jeder Abbildung weiterführende Texte, Lieder, Reime etc.



Buch

Inhalt: jeweils A4-Buch, gebunden, mit 26 bunten Wimmelbildern; Leitfaden mit 20 S., geheftet

je **15,90 €**

Im Paket:

alle 3 MAX-Wimmelbücher inkl. CD „Singen mit Max“

Art.-Nr. 113747

49,90 €

Ich bin MAX

von 2 bis 4 Jahren

Art.-Nr. 113710

MAX, gehst du mit?

ab 3 Jahren

Art.-Nr. 113720

MAX, wo gehst du hin?

ab 4 Jahren

Art.-Nr. 113730

Kinderlieder zum Mitsingen

Singen mit MAX

Diese Sammlung munterer Kinderlieder greift Themen der MAX-Wimmelbücher musikalisch auf. Mit dem Liedermacher Robert Haas.



Audio-CD

- musikalische Förderung

ab 2 Jahren

Inhalt: 1 CD mit 25 Liedern, Laufzeit 76:55 Minuten

Art.-Nr. 113740

9,90 €



Alltagsintegrierte Sprachförderung in Kitas

Mach mehr mit MAX-Ordner

Unterstützt optimal die Sprachbildung und -förderung im Kita-Alltag. Der Ordner enthält detaillierte, leicht umsetzbare Anleitungen zur

strukturierten Planung von themenbezogenen Vorleseeinheiten. Für die praktische Umsetzung werden zahlreiche Aktivitäten und Materialien vorgeschlagen. Ein wertvolles Gerüst, das auch Freiraum für eigene, kreative Erweiterungen lässt.



Ordner

- Sprachförderung

ab 2 Jahren

Inhalt: 370 Seiten, inkl. CD „Singen mit Max“

Art.-Nr. 113700

199,- €

Ein multimedialer Sprachförderansatz

Die Piraten

Für Kita, Grundschule, OGS, Sprachtherapie und Deutschkurse

Der chussselige Pirat Hein soll Kanonen- und Pistolenkugeln kaufen. Aber auf dem Markt kann Hein sich leider nicht mehr erinnern, was er einkaufen sollte ... und erwirbt stattdessen Obst und Gemüse. Und so gibt es beim nächsten Piratenangriff eine große Überraschung.

Dieses multimediale Angebot bringt Schwung in den KiTa-Alltag: durch dialogisches Bilderbuchlesen, Vorlesen, Singen, das gemeinsame Entdecken des Videos und verschiedene Mal- und Bastelvorlagen. Neben dem Liedtext (gereimt) und einem klassischen Bilderbuchtext gibt es einen vereinfachten Text für Sprachanfänger (kleine Kinder, DaZ-Anfänger) und eine türkische Übersetzung. Für Sprachtherapeuten stehen überarbeitete Texte zur Inputspezifizierung als Download zur Verfügung.

Neben Lied und Video „Die Piraten“ enthalten die

CDs klassische und neue Kinderlieder, Bonustracks sowie weitere Musikvideos und somit das komplette „Eddi & Dän“-Album.

Entstanden in einer Kooperation der Macher des alltagsintegrierten Sprachförderkonzepts Language Route mit ehemaligen Sängern der A Cappella-Gruppe Wise Guys.

Die Piraten sind international:

Der lustige Text des Piratenbuches wurde von Muttersprachlern in viele weitere Sprachen übersetzt. Zum kostenlosen Download unter www.language-route.de/service



Buch mit Audio-CD

- Sprachförderung
- Wortschatz
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Musikalische Förderung

Inhalt: Kniebuch mit 14 Seiten und Mal-/Bastelvorlagen. Inkl. Musik-CD „Eddi & Dän singen neue Kinderlieder/Volume 2“ mit 21 Kinderliedern (12 von Eddi & Dän, sechs klassische Lieder und 3 Bonustracks) und DVD mit 3 Musikvideos: Die Piraten, Fahrrad fahren, Der Ritter Dando

Art.-Nr. 113746

49,90 €



**Sprachverständnis, Lesen und Schreiben gezielt fördern:
Tauche ein in eine turbulente und abwechslungsreiche Spielewelt**

Schatz im Silbensee



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de

**Spiele zur Förderung der Auditiven Merkfähigkeit
und Phonologischen Bewusstheit**

von Jasmin Backhaus und Antje Rennebaum mit Illustrationen
von Claudia Stöckl (Illustratorin von LAUTer Hexerei)



Spielmaterial

- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit
- Auditive Merkfähigkeit

**für 2-4 Spieler
ab 3 Jahren**

Inhalt: ein Spielplan, je ein Farb- und Zahlenwürfel, 4 Spielfiguren mit Stellfüßen, 4 Münzsammelbretter, ein Beutel, 118 Münzen, 6 Kartensätze



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 112251

64,90 €

Diese spannende Abenteuerreise durch die Unterwasserwelt trainiert facettenreich die wichtigsten Parameter der Auditiven Wahrnehmung und Phonologischen Bewusstheit. Begleitet von Wassermännern und Nixen lernen Kinder nicht nur auf spielerische Art und Weise die Segmentierung in Silben. Denn in den Tiefen des Meeres liegt das Aktionsfeld „Versunkenes Schiff“ und ein Kartensatz mit drei unterschiedlichen Schweregraden bereichert das Spiel um Übungen zur **Auditiven Merkfähigkeit** mit der Aufforderung: „Schau mich an, tauche ein und hole ...“.

Mit fünf weiteren Kartensätzen werden zudem die **Reimerkennung und -bildung, Lautlokalisierung, Lautanalyse, Lautsynthese** und **Silbensynthese** trainiert. Darüber hinaus erweitert „Schatz im Silbensee“ den Wortschatz und fördert die Handlungsplanung sowie vorausschauendes Denken. Das Material und der Schwierigkeitsgrad können bei der Schatzsuche individuell gestaltet werden.



Direktes auditives Feedback und Sprechanregung pur, z. B. für die Mutismustherapie

Labertiere

Sprich mit mir – ich sprech' dir nach!

Das Kind entscheidet, ob und was es sagt! Die Labertiere nehmen Gesprochenes auf und geben es dann mit witziger Stimme direkt wieder. Und auch der Kopf bewegt sich hin und her.

Stofftier

- Artikulation
- Kommunikation

Inhalt: Figuren je 16-18 cm groß, Aufnahmezeit 6 Sek., inkl. Batterien, TÜV-geprüft

je **19,90 €**

Laberschaf Bubi



Art.-Nr. 243807

Laberdino



Art.-Nr. 243809

Laberäffchen



Art.-Nr. 243802

Laberhündchen



Art.-Nr. 243801

Laberpapagei



Art.-Nr. 243803

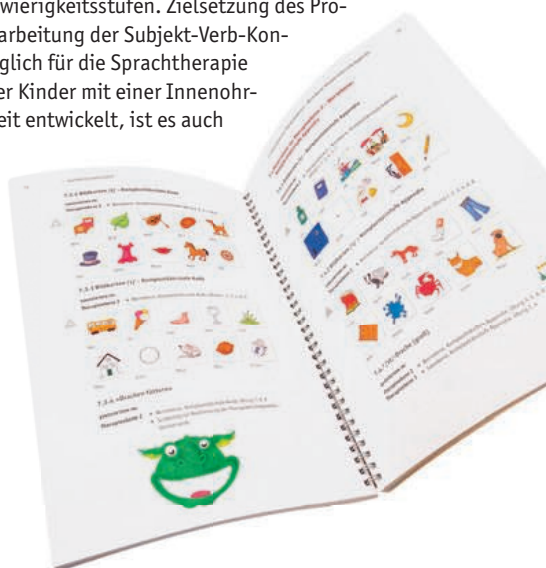
Passend zum Drachenwald: Das wissenschaftlich fundierte Therapieprogramm bei phonologischen Störungen und Dysgrammatismus

TraFiK

Ein Programm zum Training finaler Konsonanten

von Martina Penke, Monika Rothweiler, Franziska Stollenwerk und Anna Westerkamp

Das Therapieprogramm TraFiK trainiert Wahrnehmung und Produktion der wortfinalen Konsonanten /n/, /t/ und /s/ im Stamm von Nomen und in ihrer Funktion als Verbmarkierung auf drei Therapieebenen und verschiedenen Schwierigkeitsstufen. Zielsetzung des Programms ist die Erarbeitung der Subjekt-Verb-Kongruenz. Ursprünglich für die Sprachtherapie hörgeschädigter Kinder mit einer Innenohrschwerhörigkeit entwickelt, ist es auch geeignet für die Therapie bei einer (temporären) Schallleitungsstörung, AVWS und SES oder SSes bei phonologischen Störungen sowie Dysgrammatismus. Das Handbuch enthält neben wissenschaftlichen Hintergrundinformationen umfangreiches Therapiematerial, praxisorientierte Spielvorschläge sowie ein Screening zur Feststellung des Therapieeinstiegslevels und des Therapiefortschritts.



Mappe/Heft

- Auditive Wahrnehmung
- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit
- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Wortschatz

Inhalt: 140 Seiten Handbuch und Kopiervorlagen mit Protokollbogen, Spielideen und Spielmaterial, A4, Wire-O-Bindung; inklusive verschließbarer Tasche für Kartenmaterial

Art.-Nr. 119337

29,90 €

Im Paket:

Das Therapieprogramm TraFiK und das Spiel Drachenwald (siehe nächste Seite)

Art.-Nr. 119338

69,- €

Wahrnehmung und Produktion wortfinaler Konsonanten

DRACHENWALD



Ein Spiel für die Therapie bei phonologischen Störungen und Dysgrammatismus

von Martina Penke, Monika Rothweiler, Franziska Stollenwerk und Anna Westerkamp



Im Drachenwald ist immer was los: Mal haben die Drachen ihren Drachenlaut (/n/, /t/, /s/ und /st/) oder den Weg zu ihren Höhlen und zu ihren Familien vergessen, mal hat ihnen ein Sturm allerlei Gegenstände durch den Wald gewirbelt und dann üben sie sich noch – allein oder zu zweit – in den verschiedensten Aktivitäten. Immer aber sind sie – gemeinsam mit den Mitspielern – auf der Suche nach ihrem Drachenlaut.

In fröhlichen und kindgerechten Illustrationen bietet dieses große Brettspiel vier spannende und unterhaltsame Spielvarianten für Kinder ab 4 Jahren. Ziel des Spiels ist es, die Kongruenz zwischen Subjekt und Verb in entwicklungsorientierten Schritten über die auditive Wahrnehmung und Diskrimination der relevanten Sprachlaute /t/, /s/ und /n/ und ihre Rezeption und Produktion am Wortende zu erarbeiten.

Das Spiel ist einsetzbar in den Übungsbereichen

- SES, SSES
- Phonologie/Artikulation
- Grammatik/Syntax
- Wortschatz
- Hörschädigung, AVWS
- DaZ/DaF, Mehrsprachigkeit

Zur intensiven und über das Brettspiel hinausgehenden Arbeit empfehlen wir das separat erhältliche Handbuch zum neuen Therapieprogramm „Training finaler Konsonanten“ (TraFiK, Art.-Nr. 119337), auf dem das strukturierte Vorgehen des Spiels basiert.

Spielmaterial

- Auditive Wahrnehmung
- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit
- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Wortschatz

für 2-3 Spieler
ab 4 Jahren

Inhalt: großer Spielplan, 5 Spielfiguren, Farb- und 3er-Würfel, Drachen-Fingerpuppe, Spielanleitung, 138 Karten, im Spielkarton



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 119336

44,90 €



Phonologische Bewusstheit spielerisch erwerben mit:

PhonoFit



von Thomas Babbe und Annette Poetter

Die Spielereihe mit dem idealen Spielformat zum Training des Lautbewusstseins und (meta-)phonologischer Fähigkeiten! Für die Sprachförderung und Sprachtherapie, insbesondere für die Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb.

Wie bei einem Memo-Spiel werden zwei Karten einander zugeordnet. Dabei sind die Karten nicht gleich, sondern durch phonologische/metaphonologische Merkmale einander paarig zuzuordnen. Jede Schachtel der PhonoFit-Serie bietet dabei einen anderen Übungsinhalt an.

Spielmateriale

- Phonologische Bewusstheit
- Auditive Wahrnehmung

- Artikulation/Phonologie
- Schriftsprache für 2-4 Spieler

Inhalt: jeweils 40 bunte Bildkarten (= 20 Paare) im Karton

je **14,90 €**

PhonoFit-Paket (klein): 3 Spiele Ihrer Wahl

Art.-Nr. 115905

39,90 €

PhonoFit-Paket (groß): 10 Spiele Ihrer Wahl

Art.-Nr. 115906

119,90 €

PhonoFit: Reim' dich, oder...! (I)

ab 4 Jahren

Art.-Nr. 115800

Sprechen, hören, Reime finden anhand von 40 lustig dargestellten Bildkarten (20 Reimpaare).



PhonoFit: Reim' dich, oder...! (II)

ab 4 Jahren

Art.-Nr. 115911

Reimwörter mit komplexer Lautstruktur finden. Auch längere Wörter können sich reimen, man muss nur genau hinhören.



PhonoFit: Silbenzahl? ... Nicht egal!

ab 4 Jahren

Art.-Nr. 115880

Wörter mit gleicher Silbenzahl gehören zusammen, z. B. Tee und Schuh, Sofa und Eule, Papagei und Elefant. Viele andere Karten finden so zusammen.



PhonoFit: Vokal gleich? ... das reicht!

ab 4 Jahren

Art.-Nr. 115890

Zum Paar werden hier nur Wörter mit gleichem Vokal: Mond und Brot, Huf und Kuh, Glas und Schal.



Passende Kopier-
vorlagen



siehe Seite
30

Passende Kopiervorlagen

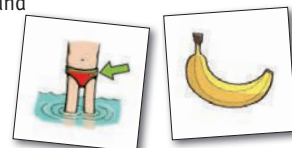
siehe Seite
30

PhonoFit: Auftakt stimmt!

ab 4 Jahren

Art.-Nr. 115830

Hier heißt's: Wörter mit gleicher Anfangssilbe finden: Ziege und Zitrone, Badehose und Banane. Nur wer gut hinhört, erkennt die Paare!



PhonoFit: Anfang gleich? ... das reicht! (I)

ab 5 Jahren
Art.-Nr. 115913

Je zwei Wörter mit gleichem Anlaut bilden ein Paar. Wer kombiniert sie richtig miteinander? Und wer kann erklären, warum?



PhonoFit: Endspurt stimmt!

ab 4 Jahren
Art.-Nr. 115810

Wer findet durch ständiges Sprechen und Hören Wortpaare mit gleicher Endsilbe? 20 Paare sollen es am Ende sein.



PhonoFit: Ende gleich? ... das reicht!

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115915

Wörter mit gleichem Auslaut bilden ein Paar. Wörter vom Ende her gehört! Nur so lassen sich die Paare finden!



PhonoFit: Wörter erfinden ... kann ich!

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115850

Wer hätte das gedacht!? Die Anfangssilben von 40 Wörtern ergeben 20 neue Wörter. Welche? Das kann nur wissen, wer genau spricht, gut hinhört und dann auch noch findig ist.



PhonoFit: Lautanzahl ... Nicht egal!

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115820

Wörter mit gleicher Lautanzahl gehören hier zusammen. Es zählt die Fähigkeit, in das gesprochene Wort hineinzuhören, die Laute zu unterscheiden und zu zählen.



PhonoFit: Anfang gleich? ... das reicht! (II)

ab 5 Jahren
Art.-Nr. 115900

Wörter mit gleichem Anfang (Mehr-
fachkonsonanz) gehören hier zusammen: Schrank und Schraube, Fliege und Flasche, Schlüssel und Schlange. Am Ende gibt's 20 Bildkartenpaare.



PhonoFit: 1 plus 1 gleich 11

ab 5 Jahren
Art.-Nr. 115840

Je zwei der bunten Bildkarten ergeben zusammen ein neues Wort. Wer ist beim Kombinieren von 40 Bildkarten der Erfinderischste?



Passende Kopiervorlagen



siehe Seite
30

PhonoFit: Eins gleich Zwei ...?

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115914

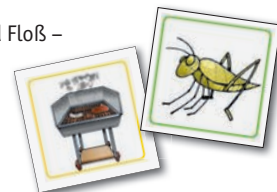
Gleichklang und doch andere Bedeutung? So etwas gibt's! Da gehören Finden und Staunen zusammen.



PhonoFit: Plus 1 wird's etwas ... anderes

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115860

Ei und Eis, Schal und Schale, Floh und Floß – einen Laut hinzugefügt – und schon haben wir ein anderes Wort. So passen die 20 Wortpaare am Ende alle zusammen.



PhonoFit: Eins aus der Mitte heraus ... schon wird etwas Neues daraus!

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115870

Auch durch Herauslösen eines Inlauts verändern sich Wörter: Aus Pullover wird Pulver, aus Kellner Keller und aus Küste Küsse. Jede Bildkarte findet so ihr Pendant.



PhonoFit: Anfang ist etwas ... anderes!

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115912

Wörter finden, deren erste Silbe bereits ein anderes Wort ist. Hier steckt ein Wort im Wort. Wer spürt es auf?



PhonoFit: Nenne das Kind beim Namen!

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115910

Die Anfangssilben zweier Wörter ergeben jeweils einen Vornamen, z.B. Laube und Rabe werden zu Laura oder Lupe und Kasper zu Lukas. So entstehen aus 32 Karten 16 Bildpaare.



PhonoFit: Ende gut ... Anfang gut!

ab 6 Jahren
Art.-Nr. 115916

Wörter mit gleichem Laut, einmal am Wortende, einmal am Wortanfang, bilden ein Paar. Hier lauert sie überall – die Lautgleichheit. Aufgepasst und hingehört!



Passend zu den PhonoFit-Spielen

PhonoFit-Kopiervorlagen



Spiellesammlungen und Kopiervorlagen für Kinder im Vor- und Grundschulalter

von Nadine Tokarczyk

Zu den beliebten Memo-Spielen der PhonoFit-Reihe gibt es vielseitige und anregende Kopiervorlagen für die Therapie und zu Hause!

Mit geringstem Bastel- und Materialaufwand lassen sich sowohl für Kinder ohne Kenntnis der Schriftsprache als auch für solche zu Beginn des Schriftspracherwerbs immer neue Memo-, Ausmal- und Würfelspiele erstellen.

Alle Kopiervorlagen sind auch unabhängig vom jeweiligen PhonoFit-Spiel zu benutzen, durch Einlegen verschiedener Karten können einige Spiele aber zusätzlich immer wieder variiert werden.

Kopiervorlagen

- Phonologische Bewusstheit
- Auditive Wahrnehmung

ab 5 Jahren

Inhalt: A4-Blöcke mit je 30 - 38 Blatt

je **14,90 €**

Freddy der Silbenfrosch

Art.-Nr. 115901

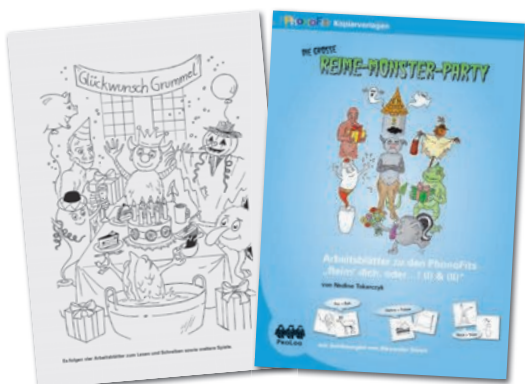
Freddy der Silbenfrosch entdeckt in vielen lustigen Spielen und Übungen seine Welt. Angelehnt an „PhonoFit: Silbenzahl?... Nicht egal!“ werden dabei die Phonologische Bewusstheit und die Wahrnehmung von Silben im Wort geschärft und trainiert.



DIE GROBE REIME-MONSTER-PARTY

Art.-Nr. 115902

Monster Grummel hat Geburtstag und seine Monsterfreunde bereiten eine große Party für es vor. Orientiert an den PhonoFit-Spielen „Reim’ Dich oder ... (I+II)“ wird eine Fülle von Übungen und Spielvorschlägen zur Arbeit mit Reimwörtern angeboten.

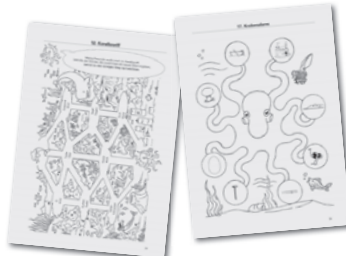


Unterwasserwelten

Art.-Nr. 115903

Krake Kasimir rettet seine Delfin-Freundin. Auf der Suche nach dem Schlüssel zu ihrem Gefängnis verschlägt es ihn zu Haien, Meerjungfrauen und anderen Meereswesen. Dabei werden in Anlehnung an „PhonoFit: 1 plus 1 gleich 11“ in einer

Vielzahl von Spielen Wörter zu Nomina Komposita kombiniert.



PhonoFit-Kopier- vorlagen im 3er-Paket

Art.-Nr. 115904
39,90 €

Über Ablenker die richtige Lösung erkennen:

Graphemix-Kartensets

Kartenspiele zur Phonologischen Bewusstheit

von Astrid Kudraß



Mit diesen Spielen sind Sie gut gerüstet, um die Phonologische Bewusstheit fundiert und mit anregenden Spielideen zu fördern. Die Kartensätze bieten dazu eine ausgeklügelte und witzige Spielidee: Auf einer Spielkarte werden zu einem Motiv ein passendes anderes Bild und ein phonologisch ähnlicher Ablenker angeboten.

Mit den drei **ReimFit**-Spielen lernt das Kind, Reimwörter zu erkennen, **ReimFit 3** bezieht dabei auch die Schriftsprache ein. **LautFit** lässt die Lautanzahl lauttreuer Wörter zählen.



Spielkarten

- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit

für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: je 50
Spielkarten in
Klarsichtbox

je **6,20 €**

ReimFit 1

Art.-Nr. 111940

ReimFit 2

Art.-Nr. 111950

ReimFit 3

Art.-Nr. 111960

LautFit 1

Art.-Nr. 111980

Reimen, Laute finden und Silben hexen mit LAUTer Hexerei

LAUTer Hexerei

Laute, Silben, Reime hexen

von Claudia Stöckl

Die Spielvariante des beliebten LAUTer Hexerei-Spieles, die die Phonologische Bewusstheit mit Silben, Reimen und Anlauten trainiert. Geeignet für alle Berufsgruppen, die in der Sprachförderung und -therapie arbeiten. Hier wird mit dem frechen Raben gereimt, gelacht und Spaß gemacht. Der Rabe Rabiato hat heimlich die ganze Nacht gehext. Doch weil er ständig die Buchstaben im Hexenbuch verwechselt und auch noch nicht so gut reimen kann, hat er in der Hexenküche alles durcheinander gehext. Nun will er alles über Reime und geheime Wörter lernen. Wir helfen ihm dabei.

Das Spiel motiviert durch vergnügliche Aufgabenstellungen, wunderschöne Illustrationen und eine stimmige Spieldurchführung.

Hinweis: Wer das Basisspiel bereits hat, kann das Ergänzungsset **Laute, Silben, Reime hexen** separat bestellen.



Spielmaterial

- Phonologische Bewusstheit
 - Auditive Wahrnehmung
 - Schriftsprache
- für 2-4 Spieler
ab 4 Jahren

Inhalt: Basisspiel mit
Spielplan mit einer
Ausstattung für die
Einlegetafel, 3er-Wür-

fel, Spielfiguren
(4 Hexen, eine Maus),
60 Plättchen, Hexen-
kessel, Anleitung
Ergänzungsset: Son-
derwürfel mit Klebe-
punkten, Extra-Spiel-
anleitung, 55 Karten,
Einlegetafel



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

**Basisspiel + Ergän-
zungsset „Laute,
Silben, Reime hexen“**

Art.-Nr. 119816

39,90 €

**nur Ergänzungsset
„Laute, Silben, Reime
hexen“**

Art.-Nr. 119815

18,90 €



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de



Weitere laut-
orientierte
Ergänzungssets

siehe Seite
64 f.

Reim-, Silben- und Lauterkennen als Abenteuer erleben

Zwergenmatz und der Riesenschatz

Ein Förderspiel mit Reimen, Silben und Anlauten

von Bärbel Hausberg und Silvia Schreiner

Mit Bilderbuch, Spiel und einem Ideenhandbuch wird das Lesen- und Schreibenlernen kindgerecht vorbereitet. Dabei nehmen alle Komponenten Bezug auf die Bilderbuch-Geschichte vom Zwergenmatz und sichern so die kindliche

Motivation.

Das Bilderbuch erzählt warmherzig die Geschichte vom Zwergenmatz, der den Riesenschatz finden will. Um an sein Ziel zu kommen, muss er spezielle Sprachaufgaben erfüllen: Reimen, Wörter klatschen und Wortanfänge erkennen. Am Ende wird seine Welt auf ganz andere Weise bereichert als gedacht.

Die dem Kind anhand des Bilderbuchs vorgestellten Bereiche der Phonologischen Bewusstheit werden mit dem schönen Würfelspiel aufgegriffen. Mithilfe der Bildkarten übt sich das Kind ebenfalls im Lösen der sprachlichen Aufgaben.

Ein Ideenhandbuch bietet neben Informationen zur Phonologischen Bewusstheit mit Liedern, Gedichten, Fingerspielen u.v.m. vielseitige Spielideen für Therapeutinnen, Erzieherinnen und Eltern an.



Spielmaterial

- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit

für 2-4 Spieler
ab 4 Jahren

Inhalt: Bilderbuch mit 20 farbigen Seiten, Ideenhandbuch mit 56 S., Würfelspiel: Spielplan, 36 Bildkarten, Blanko-Würfel mit Aufklebern, Schatzkiste, 20 Schatzsteine, Spielanleitung



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 113751

49,90 €



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de



Diagnostik- und Therapieordner zur auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung

Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) bei Schulkindern

Im theoretischen Teil dieser Materialsammlung werden die Grundlagen und Untersuchungsverfahren der auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen anschaulich und verständlich dargestellt. Der Praxisteil bietet einen strukturierten Therapieaufbau sowie Übungen auf Kopiervorlagen.



Übungsmaterial

- Auditive Wahrnehmung
- Phonologische Bewusstheit
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Schriftsprache
- Screening

von 6 bis 11 Jahren

Inhalt: 5., erw. und überarb. Auflage, 2016, 270 S., DIN A4, im Ordner

Art.-Nr. 266409

34,80 €

Speziell für Kinder mit Hörmerkschwächen

MERKSPIELPUZZLES

von Claus Heymann

Förderung der auditiven Merkfähigkeit und Lautdifferenzierung

Dieses sprachlich strukturierte Material wurde speziell für Kinder mit Hörmerkschwächen bei auditiv wahrgenommenen Sequenzen, mit Schwierigkeiten beim Lese- und Lernprozess oder mit Sprachentwicklungsverzögerungen entwickelt. Langjährig erprobt, zeichnet es sich durch seine fachliche Fundierung wie durch seine Übungseffizienz aus. Die Kärtchen werden nach lautsprachlicher Anweisung abgelegt und erzeugen bei richtiger Zuordnung ein schönes Tierbild. Dies ermöglicht eine direkte und eng an den Lösungsversuch angelehnte Erfolgskontrolle.



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de

**Puzzles**

- Auditive Wahrnehmung
- Auditive Merkfähigkeit
- Phonologische Bewusstheit
- Schriftsprache
- Lesen

ab 2 Spielern

Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!



Im Paket billiger!

Merkspielpuzzles 1 + 2

Art.-Nr. 114930

69,90 €**Merkspielpuzzle 1****Für Kinder in Vor- und Grundschule**

Das Basismaterial zur Förderung der auditiven Verarbeitung bei Kindern ohne Schriftsprachenkenntnisse. Dieses Merkspielpuzzle trainiert konsequent, strukturiert und hierarchisiert die Funktionen der Lautdifferenzierung und der Hörmerkspanne. Mit insgesamt 15 Puzzles á 12 Kärtchen in jeweils drei bis vier Bildern (Begriffen) und in unterschiedlichen Reihenfolgen. Die Anforderungen steigen mit zunehmender Wortlänge und -ähnlichkeit.

ab 4 Jahren

Inhalt: 15 stabile
Puzzles á 12 Kärtchen
in jeweils drei bis vier
Bildern (Begriffen),
15 Lösungsblätter, Ab-
lageblatt, 15 Tütchen
(für die Kärtchen eines
Puzzles), Spielanlei-
tung, im Karton

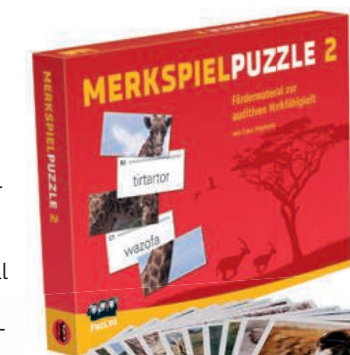
Art.-Nr. 114910

39,90 €

Speziell für Kinder mit Schriftsprachenkenntnissen

Merkspielpuzzle 2**Für Kinder in Grund- und Förderschule**

Dieses Merkspielpuzzle ist ein weiterführendes Material zur auditiven Wahrnehmungs- und Verarbeitungsförderung und zum Leseerwerbstaining. Es richtet sich speziell an Kinder mit basalen Lesekenntnissen. Benutzt werden einfache Silben, Konsonantenverbindungen und klangähnliche Laute.

**für Kinder in Grund- und Förderschule**

Inhalt: 18 stabile
Puzzles á 12 Kärtchen
mit jeweils 3 oder 4 Sil-
ben, 18 Vorlage- und
Lösungsblätter, Ab-
lageblatt, 18 Tütchen
(für die Kärtchen eines
Puzzles), Spielanlei-
tung, im Karton

Art.-Nr. 114920

39,90 €

Ohren gut gespielt

Karla Kuchenfee

Karla klopft mit dem Löffel auf den Tisch und gibt so das Signal für die nächste Zutat. Die Klopfsignale entsprechen den Silben der abgebildeten Zutaten. Spielerisch werden so die Silbenstruktur und Rhythmik der Wörter geübt. Wer genau hinhört und schnell reagiert, bekommt die gesuchte Karte. Aber aufgepasst: Auch bei Emil, der Kuchenmaus, ist schnelles Handeln gefragt. Wer zuerst fünf Karten sammeln kann, gewinnt. Mit fünf Spielideen und verschiedenen Anregungen, die die Spiele einfacher oder schwieriger gestalten.

Von Beginn an wurde Karla gerne von Logopäden eingesetzt, um Kinder in der sprachlichen Entwicklung zu fördern.



Spielkarten

- Auditive Merkfähigkeit
- Wortschatz

**für 3-6 Spieler
ab 5 Jahren**

Inhalt: 48 Karten, 1 Holzlöffel, Anleitung

Art.-Nr. 112255

19,50 €

Reimen, sprechen, lernen

Die freche Sprech-Hexe

Für ihren Zauberspruch braucht die Hexe die richtigen Zutaten. Wer genau hinhört und deutlich spricht, findet das richtige Kartenpaar für den Trank. Fantastische Wort-, Reim- und Sprachspiele fördern Kinder in ihrer lautlichen Entwicklung. Mit verschiedenen Spielvarianten.



Spielmaterial

- Phonologische Bewusstheit
- Visuelle Wahrnehmung
- Auditive Wahrnehmung

**für 2-4 Spieler
ab 4 Jahren**

Inhalt: 1 Hexenkessel, 3 Spielscheiben, 1 Hexe, 1 Zauberspruch, 48 Spielchips

Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 257003

14,99 €

Das spannende Suchspiel

Winnie Wombats Wortschatzsuche

NEU



Die Drehscheibe gibt vor, welche der 6 Wimmelbildkarten gewählt wird. Ob unterwegs im Weltraum, in der Werkstatt oder auf dem Kindergeburtstag: Wer das längste Wort gesammelt hat, gewinnt die Punkte.

Mit 2 Spielniveaus: Vorschulkindern klatschen die Silben, Grundschulkindern schreiben die Wörter auf.



Spielmaterial

- Wortschatz
- Phonologische Bewusstheit

**für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren**

Inhalt: 6 Wimmelbildkarten, Drehscheibe, Schreibblock, Anleitung

Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 229273

10,- €

Ratz Fatz – Aufgepasst und zugefasst!



Die spielerische Förderung des auditiven Satz- und Textverständnisses durch Abhören von Gedichten, Liedern, Rätseln und Geschichten. Immer wenn eine der ausliegenden Figuren in Gedichten, Liedern, Rätseln und Geschichten genannt wird, heißt es: aufgepasst, schnell nachgedacht und zugefasst! Spielerisch werden Konzentration, Reaktion und das Erkennen einzelner Wörter im Lautstrom des Erzählten gefördert.



Spielmaterial

- Auditive Wahrnehmung
- Aufmerksamkeit/Konzentration

**für 2 bis 4 Spieler
ab 3 Jahren**

Inhalt: 36 farbige Spielfiguren, 10 Spielsteine, 1 Spielheft

Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 236708

29,95 €



Lesen- und Schreibenlernen sinnvoll anbahnen

MALI

Modellorientierte Aufgabensammlung zur Leistungssteigerung in der phonologischen Informationsverarbeitung

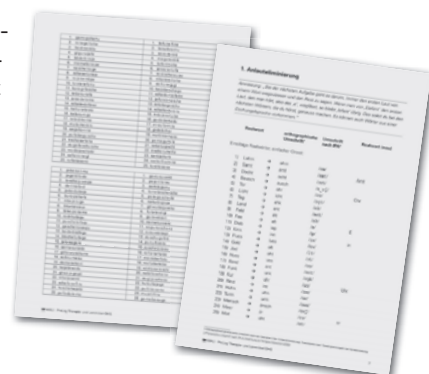
von Jennifer Zaps, Karin Berendes, Stephanie Gottal, Britta Grabherr, Marion Wittler, Martin Ptak

MALI ist ein Therapiekonzept für Kinder, die Schwierigkeiten beim Erwerb der Schriftsprache aufweisen. Neben einer umfassenden Materialiensammlung bietet es ein Verstärkersystem im Sinne eines Kontingenzmanagements. Folgende Komponenten der phonologischen Informationsverarbeitung stehen im Mittelpunkt:

- Phonologische Bewusstheit
- phonologisches Arbeitsgedächtnis
- schnelles Benennen und Rekodieren



Jedem Trainingsbereich sind die Tierkinder Affe, Elefant und Gepard als Übungsbeleiter zugeordnet. Jeweils 25 Aufgaben sind zu einem Übungsblock zusammengefasst und können in neun verschiedenen und flexibel einsetzbaren Spielformen (u.a. Puzzles, Malen nach Zahlen, Lottino) gelöst werden. Die attraktiven Spiele bieten neben wunderschönen Grafiken praxisnahe, motivierende Ideen. Mit ihnen wird das Kind beim Üben in die spannende Tierwelt entführt.



Aufgaben- und Spielmaterial

- Phonologische Bewusstheit
- Auditive Wahrnehmung
- Auditive Merkfähigkeit

ab Klasse 2

Inhalt: Manual, Protokollbogen als KV, umfassendes Therapiematerial, Spielmaterial mit neun Spielformen, inkl. Spielplan und div. Spielkärtchen, im Ordner

Art.-Nr. 112202

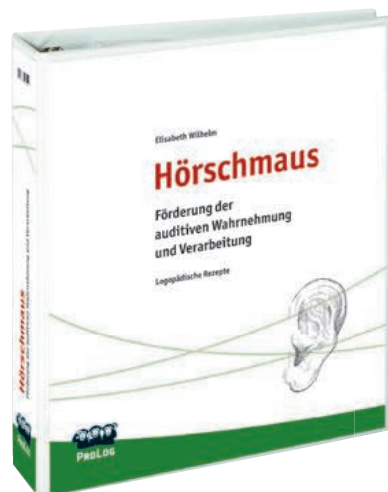
49,95 €

Sprachverständnis stärken und Schriftsprache anbahnen

Hörschmaus von Elisabeth Wilhelm

Förderung der auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung

Eine nach auditiven Bereichen gegliederte Sammlung zielorientierter Rollen- und Regelspiele. Vom basalen Training der auditiven Aufmerksamkeit und der Selektion über Aufgaben zur Speicherung (Hörmerkspanne und Sequenzgedächtnis) bis hin zu Übungen zur Phonologischen Bewusstheit (Lautdifferenzierung, -diskrimination, -analyse und -synthese) bieten die Spiele alles Notwendige für schlaue Lauscher, die ihre Ohren noch besser spitzen wollen. Dies schafft die Basis für differenzierten sprachlichen Ausdruck und hilft, präventiv Lese-Rechtschreib-Störungen zu vermeiden. Mit vielen Spiel-, Therapie- und Übungsideen sowie seinem umfangreichen Materialanhang eignet sich der „Hörschmaus“ hervorragend sowohl für die sprachtherapeutische Arbeit als auch für Fördergruppen im Kindergarten- und Vorschulbereich.



Für die Einzel- und Gruppentherapie, mit einer Sammlung spannender Ideen, die das trockene Hörtraining zum Spielspaß werden lassen!



Übungsmaterial

- Auditive Wahrnehmung
- Auditive Merkfähigkeit
- Phonologische Bewusstheit

ab 5 Jahren

Inhalt: 70-seitige Übungssammlung, 79 Seiten Anhang mit Texten, Wortlisten und Kopiervorlagen der 250 Bilder, CD-ROM, im stabilen Ordner

Art.-Nr. 112200

59,90 €

Sound-Bilderbuch für die ganz Kleinen!

Hör mal

NEU

Jedes Buch enthält 6 Sounds (Gesamtspielzeit 60 Sek.). Durch Druck auf die farbig markierten Punkte werden Geräusche aktiviert und deaktiviert. Die Batterien lassen sich problemlos auswechseln.



Buch

- Auditive Wahrnehmung
- Kommunikation

ab 2 Jahren

Inhalt: je 14 Seiten (inkl. 3 auswechselbaren Knopfzell-Batterien LR 1130)

je **9,99 €**

Hör mal:

Mein Körper

Art.-Nr. 227507

Hör mal:

In der Natur

Art.-Nr. 227506

Zuhören, verstehen, umsetzen

Hören und verstehen

Diese Reihe fördert und trainiert ihre Übungsinhalte in Lern- und Spieleinheiten mit Soundtracks und Arbeitsblättern. Mit leicht überprüfbaren Lösungen, zum Teil auch mit Selbstkontrolle.



Übungsmaterial

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Sprachförderung
- Phonologische Bewusstheit
- Auditive Wahrnehmung

Inhalt: je Mappe Arbeitsblätter mit 1-2 Audio-CDs

je **29,95 €**

Aufgaben für das Hörverstehen – Vorschule, Schuleingang

von 4 bis 7 Jahren

Art.-Nr. 259104

Aufgaben für das Hörverstehen – 1./2. Schuljahr

von 6 bis 9 Jahren

Art.-Nr. 259105

Aufgaben für das Hörverstehen – 2./3. Schuljahr

von 6 bis 9 Jahren

Art.-Nr. 259106

Aufgaben für das Hörverstehen – 3./4. Schuljahr

von 8 bis 12 Jahren

Art.-Nr. 259107



Auditive Wahrnehmung

Lernvoraussetzungen im Anfangsunterricht



Dieses umfassende Übungsmaterial übt einfach, kleinschrittig und differenziert die Fähigkeit, Gehörtem Informationen zu entnehmen und wichtige von unwichtigen auditiven Reizen zu unterscheiden. Die Kinder suchen Bilder zu Geräuschen, malen Bildfolgen zu gehörten Wortfolgen an, befolgen gehörte Anweisungen bei Störgeräuschen, lösen Zuhörlogicals u.v.m. Inkl. Audio-Material auf CD.

Mappe/Heft

- Auditive Merkfähigkeit
- Phonologische Bewusstheit

für Kinder in Vor- und Grundschule

Inhalt: 82 Seiten, DIN A4, inkl. CD

Art.-Nr. 253350

26,95 €

Das erlebnisreiche Hörtraining für Kindergarten, Schule und Zuhause

Audio-CD/ Bildkarten

- Konzentration
- Auditive

Wahrnehmung

- Auditive Merkfähigkeit

von 4 bis 10 Jahren

Inhalt: je 28-30 farbige Bilder, Audio-CD und Anleitung mit vielen Spielhinweisen

und Infos in stabiler Pappbox

je **19,99 €**

Alltagsgeräusche als Orientierungshilfen

Art.-Nr. 265212

Leise Alltagsgeräusche

Art.-Nr. 265226

Geräusche hören – erkennen – imitieren

Art.-Nr. 265209

Geräusche auf dem Bauernhof

Art.-Nr. 265238



Hinhören lernen

War das ein Streichholz oder ein Klettverschluss? Meist werden wir visuell „angesprochen“. Aber: Viele Verständnis- und Schreibschwierigkeiten haben ihre Ursache darin, dass Kinder auditiv Wahrgenommenes nicht differenziert unterscheiden können. Mit den Geräuschen und dazugehörigen farbigen Bildkarten trainieren sie diese Fähigkeit.



Wer erfragt in wenigen Versuchen den Zielbegriff des Gegenübers?

KLAPPT GENAU



Sei schlau, frag genau!

von Ulrike Dörr und Susanne Okreu

Hier zählt genaues und strategisch geschicktes Fragen! „Klappt genau“ ist ein rasantes Spiel zum wechselseitigen Erfragen einer Bildkarte. Zwei Spieler haben dazu in je ein Holz-Spielgerät eine Vorlage mit zwölf bildlich dargestellten, themensortierten Begriffen eingelegt. Nun gilt es, den vom Mitspieler ausgewählten Zielbegriff durch geschicktes Fragen zu erraten, indem nach übergeordneten Merkmalen gefragt wird. Wegfallende Bildkarten werden „weggeklappt“, bis die gesuchte Karte übrig bleibt. Frage-Beispiele zu den Themenfeldern „Kleidung“: Ziehen Mädchen es an? Trägt man es im Winter? Trägt man es an den Füßen?

Das hochwertige Spiel steigert sich im Schwierigkeitsgrad durch die Auswahl der Themenfelder.



Video zum Produkt unter www.prolog-shop.de

Spielmaterial

- Wortschatz
- Erzählfähigkeit
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

für 2 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: 2 Holzständer,
9 Streifen (gesamt
27 Streifen: jeder
Streifen liegt doppelt
vor und ein drittes Mal
zum Ausschneiden in

kleine Kärtchen) mit
je 12 Motiven zu den
Themengebieten: Mu-
sikinstrumente, Essen,
Kleidung, Tiere, Haus-
halts- und Küchenzu-
behör, Spielsachen,
Berufe, Freizeitbeschäf-
tigungen und Möbel,
im Karton



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 117900

99,- €



Hier bieten sich Verben für Kinder
ab 2 Jahren an!

NEU

Mein Klappen-Wörterbuch

Auf 11 abwechslungsreichen Doppelseiten lernen Kinder die Welt kennen. Mit den vielen spannenden Klappen erleben bereits Kleinkinder, wer was tut. Kurze Texte erklären altersgerecht die Eigenschaften und Besonderheiten und regen den Aufbau des Wortschatzes an. Die Verbindung aus Wörterbuch und Klappen unterstützt die sprachliche, kognitive und motorische Entwicklung.

Buch

- Sprachförderung
- Wortschatz

ab 2 Jahren

Inhalt: je 24-seitiges
Bilderbuch

je 8,99 €



Mein Klappen-Wörterbuch: Bei den Tieren

Mit diesem Buch lernen große und kleine Entdecker Tiere aus ganz verschiedenen Lebensräumen kennen.

Art.-Nr. 257034



Mein Klappen-Wörterbuch: Kindergarten

Mit diesem Buch lernen große und kleine Entdecker die Gegenstände und Abläufe im Kindergarten kennen.

Art.-Nr. 257033

Finde Tierkinder und -eltern

Schwein & Ferkel

NEU

Jedes passende Karten-Paar ergibt eine kleine Mini-Szene und die Spieler lernen nicht nur die Namen der Tiere, sondern auch die ihrer Jungen kennen. Robben, Seepferdchen, Löwen und Pandas – in diesem Tier-Memo lernt man Tiere mit ihrer ganzen Familie kennen.

Spielkarten

- Sprachförderung
- Wortschatz

ab 3 Jahren

Inhalt: 72 Karten mit
14 Bildergeschichten
mit je 4 bis 6 Bildern,
insgesamt 72 Bildkar-
ten, Anleitung

Art.-Nr. 241141

14,90 €





14 Regeln zum Artikelerwerb!

der die das –
Lernen mit Spaß

Übungsheft zur Genuszuweisung im Deutschen
für Lerner mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ)
im Grundschulalter

von Tanja Fürleger und Lisa Sophia Plank

Die Genuszuweisung unterliegt keinen Regeln? Das stimmt nicht! In diesem Heft finden sich 14 Regeln, kindgerecht erklärt und illustriert, die in vielen Fällen die Zuordnung von „der, die und das“ leichter werden lassen und damit auch sehr sinnvoll für die Arbeit mit DaZ-DaF-Kindern sind. Denn entgegen der Auffassung, die Genuszuweisung der Nomen im Deutschen sei zufällig und müsse somit komplett auswendig gelernt werden, greifen hier zentrale semantische, morphologische und phonologische Prinzipien der Genuszuweisung. Die Regeln werden jeweils eingängig vorgestellt und anschließend mit Übungen über mehrere Kopiervorlagenseiten lernfreundlich und verständlich gefestigt.

Kopiervorlagen

- Wortschatz
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Sprachförderung
- Grammatik/Syntax

für Kinder in Grund- und Förderschule

Inhalt: A4-Block mit 64 Innenseiten (mit schwarz-weiß Illustrationen)

Art.-Nr. 119150

21,90 €

Ein effektives Artikel-Lernspiel – auch für DaZ!

dasdieder!

Ein Artikel-Memo-Spiel in einem Wortschatzfeld

von Astrid Kudraß

Eine korrekte Artikelwahl hat direkten Einfluss auf die Grammatikalität von Sätzen. Für sprachentwicklungsverzögerte Kinder und für Menschen, die Deutsch als Zweitsprache (DaZ) lernen, sind Artikel eine Hürde, insbesondere wenn die Muttersprache keine verwendet. In diesem Spielformat werden Artikel innerhalb eines Wortschatzfeldes mit einer findigen Spielidee gefestigt, auch um nachfolgend die korrekte Kasusmarkierung zu ermöglichen. Die effektive Artikel-Lernspiel-Reihe bietet dazu drei Spiele mit je einem eigenen Wortfeld.



Video zum Produkt unter www.prolog-shop.de



Spielmateriale

- Wortschatz
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

ab 2 Spielern
ab 2 Jahren

Inhalt: je 24 x 4 Memo-Karten, ein „Artikel-Kreis“, Anleitung

je 19,90 €



Spielstufe 1

Spielstufe 2

Spielstufe 3

Der Artikel-Kreis kann unterstützend einbezogen werden, nicht nur um die farbliche Zuordnung zu erleichtern, sondern auch um durch das Tippen auf den Artikel-Kreis und eine aufgedeckte Bildkarte rhythmisch die Artikelnennung einzubeziehen.

Die Spielidee: In jedem Spiel ist jeder Artikel je achtmal vertreten. Die Artikel ordnen sich jeweils einer Farbe zu: DER/blau, DIE/rot, DAS/gelb. Jedes der 24 Bildmotive eines Spiels gibt es zweimal mit und zweimal ohne Artikel-Farbhilfen, um dann variiert eingesetzt zu werden.

Beim Finden von Memo-Paaren unterstützt die Farbe die Artikelzuordnung zum Nomen auf drei aufeinander aufbauenden Spielstufen:

1. Memo-Paare mit Artikel-Farbe, 2. Memo-Paare einmal mit und einmal ohne Artikel-Farbe, 3. Memo-Paare ohne Artikel-Farbe



Hinweis: Mit dem Anybook Audiostift kombinierbar. Siehe Seite 9.

Art.-Nr. 114754

dasdieder! – Häufige Wörter



Mit Wörtern, die oft vorkommen und somit auch häufig in Nomina Komposita genutzt werden.



Hinweis: Mit dem Anybook Audiostift kombinierbar. Siehe Seite 9.

Art.-Nr. 114755

dasdieder! – Schule



Dieses Spiel lässt mit gefestigten Artikeln auf den Schulalltag gut vorbereitet sein.



Hinweis: Mit dem Anybook Audiostift kombinierbar. Siehe Seite 9.

Art.-Nr. 114756

dasdieder! – Heimische Tiere



Um Tiere, die uns umgeben, nicht nur bei ihrem Namen zu nennen, sondern auch die „Begleiter“ zuordnen zu können.



Hinweis: Mit dem Anybook Audiostift kombinierbar. Siehe Seite 9.

Art.-Nr. 114757

dasdieder! – Abstrakte Wörter



Auch Wörter, die schwer greifbar sind, haben Artikel und werden hier mit durchdachten Zeichnungen klug angeboten.



Art.-Nr. 114750

dasdieder! – Haushalt

„Siehst du Sofa?“
Hört es sich so nicht besser an: „Siehst du das Sofa“?



Art.-Nr. 114751

dasdieder! – Körperteile

Der Arm, das Bein, die Nase – ohne Artikel würde was fehlen.

dasdieder! 3er-Paket

3 Spiele Ihrer Wahl im Paket

Art.-Nr. 114753

49,90 €

dasdieder! Gesamtpaket

alle 7 Spiele im Paket

Art.-Nr. 114758

116,- €



Art.-Nr. 114752

dasdieder! – Am Frühstückstisch

„Kannst du mir bitte ... Butter reichen?“
Was gibt es hier zum Frühstück und welchen Artikel gibt es dazu?

Den Wortschatz spielend fördern: Auch geeignet für Aphasiker und Kinder mit Migrationshintergrund

Wortsicher!

Mit Nomen, Verben und Adjektiven Wortschatz und Grammatik üben

von Peggy Richter und Ulrike Goltze

Viele Spielvarianten mit großen, wunderschön illustrierten Bildpaaren zum Erlernen und Festigen des Wortschatzes in rezeptiven und produktiven Leistungen mit Nomen, Verben und Adjektiven/Gegensatzpaaren. Neben der Möglichkeit, semantische Kategorien zu bilden, werden Handlungen und Handlungsabläufe zum Training flexibler Satzmuster (auch Fragesätze) dargestellt. **Sehr gut geeignet auch für DaZ/DaF (Deutsch als Zweitsprache/Deutsch als Fremdsprache).**



Übungsmaterial

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax
- Aphasie
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

ab 2 Spielern
ab 4 Jahren

Inhalt: je 150 (bzw. 146) farbige Bildkarten:

- 30 Bildpaare Verben
 - 15 Gegensatzpaare Adjektive
 - Nomen: „Zu Hause“: 30 Bildpaare/ „Im Garten“: 28 Bildpaare
- Begleitheft, im stabilen Karton

je **36,90 €**

Zu Hause:

Art.-Nr. 174550

Im Garten:

Art.-Nr. 174552

Wortsicher! Zu Hause

Zum Entdecken und Erlernen des Wortschatzes und der Handlungen rund um das häusliche Themenfeld.



Wortsicher! Im Garten

Für das vielfältige und alltagsnahe Wortfeld „Garten“.



Hinweis: Ausführliche Wort- und Satzlisten der Spiele können unter www.prolog-shop.de heruntergeladen werden.

Wortsicher – Kopiervorlagen

Zu Hause + Im Garten

Zum Üben und Festigen des Wortschatzes semantischer Felder, optimal zum Mitgeben, Üben und Wiederholen.



Kopiervorlagen

Inhalt: Block, A4, mit je 32 Kopiervorlagen mit Schwarz-weiß-Illustrationen

je **16,90 €**

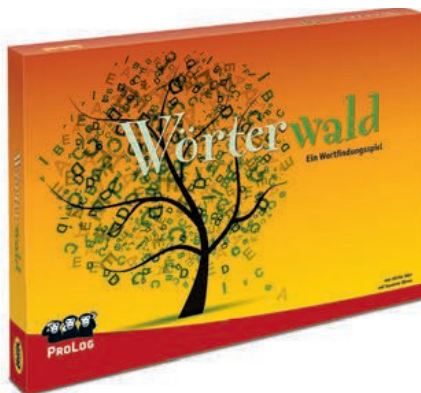
Wortsicher – Zu Hause

Art.-Nr. 174558



Wortsicher – Im Garten

Art.-Nr. 174557



Zur Wortfindung und Wortbildung:

Wörterwald

Für lesende Kinder und Aphasiker geeignet

von Ulrike Dörr und
Susanne Okreu



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de

Spielmaterial

- Wortschatz
 - Wortfindung
 - Gedächtnis
 - Aphasie
 - Schriftsprache
- für 2-8 Spieler
ab 6 Jahren

Hauptspiel: Wortfindung

Inhalt: 5 verschiedenfarbige semantisch-lexikalische Kartensätze zur Wortfindung in Klarsichtboxen, Farbwürfel, Zählchips, Sanduhr, in Spielschachtel

Art.-Nr. 117600

38,90 €

Ergänzungskartensätze: Wortbildung

Inhalt: 5 verschiedenfarbige morphologische Kartensätze in Klarsichtboxen

Art.-Nr. 117630

29,90 €

Wörterwald-Hauptspiel: Wortfindung

Welche Dinge kleben? Was findet man alles in der Hosentasche? Was ist warm, weich oder eckig? Im Wörterwald werden Wörter nach Bedeutungen, Zusammenhängen und Eigenschaften gesammelt und geordnet. Gewonnen hat, wer die meisten Wörter findet. Ein assoziatives Wortfindungsspiel für zu Hause, für die Schule, die Sprachtherapie mit Kindern und Aphasikern sowie für's Hirnleistungstraining.

Ergänzungskartensätze: Wortbildung

Originelle, phonologisch/morphologisch orientierte Ergänzungskartensätze für den „Wörterwald“

Eine abwechslungsreiche Reise durch den Wortschatz: 5 Kartensätze zur Wortbildung ergänzen hervorragend das „Wörterwald-Spiel“ um morphologische Wortbildungskriterien. Beispiele: Finden Sie Wörter, die auf „-keit“ enden! (Suffixe), ... mit „Ku-“ beginnen! (Silben), ... mit „vor-“ beginnen! (Präfixe), ... mit „FL-“ beginnen! (Konsonantenverbindungen), ... sich auf „Geld“ reimen! (Reimwörter).



WörterTrumpf!

Das flotte Spielprinzip zum Üben und Festigen „bunter“ Inhalte!



siehe Seite
7

Übung macht den Meister

Sprachspiele zu den Pronomen

Die Mappe bietet ein strukturiertes Kartenmaterial, das an den korrekten Gebrauch der wichtigsten Pronomen heranführt. Auf verschiedenen „Pronomen-Inseln“ erleben die Kinder dabei kleine Abenteuer. Kurze Geschichten helfen, die Pronomen kontextgebunden anzuwenden. Themen: Personal-, Possessiv-, Reflexiv-, Indefinit- und Demonstrativpronomen.



Kopiervorlagen

- Sprachförderung
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

von 4 bis 8 Jahren

Inhalt: Basisspiele mit Spielplänen, Karten, Kopiervorlagen, Anleitungen, Handout für Eltern, u.v.m.

Art.-Nr. 259287

27,95 €

Artikel spielend lernen!

Das Artikel-Trainingsbuch

„Der“, „die“ oder „das“? Einfache Übungsblätter in den schülernahen Themenfeldern „Schule, Spielsachen, Kleidung und Körper“

üben Artikel in zwei Differenzierungsstufen. Mit diesem schematisch aufgebauten Übungsmaterial wird z. B. durch den Einsatz von Handzeichen, die sich an dem bekannten Knobelspiel „Schnick, schnack, schnuck“ orientieren, das Lernen bestimmter und unbestimmter Artikel erleichtert.



Übungsmaterial

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

für Kinder der Klassen 1-4

Inhalt: 82 Seiten, DIN A4

Art.-Nr. 253317

22,95 €

Artikel meistern

Sprachspiele zu den Artikeln

Hier werden 200 Nomen angeboten und durch farbige Artikelzeichen und spezifische Artikelhandzeichen unterstützt. Der Zauberer, die Hexe und das Gespenst helfen den Kindern bei der Zuordnung. Audiodateien der Nomen (mit und ohne Artikel gesprochen) ergänzen das Material.



Mappe/Heft

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

für Kinder in Vor- und Grundschule

Inhalt: 40 Seiten A4 mit 14 Spielen auf Halbkarton, 8 Spielpläne, 175 Bildkarten, 5 Wortlisten, 16 Kopiervorlagen, Anleitungen, CD-ROM mit Audiodateien (MP3)

Art.-Nr. 259293

27,95 €

Spracharbeit auf semantisch-lexikalischer Ebene

Mein Wortschatz

Nach Alltagsthemen gegliedert bietet diese Mappe abwechslungsreiche Aufgaben und



Spiele. 120 klar gestaltete Übungen laden ein, sich mit Aufgaben rund um kindliches Weltwissen zu beschäftigen. In thematischen und semantischen Zusammenhängen erweitern die Kinder ihr Welt- und Sprachwissen und werden zum Denken sowie zu unaufgeforderten Sprechen ermuntert.

Mappe/Heft

- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

ab 4 Jahren

Inhalt: 150 Seiten

Art.-Nr. 246423

36,80 €

Mit der Maus Präpositionen üben!

Die Maus im Geschenk

Dieses Kartenspiel bietet zu 13 Präpositionen je 6 Motive an. Durch sie wird zugleich der Wortschatz der Kinder erweitert. Anhand der Maus und des Geschenks werden die Präpositionen erklärt und eingeführt. Die Anleitung bietet viele weitere Spielideen.



Spielkarten

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

ab 4 Jahren

Inhalt: 91 Karten, eine Anleitung

Art.-Nr. 259217

12,95 €

Gut durchdacht und vielseitig

Vocabulum

Semantisches Therapiematerial in drei Wortfeldern

von Elisabeth Wildegger-Lack

Eine vielseitige Materialiensammlung mit den Themenrubriken *Möbel*, *Lebensmittel* und *Kleidung* mit über 450 verschiedenen Bildmotiven. Zu den Wortfeldern werden jeweils auch spezifische Verben und Adjektive angeboten. Neben Spielkarten für Memo-, Terzett- und andere Spiele beinhaltet *Vocabulum* Arbeitsblätter, Suchbilder, Fehler- und Inputgeschichten.



Kopiervorlagen

- Wortschatz

ab 5 Jahren

Inhalt: 125 Blatt im Ordner

Art.-Nr. 269402

69,- €

Hier werden Eltern und Kinder aktiv einbezogen!

Der große Grammatik-Gourmet-Ordner

Förderung des Grammatikerwerbs bei Kindern mit Sprachstörungen

von Elisabeth Wilhelm

Der Klassiker der Dysgrammatismustherapie liegt nun in einer im Umfang verdreifachten Fassung vor, die zusätzlich zum Inhalt der zwei Vorgängerbände nicht nur die benötigten Kopiervorlagen mit Spielen und Übungen beinhaltet, sondern außerdem zu jeder Übungseinheit auch einen Rückmeldebogen für die Eltern bietet. Dieser informiert zum einen über den Inhalt der entsprechenden Therapiestunde, zum anderen werden den Eltern hilfreiche Ideen an die Hand gegeben, die es ihnen ermöglichen, sinnvoll die Inhalte der Stunde auch zu Hause zu vertiefen, ohne dabei jedoch die Rolle des Therapeuten zu übernehmen.

„Das große Plus des neuen Arbeitsbuches liegt vor allem darin, dass die Spiele schnell und ohne aufwendige Materialsuche vorzubereiten sind. Im zeitknappen Praxisalltag stellt die Sammlung daher eine große Bereicherung dar.“ (Logos 1/2016)



Übungsmaterial

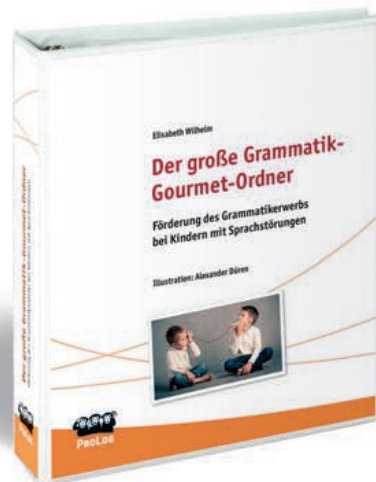
- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

ab 4 Jahren

Inhalt: Sammlung von Therapieansätzen, Übungsmaterial und Elternanleitungen, 393 Seiten, mit ca. 100 Schwarz-weiß-Illustrationen

Art.-Nr. 114705

75,- €



Spiele für die Dysgrammatismustherapie – auch für den DaZ-/DaF-Unterricht!

Kontextoptimierte Spiele

Zum Erwerb grammatischer Regeln

von Madlen Ingber-Güler

Eine abwechslungsreiche Spielesammlung nach der anerkannten Methode der „Kontextoptimierung“, mit der Kinder ein feines Gespür für die Subjekt-Verb-Kongruenz, die einzelnen Satzglieder und die Hierarchie innerhalb eines Satzes entwickeln. Das didaktisch-methodische Material wurde in einer Sprachheilkunde entwickelt und in Regelklassen, in Therapiegruppen sowie auch im DaZ-Unterricht erprobt.

Die Übungen erzielen nachhaltige Lerneffekte und die Kinder entwickeln neben dem Erwerb grammatischer Inhalte wachsende sprachliche Kompetenzen sowie Mut und Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten.



Spielmaterial

- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

für Kinder in Grund- und Förderschule

Inhalt: sechs Spiele zur Subjekt-Verb-Kongruenz, drei Spiele zur Verbzweitstellung und vier Spiele zur komplexen Syntax auf stabilem Kartenmaterial inkl. Kopiervorlagen und Spielplänen,

1 Würfel, Tütchen zum Sortieren der Kärtchen, in stabiler Schachtel

Hinweis: Vor dem ersten Einsatz sind zeitaufwendigere Zerschneidearbeiten nötig!

Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 117500

59,90 €



Übt durch Bewegungen spielerisch Verben

Die Bewegungs-Bären

Hier kommt Bewegung ins Spiel – und damit werden Verben beim Raten genannt! Fliegen wie ein Flugzeug, balancieren wie eine Seiltänzerin und hüpfen wie ein Hase: Gemeinsam stellen die Bären-Kinder verschiedene Begriffe durch Bewegung dar. Errät der Bären-Häuptling, was ihm die anderen vorspielen? Mit viel Fantasie und Spaß für mehr motorische Fähigkeit und Körpergefühl.



NEU

Spielmaterial

- Wortschatz
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Grobmotorik

**für 2-6 Spieler
ab 3 Jahren**

Inhalt: Bären-Haarreif mit Kartenhalter und 2 Bären-Ohren, Spielplan, Spielfiguren Bären und Schneeflocke, 2 Stellfüße, 24 Bewegungs-Karten, 12 Schneeflocken-Karten, 2 Übersichtstafeln, Tipp-Chip, Anleitung



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 257031

14,99 €

Das zauberhafte Sprach- und Sortierspiel

Mein erstes Sprech-Hexchen

In der Hexenküche blubbert und brodelt es. Aber es dürfen nur die richtigen Zutaten in den Zauberbrei gerührt werden. Was passt zusammen? Gehört der Ball zu den Spielsachen? Passen die Schuhe zur Kleidung? In

unterschiedlichen Spielvarianten lernen die Kleinsten, Dinge zu benennen und zu sortieren.



NEU

Spielmaterial

- Wortschatz
- Sprachförderung

**für 1-4 Spieler
ab 2 Jahren**

Inhalt: Sprech-Hexchen, Hexenküche mit Hexenkessel und Truhe, Drehscheibe, 5 Kategorienplättchen, 20 Zutatenplättchen, 4 Sichtschutz-Schränke

Art.-Nr. 257032

14,99 €

Präpositionen ahoi!

Die Insel der Präpositionen

Präpositionen mit einem unterhaltsamen Spiel lernen: „Die Insel der Präpositionen“ schickt die Spieler auf eine Erkundungstour über eine geschäftige Pirateninsel. Klar, dass bei vielen Piraten die Dinge immer am rechten Platz liegen müssen, sodass kontinuierlich Hörverstehen und der mündliche Gebrauch von Präpositionen geübt werden.



Spielmaterial

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

ab 5 Jahren

Inhalt: faltbares Spielbrett, 66 Spielkarten, 60 Goldstücke, Anleitung

Art.-Nr. 242526

19,99 €

Auch als Bingo-Spiel einsetzbar!

Wir packen unseren Koffer

Die Spieler packen ihren Koffer und versuchen, so schnell wie möglich alle Kleidungsstücke und Accessoires zusammenzustellen, die auf ihrer Liste stehen. Das Spiel kann auch als Bingo-Spiel eingesetzt werden und hilft beim Lernen, Üben und der korrekten Verwendung von Sprachstrukturen und Wortschatz.



Spielmaterial

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

ab 5 Jahren

Inhalt: 66 Fotokarten, 36 Spielbretter, Lehrerhandreichung

Art.-Nr. 242525

19,99 €

Artikel-Quartettspiele

Jeweils vier Dinge mit gleichem Artikel werden thematisch gruppiert angeboten. Die Karten sind farblich markiert (blau: maskulin, rot: feminin, grün: neutrum). So wird das Artikel-lernen zum Kinderspiel!

Die Spiele können miteinander kombiniert werden und so verdoppelt sich der Wortschatz auf 120 Wörter.



**Artikel der,
die, das**



Art.-Nr. 259253



**Artikel der,
die, das,
ein, eine**



Art.-Nr. 259259

Integration fördern!

Lasst uns einkaufen!

Dieses Brettspiel hilft, spielerisch Vokabular und Sprachstrukturen zu üben, die zum Themenfeld „Einkaufen“ gehören. Nahrungsmittel werden auf unterhaltsame Weise bei einem Einkaufsbummel präsentiert und regen dazu an, das aktive Vokabular um neue Wörter zu erweitern.



Spielmaterial

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

ab 5 Jahren

Inhalt: 66 Spielkarten, 36 Einkaufslisten mit Bingo-Bildern auf der Rückseite, Anleitung

Art.-Nr. 242524

19,99 €

Aus der erfolgreichen Detektiv-Ratespiel-Reihe zum Üben von Präpositionen

PRÄPO-DETEKTIVE 1+2

von Astrid Kudraß



Spielmaterial

- Grammatik/Syntax
 - Wortschatz
 - DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: je 40 Karten,
10 Scheiben, großer

Blankowürfel mit Klebeetiketten, Spielfigur Ganove (mit Stellfuß), Anleitung



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

je **19,90 €**

Präpo-Detektive 1 & 2 im Paket

Art.-Nr. 113552

35,90 €

Präpo-Detektive 1

mit den Präpositionen
in, neben, aus, an, zwischen, vor und hinter

Art.-Nr. 113550

Präpo-Detektive 2

mit den Präpositionen
auf, unter, über, gegen, durch und um

Art.-Nr. 113551

Auf der Suche nach dem Ort der Orte
Vier Motive stehen beim Erraten zur Auswahl. Der Würfel gibt vor, wie oft geraten werden darf, und dann ist das genaue Beschreiben des Motivs nötig. Dazu werden immer zwei Präpositionen mit zwei Akteuren im Kontrast angeboten. Sitzt also die Puppe *unter* oder *auf* dem Stuhl ... oder ist es der Teddy? Und die Spielfigur *Ganove* versucht auch noch, mit langen Fingern verlorene Karten zu erhalten ...

Der Schwierigkeitsgrad kann durch eine Auswahl variiert und das Material entsprechend reduziert werden. Zudem können die Inhalte beider Spiele miteinander gemischt werden. Die ideenreichen Zeichnungen sind präzise und anschaulich und das typische Spielprinzip der Serie sehr motivierend. Neben den Präpositionen werden auch Wortschatz, Kasusbildung und einfache Satzstrukturen geübt.



Auch geeignet für
Deutsch als Zweit-
sprache (DaZ).



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de

Was ist wo?

PRÄPOSITIONEN



Kopiervorlagenmappen 1 und 2

von Peggy Richter und Ulrike Goltze

30 interessante und ansprechende Kopiervorlagen zum Festigen und Anwenden der Präpositionen. Zahlreiche Spiel- und Übungsvorschläge ermöglichen ein Einüben aller wichtigen Präpositionen und animieren außerdem zum Ausmalen und Basteln. Optimal zum Mitgeben, Üben und Wiederholen zu Hause.



Kopiervorlagen

- Grammatik/Syntax
 - Wortschatz
- ab 5 Jahren

Inhalt: je 30 Blatt,
DIN A4

je **16,90 €**

Präpositionen 1

Art.-Nr. 174560

Präpositionen 2

Art.-Nr. 174561

Mit detektivischem Gespür trainieren diese Ratespiele Akkusativ- und Dativanwendungen

KASUS- DETEKTIVE



von Astrid Kudraß

Spielmaterial

- Grammatik/Syntax
- Wortschatz
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: je 33 Karten,
11 Scheiben, 1 x
30 mm-Blankowürfel

mit Klebeetiketten,
Spielfigur Ganove,
Spielanleitung, in
Schachtel (Spiel
113533 hat 32 Karten
und 8 Scheiben.)



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

je **19,90 €**

Auf der Suche nach dem Fall der Fälle

Das ausgeklügelte Spielformat ist klar strukturiert, findig und effektiv: Auf Spielkarten sind Bildmotive abgebildet, die zu erraten sind. Dazu erwirft der Detektiv-Spieler, wie oft er raten darf, was auf der Spielkarte des Mitspielers zu sehen ist. Auf ausgelegten runden Scheiben werden dazu mehrere dieser Bildmotive zur Auswahl angeboten. Beim Raten wird die gewünschte Kasusbildung indirekt eingefordert. Die Spiele trainieren zusätzlich die Merkfähigkeit, Aufmerksamkeit und Konzentration, den Wortschatz und syntaktische Fähigkeiten.

Auch geeignet für DaZ (Deutsch als Zweitsprache).

Akkusativ-Detektiv mit DEN

Art.-Nr. 113530

Das Spiel ermöglicht mit ausschließlich männlichen Nomen die Frageform „Hast du den...?“ (z. B. Fußball, Tennisball oder Wasserball).



Kasus-Detektiv-Paket

Alle 5 Akkusativ- und Dativ-Detektive

Art.-Nr. 113528

89,90 €

Akkusativ-Detektiv mit DIE/DAS

Art.-Nr. 113531

Nomen mit den Artikeln DIE/DAS bieten die Frageform „Hast du die/das...?“ (z. B. Schokoeis, Zitroneneis oder Erdbeereis) an. Da sich die Artikel DIE und DAS im Akkusativ nicht verändern, trainieren sie den Kontrast zum Artikel DER.



Hinweis: Diese beiden Spiele eignen sich auch hervorragend, um die Bildung von Nomina Komposita zu üben, oder einfach nur zur Artikelfestigung.



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de



Dativ-Detektiv mit DEM

Art.-Nr. 113532

Hier werden gleich zwei Zielsatzformen angeboten. Beispiele: „Fehlt dem Arzt die Hose?“ und „Telefoniert der Ritter mit dem Mädchen?“.



Dativ-Detektiv mit DER

Art.-Nr. 113529

Mit zwei Zielsatzformen wird die Artikelangleichung von DIE zu DER geübt. Beispiele: „Fehlt der Tasse der Henkel?“ und „Telefoniert der Mann mit der Ärztin?“.



Akkusativ-Dativ-Detektiv mit DEN + DEM

Zur Differenzierung von DEN und DEM fordern die Motiv-Variationen sowohl die Akkusativ- als auch die Dativbildung ein, z. B. gibt es den Ritter und den Schneemann je mit Zauberhut und Sonnenhut, wodurch die Frageform „Hast du den Ritter mit dem Sonnenhut?“ notwendig wird.



Art.-Nr. 113533

Äußerst strukturiertes und umfangreiches Übungsheft

Der SATZAKROBAT

Verbzweitstellung und Subjekt-Verb-Kongruenz

von Katja Driesbach, Thomas Stiegler, Katrin Hein und Gregor Klingenmaier

Arbeiten nach neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen zum Erwerb flexibler Satzstrukturen! Kein „pattern-drill“, sondern lebendige Grammatikvermittlung in Anlehnung an die Kontextoptimierung. Inhalte: Verbzweitstellung als grammatikalische Schlüsselfunktion, Subjekt-Verb-Kongruenz, flexible Satzstrukturen mit variabler Vorfeldbesetzung.



Übungsmaterial

- Grammatik/Syntax
- Wortschatz/Narrativität
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

ab 3 Jahren
für Kinder in Kindergarten, Vor- und Grundschule

Inhalt: 36 Seiten mit 15-20 Motivpaaren pro Satz, 21 farbige Spielpläne (teilw. zum Basteln) mit Kopier-vorlagen

Art.-Nr. 146901

19,90 €

Hier werden Mengen geboten:

1, 2, viele ...

Übungsheft mit allen Pluralformen

von Katja Driesbach, Thomas Stiegler, Katrin Hein und Gregor Klingenmaier

Kompaktes, strukturiertes Übungsheft mit Anleitungen und Spielideen, angelehnt an die Patholinguistik. Es enthält alle 8 Pluralformen separat, Inputgeschichten zur Sensibilisierung sowie rezeptive und expressive Übungen. Um ein Auswendiglernen zu verhindern, gibt es 15 bis 20 Motivpaare pro Pluralmarkierung. Optimal auch für die Elternarbeit.



Übungsmaterial

- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

ab 3 Jahren

Inhalt: 48 Seiten mit Anleitung, 15-20 Motivpaare (gesamt 140) pro Pluralmarkierung, 24 farbige Spielpläne (teilw. zum Basteln) mit Kopiervorlagen

Art.-Nr. 146902

19,90 €



Syntax-Morphologie mit Konzept und Spielmateri

GRAMMATIK Paradies



Für die Sprachtherapie, spezifische Sprachförderung und DaZ (Deutsch als Zweitsprache) – in komplett überarbeiteter Neuauflage!

von Elisabeth Wilhelm

Syntax und Morphologie kompakt, um grammatische Ziele individuell zu erarbeiten: Mit diesem Material können frühe grammatische Strukturen genauso effektiv mit kleinen Kindern erarbeitet werden wie komplexe Syntax mit Schulkindern oder Genusformen bei Mehrsprachigkeit. Dazu bietet das paradiesische Material verschiedene Themen-Module zu speziellen grammatischen Inhalten und ein Würfelspiel, das in jedes der Module einzubetten ist.

Ein Gewinn für den praktischen Einsatz – paradiesisch eben!

NEU in der komplett überarbeiteten Neuauflage:

- Die Material-Kärtchen werden vorperforiert angeboten.
- Die Einheiten eines Förderkonzeptes werden auf „Spickzetteln“ (Karteikarten im A5-Format) übersichtlich angeboten.
- Erläuterungen sind vereinfacht.
- Strukturen und Sortierhilfen sind optimiert.

Die GrammatikParadies-Themen-Module

Die Themen-Module mit Konzept und Spielmateri

Jedes Einzelmodul beinhaltet ein fachlich fundiertes Förderkonzept mit ergänzendem Spielmateri, mit dem wichtige grammatische Strukturen erarbeitet werden können. Dies geschieht durch Minimalpaarkontraste und Zergliederung in morphematische bzw. syntaktische Elemente.

Das Begleitheft informiert über kindgemäßes metasprachliches Lernen (in Anlehnung an H.-J. Motsch, Kontextoptimierung) und handlungsorientiertes Erfahren, z. B. im Rollen- und Regelspiel. Dazu bietet es ein Konzept über mehrere Einheiten an, für die es detaillierte Anleitungen auf „Spickzetteln“ gibt. Den Anweisungen kann man Schritt für Schritt folgen und erspart sich so zeitaufwendige Vorbereitungen. Das Übungsmateri beinhaltet farbige Kärtchen (vorperforiert), u. a. das Material zum Erstellen eines Referenzbildes, eine Geschichte und Wimmelbild(er). Kopiervorlagen im Begleitheft bieten das Material auch zur Mitgabe für das häusliche Üben an.



Spielmateri

- Grammatik/Syntax
- Wortschatz
- Erzählfähigkeit
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

**für 2-3 Spieler
von 4 bis 12 Jahren**



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

je **34,90 €**

Themen-Modul

Inhalt: je Modul ein Kartensatz zum Würfelspiel mit 120 Frage-, Lösungs-, Gewinn- und Risikokarten, Begleitheft (inkl. Kopiervorlagen), Spickzettel mit den Anleitungen der Übungseinheiten, Material, Tüten zur Ablage der farbigen Materialkärtchen

Modul 1: Verbzweitstellung im Hauptsatz und -st-Endung	Art.-Nr. 116354
Modul 2: Verbendstellung im Nebensatz	Art.-Nr. 116355
Modul 3: Kasus mask. (dem/den)	Art.-Nr. 116352
Modul 4: Genus	Art.-Nr. 116351
Modul 5: Plural -ə/-n-	Art.-Nr. 116353

Hinweis: Um ein Themen-Modul zu nutzen, ist das Würfelspiel (siehe nächste Seite) mit einzubeziehen.

Beispielbild aus Modul 2



Aufbaubeispiele



Lösungsbeispiel

Rückseitenbeispiel
mit richtiger Lösung

Rückseitenbeispiel
mit falscher Lösung

Das Würfelspiel zu den Themen-Modulen

Das GrammatikParadies-Würfelspiel

Die große Schachtel beinhaltet grundlegendes Material für das Würfelspiel, das in jedem der Themen-Module eingesetzt wird. Darin enthalten sind der großformatige und schön illustrierte Spielplan, ein Würfel, Spielfiguren und ein Kartenhalter. Ein Themen-Modul Ihrer Wahl ist im Preis inbegriffen. In die Einlage der Schachtel können die Karten der Themen-Module bequem einsortiert werden.

Das GrammatikParadies bietet somit ein vielseitiges Konzept zur Erarbeitung spezifischer grammatischer Kompetenzen und innerhalb desselben ein lebendiges Spielformat.



Würfelspiel zu den Themen-Modulen, mit einem Modul Ihrer Wahl

Inhalt: A2-großer Spielplan, Würfel, 3 Spielfiguren, 3 Spielsteine, ein Kartenhalter, in großer Schachtel mit Sortierfächern UND einem Themen-Modul Ihrer Wahl



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 116350

64,90 €

Würfelspiel mit allen 5 Modulen

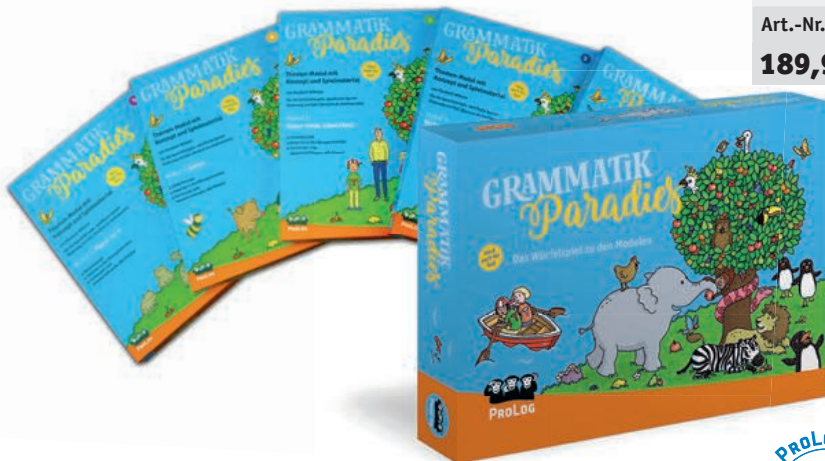
GrammatikParadies – Gesamtpaket

Das Paket enthält alle fünf Themen-Module und das Würfelspiel, das in Kombination mit den Modulen eingesetzt wird.

Inhalt: Spielplan, Würfel, 3 Spielfiguren, 3 Spielsteine, 1 Kartenhalter, in großer Schachtel mit Sortierfächern, incl. aller 5 Module

Art.-Nr. 116356

189,90 €



UNSERE SEMINAREMPFEHLUNGEN

Dysgrammismustherapie leicht gemacht
(inkl. Online-Lerneinheit)

Elisabeth Wilhelm

Grundkurs: 2125-KB | 25./26.06.2021 in Köln | **2133-LA** | 20./21.08.2021 in Leipzig

Aufbaukurs: 2145-KC | 12./13.11.2021 in Köln

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf Seite 211!



Ein großer Fundus für den Deutsch- und DaZ-Unterricht

Satzbaustelle: Mappen und Spiele

Die reich bebilderte Arbeitsmappe und sechs Spieleboxen mit je zwei Spielen bilden ein aufeinander abgestimmtes Programm, das sich an den grammatischen Besonderheiten der deutschen Sprache orientiert und keine Schriftkenntnisse erfordert. Sie üben, regelmäßige und unregelmäßige Verben zu beugen, SPO- und Nebensätze zu bauen, Perfekt- und Pluralformen zu bilden und Wechselpräpositionen richtig zu verwenden. Die Verknüpfung aus Spielhandlung und Sprechen macht diese Lernspiele ideal für die Sprachförderung in der Grundschule, Therapie und im früheren DaZ-Unterricht.

Übungsmaterial

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit



Verben 1

Die beiden Spiele vermitteln die Beugung der Verben und regen ihre Verwendung in der Zweitstellung im Satz an.

ab 4 Jahren
Inhalt: 33 und 60 Karten
Art.-Nr. 246401
17,80 €

Richtiger Fall nach Präpositionen

Eine Richtung angeben und auf einen Ort hinweisen: Ein Lotto- und ein dreiteiliges Würfelspiel fragen nach dem „Wohin?“ und „Wo?“ und binden Akkusativ und Dativ mit ein.

ab 5 Jahren
Inhalt: 33 und 60 Karten
Art.-Nr. 246415
17,80 €

Perfekt und Plural

Mit zwei Spielen üben sich die Perfektbildung mit unregelmäßigen Verben und alle neun Pluralformen des Deutschen.

ab 5 Jahren
Inhalt: 33 und 40 Karten
Art.-Nr. 246417
16,80 €

Satzbildung

Mit einem Merk- und einem Satzspiel werden SPO-Sätze und Satzbildung mit dem Modalverb „können“ sowie Verneinungen angeboten.

ab 4 Jahren
Inhalt: 2 x 33 Karten
Art.-Nr. 246414
16,80 €

Komplexe Sätze

„Wer schenkt wem was?“ ist ein Akkusativ- und Dativobjekt-Merkspiel und „... weil die Sonne scheint!“ ein Legespiel zur Bildung von Nebensätzen.

ab 4 Jahren
Inhalt: 2 x 33 Karten
Art.-Nr. 246416
16,80 €

Satzbaustelle



ab 4 Jahren
Inhalt: 116 Seiten A4
Art.-Nr. 246431
34,80 €

Eine große, reich bebilderte Arbeitsmappe mit Aufgaben und Spielen zur handlungs- und kommunikationsorientierten Sprachförderung. Vermittelt wird, regelmäßige und unregelmäßige Verben zu beugen, SPO- und Nebensätze zu bauen, Perfekt- und Pluralformen zu bilden und Wechselpräpositionen richtig zu verwenden.

Satzbaustelle 2: Nomen und Satzbau



ab Klasse 2
Inhalt: 86 Seiten
Art.-Nr. 246471
24,80 €

Hier stehen die Nomen auf der Wort- und Satzebene im Mittelpunkt: Der erste Teil befasst sich mit Großschreibung, bestimmten und unbestimmten Artikeln, Mehrzahlbildung und Nomina Komposita. Der zweite Teil erläutert, dass Nomen unterschiedliche Funktionen haben und als Satzglieder in verschiedenen Fällen im Satz auftreten können.

Satzbaustelle 3: Verben, Zeitformen und Satzbau



ab Klasse 2
Inhalt: 128 Seiten
Art.-Nr. 246510
29,80 €

Diese Satzbaustelle beschäftigt sich mit dem Thema *Verben*: regelmäßige, unregelmäßige, trennbare, reflexive und modal gebrauchte Verben. Durch abwechslungsreiche Konjugationsübungen wird der Gebrauch von Personalformen und Zeitformen vermittelt.

Unsere besondere Empfehlung für freies und dennoch zielgerichtetes Agieren



Tiere für die Therapie

32 Tiere und ein vielseitiges Übungsseiten-Begleitheft

von Astrid Kudraß



Spielmaterial

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax
- Phonologische Bewusstheit
- Auditive Wahrnehmung

ab 4 Jahren

Inhalt: 32 Miniatur aus Kunststoff (4 x 2 cm) incl. Begleitheft mit ausgearbeiteten Übungsvorschlägen



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 117580

39,90 €



Spielen ohne Grenzen: Diese Sammlung naturalistischer Mini-Tiere ermöglicht Spielen ohne viel Aufwand. Sie wurden so ausgewählt, dass das Üben vielseitiger Inhalte machbar ist, die mit vielen praxisorientierten Spielideen im Begleitheft neue Impulse geben. Dies zur Artikelfestigung, Pluralmarkierung, Akkusativ- und Dativmarkierung von Adjektiven (z.B. „Gib dem braunen Hahn Futter.“), für Wortschatzübungen, Übungsmöglichkeiten zu auditiven Wahrnehmungsbereichen und zur phonologischen Bewusstheit.

Zum Üben von Ortsbestimmungen

Präpositionen-Quartett

Auto, Flaschengeist und Zauberer: Acht lustige Dinge, Tiere und Menschen zeigen, was es heißt, sich im Raum zu bewegen. Wer legt sein Quartett sinnlogisch in richtiger Reihenfolge ab?



Spielkarten

- Grammatik/Syntax
- Erzählfähigkeit
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: 32 farbige Spielkarten im Kunststoff-Etui

Art.-Nr. 119780

6,20 €

Kleine Schachtel – starker Inhalt!

Sagt das Monster zu der Maus ...

Wer – wen – was – wann – wo – wie? Gemeinsam Geschichten erzählen und erfinden! Der rote Faden hilft, in jeder Geschichte eine Struktur einzubauen. Wer ist die Hauptfigur? Wann und wo spielt die Geschichte? Wen trifft die Hauptfigur? Und wie endet die Geschichte? Die 36 schön illustrierten Erzählkarten bieten viel Raum für Fantasie. Mit den zwei Spielvarianten Erzählspiel und Geschichtenmemo.



NEU

Spielmaterial

- Grammatik/Syntax
- Erzählfähigkeit
- Sprachförderung

Inhalt: 1 roter Faden, 6 W-Karten, 36 Erzählkarten, 6 Ideenkarten, Anleitung



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 229272

10,- €

DOMINO

NEU

Das Dominospiel lässt dasselbe Tier in derselben Position anlegen, oder dasselbe Tier muss angelegt werden, egal in welcher Position zum Objekt. Das Spiel kann in drei Varianten gespielt und damit im Schwierigkeitsgrad gesteigert werden.



Spielmaterial

- Grammatik/Syntax
- Wortschatz
- Sprachförderung

für 2-4 Spieler
ab 3 Jahren

Inhalt: je 36 farbige Dominokarten, Anleitung

je 16,95 €

DOMINO 1 Lokale Präpositionen in/im – auf – unter

Art.-Nr. 259316



DOMINO 2 Lokale Präpositionen vor – hinter – neben

Art.-Nr. 259317



Mit pfiffigen und vielseitigen Spielideen werden verschiedene Schwerpunkte fundiert angeboten.

Warum und wieso?

Kausalsätze

„Der Junge freut sich, weil er bei einem Wettrennen gewonnen hat.“
Hier wird geübt, Ursache und Wirkung mit einem Kausalsatz auszudrücken.



Was wäre, wenn ...?

Konditionalsätze

„Wenn ich ein Ritter wäre, (dann) würde ich eine Rüstung tragen.“ Hier werden komplexe Strukturen von Haupt- und Nebensatz geübt.

Wozu denn das?

Finalsätze

„Das Mädchen legt ein Stück Käse vor das Mauseloch, damit die Maus herauskommt.“ Mit dem Kartenspiel werden zu den Finalsätzen Absichten und Ziele ausgedrückt.



Spielkarten

- Grammatik/Syntax
- DaZ

je **12,95 €**

Warum und wieso?

von **8 bis 12 Jahren**

Inhalt: 62 Karten

Art.-Nr. 259260

Was wäre, wenn ...?

von **6 bis 9 Jahren**

Inhalt: 70 Karten

Art.-Nr. 259261

Wozu denn das?

von **8 bis 12 Jahren**

Inhalt: 65 Karten

Art.-Nr. 259262

Ein Memo-Spiel zum Erlernen der Pluralbildung

Pluralwerkstatt

Die Pluralwerkstatt ist als Memo-Spiel konzipiert und im Therapiebereich genauso gut anwendbar wie im Förderbereich oder auch beim Üben zu Hause.

Spielkarten

- Grammatik/Syntax
- Wortschatz
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

für 2-4 Spieler

von **3 bis 7 Jahren**

Inhalt: je 30 Karten,
Deckblatt, Anleitung

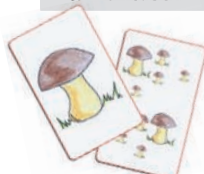
je **8,50 €**



Pluralwerkstatt 1

Wortstamm gleich,
Endung ändert sich
(z.B. Auto – Autos).

Art.-Nr. 247301



Pluralwerkstatt 2

Wortstamm ändert sich,
Endung kann sich ändern
(z.B. der Ofen – die Öfen).

Art.-Nr. 247302



Pluralwerkstatt 3

Wortstamm und
Endung unverändert
(z.B. der Igel – die Igel).

Art.-Nr. 247303



Pluralwerkstatt 4

Wortstamm und
Endung ändern sich
(z.B. der Ball – die Bälle).

Art.-Nr. 247304



Kartenspiele zur Satzbauübung

Wenn ... dann

Das zum Klassiker avancierte Kartenspiel ist in neun Themenbereiche gegliedert. Mehrere Spielformen motivieren zu wiederholtem Anwenden sprachlicher Zielstrukturen. Für die Einzeltherapie und Arbeit in Kleingruppen.



Fragen will gelernt sein

Warum? Weil ...

Intention dieses klassischen Kartenspiels ist die Anwendung der Konjunktion „weil“, die zusammen mit „wenn“ in der Sprachentwicklung als eine der ersten gebraucht wird, um Beziehungen innerhalb eines Satzes auszudrücken.



Spielkarten

- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

für **2-4 Spieler**
für **Kinder in Vor- und Grundschule**

Inhalt: je 72 Karten in der Pappschachtel

Wenn ... dann

Art.-Nr. 265002

9,90 €

Warum? Weil ...

Art.-Nr. 265001

7,90 €

Perfekt perfekt beherrschen!

Das Perfekte Spiel

Grammatikspiel, Sprachverständnisspiel, Wortschatzspiel



von Susan Schelten-Cornish

Kopiervorlagen mit vereinfachten Schwarz-weiß-Zeichnungen handelnder Akteure dienen als „Spielbrett“ und zur Einübung von Verbflexionen in unterschiedlichen Zeiten (vor allem im Perfekt, aber auch im Imperfekt, Futur, Passiv) sowie für den Satzbau und für Benennübungen mit starken und unregelmäßigen Verben.

Übungsmaterial

- Grammatik/Syntax
- Wortschatz

für Kinder in Vor- und Grundschule

Inhalt: 44 Vorlagen mit jeweils 6 Abbildungen, 12-seitiges Manual mit Satzliste, Durchführungsanweisungen, in verschließbarer Klarsichtmappe

Art.-Nr. 119901

29,90 €

Das spannende Grammatikspiel zu Akkusativ und Dativ!

Jona und Mira: Hat Opa den Käse hinter dem Vorhang versteckt?

Warum liegen Scherben im Bad? Und wo ist das Stück Käse abgeblieben? Ob versteckt, gegessen oder zerbrochen: Hier muss herausgefunden werden, was mit den Dingen im Haus passiert ist. Dafür kommen verschiedene Täter in Frage: Hat Opa den Apfel unter dem Sofa versteckt? Oder hat der kleine Roboter die Brille im Bad zerbrochen? Wer gut auf die Fußabdrücke am Boden achtet, erhält Hinweise auf den Täter.

Spielmaterial

- Grammatik/Syntax
- Wortschatz

ab 2 Spielern
ab 4 Jahren

Inhalt: 1 Spielplan, 1 Anleitung, 1 Übersichtsplan (beidseitig), 175 Kärtchen, 7 Sortierbeutelchen



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 250704

39,90 €

Schätze sammeln – Mehrzahl lernen!

Jona und Mira: Schatzsuche im Garten

Jona und Mira begeben sich auf Schatzsuche. Doch dabei ist Köpfchen gefragt, denn nur wer sich am besten merken kann, wie viele Dinge sich wo im Garten verbergen, hat am Ende die meisten Schätze gesammelt. Die „Schätze“ sind in diesem Fall die unterschiedlichen Pluralformen (Mehrzahl), die es im Deutschen zu erwerben gilt.

Spielmaterial

- Grammatik/Syntax
- ab 2 Spielern
ab 4 Jahren

Inhalt: Spielplan, 38 Bildkärtchen, 9 Übersichtsplan, 4 Spielfiguren, Holzwürfel, Spielanleitung



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 250702

29,95 €



Besonders für ältere Kinder attraktiv

Bau den Satz!

Fördert die rezeptiven und produktiven Kompetenzen bei Sätzen mit Zeitangaben

Spielerisch grammatische Inhalte anwenden und den Alltagswortschatz erweitern. Ein schönes Übungsspiel für ältere Schüler und DaZ-Schüler. Die Anleitung enthält Vorschläge für weitere Verwendungen, die Liste der Verben und der Zeitangaben sowie ein Bewertungsraster.



Spielmaterial

für Kinder in der 5.-9. Klasse

- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

Inhalt: Spielfeld, 66 Karten, Zahlenwürfel, Würfel mit Personalpronomen, Würfel mit Satzarten, Spielanleitung

Art.-Nr. 242522

19,99 €



Satzbau verstehen und meistern

Sprachspiele zum Satzbau 1

Die kleinen Satzgespenster helfen beim Erwerb erster morphosyntaktischer Regeln, u.a. bei Verbzweitstellung, Verbflexion, Personalpronomen, Verneinung und Hilfsverben. Die Spiele orientieren sich dabei inhaltlich und methodisch an den natürlichen Spracherwerbs-Phasen.



Sprachspiele zum Satzbau 2

Die kleinen Fragewichtel helfen, den Sinn und die Struktur von Fragesätzen spielend zu verstehen und zu meistern, indem die fantasievolle Gestaltung vielfältige Anreize zum Fragenstellen bietet und die Kommunikationsfähigkeit der Kinder fördert. Themen: Fragesatzstrukturen, Ergänzungs- und Entscheidungsfragen, Gebrauch der Fragewörter.

Übungsmaterial

- Grammatik/Syntax
- Wortschatz

ab 4 Jahren

Inhalt: Kopiervorlagen mit diversen Basis-spielen mit Karten und Spielplänen, Anleitung, Handout

je **27,95 €**

Sprachspiele zum Satzbau 1

Art.-Nr. 259249

Sprachspiele zum Satzbau 2

Art.-Nr. 259254

Differenziert und methodenreich

GreTa Therapie – Dysgrammatismus-Mappen

GreTa Akkusativ



Inhalt: 84 S., A4, Handanweisung, Material zur Regelvermittlung, 12 Inputgeschichten und -spiele mit Übungen, div. Nomen-, Verb-, Situations- und Symbol-Bildkarten, Arbeitsblätter, Spielpläne

Art.-Nr. 259300

19,95 €

GreTa Arteikeleinsetzung



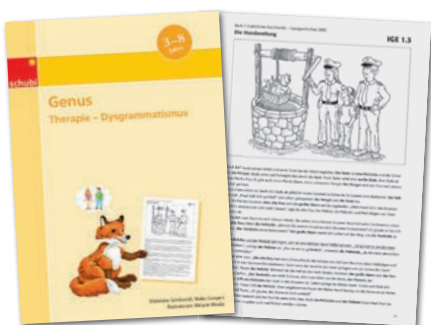
Inhalt: 84 S., A4, Handanweisung, 14 Inputgeschichten und -spiele, 54 Bildkarten mit Inputitems, Bildkarten, Arbeitsblätter, Spielpläne und Situationsbilder

Art.-Nr. 259299

19,95 €

Kernstück der Mappe sind drei Stufen: die Markierung des Akkusativs am Personalpronomen (1), am bestimmten, maskulinen Artikel DER/DEN (2) sowie am bestimmten Artikel aller drei Genera und an schwachen, maskulinen Nomen (3). Diese werden über Inputgeschichten oder Inputspiele und Bildkarten erarbeitet und gefestigt.

Ziel dieser Arbeitsmappe ist es, ein- und mehrsprachige Kinder für die Verwendung von Artikeln zu sensibilisieren und bis zur eigenständigen Produktion von Artikeln in obligatorischen Kontexten zu begleiten. Kernstück ist ein entwicklungschronologisch abgeleiteter Therapieaufbau in fünf Stufen.



GreTa Genus

Der, die oder das? Mit dieser Arbeitsmappe werden fünf einfache Regeln erarbeitet, die das grammatische Geschlecht von Wörtern im Deutschen vorhersagen und so den richtigen Begleiter zuordnen lassen. Die Methodenauswahl orientiert sich an der Patholinguistischen Therapie bei Sprachentwicklungsstörungen (PLAN).

Inhalt: 116 S., A4, Handanweisung, 20 Inputgeschichten und -spiele, 90 Bildkarten mit Inputitems, 8 Bildkarten, 15 Arbeitsblätter, Spielpläne, Situationsbilder

Art.-Nr. 259298

21,95 €

Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN)

siehe Seite
98 f.

PluralTrumpf!

siehe Seite
7

Lustige Mundmotorik-Übungen

Seehund & Fischchen



Dieses Bilderbuch regt bereits kleine Kinder zum Mitmachen an!

von Karin Bogner

„Schau mal! Ich kann auch einen Fischmund machen, dann sehe ich aus wie du!“ – Die Geschichte von Seehund und Fischchen unterstützt spielerisch und dennoch gezielt die mundmotorische Leistungsfähigkeit für eine korrekte Lautbildung, ein unauffälliges Schluckmuster, konstanten Mundschluss und die Nasenatmung. Neben der professionellen Anwendung in Logopädie und Sprachtherapie eignet sich das Buch durch seine Erzählform, seine originellen Bilder und Erläuterungen zur Anwendung ebenso gut für Kindergärten und zu Hause.



Buch

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

ab 3 Jahren

Inhalt: 56 Seiten, DIN A4

Art.-Nr. 113300

19,90 €

Basistraining Mundmotorik

Ein Tag mit Teddy Pitt



Für die ganz Kleinen!

von Stephanie Kurtenbach und Holle Fedrowitz-Claashen

Die Teddy Pitt-Geschichten stimulieren das kindliche Wahrnehmungssystem und fokussieren damit auf die mangelnde Tiefensensibilität (Propriozeption), die dem niedrigen orofacialen Tonus zugrunde liegt. Neben der Tiefensensibilität wird die taktil orientierte Oberflächensensibilität erhöht, die Koordination von Lippe, Zunge und Kiefer sowie die Automatisierung spezifischer Bewegungsmuster trainiert.

Durch die Einbettung der mundmotorischen Übungen in kleine Zoo-Geschichten interessieren sich auch schon Kinder ab dem 2. Lebensjahr für das Training: In jeder Geschichte vollführt eines der Zootiere kleine mundmotorische Kunststücke, die die anleitende Person (Sprachförderkraft/Therapeutin) vorführt und der begeisterte Teddy Pitt nachvollzieht. Dies gewährleistet die nötige Übungskontinuität. Am Ende einer jeden Geschichte steht ein Tipp von Teddy Pitt, der als Kopiervorlage für nachbereitende häusliche Übungen auch auf der CD-ROM zu finden ist.

2019 wurde das Therapieprogramm wissenschaftlich untersucht: Die Praktikabilität wurde von den teilnehmenden Therapeutinnen positiv bewertet und alle therapierten Kinder zeigten deutliche Verbesserungen ihrer mundmotorischen Fähigkeiten.



Buch

- Zungen- und Mundmotorik
- Sensorische Integration
- Sprachförderung

ab 2 Jahren

Inhalt: 14 Büchlein (13 x 13 cm) in zwei Boxen. Box 1: Manual und Hefte 1-7, Box 2: Hefte 8-14 + CD in Papierhülle

Art.-Nr. 117050

49,90 €



Umfassend und weitreichend

MÜM – Myofunktions-Übungs-Mappe

Material zur Diagnostik und Therapie myofunktioneller Störungen ab dem Vorschulalter

von Ariane Kallus

Diese umfangreiche Materialsammlung für Kinder, Jugendliche und Erwachsene bietet eine komplette Übungssammlung mit Anamnese, Diagnostik, Therapie und Nachkontrolle bei myofunktionellen Störungen. Der Mundmotorik-Clown führt durch das Spektrum der Übungen und zeigt genau, wie die Artikulatoren bewegt werden sollen.



Mappe/Heft

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

ab 4 Jahren

Inhalt: Manual, Anamnese-/Diagnostikbogen, Arbeitsblätter

ter als Kopiervorlagen mit über 44 Übungen für die jüngeren Kinder und 72 Übungen für ältere Kinder, Jugendliche und Erwachsene, in Mappe

Art.-Nr. 119705

29,80 €



UNSERE SEMINAREMPFEHLUNGEN

Myofunktionelle orofaziale Störungen | Ariane Kallus

I – Anamnese, Diagnostik und Therapie vom 4. Lebensjahr bis zum Erwachsenenalter:

2111-STA | 19./20.03.2021 in Stuttgart,

2116-LA | 23./24.04.2021 in Leipzig

II – Was tun außer Mundmotorik?

2125-STA | 25./26.06.2021 in Stuttgart,

2136-LB | 10./11.09.2021 in Leipzig

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf Seite 216!

Ein Hilfsmittel für Kinder und Erwachsene

Ballovent®

Ballovent® dient der Verbesserung von Atmung und Haltung sowie zur Vorbeugung und Therapie von Dysfunktionen im orofazialen Bereich. Das Therapie-Set besteht aus Ballons unterschiedlicher Materialdichte und fünf verschiedenen Ventilen.

Indikationen für den Einsatz von Ballovent® sind u.a.

- Sprech- und Stimmstörungen – Tonusdysregulationen (orofaziale Muskulatur, Atem- und Stützapparat, Gesamtkörper)
- Hypersalivation, eingeschränkte Speicherkontrolle
- Mundatmung, offene Mundhaltung – Velumstärkung bei Lippen-Kiefer-Gaumen-Segelspalten, Rhinolalie/Rhinophonie
- Pneumonieprophylaxe bei immobilen Patienten – Stimmpflege und Bronchialtoilette – Stabilisierung der Lippenmuskulatur

Ballovent® ist zum Beispiel als Übungs- und Trainingsgerät in Physio- und Atemtherapie oder für Musiker, Sänger usw. einsetzbar.

Übungsmaterial

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

- Kindliche Stimmstörung
- und auf Seite 216.

ab 5 Jahren

Ballovent® Starterbox

Inhalt: 2 komplette Basic-Sets, 12-seitige Übungsbroschüre

Art.-Nr. 222802

49,90 €

Zur Nachbestellung: Ballovent® Basic Set

Inhalt: Ballons unterschiedlicher Materialdichte, 5 verschiedene Ventile

Art.-Nr. 222801

29,90 €

10 MuMo-, Puste- und Ansaugspiele

Mytopia

Eine Schatztruhe für jede Therapiepraxis: Fantasiereiche Spielideen und vielfältiges Therapiematerial, das schnell zur Hand ist und dessen Spiele oft wiederholbar sind, ohne dass es langweilig wird. Kindgerecht illustriert, machen Bienen, Frösche und Wassertiere die klassischen mundmotorischen Übungen vor. Alle Ansaugspiele sind so konzipiert, dass bei jedem Spiel auch die Farberkennung, Mengenerfassung und Auge-Hand-Koordination geschult werden. Durch die Verschiedenartigkeit der Spielthemen werden die Vorlieben einzelner Kinder berücksichtigt.



Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

**ab 2 Spielern
ab 4 Jahren**

Inhalt: 5 Mundmotorik- und Pustespiele: Mit 54 Mundmotorikkarten, Bienenwabe, Aquarium, 2 Plastikfröschen, 26 Spielmarken,

Plastikauto, Wollbällchen, Tischtennisball, Murmeln, 4 Angeln, Strohhalmen.
5 Ansaugspiele: Mit 5 Spielbrettern, 4 verschiedenen Würfeln, 5 Spielmarken-Sets, 8 Strohhalmen



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 259113

109,95 €

Zur Festigung gelernter MFT-Inhalte:

Das schlaue Gesicht



Ein Kartenspiel für die Myofunktionstherapie

von Karla Passon

Dieses Spiel richtet sich an Kinder, denen MFT-Übungen aus der Therapie bereits bekannt sind. Ziel ist es, korrekte physiologische Funktionen zu sammeln, die gemeinsam ein „Schlaues Gesicht“ darstellen, und die Eigenwahrnehmung dafür zu schulen.

Die Spielidee: Sechs Karten einer Reihe müssen gesammelt werden. Dazu sind einzelne Karten nach jedem Spielzug gesichert. Doch sobald im Spielzug eine Kamera-Karte gezogen wird, ist er beendet und ungesicherte Karten gehen verloren. So verquicken sich Spaß, muskuläre Übungen und die Aufmerksamkeit für das Übungsziel der Merkmale eines „Schlaues Gesichtes“ heiter, kurzweilig und effektiv.



Spielkarten

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

für 2-6 Spieler
ab 4 Jahren

Inhalt: 62 große Aktions-, Kamera- und „Schlaues Gesicht“-Karten, Anleitung

Art.-Nr. 112570

19,90 €

Von der Autorin Karla Passon finden Sie auch:

AuMyo-Check



siehe Seite
105

Spielspaß mit Übungseffekt für Kinder und Jugendliche

ZUNGE AHOI!

Ein Übungsspiel für die myofunktionelle Therapie

von Karla Passon und Christina Kolb

Dieses ebenso spannende wie geniale Brettspiel funktioniert nach dem bekannten Prinzip „Schiffe versenken“. Es bietet ideale Möglichkeiten zur Übung und Festigung schon erarbeiteter Inhalte aus den

Bereichen Mundschluss, Zungenruhelage, Mund- und Zungenmotorik, Schluckablauf, Therapiemotivation und Methodenverständnis.

Die individuell auf den Patienten abstimmbaren Übungen gliedern sich in drei Altersstufen (6-8 Jahre, 8-10 Jahre und 10-12 Jahre) und werden in jeweils zwei Spielvarianten angeboten.



Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

für 2 Spieler
ab 6 Jahren

Inhalt: Spielanleitung, Protokollbogen, Kartenmaterial 3 x 33 Blatt, 2 Spielpläne A3, 1 Sichtschutz, 35 Plastikplättchen, in Spielschachtel

Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 112270

44,90 €



Das ganz andere Lottospiel: Bring den Ball ins richtige Loch!

PusteGolf

Ein unterhaltsames Spiel, das zugleich das mundmotorische Bewusstsein, die Atemmuskulatur und die Lippenstärke trainiert. Der Reihe nach pusten die Kinder den Ball von einem Loch ins andere und versuchen, Richtung und Geschwindigkeit des Balls zu kontrollieren. Auch für mundmotorische Übungen bei Erwachsenen geeignet.



Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik

für 2 Spieler
von 3 bis 99 Jahren

Inhalt: Spielgerät mit 3 Karten (beidseitig bedruckt), Sanduhr, Pusteball, in Schachtel



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 117573

34,- €



Sinnvolle Würfelalternative – ideal für die Atemdosierung!



Magische 13

Als Würfel-Ersatz und daher mit vielen Regelspielen kombinierbar: Auf diesem Holzspielbrett können mit einer Kugel Zahlen, Formen und Farben mit dem Finger oder durch gut dosiertes Pusten gezielt angesteuert werden. Würde bspw. die rote 3 Würfelglück bedeuten? Dann hilft dosiertes Pusten. Oder soll es möglichst eine hohe Würfelzahl sein? Dann hilft ein starker Pustestrom.



Holzspielzeug

- Zungen- und Mundmotorik

für 1-4 Spieler
ab 3 Jahren

Inhalt: Holzleiste mit farbigen Markierungen, eine Murmel



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 117572

26,95 €

Anpfiff zum Tore „pusten“

Puste(fuß)ball

Hier werden mit gezieltem Pustestrom durch Trinkhalme kleine Meisterschaften entschieden!

Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik

Inhalt: Spielfeld aus Holz, ca. 35 x 25 x 8 cm, Trinkhalme und Ball



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 244501

21,95 €



Spielend Mundmuskeln trainieren

Pusteparcours

Wer schafft es, durch geschicktes Pusten die Kugel auf einem abwechslungsreichen Parcours vom Startfeld in das Zielfeld zu bringen? Die Wahl der Kugel bestimmt dabei bereits den Schwierigkeitsgrad.

Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik

Inhalt: 10 Holzplatten (gesamt 15 x 15 cm), je 2 Kugeln aus Holz, Styropor und Glas



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 261101

39,95 €



Effektive MFT-Kartenspiele:

Müo duello

für die Zunge + für die Lippen

von Astrid Kudraß



Für die spielerische Anwendung myofunktioneller Übungen, mit je 15 anschaulichen und exakten Abbildungen von Lippen- und Zungenpositionen sowie ihren Bewegungsabläufen. Gespielt wird, indem der Spieler durch Vormachen der Übungen die zweite Karte eines Übungspaares erhält.



Spielkarten

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

für 2-4 Spieler
ab 4 Jahren

Inhalt: jeweils 33 farbige Spielkarten in Klarsichtbox

je **8,50 €**

für die Zunge:

Art.-Nr. 111700

für die Lippen:

Art.-Nr. 111800

113 Übungen in Bild & Text, klar gegliedert in neun Bereiche

Von Kopf bis Fuß

Ganzheitliche Förderung der Körper- und Mundmotorik

113 Übungen zur Körper- und Mundmotorik, sortiert nach Körperwahrnehmung, Tonusaufbau, Tonus / Koordination / Gleichgewicht, Auge-Hand-Koordination, Überkreuzung der Mittellinie, Mimik, Lippen, Zunge und Velum. Mit exakter grafischer Gestaltung, detailliert angeleitet (teilweise mit therapeutischen Zusatzhinweisen).



Übungsmaterial

- Zungen- und Mundmotorik
- Fein- und Grobmotorik

Inhalt: stabiler DIN A5-Ringbuch-Aufsteller

Art.-Nr. 146903

36,90 €



Mundmotorik und Quartettspiel in einem:

Sammys Quartett

Auf 32 Quartettkarten führt die gut gelaunte Sammy mundmotorische und myofunktionelle Übungen durch und animiert zum engagierten Mitmachen.



Spielkarten

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

für 2 Spieler
ab 4 Jahren

Art.-Nr. 114801

8,50 €



Mumo-Spaß für die Kleinen mit dem Drachen

Mund-Muki mit Luki

für die Zunge + für die Lippen

von Christina Schönhold

Zu den kleinen Übungen kommt der Drache Luki zu Besuch und hilft bei der Durchführung von je 15 mundmotorischen Übungen, die phantasievoll und anregend zeichnerisch dargestellt sind.

Beim Spielen macht ein Spieler die Übung auf seiner Karte vor, um die zweite Karte eines Übungspaares zu erhalten.



Spielkarten

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: je 33 Karten mit 15 Übungen, in Box

je **8,50 €**

für die Zunge

Art.-Nr. 119601

für die Lippen

Art.-Nr. 119602

Mundmotorik-Training mit Monstern und Pustekugeln

Mumontis

NEU

Kannst du das auch? Die Mundmotorik-Monster machen etwas vor und die Spieler machen es nach. Wer es schafft, darf die Kugel ins Ziel pusten. Dieses motivierende Training fördert spielerisch die Stärkung der Lippen-, Wangen- und Zungenmuskulatur, die eine wichtige Grundvoraussetzung für die Artikulation darstellt.



Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik

ab 1 Spieler
ab 3 Jahren

Inhalt: Spielplan, Spielkarten und Pustekugeln

Art.-Nr. 226828

15,- €

Heiteres Puste- und Geschicklichkeitsspiel

Pustekuchen

Zum Geburtstag gibt es Wackelpudding und Schokotorte! Aber zuerst versuchen die Gäste, eine kleine Kugel zu den Leckereien zu pusten. Ein atemloses Geschicklichkeitsspiel, das die Lippen- und Mundmotorik sowie die Atemdosierung fördert.



Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik

für 1-4 Spieler
von 4 bis 99 Jahren

Inhalt: Spielplan „Geburtstagsstisch“, 5 Stück „Sahne“, Holz- und Korkkugel, 25 Karten (Geburtstagsgäste)



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 236741

9,95 €

Die fröhlich-frechen MuMo-Frösche!

Logofrosch

Der beliebte Logofrosch in der Seerosen-Box bietet gut erkennbar die wichtigsten Lippen-, Zungen- und Ansaugübungen mit witzigen Illustrationen. Optional können zwei gleiche Karten zugeordnet oder der Frosch mit der Gegenbewegung gesucht werden. Inkl. Deckelspiel-Minibildern.



Spielkarten

- Zungen- und Mundmotorik
- Myofunktionelle Therapie

ab 4 Jahren

Inhalt: 40 Karten (8 x 8 cm), alle Motive doppelt, cellophaniert, Mini-Bildchen, Spielanleitung, in schöner Box

Art.-Nr. 261801

22,80 €

Mundmotorik-Memo

Kleine Schlingel-Bande

Je zwei kleine Schlingel passen zusammen. Igelkind und Igelpapa blasen die Wangen auf und der Frosch zeigt dem Löwen, wie man eine Fliege auf der Zungenspitze balanciert. Lustige neue Bilder zum Durchführen grundlegender Zungen-, Lippen- und Ansaugübungen.



Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik

ab 4 Jahren

Inhalt: 48 Karten (6 x 6 cm), Anleitung, in Schachtel

Art.-Nr. 261827

19,90 €

Mit 3 Lernspielen zur Mund- und Lippenmotorik

Mimik Memo

Zunge raus und an die Nasenspitze – wer die Grimassen der Tiere am besten nachahmen und auf den Karten wiederfinden kann, der gewinnt Bananenkarten. Die Spielvarianten „Affengrimassen“, „Affentheater“ und „Wer wird Bananenkönig?“ trainieren gezielt die Mund- und Lippenmotorik.



Spielmaterial

- Zungen- und Mundmotorik
- Schriftspracherwerb

für 2-6 Spieler

Inhalt: Affe aus Holz, 32 Tierkarten, 24 Bananenkarten, Spiegelkarte, Würfel, Spielanleitung



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

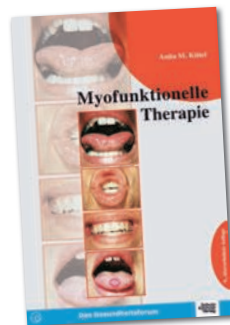
Art.-Nr. 236737

7,95 €

Grundlage für die MFT-Praxis

Myofunktionelle Therapie

von Anita Kittel



Dieser bewährte Diagnostik- und Therapie-Titel beinhaltet eine reichlich bebilderte und übersichtlich gegliederte Praxisanleitung. Erweitert wurde er um die Kapitel „Körperübungen“ und „Sigmatismus“.

Buch

Inhalt: 11., überarbeitete Auflage (2014), 192 S., Paperback

Art.-Nr. 259819

25,- €

Übungsblock

Inhalt: 89 S., DIN A4

Art.-Nr. 259818

14,- €

Bunter Puzzlespaß zum Laute üben

Logo-Puzzles

von Claudia Stolle



Jedes Logo-Puzzle bietet zu einem Laut oder einer Lautgruppe eine Lauthäufung und kann dadurch in der Therapie von Aussprachestörungen zur Lautgeneralisierung effizient eingesetzt werden. Aber auch in der Förderung bieten die Puzzles bunte Erzählanlässe und können zur Phonem-sensibilisierung und Wortschatzerweiterung auch mit vielen Verben und Adjektiven eingesetzt werden.

Puzzle

- Artikulation/Phonologie
- Wortschatz

ab 4 Jahren

Inhalt: je Puzzle
(29 cm x 37 cm),
36 Teile

je **13,90 €**

SCH: Auf dem Schulhof	Art.-Nr. 117671
S/Z: Pirateninsel	Art.-Nr. 117672
K/G: Biobauernhof	Art.-Nr. 117673
F/W: Wiese und Wald	Art.-Nr. 117674
TR/DR: Kinderparty	Art.-Nr. 117675
L: Auf dem Spielplatz	Art.-Nr. 117676
R: Im Kaufhaus	Art.-Nr. 117677
CH1/CH2: Am Nachmittag	Art.-Nr. 117678
KR/GR: In der kleinen Stadt	Art.-Nr. 117679





Lautspezifische Bildergeschichten

Bildergeschichtenboxen Jettes Abenteuer

von Peggy Richter und Ulrike Goltze

Jette ist ein freches Mädchen, das mit seiner Familie und seinen Freunden alltägliche Situationen meistert – spannende Abenteuer werden erlebt, mit Idee und Witz werden Probleme gelöst und dabei je nach Box Laute gehäuft eingebaut.

Bild-/Fotokarten

- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit

ab 5 Jahren

Inhalt: je 12 Bildergeschichten (4 Geschichten pro Laut mit je 4-6 Bildkarten), ein Begleitheft mit Arbeitsanweisungen

je **36,90 €**

SCH, CH1, S

Art.-Nr. 174551

K, G, CH2

Art.-Nr. 174562

Laut-Lottos

Ziel des Spiels ist es, möglichst viele Bildpaare zu finden, seine Tafel zu belegen und dabei die Bildung des Lautes mit vielen Spielvarianten zu stabilisieren.

NEU

Spielmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Wortschatz

ab 4 Jahren

Inhalt: je 4 Bildtafeln, 32 Laut-Lotto-Karten, Spielanleitung

je **17,95 €**



Art.-Nr. 234402

**Tatüts
Laut-Lotto**



Art.-Nr. 234403

**Sumsis
Laut-Lotto**



Art.-Nr. 234404

**Kickis
Laut-Lotto**



Art.-Nr. 234407

**Schuschus
Laut-Lotto**



Art.-Nr. 234406

**Ringos
Laut-Lotto**



Art.-Nr. 234405

**Michis
Laut-Lotto**



Art.-Nr. 234408

**Fiffs
Laut-Lotto**



Art.-Nr. 234409

**Fauchs
Laut-Lotto**

Aus der beliebten und erfolgreichen Detektiv-Ratespiel-Reihe zur Lautfestigung und -generalisierung

LAUTer DETEKTIVE



von Astrid Kudraß

Das erfolgreiche Spielprinzip der Detektiv-Spiele-serie findet hier für die Lautgeneralisierung in der Therapie von Aussprachestörungen seine Anwendung: Der Spieler versucht, über zwei Merkmale, die zur Unterscheidung von vier Bildern beitragen, herauszufinden, welches Bild der Spielpartner gerade auf seiner Karte sieht. Der Würfel gibt dabei vor, wie oft gefragt oder getippt werden darf. Dabei kommt die Zunge ganz schön ins Schwitzen. Und die Spielfigur Ganove versucht mit langen Fingern, verlorene Karten zu erhalten.

Die Spiele eignen sich auch für Sprachverständnisübungen.

LAUTer Detektive – SCH

Auf der Suche nach dem schönen SCH

Beispielsatz: „Steht das Geschenk mit der gestreiften Schleife zwischen Stift und Schere?“

Art.-Nr. 113545



LAUTer Detektive – K/G + R

Auf der Suche nach dem klaren K, dem glänzenden G und dem rollenden R

Beispielsatz: „Ist es das krumme, dunkelgrüne Krokodil?“

Art.-Nr. 113546



LAUTer Detektive – S/Z

Auf der Suche nach dem sauberen S

Art.-Nr. 113544

Beispielsatz: „Ist es das Zitroneneis mit Sahne, das schmilzt?“

LAUTer Detektive – Paket

Alle drei Spiele im Paket

Art.-Nr. 113547

49,90 €



Spielmaterial
• Artikulation/
Phonologie
• Aufmerksamkeit/
Konzentration
**für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren**



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Inhalt: je 32 Einzel-
bildkarten, 8 Über-
sichtsscheiben,
20 mm-Blankwürfel
mit Klebeetiketten,
Spielfigur Ganove,
Spielanleitung, in
Schachtel

je 19,90 €

Spielmaterial

- Wortschatz
- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit

ab 2 Spielern
ab 4 Jahren



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Inhalt des Basisspiels:

Ein Spielplan mit einer Ausstanzung für die verschiedenen Regale, ein 3er-Würfel, Spielfiguren (4x Hexe und eine Maus), 60 Spielplättchen, ein Hexenkessel, Spielanleitung

Hinweis: Im Basisspiel ist ein Spielsatz Ihrer Wahl inbegriffen.

Inhalt eines Spielsatzes:

55 Karten mit Texten und Bildern, 1 gestanztes Regal zum Einpuzzeln in den Spielplan

Art.-Nr. 119810

39,90 €

Die bunte und vielseitige phonetisch-phonologische Therapie der Aussprache

LAUTer Hexerei

Ein Spiel für das Üben von Lauten

von Claudia Stöckl



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de



Ein lustiges Würfelspiel um lauter schwierige Laute

Heute wird in der Hexenküche wieder ein neuer Zauberspruch zubereitet. Alle Mitspieler müssen der Hexe beim Finden der passenden Zutaten und der richtigen Hexenreime helfen.

Dabei geht es um viele verhexte Laute, die nach Ziellaut, Lautposition und Schwierigkeitsgrad ausgewählt und von der Laut- bis zur Textebene angeboten werden können. Erleichtert wird dieses Üben durch ungemein anregende Grafiken von der Hexe und ihrer Küche, allerlei Zutaten und durch Zaubersprüche, Reime und zauberhafte Aufgaben, die in der Sprachtherapie nicht nur Spaß machen, sondern auch sinnvoll und effektiv sind.



Tolle Spielsätze für das Basisspiel:

Passend zum Hexenküchen-Spielplan gibt es zu den meisten der für die Sprachtherapie relevanten Laute eine Einlegetafel mit einem Regalmotiv. Je nach Ziellaut stehen auf den Regalbrettern kunterbunt durcheinander Gegenstände, die diesen Ziellaut in verschiedenen Wortpositionen anbieten. Zusätzlich gibt es einen Kartensatz mit 32 Bildkarten, die in ausgewogener Anzahl Wörter mit dem Ziellaut im An-, In- und Auslaut sowie in Konsonantenverbindungen präsentieren. Für die Textebene liegen weitere 20 Karten bei. Mithilfe dieses Kartensatzes wird der Ziellaut dann von der Laut- bis zur Textebene im Spiel trainiert. Der Schwierigkeitsgrad kann individuell angepasst und mit der Zeit erweitert werden. Für die Satzebene wurden konkrete Vorschläge ausgearbeitet. Und wenn schließlich die Textkarten ins Spiel kommen, wird mit dem frechen Raben der Hexe gedichtet, gereimt, gelacht und Spaß gemacht. Durch die wunderschönen Illustrationen und die in sich stimmige Spieldurchführung werden die Kinder motiviert, aktiv in der Hexenküche dabei zu sein.



Regal + Spielsatz „S“	Art.-Nr. 119830	Regal + Spielsatz „F/W“	Art.-Nr. 119920
Regal + Spielsatz „SCH“	Art.-Nr. 119840	Regal + Spielsatz „M/P/B“ (Labiallaute)	Art.-Nr. 119930
Regal + Spielsatz „K“	Art.-Nr. 119850	Regal + Spielsatz „L/N/T/D“ (Alveolarlaute)	Art.-Nr. 119940
Regal + Spielsatz „R“	Art.-Nr. 119860	Regal + Spielsatz „G“	Art.-Nr. 119960
Regal + Spielsatz „CH1“	Art.-Nr. 119870		je 17,90 €
Regal + Spielsatz „T/D“	Art.-Nr. 119880	Regal + Spielsatz „Laute, Silben, Reime hexen“ (Beschreibung: siehe Seite 31)	Art.-Nr. 119815
Regal + Spielsatz „S/Z in Konsonantenverbindungen“	Art.-Nr. 119890		18,90 €

LAUTer Hexerei auf Türkisch!

Cadı Kazanı – kafiyeler, heceler ve sesler

Geeignet für Sprachförderung und Sprachtherapie und für alle Türkisch sprechenden kleinen und großen Spieler gibt es die türkische LAUTer Hexerei-Version. Ihr Aufbau gleicht dem des deutschen Spiels LAUTer Hexerei.



Dabei wird der Spielplan mit einem der fünf mitgelieferten Kartensätze kombiniert, die jeweils Bild- und Textkarten beinhalten. Einer der Kartensätze trainiert die Phonologische Bewusstheit mit Silben, Reimen und Anlauten. Die weiteren vier Kartensätze werden für die Aussprachetherapie in türkischer Sprache zu den Lauten S, F, R und K mitgeliefert.



Inhalt: Spielschachtel mit großem Spielplan, Anleitung, 4 Hexen-Spielfiguren, Holzspielfigur Maus, Symbolwürfel, 3er-Würfel, 5 Kartensätze mit je 55 Karten im Etui: eines ist in die Schachtel eingelegt, weitere vier zur den Lauten S, F, R und K sind der Lieferung beigelegt.

Achtung!
Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 119807

59,90 €

Laute, die sich häufen!

Logo Trumpf



Diese Spiele helfen, die Laute effektiv zu üben. Auf jeder Karte ist der Übungslaut mindestens dreimal enthalten – im Bild, im Symbol und in der Farbe – und muss für den Fortgang des Spiels auch produziert werden.



Logo Trumpf K

Art.-Nr. 149907

Beispiel: „Ich habe das Kino und drei Körbe mit Kirschen.“



Logo Trumpf G

Beispiel: „Ich habe die Giraffe und drei gelbe Geister.“

Kartenspiel

- Wortschatz
- Artikulation/Phonologie

ab 4 Jahren

Inhalt: je 33 Karten, inkl. Anleitung

je **7,95 €**

Art.-Nr. 149908

Spiellesammlungen zum Lauttraining auf allen Ebenen

LAUTSICHER!



Vom Laut zum Wort und weiter

von Peggy Richter und Ulrike Goltze

Spannende Spielmöglichkeiten zum Training der auditiven Lautdifferenzierung und Produktion der Lautbildung auf Laut-, Silben-, Wort- und Satzebene bis hin zur gelenkten Spontansprache, auch mit Verben und Adjektiven. Die Spielpläne sind flexibel einsetzbar und der Schwierigkeitsgrad kann individuell angepasst werden. Mit vielen Spielideen und Anregungen.

Spielmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Auditive Wahrnehmung
- Phonologische Bewusstheit

für 2-4 Spieler
ab 4 Jahren



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

je **49,90 €**

Lautsicher! S



Lautsicher! S

Inhalt: 8 Spielpläne, je 1 Kartensatz Nomen und Verben/Adjektive, je 42 Spielchips „Schlangen“ und „Bienen“, Beutel, 8 Holzspielsteine mit Aufklebern, 3er-Würfel, Farbwürfel, Begleitheft

Art.-Nr. 174553

Lautsicher! SCH



Lautsicher! SCH

Inhalt: 6 Spielpläne, je 1 Kartensatz Nomen und Verben/Adjektive, 42 Spielchips, Beutel, 4 farbige Holzloks, 3er-Würfel, Farbwürfel, Begleitheft

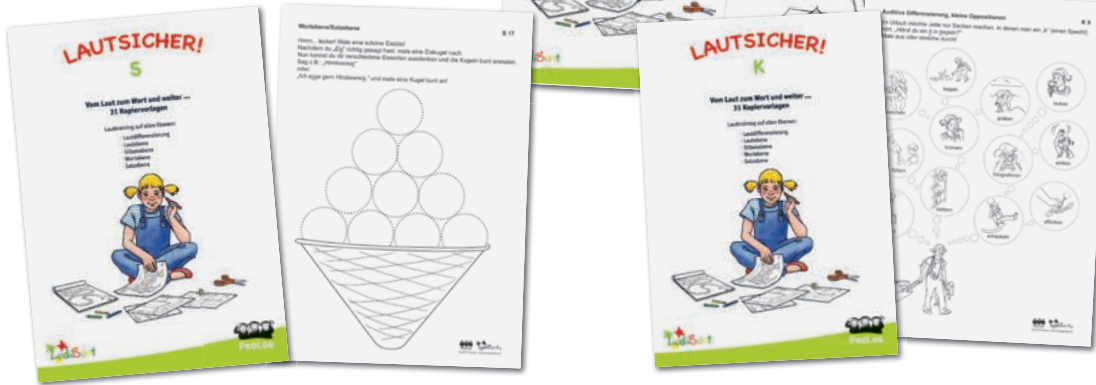
Art.-Nr. 174555

S, Sch und K LAUTSICHER!



**Nomen, Verben und Adjektive
und deren Anwendung**

Wunderschöne Kopiervorlagen zum Üben der Ziellaute „S“, „SCH“ und „K“ auf allen Ebenen, viele Nomen, viele Verben und Adjektive. Optimal zum Mitgeben, Üben und Wiederholen zu Hause.



Kopiervorlagen

Inhalt: jeweils 32 bzw. 31 Kopiervorlagen mit Schwarz-weiß-Illustrationen

je **16,90 €**

Lautsicher! S

Art.-Nr. 174554

Lautsicher! SCH

Art.-Nr. 174556

Lautsicher! K

Art.-Nr. 174559

Bildgestützte Diagnostikhilfe

Konsonanteninventar

Grafik und Befundbogen (Block)

von Hermann Mödden



Dieser Block beinhaltet je 15mal die Konsonanteninventar-Grafik und den Bogen „Befund der Aussprache“ – zur zeitökonomischen Einschätzung und anschaulichen Darstellung (z.B. gegenüber Klienten, Angehörigen, Ärzten, ...) einer Aussprachestörung. Auf dem Befundbogen werden Teilaspekte markiert und einem pathologischen Grad zugeordnet.

Aussprache verstehen

Vorlage (Poster)

Laminierte und abwaschbare Vorlage, um schnell und anschaulich ein einprägsames Bild einer Aussprachestörung individuell einzuzichnen und in Therapie und Beratung einzubeziehen.

- Artikulation
- Screening

Mappe/Heft

Inhalt: Block mit 30 Blatt

Art.-Nr. 111410

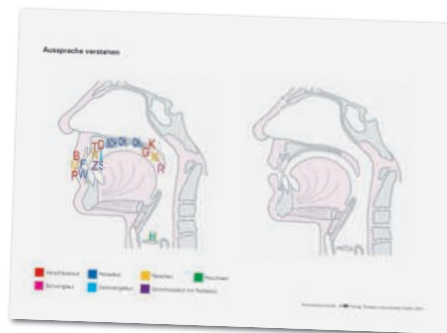
12,90 €

Poster

Inhalt: laminiertes Blatt, DIN A4

Art.-Nr. 111411

5,90 €



Praktische LAUTsymbolvertreter!

LAUTerlei

46 LAUTsymbol-Karten

von Henric Honcamp

Diese bildhaften Lautassoziationskarten ermöglichen die gezielte Fokussierung auf Einzellaute und Lautverbindungen, um auf Geräuschebene zu arbeiten und damit metasprachliche Umschreibungen zu umgehen. Sie beinhalten alle Laute der deutschen Sprache, inkl. der langen und kurzen Vokale, Umlaute, Diphthonge, Affrikaten und aller Konsonanten mit gängigen Konsonantenverbindungen. Geeignet für den flexiblen und variantenreichen Einsatz zur Lautanalyse, Lautsynthese und gezielten Lauterkennung sowie in der Therapie phonetischer und phonologischer Aussprachestörungen.



Spielkarten

- Schriftsprache
- Rechtschreibung
- Schreiben
- Artikulation/Phonologie

ab 4 Jahren

Inhalt: Kartensatz mit 50 Karten mit Anleitung und 46 Lautsymbolvertretern

Art.-Nr. 118714

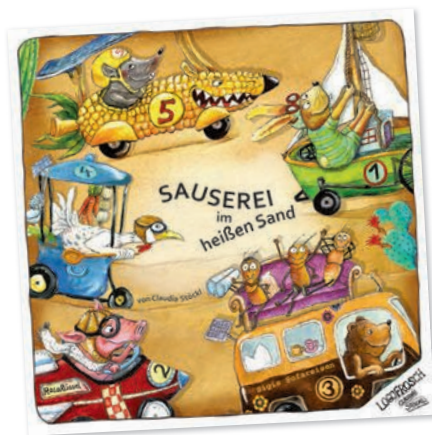
9,90 €



Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN)



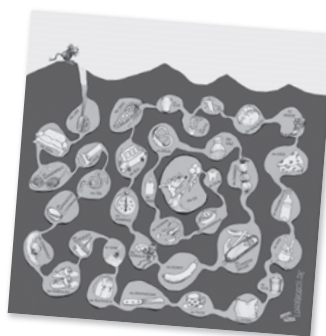
siehe Seite
99



Süß illustrierte Ssssauserei!

Sauserei im heißen Sand

Susi Suppenhuhn im rasenden Suppentopf saust vier Sanddünen vor. Kann sie Sigi Saubär im Pupsbus überholen? Über Sanddünen und Kaktusfelder flitzen fünf Freunde zu Sallys Eisbude. Aber aufgepasst! Wer zu schnell flitzt, der wird geblitzt! Kind und Therapeutin haben dabei die Rolle des Sportreporters inne und kommentieren die Sauserei. Ein witziges Würfelspiel für die Sigmatismus-Therapie.



Spielmateriale

- Artikulation/Phonologie
- Kommunikation

ab 5 Jahren

Inhalt: Klappbares Spielbrett (26 x 26 cm), Rückseite mit Spiel- und Kopiervorlagen, 5 Holz-Spielfiguren, 48 Memokarten (6 x 6 cm), Anleitung

Art.-Nr. 261828

24,90 €

Bunter Spielspaß mit frechen Tierchen von Claudia Stöckl (Illustratorin und Autorin von LAUTer Hexerei):

Memo-Spiele mit großem Spielbrett

Kleine Käfer knabbern Karotten, Toni und Tini tanzen Tango am Teich, Rita Raupe frisst Rüben und Radieschen und Schweinchen Schlawiner schwärmt für Charlotte.

Diese Spiele werden durch ihre Illustrationen zu etwas ganz Besonderem. Jedes der vier Spiele ist für einen bestimmten Laut konzipiert, von der Laut- bis zur Satzebene, und festigt zudem Wortschatz und Grammatik. Mit Memo- oder Würfelspiel-Variante.

Auf der Rückseite des Spielbretts finden sich die Bildmotive in schwarz-weiß zum Kopieren. Bei Hausbesuchen kann der Deckel als kleiner Spielplan eingesetzt werden.

Spielmateriale

- Artikulation/Aussprachestörungen
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

ab 2 Spielern
ab 4 Jahren

Inhalt: Set Memo- und Würfel-Spiel: je 20 Kartenpaare (6 x

6 cm), 2 Holzfiguren, in Spielbrett und Schachtel.

Hinweis: Art.-Nr. 261821 und Art.-Nr. 261822 haben eine höhere Schachtel und ein größeres Spielbrett.



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Kleine Knabberkäfer-Set

Art.-Nr. 261819

29,90 €

Mit kleinen gutgelaunten Käferfreunden das K üben.

Toni und Tini-Set

Art.-Nr. 261820

29,90 €

Mit ideenreichen Spielen die Laute T/D/N/L und Pluralbildungen üben.



Rita Raupe-Set

Art.-Nr. 261821

24,90 €

Den Laut R mit Präpositionen und Pluralbildungen üben.

Schlawiner und Charlotte-Set

Art.-Nr. 261822

24,90 €

Mit verliebten Schweinchen den Laut SCH und Verbflexionen üben.



Weitere Logofrosch-Artikel unter www.prolog-shop.de

Laute unterscheiden und erinnern mit Minimalpaarfolgen

MINIMIX



Spiel zur phonologischen Erarbeitung von Lauten

von Elisabeth Wilhelm

Ein effizientes Spiel zum genauen Hinhören und exakten Aussprechen problematischer Laute. Die Therapeutin benennt hinter einer Trennwand liegende Minimalpaarsequenzen auf Bilderstreifen, die das Kind mit Einzelkärtchen nachlegt. Ob die Reihenfolge stimmt, sieht man sofort beim Entfernen der Trennwand und kann so nach und nach alle Streifen gewinnen. Dann kehrt sich das Spiel um: Jetzt geht es um die korrekte Aussprache. So erwirbt das Kind spielerisch ein Bewusstsein für die korrekte Verwendung von Lauten. „Minimix“ ist ein tolles Motivationsmittel, das auch auf Satzebene und zum Training der Hörmerkspanne eingesetzt werden kann.

Aufgaben- und Spielmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Auditive Merkfähigkeit
- Phonologische Bewusstheit

für 2 Spieler
ab 4 Jahren



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Inhalt: 40 Spielstreifen, 40 Einzelkärtchenstreifen zu den Lauten K-T, S-SCH, R-H, R-L, KR-TR, G-D, CH1-SCH, M-N mit Minimalpaaren, Trennwand, 20 Sortiertütchen, im Karton

Art.-Nr. 112210

32,90 €



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de



Minimix-Erweiterungs-Sets: 2-7

Sechs Minimix-Erweiterungs-Sets zur Komplettierung des Minimix-Basissspiels. Mit je 20 Minimalpaaren. Zum Training der Phonologischen Bewusstheit vielfältig einsetzbar.

Inhalt: je Spiel mit 40 Spielstreifen, 40 Einzelkärtchenstreifen, 20 Sortiertütchen

je **14,90 €**

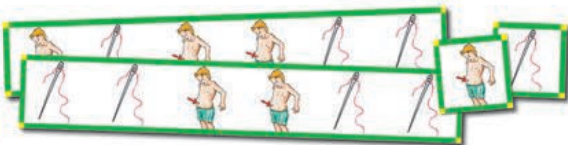
Minimix 5: Differenzierung nach Reduktion von Mehrfachkonsonanz (z.B. Brett – Bett)

Art.-Nr. 112430



Minimix 2: Differenzierung nach Artikulationsort mit den lautlichen Oppositionen /b/-/d/ (z.B. Nabel – Nadel), /f/-/s/ (z.B. Fahne – Sahne), /ch1/-/s/ (z.B. weich – weiß), /l/-/j/ (z.B. Lunge – Junge), /m/-/n/ (z.B. lärmern – lernen), /ng/-/n/ (z.B. Wange – Wanne)

Art.-Nr. 112400



Minimix 3: Differenzierung nach langen und kurzen Vokalen (z.B. Schal – Schall)

Art.-Nr. 112410



Minimix 4: Differenzierung nach stimmhaften und stimmlosen Konsonanten (z.B. Welle – Felle)

Art.-Nr. 112420



Minimix 6: Differenzierung nach Elision finaler Konsonanten (z.B. Deckel – Decke), nach Reduktion von Anfangsilben (z.B. Kamel – Mehl) sowie nach Deaffrizierung (z.B. Katze – Kasse)

Art.-Nr. 112440



Minimix 7: Differenzierung nach weiteren phonologischen Prozessen wie Kontaktassimilation (z.B. Glas – Gras), Fernassimilation (z.B. Seife – Pfeife), Öffnung (z.B. Rose – Hose) sowie Plosivierung (z.B. Fass – Pass)

Art.-Nr. 112450



Minimix – Streifen im Set:

Alle sechs Erweiterungstreifen-Sets für das Minimix-Basissspiel im Paket

Art.-Nr. 112460

69,90 €

Tanten trommeln, statt zu tröten ...

Zungenbrecher für Kinder

Voll verzwick!

Problemlaute üben, Konzentration und Sprache fördern: Witzige Zungenbrecher, Schüttelreime und Schnellsprechsprüche sorgen für Spaß, denn ohne Verhaspeln geht es fast nicht!



Übungsmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Zungen- und Mundmotorik

ab 5 Jahren

Inhalt: 34 stabile Karten, 13 x 9 cm

Art.-Nr. 230524

10,- €

Der Lautgesten-Geheimverein



Das auf Lautgesten aufgebaute, umfangreiche modulare Lern-Spielsystem kann in vielen Bereichen der Kindersprachtherapie und Förderung eingesetzt werden. Es bietet innovative Fördermöglichkeiten für das Erlernen der Laut- und Schriftsprache und unterstützt die Artikulation, die auditive Wahrnehmung/Differenzierung von Lauten sowie den Lese-Rechtschreiblernprozess.



Übungsmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit
- Lesen
- Schriftsprache
- Lautsynthese

ab 2 Spielern



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

von 3 bis 10 Jahren

Inhalt: 8 doppelseitige Spielbretter, 59 Lautgesten- und 23 Aktionskarten, 5 Würfel, 4 Spielfiguren, 20 Briefe & 72 Münzen, 32 Glassteine, Begleitheft, Empfehlungsbuch

Art.-Nr. 246601

134,90 €

Lautgesten-Memo, Lotto & Co.

Laute hören, unterscheiden und richtig sprechen. Besonders gut geeignet für die Arbeit mit Late Talkern und Kindern mit Down-Syndrom.



von 2 bis 8 Jahren

Inhalt: 4 doppelseitige Spielbretter, 48 Lautgestenkarten beschriftet/unbeschriftet, 6 Aktionskarten, 2 Bogen Buchstabenkarten, 1 Farbwürfel, 24 Glassteine, Anleitung

Art.-Nr. 246606

47,90 €

Ein geniales Minimalpaarspiel zur phonologischen Therapie

Lautezauber

Durch Hörübungen in spannenden Zauberwelten werden Kinder sensibilisiert, neu zu erlernende Sprachlaute vom Ersatzlaut zu unterscheiden. Enthalten sind die Lautkombinationen R-L, SCH-S und K-T. Im ersten Teil gelangen die Spieler zu Hör-Inseln. Die Audio-CD bietet dazu Hörrätsel mit Auflösungen.

Im zweiten Teil kommen die Minimalpaarkarten zum Einsatz: Hier ist eine genaue Aussprache erforderlich, um die Rätsel zu lösen.



Spielmaterial

- Auditive Wahrnehmung
- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit

ab 2 Spielern
ab 4 Jahren

Inhalt: 108 Minimalpaarkarten,

6 Lautvisualisierungskarten, 2 Spielfiguren, Leuchtturm mit Wärfel, Plättchen-Leuchtturm, Würfel, 6 Kraftsteine, Audio-CD, Anleitung



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 250706

64,90 €

Spielerisch schwierige Laute üben und automatisieren

Twin Go

von Astrid Kudraß
und Uwe Ender



Spielmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Wortschatz
- Phonologische Bewusstheit
- Dyslalie

ab 2 Spielern
ab 3 Jahren

Inhalt: je 20 Kartenpaare, Spielanleitung, im Karton

Hinweis: Die Wortlisten können unter www.prolog-shop.de heruntergeladen werden.

je **10,90 €**

Spiele zur Lauterarbeitung

Diese lautbezogene Kartenpaarsammlung ermöglicht ein schwerpunktmäßiges Training bei phonetischen und phonologischen Artikulationsproblemen.

Die Vorteile der Twin Go-Reihe: Um für den Einsatz verschiedener Spiele in der Therapie genügend Karten anzubieten, steht pro Schachtel ein spezifischer (Problem-)Laut je nach Lautposition oder als Konsonantenverbindung im Mittelpunkt.

Twin Go ist auch auf die Behandlung phonologischer Aussprachestörungen ausgerichtet, da zu den betroffenen Lauten die Karten verschiedener Schachteln untereinander gemischt werden können (z.B. T/K oder S/Sch). Dazu sind die Rückseiten aller Karten gleich. Mithilfe der farblichen Ecken-Markierung können sie trotzdem schnell wieder auseinander sortiert werden.



Twin Go – D im An- und Inlaut	Art.-Nr. 113192
Twin Go – T in allen Lautpositionen	Art.-Nr. 113191
Twin Go – T/D in Konsonantenverbindungen	Art.-Nr. 113193
Twin Go – SCH in allen Lautpositionen	Art.-Nr. 113140
Twin Go – SCH im Anlaut + tr	Art.-Nr. 113160
Twin Go – SCH in Konsonantenverbindungen	Art.-Nr. 113150
Twin Go – K in allen Lautpositionen	Art.-Nr. 113170
Twin Go – G im An- und Inlaut	Art.-Nr. 113180
Twin Go – K/G in Konsonantenverbindungen	Art.-Nr. 113190
Twin Go – Z in allen Lautpositionen	Art.-Nr. 113100
Twin Go – stimmhaftes S im An- und Inlaut	Art.-Nr. 113110
Twin Go – Z und stimmloses S in Konsonantenverbindungen	Art.-Nr. 113130
Twin Go – stimmloses S im In- und Auslaut	Art.-Nr. 113120

Twin Go – Lautpakete

3 Twin Gos SCH im Paket:	Art.-Nr. 113210
3 Twin Gos K/G im Paket:	Art.-Nr. 113220
3 Twin Gos T/D im Paket:	Art.-Nr. 113230

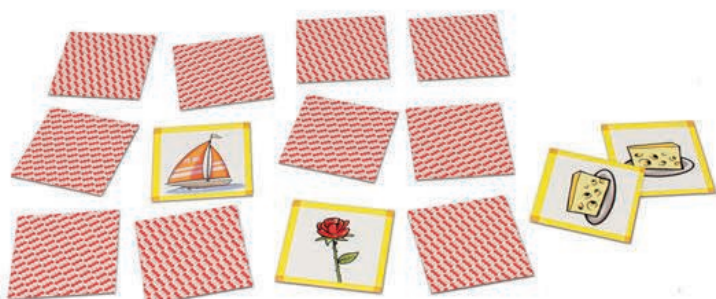
4 Twin Gos S/Z im Paket:	Art.-Nr. 113200
--------------------------	-----------------

39,– €

Alle 13 Twin Gos im Paket:	Art.-Nr. 113240
----------------------------	-----------------

119,– €

je **29,– €**



LautTrumpf!



siehe Seite
7



Hier dreht es sich um Laute!

TamTam-Laute-Karussell

Für Kinder mit und ohne Lesekenntnisse: In diesem rasanten Spiel festigen und automatisieren die Kinder durch wiederholtes Benennen oder Lesen die Aussprache von Lauten.

Dabei werden zwei Karten gezogen und verglichen, um eine Übereinstimmung zu entdecken. Diese liegt vor bei zwei gleichen Abbildungen bzw. Wörtern, denn wahlweise kann mit Bild- und/oder Schriftkarten gespielt werden. Mit zwei Spielvarianten.

Spielkarten

- Artikulation/Phonologie
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Lesen

für 2-4 Spieler ab 5 Jahren

Inhalt: je 69 Karten (70 x 100 mm), in Magnetschachtel

je 14,90 €

TamTam-Laute-Karussell: S im Anlaut	Art.-Nr. 246597
TamTam-Laute-Karussell: SCH im Anlaut	Art.-Nr. 246598
TamTam-Laute-Karussell: K im Anlaut	Art.-Nr. 246599
TamTam-Laute-Karussell: CH1	Art.-Nr. 246655
TamTam-Laute-Karussell: Konsonantenverbindungen Kr/Gr	Art.-Nr. 246656
TamTam-Laute-Karussell: Konsonantenverbindungen Tr/Dr	Art.-Nr. 246657

Den Laut SCH festigen

Schafe scheuchen

Ein spannendes, aktionsreiches Würfelspiel mit Schäferhunden und Schafen zur Festigung des Lautes SCH. Welcher Schäfer findet wohl

die schönsten Weiden, bevor die Sonne untergeht?



Spielmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Wortschatz

für 2-4 Spieler ab 5 Jahren

Inhalt: Spielplan, 60 Grasplättchen, 2 Sonderwürfel, 8 Schafe, Sonne, Schäferhund, Anleitung

 Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 245101

19,95 €

Therapie kompakt – Phonologische Aussprachestörungen erfolgreich behandeln

Phonologie – Aussprache

Arbeitsbuch



Das Arbeitsbuch bietet für alle häufig auftretenden phonologischen Prozesse gut strukturierte Übungen. Das abwechslungsreiche Programm bedient alle Therapieschritte, ist kindgerecht konzipiert und sofort einsetzbar. Die Kinder lernen, Ziel- und Ersatzlaute rezeptiv und produktiv zu unterscheiden und schulen ihre Selbst- und Fremdwahrnehmung bei der Lautbildung.

Kopiervorlagen

- Artikulation/Phonologie
- Auditive Wahrnehmung

ab 4 Jahren

Inhalt: Kopiervorlagen mit 100 Seiten

Art.-Nr. 246537

28,90 €

Kopiervorlagen für die sprachtherapeutische Arbeit und für das häusliche Üben

Spielend richtig sprechen lernen

Sehr praxisorientierte und schön strukturierte Arbeitsblätter zur Lauterarbeitung mit vielen reichhaltigen und ansprechenden Spielideen. Mit Übungen von der Lautebene bis zur gelenkten Spontansprache. Informationen zur Art der Übung und den benötigten Materialien erleichtern die Planung der Therapiestunden. Die Kopiervorlagen sind kindgerecht gezeichnet und durchgängig schwarz-weiß gehalten. Dadurch können sie problemlos kopiert werden.



Kopiervorlagen	Inhalt:
• Artikulation/Phonologie	Mappen mit Kopiervorlagen auf stabilem DIN A4-Papier, in praktischer Klarsichtmappe
• Phonologische Bewusstheit	
Laute /ch1/ und /ch2/	46 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222301 31,50 €
Laut /d/ und die Lautverbindungen /dr/, /tr/ und /str/	49 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222302 33,90 €
Laut /f/	42 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222303 28,80 €
Laut /g/	53 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222304 36,50 €
Laut /k/	48 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222305 33,90 €
Laut /l/	43 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222306 39,70 €
Laut /r/	54 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222307 37,10 €
Laut /t/	43 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222308 27,70 €
Laute /s/ und /z/	56 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222309 38,50 €
Laut /sch/	60 Kopiervorlagen Art.-Nr. 222310 41,10 €

Dieses Buch mit Materialsammlung schließt eine absolute Lücke in der Stimmtherapie!

Stimmtherapie mit Mann-zu-Frau-Transsexuellen

von Stephanie A. Kruse, Diana Houben, Thomas Lascheit

Die Stimmarbeit mit Menschen, die einen Geschlechtswechsel vom Mann- zum Frausein vollzogen haben, stellt Stimmtherapeuten vor besondere und äußerst komplexe Herausforderungen. Hier sind spezielle physiologische, funktionelle, psychologische, soziale und therapeutische Kenntnisse gefragt, ohne die eine problem- und individuengerechte Eindenkung und -führung in diese sehr besondere Problematik nicht möglich wären. Die Autoren schöpfen aus einer jahrelangen theoretischen wie praktischen Beschäftigung mit den stimmtherapeutischen Dimensionen der MzF-Transition. Die umfangreiche Übungssammlung ermöglicht außerdem die Gestaltung eines kompletten Therapieprogramms! Noch nie war die Stimmtherapie so nah am Problem der Transsexualität wie bei diesem zukünftigen Standardwerk, das in seiner Art im deutschen Sprachraum einzigartig ist!



- Stimme/
Stimmstörung

Buch

Inhalt: 128 S., Paperback

Art.-Nr. 115343

39,90 €

Ordner

Inhalt: Materialsammlung mit 279 Seiten, mit zahlreichen, meist farbigen Illustrationen, im Ordner

Art.-Nr. 115344

129,- €

Übungssammlung zur Therapie kindlicher Dysphonien

KiStiMa

Kinder-Stimm-Material

von Karin Bartl-van Eys, Eva Müller, Janina Nolte, Daniela Rehfeld, Robert Seboldt

Dieses Material bietet Logopäden für die Therapie kindlicher Stimmstörungen direkt anwendbare Anregungen.

Unter Logopädinnen ist es einhellige Meinung: Für die Therapie kindlicher Stimmstörungen fehlt es an direkt anwendbaren Anregungen. KiStiMa basiert als Ideen- und Übungssammlung auf dem Aachener Stimm-Konzept (ASK). Seine Stundenkonzepte integrieren die Bereiche Tonus, Atmung, Phonation, Artikulation sowie Pragmatik/Intention und sind je nach Alter des Kindes durch bereits vorhandene Materialien abandel- und ergänzbar. Dieses Zusammenspiel der Bereiche ist die Grundlage für Stimmarbeit und orientiert sich an den personalen Voraussetzungen, die jedes einzelne Kind mitbringt.



Übungsmaterial

- Kindliche
Stimmstörungen

Inhalt: 94 Seiten, in Mappe

Art.-Nr. 116340

44,90 €

Stimmpflege Tag für Tag

Kalender für die Stimme

Die Stimme ist das wertvollste Kommunikationsmittel für alle Sprechberufe. Dieser Aufstell-Kalender hat auf jedem Schreibtisch Platz und trägt mit 365 fundierten und humoristischen Tipps zur täglichen Erhaltung und Pflege der Stimme bei. Als „Ewiger Kalender“ ist er jedes Jahr wieder verwendbar!



Kalender

- Stimme/
Stimmstörung
- Zungen- und Mundmotorik

Inhalt: Kalender A6, Spiral-Bindung, mit Klapp-Aufsteller

Art.-Nr. 263501

19,90 €

Stimmtraining und Stimmtherapie für Jugendliche und Erwachsene sowie Therapiebaustein in der Stotter- und Poltertherapie

KaRo®Voice

Differenzielles Stimmtraining

von Katja Rommel

KaRo®Voice ist ein systemtheoretisch fundiertes Stimmtraining und basiert auf dem in der Sportwissenschaft entwickelten „Differenziellen Bewegungslernen“.

KaRo®Voice eröffnet Anwendern einen niederschweligen Zugang und besitzt gegenüber vielen anderen Konzepten einen höheren Anwendungsbezug. Nicht der isolierte Stimmapparat, sondern der gesamte Körper wird dabei angesprochen. Indem die Übungsauswahl an die individuellen Voraussetzungen und den aktuellen Erfahrungsstand des Patienten/Übenden angepasst wird, fördert KaRo®Voice die Entwicklung individueller Leistungsfähigkeit.



Übungsmaterial

- Stimme/
Stimmstörung

ab 12 Jahren

Inhalt: 72 Karten mit 48 Übungen zu den Bereichen Lockerung und Haltung, Atmung, Phonation, Artikulation und Prosodie, Manual mit 24 Seiten

Art.-Nr. 113660

29,90 €



Atemrhythmisch Angepasste Phonation

cao®-Übungskarten

Ein Training von Intention, Körper, Atem, Stimme und Artikulation

von Anja Sportelli und Uwe Schürmann

Die AAP®-Übungskarten wurden von den führenden Vertretern der Atemrhythmisch Angepassten Phonation (AAP®) in Deutschland entwickelt und schließen eine Lücke zwischen der Lektüre der AAP®-Fachbücher und der Durchführung eines Stimmtrainings bzw. einer Stimmtherapie. Stimmtrainern und Stimmtherapeuten wird damit ein sinnvolles Instrument an die Hand gegeben, mit dem sie ihre Einheiten systematisieren und klientenorientiert gestalten können. Die Übungskärtchen in den fünf Übungsbereichen *Intention*, *Körper*, *Atem*, *Stimme* und *Artikulation* bilden eine Brücke von der Übungsstunde in den Alltag und tragen maßgeblich zu einem gelungenen Transfer bei.

In jedem dieser Bereiche finden sich vier verschiedene Übungstypen:
achtsam: Schärfung der Wahrnehmung für Details im Übungsbereich
geläufig: klassische Übungen wichtiger Fähigkeiten
alltäglich: Integration von Übungen ohne (Zeit-)Aufwand in den Alltag
gezielt: Tipps für die Anwendung in den „Echtsituationen“



Übungsmaterial

- Stimme/Stimmstörung

Inhalt: 60 Karten mit je 12 Karten zu den einzelnen Trainingsbereichen, in Schachtel

Art.-Nr. 115750

16,90 €



UNSERE SEMINAREMPFEHLUNG

Phonationsatmung: einfach. praktisch. aap!

Uwe Schürmann

2138-KB | 26.09.2021, Köln

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 272!





RESET YOUR VOICE

Ein Therapieprogramm zur stimmlichen Rehabilitation von Sängern und Sängerinnen

von Oliver Frischknecht

RESET YOUR VOICE ist ein Therapieprogramm zur stimmlichen Rehabilitation von Sängern und Sängerinnen mit funktionellen Dysphonien und basiert auf den theoretischen Grundlagen der Akzentmethode nach Smith und den Primal Sounds nach CHAPMAN und CHALFIN. Im ersten Teil des Programms stehen stimmtherapeutische Aspekte im Vordergrund, im zweiten die Gesangspädagogik und der Wiedereinstieg in die volle Stimm-Belastung. Das Therapieprogramm besteht aus 34 aufeinander aufbauenden Übungseinheiten. Jede Übungseinheit greift ein spezifisches Thema, wie das Abspannen, die Physiologische Atemstütze oder den Registerübergang auf und beinhaltet je eine Kopiervorlage für den Patienten, eine Seite mit Hinweisen sowie ein Video, in welchem die einzelnen Übungen demonstriert werden.



Übungsmaterial

- Stimme/Stimmstörung

Inhalt: 105 Seiten, DIN A4-Format mit Ringbindung. Mit 35 Videos und Übungseinheiten mit je 2-3 Übungen pro Einheit

Art.-Nr. 115010

44,90 €

Erscheint voraussichtlich Sommer 2021.
10% Subskriptionsrabatt bei Bestellung bis zum Erscheinungstermin!

Übungen und Tipps für Ihren Sprechalltag

60 Impulskarten Stimmtraining

Kommunizieren, präsentieren, unterrichten – die Stimme wird überall gebraucht. Diese 60 Impulskarten mit vielen einfachen und sehr effektiven Übungen und Tipps für den Sprechalltag laden ein zum Experimentieren, Entdecken und gezielten Verbessern! Mit Übungen zu allen Bereichen des Stimm-Mobils® (Atmung, Kehlkopf, Resonanzräume, Artikulation, Hören, Sprechplanung, psychosoziale Befindlichkeit) und Tipps zur stimmlich gelungenen Kommunikation.



Übungsmaterial

- Stimme/Stimmstörung

Inhalt: 16 Karten

Art.-Nr. 223643

34,95 €

Das bekannte und bewährte Therapieprogramm aus den USA

SSMP – Stotterer-Selbst-Management-Programm



Ein Trainingsprogramm für jugendliche und erwachsene Stotterer

von Dorvan H. Breitenfeldt und Delores Rustad Lorenz

Das SSMP-Programm ist ein praktischer Leitfaden und eine deutliche Bereicherung für die Stottertherapie. Es zielt darauf ab, neben der Verwirklichung des individuellen Therapieerfolgs auch auf das negative Bild des Stotterns einzuwirken und den Stotternden zu stärken. Mit vielen Therapievorschlügen, Übungsanweisungen, Selbstkontrollmöglichkeiten und Belohnungsurkunden.



Übungsmaterial

- Stottern

ab 14 Jahren

Inhalt: Ringbuch (A4) mit 157 Seiten, CD mit Übungsbeispielen

Art.-Nr. 119900

49,- €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNGEN

SSMP – Der Non-Avoidance- und Modifikations-Ansatz in der Therapie mit stotternden Jugendlichen und Erwachsenen
Susanne Gehrer

2116-StA | 24./25.04.2021 in Stuttgart

Der Werkzeugkoffer: Lokale und globale Techniken in der Stottertherapie mit Kindern zwischen 7 und 17 Jahren
Georg Thum

2137-KC | 19./20.09.2021 in Köln | **2140-WD** | 09./10.10.2021 in Wien

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 260!



Intensiv-Modifikation Stottern (IMS)

von Hartmut Zückner

Die Stottermodifikation (Nicht-Vermeidens-Ansatz) ist ein Standardverfahren in der Behandlung stotternder Patienten. Das IMS-Gesamtwerk für stotternde Jugendliche und Erwachsene befasst sich mit allen relevanten Therapiephasen, von der Desensibilisierungs- bis zur Stabilisierungsphase.

Übungsmaterial

- Stottern
- Poltern

Ergänzende Informationen und weitere IMS-Produkte unter www.prolog-shop.de

Therapiemanual



Eine praxisorientierte und umfassende Anleitung des systematischen und evaluierten Konzepts der IMS. Die Therapiephasen mit Übungshierarchien und der Transfer in den Alltag werden dargestellt sowie eine Übungs-CD angeboten.

Inhalt: 250 Seiten, kartoniert

Art.-Nr. 266917

39,80 €

Kinästhetisch-kontrolliertes Sprechen bei Poltern und Stottern

KKS



Ein Trainingsprogramm für Poltern und Stottern, das über das Training eines spezifischen Wahrnehmungskanals ein verbessertes Sprechen ermöglicht und oft weitere Modifikationstechniken unnötig macht.

Inhalt: 45 Seiten, mit Audio-CD, 2. Auflage, 2014

Art.-Nr. 266912

29,80 €

Um Identifikation und Stabilisierung ergänztes Gesamtwerk:

Informationen für Patienten und Übungsaufgaben



Das Patientenpaket enthält Informationen und Übungsaufgaben zu den vier Therapiephasen und eine CD mit Übungen zu den verschiedenen Sprechtechniken.

Damit liegt umfassendes Material zur Durchführung eines erprobten Therapieverfahrens vor, dessen Wirksamkeit in einer wissenschaftlichen Studie nachgewiesen wurde.

Inhalt: 253 S. im Ordner mit Übungs-CD

Art.-Nr. 266919

59,80 €

Soziales Kompetenztraining

Intensiv-Modifikation Stottern für Kinder



von Sabine Kuckenberg

Das Manual unterstützt die Durchführung der klassischen Desensibilisierungsphase und stellt ein soziales Kompetenztraining vor. Die Haltung, aus der heraus das Kind angeleitet wird, Erfahrungen mit der Umwelt, seinem Körper, seinen Gefühlen und Gedanken zu machen, entspricht der Achtsamkeitsperspektive.

Inhalt: 90 S., in Mappe

Art.-Nr. 266920

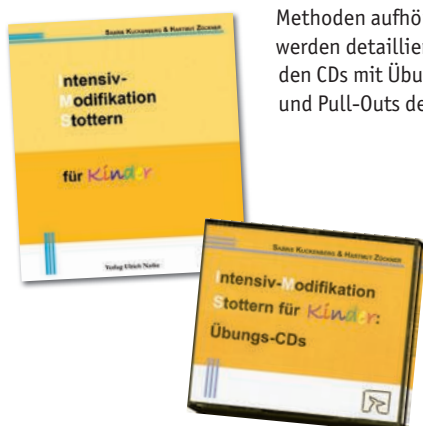
29,80 €

Setzt dort an, wo andere Methoden aufhören

IMS für Kinder

von Sabine Kuckenberg und Hartmut Zückner

Das bewährte Therapiematerial zur Modifikation des Stotterns für stotternde Kinder setzt dort an, wo andere Methoden aufhören. Die Sprechtechniken werden detailliert beschrieben und auf den CDs mit Übungen zu Prolongationen und Pull-Outs demonstriert.



Inhalt: 185 S. im Ordner, inkl. 4 Audio-CDs

Art.-Nr. 266908

79,80 €

Leitfaden zur Diagnostik und Therapie

Poltern – Unverständliches besser verstehen



von Manon Spruit

Das vorliegende Werk beschreibt Theorie und Charakteristika des Polterns auf dem neuesten Kenntnisstand. Es enthält eine genaue Beschreibung des Diagnostikverfahrens und beschreibt, wie eine erfolgreiche Therapie durchgeführt wird.

Buch

Inhalt: 2015, 82 S., kartoniert

Art.-Nr. 266921

19,80 €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNG

IMS – Desensibilisierungsinterventionen und Modifikationstechnik bei stotternden Jugendlichen und Erwachsenen

Hartmut Zückner

2111-HA | 19./20.03.2021 in Hamburg

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 261!



Jetzt von ProLog neu für leseschwache Schüler: Vereinfachte Lesetexte mit dem Klassiker

Die drei ??? Kids – EditionLesenPlus

Bearbeitung: Christine Michel und Veronika Pfitzenreiter

Die Abenteuer der „Drei ??? Kids“ begeistern Kinder schon seit Jahrzehnten. Mit dieser Ausgabe der „Drei ??? Kids“ in der „EditionLesenPlus“ sind sie nun auch für Kinder, für die Lesen mit Schwierigkeiten und Anstrengung verbunden ist, gut zugänglich. Dabei wird die Handlung des Originals beibehalten und der Text wird durch vereinfachten Satzbau und eher hochfrequente Wörter leichter lesbar. Layout und Schriftgröße sind an die Bedürfnisse leseschwacher Schüler angepasst. Das Textniveau ist gemäß Lesbarkeitsindex überarbeitet. Seitenzahlen und Abbildungen entsprechen dem Original. Somit wird paralleles Arbeiten mit dem Original und der vorliegenden Version im Klassenverband ermöglicht.

Buch

- Lesen
- Schriftsprache
- Sprachverständnis

ab 8 Jahren

Inhalt: je ca. 130 Seiten, Hardcover

je **9,90 €**

Erscheint voraussichtlich im Herbst/Winter 2020.
10 % Subskriptionsrabatt bei Bestellung bis zum Erscheinungstermin!

Bd. 1: Panik im Paradies

Bd. 2: Radio Rocky Beach

Bd. 3: Invasion der Fliegen



Art.-Nr. 112810



Art.-Nr. 112811



Art.-Nr. 112812

Bd. 4: Chaos vor der Kamera

Bd. 5: Flucht in die Zukunft

Bd. 6: Fußballhelden



Art.-Nr. 112813



Art.-Nr. 112814



Art.-Nr. 112815

Die drei ??? Kids: Band 1-6 im Gesamtpaket

Art.-Nr. 112830

59,40 €



Regelwissen einfach strukturiert vermitteln

GRAPHOFIT



Ein Spiel zum Rechtschreiberwerb

von Christina Kolb

GraphoFit ist ein Spiel zur Festigung und Übung verschiedener Schreibfertigkeiten wie Wortdurchgliederung und Lautdifferenzierung sowie zur spielerischen Übung und Vertiefung verschiedener orthographischer Phänomene. Die Items in den einzelnen Kartensätzen wurden so ausgewählt, dass kein anderes orthographisches Phänomen im Wort enthalten ist. Es wurden sowohl hochfrequente Wörter als auch seltenere klug ausgewählt, um die Übertragung der erarbeiteten Regeln auch auf unbekannte Wörter zu gewährleisten. Durch die klare graphische Gestaltung und den strukturierten Spielablauf ist das Spiel schon für junge oder schwache Kinder geeignet. Die Kartensätze zu komplexeren orthographischen Phänomenen (z. B. zu Dopplung, Dehnungs-h, Verschriftung von /s-ss-ß/) lassen sich zudem sehr gut mit bereits jugendlichen Spielern spielen.

Auch geeignet für mehrere schulische Kleingruppen.

Inhalte der 16 Kartensätze:

- Lautdifferenzierung mit sch – ch1, ch2 – r, ng – nk, stimmhaften und stimmlosen Plosiven
- Wortdurchgliederung
- Dopplung mit zwei gleichen oder mit verschiedenen Konsonanten, mit ck und tz
- Dehnungs-h
- langes –i– (ie)
- s-Laute: s–ss–ß
- Wortableitung: Auslautverhärtung + stimmloser Konsonant im Auslaut / s – z im Auslaut
- Wortableitung: e – ä / eu – äu
- Groß- und Kleinschreibung



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de

Spielmaterial

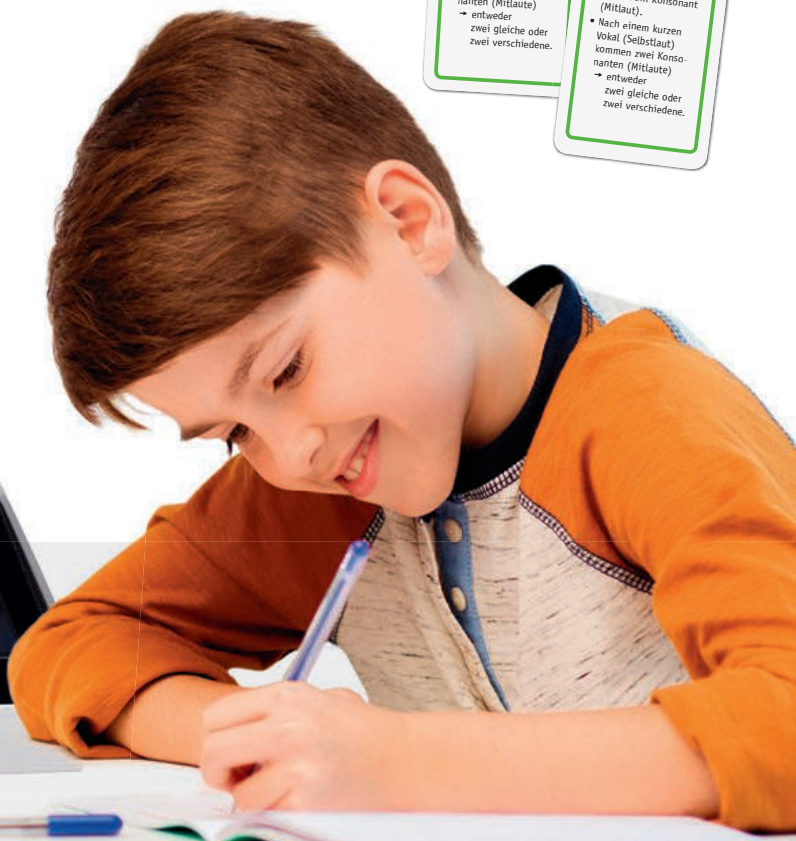
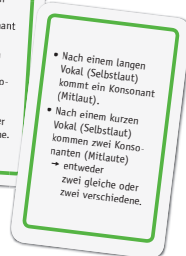
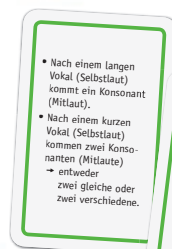
- Schriftsprache
 - Rechtschreibung
- für 2-4 Spieler
ab 7 Jahren**

Inhalt: Spielplan (auch als Kopiervorlage),
3er-Würfel,
4 Spielfiguren,

16 Kartensätze mit ca.
500 Karten (überwiegend Bildkarten),
Kopiervorlagen mit
Gitterrätselfeldern, Lösungs-
heft, Anleitung

Art.-Nr. 111901

99,90 €



So wird Rechtschreibüben spannend systematisiert!

GRAPHOFIT Übungsmappen



14 Übungsmappen zum Rechtschreiberwerb

von Christina Kolb



Auf vielfachen Wunsch hin nun verfügbar: Übungssammlungen, die das beliebte und erfolgreiche Rechtschreibspiel (siehe vorhergehende Seite) nicht nur ergänzen, sondern in neue Dimensionen effizienten Arbeitens führen.

Jede Übungsmappe ist einem der in GraphoFit enthaltenen Übungsthemen zugeordnet und ermöglicht so ein erweiterndes Üben sowohl in der Fördersituation als auch für häusliches Üben der jeweiligen Rechtschreibphänomene.

Das Besondere ist die Fokussierung auf jeweils einen ausgewählten Inhalt durch sorgfältig recherchiertes, weitgehend lautgetreues Wortmaterial, das auf Wort-, Satz- und Textebene das Üben jeweils ohne weitere orthographische Besonderheiten garantiert!

Übungsformen je nach Themensetzung:

Einsetzübungen auf Wort-, Satz- und Textebene (auch mit Selbstkontrolle), Hinhör- und Leseübungen, Kartenspiele, Kreuzworträtsel, Gitterrätsel (Wortsuchaufgaben), Diktierwortlisten, Reizwortübungen, Bildkarten, Satz- und Textdiktate mit Lauthäufungen, sprachanalytische Aufgaben mit Pseudowörtern, Regelübungen

Die einzelnen Mappen und ihre Schwerpunktthemen:

Mappe 1: Differenzierung/Verschriftung von sch-ch1 (31 S.)	Art.-Nr. 111907	16,90 €
Mappe 2: Differenzierung/Verschriftung von r-ch (30 S.)	Art.-Nr. 111908	16,90 €
Mappe 3: Differenzierung/Verschriftung von ng-nk (30 S.)	Art.-Nr. 111909	16,90 €
Mappe 4: Differenzierung/Verschriftung stimmhafter/stimmloser Plosive (35 S.)	Art.-Nr. 111911	18,90 €
Mappe 5: Wortdurchgliederung (35 S.)	Art.-Nr. 111912	18,90 €
Mappe 6/7/8: Konsonantendopplung (59 S.)	Art.-Nr. 111913	27,90 €
Mappe 9: Verschriftung von k-Lauten (k-ck) (29 S.)	Art.-Nr. 111916	16,90 €
Mappe 10: Verschriftung von z-tz (29 S.)	Art.-Nr. 111917	16,90 €
Mappe 11: Dehnungs-h (31 S.)	Art.-Nr. 111918	16,90 €
Mappe 12: Verschriftung langes i (i vs. ie) (30 S.)	Art.-Nr. 111919	16,90 €
Mappe 13: Verschriftung von s-Lauten (ss-s-ß) (39 S.)	Art.-Nr. 111923	18,90 €
Mappe 14: Ableitung bei Auslautverhärtung und s/z im Auslaut (41 S.)	Art.-Nr. 111924	18,90 €
Mappe 15: Ableitung bei e-ä und eu-äu (34 S.)	Art.-Nr. 111925	18,90 €
Mappe 16: Groß- und Kleinschreibung (38 S.)	Art.-Nr. 111926	18,90 €

Kopiervorlagen

- Schriftsprache
- Rechtschreibung

ab 7 Jahren

Inhalt: je nach Mappe zwischen 29 und 59 Seiten

GraphoFit - Mappen:

Paketangebote

GraphoFit-Übungs-

mappen-Komplett-

paket

Inhalt: alle 14 Mappen

Art.-Nr. 111902

199,- €

Paket 1

Inhalt: fünf Mappen zur alphabetischen Strategie (Mappen 1-5)

Art.-Nr. 111903

79,- €

Paket 2

Inhalt: sechs Mappen zur orthographischen Strategie (Mappen 6/7/8-13)

Art.-Nr. 111904

99,- €

Paket 3

Inhalt: drei Mappen zur morphematischen und wortübergreifenden Strategie (Mappen 14-16)

Art.-Nr. 111905

49,90 €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNG

Informieren Sie sich unter www.prolog-wissen.de und auf S. 198 auch über unsere **zertifizierte Weiterbildung zum Dyslexietherapeuten (BVL)**.

Nächster Starttermin: 01.05.2021



Vielseitige Lernspiele

Galonska Hör-, Lese- und Schreibboxen

Zur Förderung der Lesekompetenz und der visuellen Wahrnehmung

Mit diesen Boxen werden Hörverarbeitung und Lese- und Schreibkompetenzen umfassend, vielfältig und motivierend gefördert. Jede Box enthält dazu mehrere Kartensätze und weiteres Spielmaterial.

Spielmaterial

- Auditive Wahrnehmung
- Phonologische Bewusstheit
- Lesen
- Schreiben

für 1-4 Spieler
für Kinder in Vor- und
Grundschule



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

je **59,90 €**



LRS-Box

Mit diesen Inhalten lassen sich wichtige Lernwörter mit besonderer Schreibweise der Vokallänge

sowie die Regel der Konsonantenverdopplung verinnerlichen. Im Fokus stehen hierbei die Wortbildabspeicherung, Schreibbildverankerung und taktil-kinästhetische Bewusstheit.

für Kinder der
Klassen 2-6

Inhalt: 12 Kartensätze, Begleitmaterial mit Kopiervorlagen, 45 Spielsteine, Spielfigur, 4 Würfel, Stickerbogen

Art.-Nr. 241129

69,90 €



Hörbox 1: Förderung der Hörverarbeitung und der Phonologischen Bewusstheit

Die Spiele trainieren die auditive

Figur-Grund-Wahrnehmung und zeigen, welche Konsequenzen es hat, nicht aufmerksam zuzuhören. Lesefertigkeiten sind nicht erforderlich.

Inhalt: 6 Kartensätze, Begleitmaterial, 16 Spielpläne A6, 64 Spielsteine, 3 Würfel, Stickerbogen

Art.-Nr. 241120



Hörbox 2: Förderung der Hörverarbeitung und zur Unterstützung einfacher Lesefertigkeiten

Diese Spiele üben,

Wörter zu bilden, die einen Sinn ergeben. Einfache Lesefertigkeiten sind erforderlich.

Inhalt: 7 Kartensätze, Begleitmaterial, 6 Spielpläne A6, 4 Würfel, 2 Stickerbogen

Art.-Nr. 241121



Hörbox 3: Förderung der Hörverarbeitung für das sinnentnehmende Lesen

Hier sollen Wörter und Sätze auch dann erkannt werden, wenn sie leicht verändert

wurden. Auch werden komplexe Höraufträge in Handeln umgesetzt. Einfache Lesefertigkeiten sind erforderlich.

Inhalt: 6 Kartensätze, Begleitmaterial, 48 Spielsteine

Art.-Nr. 241122



Lesebox 1

In sechs Spielen steht die visuelle Wahrnehmung im Mittelpunkt, die für einen gelungenen Les-

se-Schreib-Erwerb grundlegend ist.

für Kinder der
Klassen 1-2

Inhalt: 6 x 36 Karten, 4 Spielpläne A6, 80 Spielsteine in 4 Farben, Begleitmaterial mit Kopiervorlagen

Art.-Nr. 241126



Schreibbox 1: Förderung des Lese-Schreib-Erwerbs und der Buchstabenkonstruktion

Ziel der Lernspiele dieser Schreibbox ist

es, Buchstaben eindeutig zu erkennen und sicher zu schreiben. Es sind keine Lesefertigkeiten erforderlich.

Inhalt: 7 Kartensätze, Begleitmaterial, 8 Spielpläne A6, 32 Spielsteine, Würfel

Art.-Nr. 241123



Lesebox 2

Mit den Lernspielen dieser Box werden Blitzlesen und Sinnverständnis sowie das Lesen mehrsilbiger

Begriffe und Wörter mit Konsonantenhäufung geübt.

für Kinder der
Klassen 2-6

Inhalt: 6 x 36 Karten, 6 Spielpläne A6, 40 Spielsteine in 4 Farben, Begleitmaterial mit Kopiervorlagen, Würfel

Art.-Nr. 241127



Schreibbox 2: Förderung des Lese-Schreib-Erwerbs und der Phonetik-Korrespondenz

Im Mittelpunkt

steht die Fähigkeit, gehörte bzw. gesprochene Laute entsprechenden Buchstaben zuzuordnen zu können. Einfache Lese- und Schreibfertigkeiten auf Wortebene sind erforderlich.

Inhalt: 5 Kartensätze, Begleitmaterial, 35 Spielsteine, 6 Würfel, 2 Lauttabellen, 3 Stickerbogen

Art.-Nr. 241124



Lesebox 3

Die Lernspiele dieser Box trainieren das Lesesinnverständnis. Voraussetzung hierfür ist

insbesondere das ganzheitliche Erfassen von Wörtern und Sätzen.

für Kinder der
Klassen 3-6

Inhalt: 7 Kartensätze, Begleitmaterial mit Kopiervorlagen, 6 Spielpläne, 112 Spielsteine in 4 Farben, Spielfigur, Blankowürfel, Stickerbogen

Art.-Nr. 241128



Schreibbox 3: Förderung des Lese-Schreib-Erwerbs und der Wortkonstruktion

Mit Silben, Wort-

bausteinen und Lautergänzungen sinnvolle Wörter bilden und zwischen Wortteilen mit und ohne Bedeutung unterscheiden. Einfache Lese- und Schreibfertigkeiten auf Wortebene sind erforderlich.

Inhalt: 6 Kartensätze, Begleitmaterial, 6 Spielpläne A6, 40 Spielsteine, 3 Würfel, 3 Stickerbogen

Art.-Nr. 241125

Rechtschreibung ist hier Trumpf!

TRUMPF AUF! ... mit Rechtschreibung

Ein Kartenspiel mit häufigen Fehlerwörtern



von Reinhard Kargl

Das Spiel zielt auf das Üben der Rechtschreibung hochfrequenter Wörter ab – dies in einem für Kinder anregenden Spielformat. Wer die Spielrunde beginnt, bestimmt eine der Kenngrößen, von der die besten Gewinnmöglichkeiten erhofft werden. Diese Kenngrößen sind: Wortart (z. B. Nomen sticht Verb), Silben (das Wort mit den meisten Sprechsilben trumpft), Buchstaben (das Wort mit den meisten Buchstaben sticht) und Rechtschreibfallen (die höchste Anzahl an Rechtschreibfallen sticht). Dabei ist es von Vorteil zu wissen, in welcher Kenngröße das jeweilige Wort gute Gewinnchancen hat. So weist z. B. das Wort „lässt“ drei Rechtschreibfallen auf und ist damit in dieser Kenngröße den meisten anderen Wörtern überlegen. Kinder lernen durch das Spiel orthografische und grammatikalische Strukturen schwieriger Wörter kennen und die richtige Schreibung der Wörter wird implizit.



Spielkarten

- Rechtschreibung
- Schriftsprache

für 2-4 Spieler
ab 8 Jahren

Inhalt: 4 x 55 Schriftkarten, Anleitung, in Schachtel

Art.-Nr. 117455

44,90 €

Erscheint voraussichtlich im Frühjahr 2021.

10% Subskriptionsrabatt bei Bestellung bis zum Erscheinungstermin!



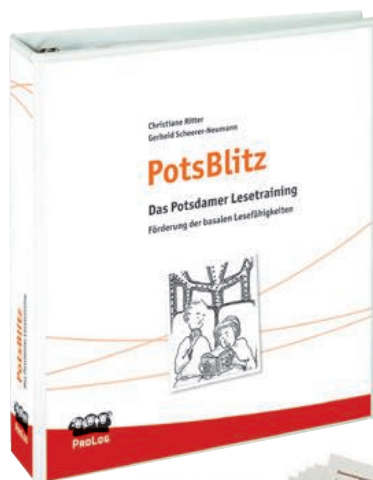
Effizient und wissenschaftlich basiert Lesegeschwindigkeit und -genauigkeit trainieren

PotsBlitz von Christiane Ritter und Gerheid Scheerer-Neumann

Das Potsdamer Lesetraining

Leseschwache Kinder in den höheren Grundschulklassen lesen zu langsam und haben Schwierigkeiten beim Lesen morphematisch komplexer Wörter.

„PotsBlitz“ hat in mehreren Evaluationsstudien seine Effizienz bewiesen. Es baut auf Erkenntnissen der Leserechtschreibforschung auf und trainiert notwendige visuelle Segmentierungsstrategien, um Wörter in größere Einheiten zu gliedern.



Die Themen der Übungseinheiten: Segmentieren von Wörtern in Sprechsilben – Vermittlung visueller Segmentierungsstrategien für Wörter und Pseudowörter – Übung der visuellen Silbensegmentierungsstrategie durch Blitzworttraining am PC – Anwenden visueller Silbensegmentierung sowie der Strategie zum Erlesen von Komposita durch wiederholtes Lesen kurzer Texte – Üben der Silbensegmentierung durch Spiele (z. B. Silbenmemos und Silbenlegespiele) und durch Wortlegeübungen.



Ordner

- Lesen
 - Schriftsprache
- ab Klasse 3

Inhalt: Ordner mit theoretischem Hintergrund, Hinweisen zu einem ausführlichen Lesescreening, 18 detaillierten Trainingseinheiten inklusive aller benötigten Arbeitsblätter und Texte, einer Buchstabentafel mit roten und schwarzen Buchstabenplättchen, einem Geschichten-Set (6 Einzelhefte), einer CD mit Programm zum Benennen von Blitzwörtern inklusive Wortlisten

Art.-Nr. 112220

89,90 €

Mit CD-ROM: „Potsdamer Blitzwörterprogramm“ zum Training der Verarbeitung schnell dargebotener visueller Wortstimuli

Bedarf nach mehr Leseheften?

PotsBlitz – Lesehefte 6er-Pack

(im PotsBlitz-Ordner schon enthalten)

Enthält die Lesehefte: *Bei den Tuareg, Das Haus von Benito, Lina und Hops, Die seltsame Maschine oder Wie alles anfangt, Sommerferien auf der Schäreninsel, Lina und ihre Tiere*

Übungsmaterial

Inhalt: 6 Lesehefte im Paket

Art.-Nr. 112221

18,90 €

Garantierter Spielspaß mit Wörtern!

TAMABI WORTAKTIV

Zum Erarbeiten, Üben und Vertiefen von Lernwörtern, Fehlerwörtern und verschiedenen Rechtschreibschwerpunkten: TAMABI WORTAKTIV verbindet durch seinen ganzheitlichen Ansatz Lernen mit Spaß, Abwechslung, Kreativität und Bewegung, kombiniert verschiedenste wertvolle Methoden und wurde durch das ZNL-TransferZentrum für Neurowissenschaften und Lernen begutachtet: Das Konzept des Spiels erfüllt die Bedürfnisse vieler Therapeuten und Pädagogen, die mit lese-rechtschreibschwachen Kindern arbeiten.

Hier erwarten die Spieler lustige und abwechslungsreiche Aufträge und Aufgaben zu Wörtern. Im Spielablauf werden Wörter gelesen, geschrieben, gelegt oder pantomimisch und zeichnerisch dargestellt. So richtig spannend wird es, wenn sie vorwärts und rückwärts buchstabiert werden oder auf Zeit um die Wette geschrieben werden sollen.



Spielmaterial

- Wortschatz
- Schriftsprache
- Grammatik/Syntax
- Rechtschreibung
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Phonologische Bewusstheit

für 2-4 Spieler
ab 6 Jahren

Inhalt: Anleitung, Spielbrett, Würfel, 4 Spielfiguren, Sanduhr, 100 Holzwürfel im Beutel, Auftrags-, 60 Wort- und 30 Blankokarten



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 266101

49,90 €

Lesenlernen mit allen Sinnen

TAMABI LESEN LERNEN

Ein Spiel, vollgepackt mit lustigen und abwechslungsreichen Leseaufträgen und -aufgaben. Je nach erreichtem Spielfeld sind u. a. Wörter zu lesen und zu zeichnen, lustige „Unsinnsörter“ zu bauen oder Buchstaben einem Laut zuzuordnen. Dieses Lesespiel fördert die Buchstaben-Laut-Beziehung, Silbenlesen und sinnerfassendes Lesen, außerdem wird das Schnelllesen trainiert.



Inhalt: 4 Spielfiguren, 37 Buchstaben-kärtchen im Beutel, 40 Silben-, 20 Lese- und 20 Bildkarten



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 266105

39,90 €

Raus die Maus!

Ein Lernspiel in zwei Varianten zur Förderung der Minimalpaar-Erkennung

NEU

Für das Lesenlernen ist das Wahrnehmen kleiner Unterschiede in Buchstabenfolgen und Wortbedeutungen wichtig. Das Erkennen



solcher Minimalpaare wird mit diesen Lernspielen optimal gefördert. Die Buchstabenversion unterstützt zudem die Graphem-Phonem-Korrespondenz und den schnellen Wortbildabruf.

Spielkarten

- Auditive Wahrnehmung
- Phonologische Bewusstheit
- Schriftsprache
- Lesen

für 1-6 Spieler
ab 3 Jahren

Inhalt: 128 Spielkarten, mit 6-seitiger Anleitung, in Schachtel

Art.-Nr. 241130

17,95 €

Kurzweilig, spannend, genial!

ZACK ZACK

NEU

Buchstaben jonglieren, Punkte kassieren! Bei diesem schnellen Wortspiel dauert jede Runde nur wenige Sekunden. Eine neue Kategorie

wird aufgedeckt, die Buchstabenwürfel werden geworfen und schnell sucht jeder nach einem Wort, das die gewürfelten Buchstaben enthält.



Spielmaterial

- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit

für 2-6 Spieler
ab 8 Jahren

Inhalt: 55 Kategorienkarten, 4 Würfel, Spielanleitung



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 250319

9,99 €

60 Buchstaben fühlen und erkennen

Das Alpha-Fühl-Haus

Viele Spielideen rund um Buchstaben und Laute, Lesen und Wörterlegen. Das Kind ertastet die Form der Buchstaben. Welcher Buchstabe könnte es sein? Welcher Laut gehört dazu?

Später werden ganze Wörter versteckt, erfühlt, gelegt und gelesen. Die Wort-Bild-Kärtchen geben Impulse für die Wortauswahl und sind zugleich Kontrolle, ob das Wort richtig ertastet wurde. Für Leseanfänger und Fortgeschrittene.



Spielmaterial

- Phonologische Bewusstheit
- Schriftsprache

ab 5 Jahren

Inhalt: Fühl-Haus, 60 Moosgummi-Buchstaben, 87 Buchstaben- und Wort-Kärtchen, Anleitung

Art.-Nr. 247511

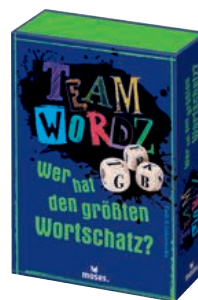
29,95 €

Das kommunikative Teamspiel

Team Wordz

NEU

Wer hat den größten Wortschatz? Dinge mit Knöpfen, gewisselige Wörter, Gemüse oder Musikbands – die Buchstaben-Würfel rollen und die Zeit läuft. Welches Team findet in 60 Sekunden zwei Wörter zu einer Kategorie?



Spielmaterial

- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit
- Wortschatz

für 2-10 Spieler
ab 10 Jahren

Inhalt: 54 Kategorie-Karten, 12 Buchstabenwürfel, 6 Wertungssteine, 5 Spielfiguren, Punkte-Skala, Sanduhr, Anleitung

Art.-Nr. 249513

16,95 €



Spielmaterial

- Sprachverständnis
- Auditive Merkfähigkeit

- Erzählfähigkeit
- Lesen
- Schriftsprache



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

je **29,95 €**

Die Geisterjagd vom Keller bis zum Dach



Gruselhaus

**Lesend auf der Suche nach den Gruselwesen:
Aufgepasst – hier spukt es! Für Erstleser
und Leseanfänger mit Zauberwörtern ab
dem 1. Schuljahr und mit Textkarten ab dem
2. Schuljahr, als Sprachförderspiel ab 5 Jahren**

von Elisabeth Wilhelm

In einem alten Schloss spukt es. Da ist Hilfe nötig! Die Spieler bekommen schriftliche Hinweise auf einen Raum, in dem sie etwas finden, was mit einem der Gruselwesen zu tun hat. In einem weiteren Raum ist dann das Wesen selbst zu suchen, das natürlich gerne unentdeckt bleiben würde.

Dabei werden bei Erstlesern Lesesinnverständnis, Lesetempo und Erzählfähigkeit gefördert und in der Spielvariante für Leseanfänger außerdem einzelheitliches Silbenlesen bzw. Hörmerkspanne und Lautdifferenzierung.

Doch auch nicht lesende Kinder haben Spaß, indem sie die Karten vorgelesen bekommen.

Das Besondere: Vorder- und Rückseiten der 16 Raumkarten sind gleichermaßen einsetzbar, denn sie bieten für Erstleser Zauberwörter in verschiedenen Schwierigkeitsgraden an.

für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: 16 Raumkarten, 30 Lesekarten, 18 Zauberwortkarten in zwei Schwierigkeitsstufen, Spielplan, vier Spielfiguren, ein Zahlenwürfel, Spielanleitung, in der Schachtel

Art.-Nr. 117416

Die spannende Verbrecherjagd vom Keller bis zum Dach

Krimihaus



**Auf Gangsterjagd das Lesen trainieren! Als Spiel für geübte Leseanfänger
ab 8 Jahren (oder 2. Schuljahr) und als Sprachförderspiel ab 5 Jahren!**

von Elisabeth Wilhelm

In einem friedlichen vierstöckigen Haus passiert eine Serie von Verbrechen, die aufgeklärt werden sollen. Die Spieler ziehen als ermittelnde Kommissare durch das Haus und suchen anhand ihrer schriftlichen Arbeitsaufträge nach den Tätern. Das Haus kann variabel bei jedem Spiel neu eingerichtet werden, so dass es immer spannend bleibt. Spielerisch werden Lesesinnverständnis, Lesetempo und einzelheitliches Lesen gefördert. Aber auch für noch nicht lesende Kinder kommt der Spielspaß nicht zu kurz, indem sie die Karten vorgelesen bekommen. Logisches Denken und Argumentieren werden trainiert, da von Indizien auf den Verbrecher geschlossen und der Lösungsweg begründet werden muss.



Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de



für 2-4 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: 16 Raumkarten, 32 Lesekarten, Spielplan, vier Spielfiguren, ein Zahlenwürfel, in der Schachtel

Art.-Nr. 117412



Vokalkniffel

Lückenwörter erkennen

Tgr - Wer errät das Wort, obwohl die Vokale fehlen? Das ist die erste von über 100 Auf-



gaben in diesem Spiel. Im zweiten Schritt werden Wörter verändert, indem in Wortlücken ein beliebiger Vokal eingesetzt wird, z. B. „Togor“. Ein unterhaltsames und anspruchsvolles Training der Phonologischen Bewusstheit.

Spielkarten

- Phonologische Bewusstheit
- Lesen

ab 8 Jahren

Inhalt: 55 Karten

Art.-Nr. 246658

12,90 €

So ein Silbensalat!

Silben hören, lesen, kombinieren

Die vertauschten Silben eines Wortes lesen und überlegen, wie das Wort richtig heißt.



Mit über 100 Wörtern werden so Silben zu einem sinnvollen Wort kombiniert und es wird erkannt, dass Wörter aus kleineren sprachlichen Einheiten bestehen. Mit Selbstkontrolle.

Spielkarten

- Phonologische Bewusstheit
- Lesen

für 2-4 Spieler
ab 7 Jahren

Inhalt: 55 Karten

Art.-Nr. 246659

12,90 €

Kreatives Material zum Lesen und Schreiben lernen

CopyMaps

Die CopyMaps bieten fundierte Inhalte anschaulich und ideenreich auf übersichtlich gestalteten Arbeitsblättern. Sie trainieren die Phonologische Bewusstheit und unterstützen Leseanfänger kindgerecht beim Einstieg in die Welt der Schrift. Geeignet ab der Vor- und Grundschule bis zur 2. Klasse.

Kopiervorlagen

- Rechtschreibung
- Lesen
- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit

für Kinder in Grund- und Förderschule

CopyMap 1: Reime, Silben, Anlaute

Zur Förderung der Phonologischen Bewusstheit mit Spielen und Vorlesegeschichten.

Inhalt: 60 Seiten

Art.-Nr. 246467

18,60 €

CopyMap 2: Ähnliche Laute, Lautanalyse und -synthese

Malend, ausschneidend und spielend Silben- und Lauterkennung trainieren.

Inhalt: 60 Seiten

Art.-Nr. 246468

19,80 €

CopyMap 3: Lesen

Für Leseanfänger ab Klasse 1

Arbeitsheft zur Leseförderung für Leseanfänger

Diese CopyMap fördert das aufbauende und das ganzheitliche Lesen.

Inhalt: 110 Seiten

Art.-Nr. 246470

22,80 €

CopyMap 4: Rechtschreibung

Schriftsprache ab Klasse 2

Diese CopyMap führt die Schüler schrittweise und systematisch vom lauttreuen zum orthografischen Schreiben und trainiert wichtige Merkwörter. Die Inhalte können für jeden Schüler individuell zusammengestellt werden.

Inhalt: 170 Seiten

Art.-Nr. 246534

39,80 €

CopyMap 5: Fließend lesen

Lesetraining zur Schulung des automatisierten Lesens

Diese CopyMap stellt gezielte Aufgaben bereit, um das automatisierte Lesen, das sinnentnehmende Lesen und die Leseflüssigkeit zu trainieren. Der Sichtwortschatz wird erweitert und das Erkennen von Silben und Morphemen als Einheiten geübt.

Inhalt: 156 Seiten

Art.-Nr. 246402

36,40 €

CopyMap 6: Verstehend lesen

Lesetraining – von Grund auf sinnentnehmend lesen lernen

Trainiert, verstehend lesen zu lernen – auf Wort-, Satz- und Textebene.

Inhalt: 148 Seiten

Art.-Nr. 246509

32,80 €

CopyMap 7: Zuhören und Texte verstehen

Zuhören als Zugang zum Lesesinnverständnis

Geschichten und Sachtexte werden erlesen und Strategien entwickelt, um Texte zu verstehen.

Inhalt: 102 Seiten

Art.-Nr. 246536

26,90 €



Besonders geeignet für den muttersprachlichen Unterricht:

Ananas Schülerarbeitshefte

Lesen durch Schreiben

von Metin Cetin

Die Ananas-Reihe bietet Unterrichtsmaterialien für die Grundschule, jeweils in enger Verknüpfung von (türkischer) Muttersprache und deutscher Sprache.

Dabei beginnt Band 1 mit dem Erlernen der einzelnen Buchstaben, immer vor dem Hintergrund der Unterschiede zwischen türkischen und deutschen Graphemen und den daraus eventuell resultierenden Schwierigkeiten.

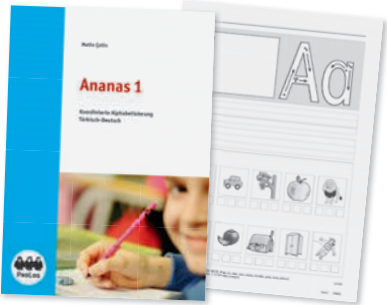
Band 2 und 3 setzen den Schriftspracherwerb dann mit weiteren Übungen zu zahlreichen Sachthemen fort und ermuntern zum (zweisprachigen) Lesen, Schreiben und Erzählen.

Dieses anlautorientierte Material kennzeichnet Übereinstimmungen und Abweichungen zwischen türkischen und deutschen Graphemen und bietet Übungsseiten für die Schreibrichtung, Lautidentifikation, -analyse und -positionsbestimmung.



Ananas 1

Koordinierte Alphabetisierung
Türkisch-Deutsch



Übungsmaterial

- Wortschatz
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit

für Klasse 1

Inhalt: Arbeitsheft,
90 S. (A4)

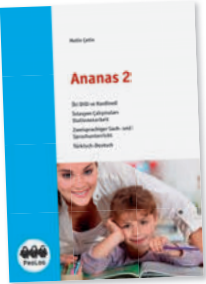
Art.-Nr. 112240

14,90 €

10er-Paket

Art.-Nr. 112245

99,- €



Ananas 2

Koordinierter
zweisprachiger
(türkisch-deutscher)
Sach- und Sprach-
unterricht für die
2. Klasse

für Klasse 2

Inhalt: Arbeitsheft,
100 S. (A4)

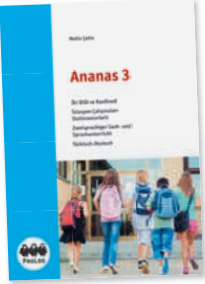
Art.-Nr. 112241

14,90 €

10er-Paket

Art.-Nr. 112246

99,- €



Ananas 3

Koordinierter
zweisprachiger
(türkisch-deut-
scher) Sach- und
Sprachunterricht für
die 3. Klasse

für Klasse 3

Inhalt: Arbeitsheft,
80 Seiten (A4)

Art.-Nr. 112244

14,90 €

10er-Paket

Art.-Nr. 112247

99,- €

Mit Lautsymbolen Inlaute erkennen

Laut heraus

von Claus Heymann



Ähnlich und Doppelt

Ein Inlautspiel für stimmhafte und stimmlose Ver-
schlusslaute

Zur Förderung der Phonologischen Bewusstheit, zur Unterstüt-
zung des Lese- und Schreiblernprozesses und für die Therapie
von Aussprachestörungen. Laute werden aus einem Wort heraus gehört
und unterschieden, indem zu einer Lautkarte ein Lautvertreter-Bild
gesucht wird. Mit Selbstkontrolle und für Kleingruppen geeignet.

Drei Spiele mit je 48 Bild- und Lautkarten zu b - p - pp, g - k - ck und d - t - tt.



Spielkarten

- Artikulation/
Phonologie
- Schriftsprache
- Phonologische
Bewusstheit

ab 1 Spieler
für Kinder in Vor- und
Grundschule

Inhalt: 144 Karten im
Karton

Art.-Nr. 117510

13,90 €

Reibelaute s, sch, ch, z und f

Ein Inlautspiel für die auditive Diskrimination von Frikativen

Zur Förderung der Phonologischen Bewusstheit, zur Unterstützung
des Lese- und Schreiblernprozesses und für die The-
rapie von Aussprachestörungen. Laute werden aus
einem Wort heraus gehört und unterschieden, indem
zu einer Lautkarte ein Lautvertreter-Bild gesucht
wird. Mit Selbstkontrolle und für Kleingruppen
geeignet.

Mit je 40 Bild- und Lautkarten zu den Übungslau-
ten s, sch, ch, z und f.



Inhalt: 80 Karten im
Karton

Art.-Nr. 117511

11,90 €

10 anregende Leporellos

Lese-Leporellos: Spannende Tiergeschichten Kl. 1/2

NEU



Ziehharmonika-Geschichten für kleine Tierfreunde:

Dieses Heft bietet mit 10 Tiergeschichten auf zwei Lernniveaus ein individuelles und differenziertes Fördermaterial für das sinnentnehmende Lesen. Jede der zehn Einheiten enthält Bilder und Texte, die einander zugeordnet werden sollen.

Mappe/Heft

- Schriftsprache
- Lesen

für Kinder der Klassen 1-2

Inhalt: 48 Seiten, DIN A4

Art.-Nr. 221104

17,95 €

Mit Geschichtenwürfeln Sprechen, Schreiben und Lesen trainieren

Sprachförderung mit Würfelspaß

NEU



Die 60 Sticker auf die Würfel geklebt und das fantasievolle Experimentieren mit Sprache kann losgehen.

Vom Silbenklatschen und Wörter sammeln, über den Würfel-Krimi bis zur Schreibkonferenz werden Sprech-, Schreib- und Lesekompetenz gestärkt.

Materialsammlung

- Erzählfähigkeit
- Sprachförderung
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax
- Phonologische Bewusstheit
- Schriftsprache

ab 5 Jahren

Inhalt: 64 Seiten
DIN A5, inklusive
60 Stickern, 10 Blanko-Holzwürfeln

Art.-Nr. 221103

18,95 €

Lernspiel zum Festigen und Vertiefen der Strategie „Schwingen“

NEU

Silben raus!

Für noch mehr Schwung beim Lernen: Fast die Hälfte des Grundwortschatzes besteht

aus lautgetreuen Wörtern, die mithilfe der Strategie „Schwingen“ richtig geschrieben werden können und die Lesefähigkeit und Rechtschreibung verbessern. Mit vier Spielvarianten.

Spielkarten

- Phonologische Bewusstheit
- Schriftsprache

für 2-8 Spieler

Inhalt: 110 Karten, vierfarbig, beidseitig bedruckt, in Kunststoffbox

Art.-Nr. 221106

13,95 €



Vom Lesen zum flüssigen Vorlesen

Der Lese-Trainer

NEU

192 abwechslungsreiche und originelle Texte, mit denen effektiv das flüssige (Vor-)Lesen vom Leichten zum Schwierigen angeboten

wird. Über einfache und erweiterte Silben, gefolgt von zweisilbigen Wörtern bis hin zu ganzen Sätzen und kurzen Texten. Mit Rhythmisierungen und Markierung der Sprechsilben.



Mappe/Heft

- Lesen
- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit

für Kinder der Klassen 1-4

Inhalt: 104 Seiten,
DIN A4

Art.-Nr. 221105

15,95 €

Lesekompetenz von Anfang an

Sinnentnehmendes Lesen üben – Textebene

Mit diesen Materialien schaffen Schüler den Sprung vom sinnentnehmenden Lesen auf der Satzebene zum sinnentnehmenden Lesen

auf Textebene. Mit flexibel einsetzbarer Lesekartei in drei Differenzierungsstufen sowie dazu passenden Arbeitsblätter zum vertieften Üben.



Mappe/Heft

- Schriftsprache
- Lesen

für Kinder der Klassen 2-5

Inhalt: 83 Seiten

Art.-Nr. 253346

23,95 €

Ein Trainingsprogramm zur Verbesserung des automatisierten Lesens

Blitzschnelle Worterkennung (BliWo)

Die direkte Worterkennung trägt unmittelbar zum Leseverständnis bei. Das wissenschaftlich

fundierte Trainingsprogramm „BliWo“ ermöglicht durch die hochfrequente

Konfrontation mit einem exemplarischen Wortschatz und häufig vorkommenden Graphemfolgen in kindgerechten Übungsspielen den kontinuierlichen Ausbau des Sichtwortschatzes.



Mappe/Heft

- Visuelle Wahrnehmung
- Lesen
- Schriftsprache

für Kinder der Klassen 1-4

Inhalt: A4, 272 S.,
209 Kopiervorlagen,
CD-ROM, im Ordner

Art.-Nr. 266403

40,- €

Graphemix



Die Kartenspielreihe mit dem Aha-Effekt!

von Astrid Kudraß



Spielkarten

- Phonologische Bewusstheit

- Rechtschreibung
- Lesen
- Schriftsprache

ab 2 Spielern
ab 6 Jahren

Spielerisches Training der Lautsynthese

SinnFit

Die Buchstaben eines Wortes werden nacheinander auf den Rücken oder die Handfläche des Kindes „gemalt“. Erst wenn das Kind die Grapheme synthetisiert, kann es dem taktilen Reiz einen Sinn geben und das Wort einer Bildkarte zuordnen. Das weitgehend lauttreue Wortmaterial führt dabei an mehrere mögliche Varianten heran und fordert das Kind zur konzentrierten Mitarbeit auf.



Inhalt: 33 Karten, in Klarsichtbox

Art.-Nr. 111920

8,50 €

Spielerisches Training der Vokallängenerkennung

VokalFit

Ein gut durchdachtes, effektives Aufbau- und Differenzierungstraining der Vokallängenerkennung und -diskrimination auf Laut- und Wortebene, auch mit Minimalpaaren und mit vielseitigen Spielideen. Die Rückseiten veranschaulichen die Verschriftung. Sehr gut geeignet auch für die Arbeit an der präliteralen Phonologischen Bewusstheit.



Inhalt: 55 Karten, in Klarsichtbox

Art.-Nr. 111910

6,20 €

Vokallängen spielerisch differenzieren

Vokal total

von Christina Kolb und Karla Passon

Dieses bunte Kartenspiel dient mit seinen klug gewählten Items ausschließlich einsilbigen Wörtern dazu, auch mit jungen Kindern und schwachen Schülern erste Übungen zur Unterscheidung langer und kurzer Vokale durchzuführen. Vielschichtige Spielvorschläge sorgen für eine breite Anwendbarkeit.



Spielkarten

- Phonologische Bewusstheit
- Rechtschreibung
- Schriftsprache

für 2 Spieler
ab 5 Jahren

Inhalt: 55 Karten, Anleitung

Art.-Nr. 112000

9,90 €

Schatz im Silbensee



siehe Seite
25

PhonoFit



siehe Seite
28 ff.

Leg los!



siehe Seite
151

Spielerische Lese- und Rechtschreibförderung mit richtig viel Spaß

Knack den Tresor!

Hier können Kinder trotz ihrer Lese-Rechtschreibschwäche gewinnen. Das Lernspiel übt die silbische Wortdurchgliederung, Wortlängenunterscheidung, Selbstlautendifferenzierung, Lautdifferenzierung u.v.m. Von Therapeuten, Eltern und Lehrern einsetzbar.



Spielmaterial

- Lesen
- Phonologische Bewusstheit
- Schriftsprache

für Kinder der Klassen 1-4

Inhalt: Spielbrett, 223 Spielkarten, 30 Geldscheine, Handbuch, im Karton

Art.-Nr. 260420

49,- €

Differenzierte Übungen zur Unterscheidung von Problemlauten

GRÜN oder KRÜN?

„Glatze“ oder „Klatze“? Es gibt viele Laute, die es Schreibanfängern nicht leicht machen. Mit diesen Kopiervorlagen kann man auf spezifische Probleme der Kinder eingehen und die Fähigkeit zur Lautunterscheidung gezielt fördern. Die Materialien sind geordnet nach Problem-laut-Paaren.



Die Materialien sind geordnet nach Problem-laut-Paaren.

Übungsmaterial

- Artikulation/Phonologie
- Auditive Wahrnehmung
- Phonologische Bewusstheit
- Schriftsprache

für Klasse 1

Inhalt: 67 S., A4, im Papphefter

Art.-Nr. 265216

19,99 €

PHONIT

Ein Trainingsprogramm zur Verbesserung der Phonologischen Bewusstheit und der Rechtschreibleistung

Ein Trainingsprogramm mit über 300 gezielten Schreibübungen zu verschiedenen Leseübungen für unterschiedliche Klassenstufen. Die CD-ROM enthält umfangreiche Arbeitsmaterialien. Das Training ist an Lehrplaninhalten orientiert, kann

im regulären Unterricht, im Förderunterricht und in außerschulischen Therapiesitzungen eingesetzt werden. Seine Wirksamkeit wurde in einer Evaluationsstudie empirisch nachgewiesen.



Übungsmaterial

- Lesen
- Schriftsprache
- Rechtschreibung
- Phonologische Bewusstheit

für Kinder der Klassen 1-4

Inhalt: Manual (inkl. CD mit Arbeitsmaterialien), 122 S.

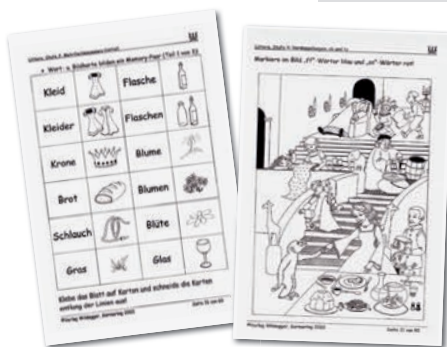
Art.-Nr. 240009

79,95 €

Metalinguistisches Schriftsprachtraining auf Laut-, Wort- und Satzebene

Littera

In sechs Stufen werden systematisch die 2000 wichtigsten Wörter des Deutschen in Form übersichtlicher Übungsblätter und spezieller Regelspiele behandelt. Das Programm eignet sich sowohl für die Einzel- als auch für die Gruppentherapie, für Schüler von der 1. bis zur 6. Jahrgangsstufe. 2014 umfangreich überarbeitete Neuauflage.



Ordner

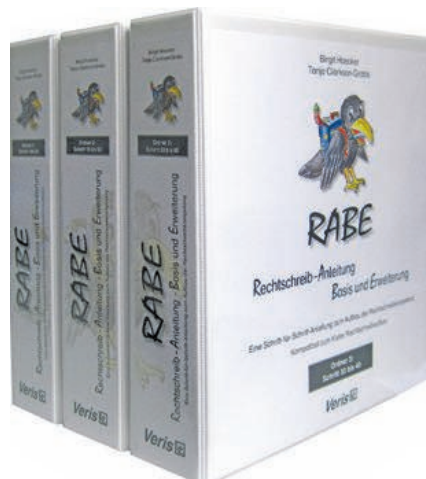
- Lesen
- Schriftsprache
- Rechtschreibung

für Kinder der Klassen 1-5

Inhalt: 480 Kopiervorlagen A4, im stabilen Ordner

Art.-Nr. 269401

99,- €



Eine Schritt-für-Schritt-Anleitung zum Aufbau der Rechtschreibkompetenz

RABE – Rechtschreib-Anleitung

Basis und Erweiterung

Der RABE kann sowohl separat als auch ergänzend zum Kieler Rechtschreibaufbau eingesetzt werden. Das lange in der Praxis erprobte Werk setzt auf die kleinschrittige Anleitung zum richtigen Rechtschreiben und erleichtert den Unterricht im Förder-, aber auch im Anfangsunterricht durch eine klare Strukturierung und vielfach erfolgreich getestete Stundenplanungen. 40 Schritte, zum großen Teil nach den Listen des Kieler Rechtschreibaufbaus, leiten den Schüler zum Erfolg. Dem RABE liegen außerdem viele Spiele, Regelkarten, Tabellen, Mind-Maps, Tippkarten und Wortlisten bei, die den Einsatz in der Praxis einfach machen.

Ordner

- Schriftsprache
 - Rechtschreibung
- für Kinder in Grund- und Förderschule**

Inhalt: 727 S., in 3 Ordnern, DIN A4

Art.-Nr. 264809

354,- €

Ein morphemorientiertes Rechtschreib-Spiel

Wortbaustein-UNO

Mit Wortbausteinen Rechtschreiben üben



von Reinhard Kargl

Viele Wörter des Deutschen setzen sich aus zentralen Wortbausteinen zusammen, die sich mit verschiedenen Vor- oder Endbausteinen kombinieren und so Wörter mit neuer Bedeutung entstehen lassen.

Spieleisch wird hier ein umfassender Einblick in das morphematische System gegeben, wodurch sich die orthographischen Besonderheiten eines Wortstammes eingepreßen und problemlos die gesamte Wortfamilie richtig geschrieben wird. Dies stellt gerade für rechtschreibschwache Kinder eine enorme Entlastung dar.

Das Wortbaustein-UNO enthält sechs Kartenspiele mit den wichtigsten Vor- und Endelementen sowie die gebräuchlichsten Wortstämme zu den folgenden Rechtschreibregeln des Deutschen: *Doppelmitlaute*, *ck*, *tz*, *ss*, *ie* und *Dehnungs-h*.

Neben der UNO-Spielidee werden noch weitere Spielvarianten und Übungsmöglichkeiten vorgestellt.

Spielkarten

- Rechtschreibung
- Schriftsprache
- 2-4 Spieler
- ab 8 Jahren

Inhalt: 6 Kartensätze mit je 50 Karten, Anleitung, in Schachtel

Art.-Nr. 115500

49,90 €



Vom selben Autor:



MORPHEUS

Grundwort-schatz-Trainingsprogramm

siehe Seite
97

TRUMPF AUF! ... mit Rechtschreibung



siehe Seite
81

Von der Phonologischen Bewusstheit zur Orthographie

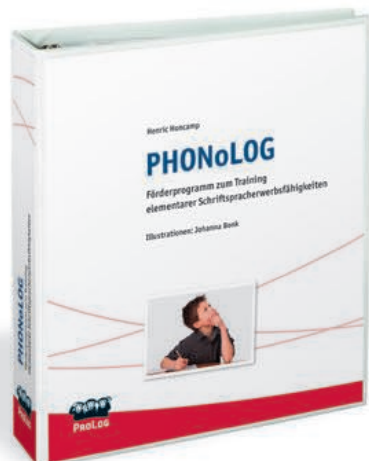
PHONoLOG

Förderprogramm zum Training elementarer Schriftspracherwerbsfähigkeiten

Dieses praxisorientierte Förderprogramm beginnt mit einem Training der Phonologischen Bewusstheit und endet mit der Vermittlung orthographischer Strategien. Hauptziel ist, die Dehnungs- und Dopplungsregeln einzuführen und zu etablieren. Systematisch und klar werden sprachliche Strukturen mithilfe von Puzzleteilen kindgerecht schrittweise erarbeitet und visuell erfahrbar gemacht.

Die Puzzleteile werden zum Nachlegen von Wörtern genutzt, dienen der schrittweisen Darstellung des Umgangs mit Silben und Lauten und differenzieren farblich Konsonanten und Vokale bis hin zu langen und kurzen Vokalen. Die Wortlisten bieten sowohl Pseudo- als auch Realwörter an und werden wahlweise oder ergänzend zu den Puzzleteilen in Aufgabenblätter eingebunden.

Im Ordner sind praktische schwarz-weiße LAUTvertretersymbole enthalten. Zusätzlich werden die Eltern in jedem Kapitel so mit einbezogen und angeleitet, dass sie die Inhalte verstehen und mit dem Kind wiederholen können.



Ordner

- Lesen
- Schriftsprache
- Rechtschreibung
- Phonologische Bewusstheit

ab 5 Jahren

Inhalt: 144 Seiten mit Übungsblättern, Puzzles mit 36 Puzzleteilen mit Ablagemappe, 12-seitiges Manual, im Ordner

Art.-Nr. 118713

99,90 €

Die farbige Kartenversion der LAUTvertretersymbole:

LAUTerlei

siehe Seite
67

Das Marburger Rechtschreibtraining

Ein regelgeleitetes Förderprogramm für rechtschreibschwache Kinder

Lösungsalgorithmen für die wichtigsten Rechtschreibprobleme: Die farbig illustrierten Lerneinheiten behandeln jeweils ein Rechtschreibproblem und enden mit Erfolgskontrollen in Form eines Lücken- oder Satzdictates.

Zusätzlich gibt es Lern- und Regelkarten.

Zu den einzelnen Lernbereichen werden Schwierigkeiten besprochen und mögliche Erweiterungen oder Abänderungen vorgestellt. Geeignet für die schulische und außerschulische Förderung sowie für das Üben von Eltern mit ihren Kindern. Auch in der Einzelförderung und in Kleingruppen einsetzbar.



Ordner

- Rechtschreibung
- Schriftsprache

für Kinder der Klassen 2-4

Inhalt: 305 Seiten, im DIN A4-Ordner

Art.-Nr. 265801

94,50 €

Systematisches Üben der Phonologischen Bewusstheit ab der 2./3. Klasse

Hörtraining

zur Entwicklung der Phonologischen Bewusstheit

Ein originelles und Freude an der Arbeit bereitendes Übungsmaterial für Kinder mit Rechtschreibschwäche. Problemen beim Reimen, Speichern, Artikulieren, Verbinden, Analysieren und Ergänzen sind eigene Kapitel zugeordnet.



Ordner

- Phonologische Bewusstheit
- Lesen
- Schriftsprache

für Kinder der Klassen 2-3

Inhalt: 220 Seiten im DIN A4-Ordner

Art.-Nr. 266001

33,- €

Übungsmaterialien für Zuhause, Schule und Therapie

„Verkehrt ist doof!“

Ein Rechtschreibtraining für das bewusste Umgehen mit der Schriftsprache

Ein sehr umfang- und ideenreicher Übungsordner für Kinder mit Rechtschreibschwäche von der 4. bis zur 8. Klasse. Aus dem Inhalt:

Übungen zur Aneignung der Druckschrift und der Fähigkeit, ein Wörterbuch systematisch benutzen zu können; vielfältige Übungen zur Verbesserung der alphabetischen, orthografischen und morphematischen Strategien; Übungsdiktate mit vorstrukturierenden Schreibvorlagen; Tests zur Lernkontrolle; Lösungsblätter zur Selbstkontrolle.



Ordner

- Rechtschreibung
- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit

für Kinder der Klassen 4-8

Inhalt: 431 Seiten (Kopiervorlagen) im DIN A4-Ordner

Art.-Nr. 266005

54,- €

Alles Banane

Material für die Lese- und Rechtschreibförderung auf phonologischer Basis

Phonologisch orientierte Lese-/Rechtschreibförderung mit vielfältigen Übungen für den Aufbau der alphabetischen Strategie.

Mit hohem Aufforderungscharakter durch Verwendung einfacher Grafiken. Besonders geeignet als Weiterführung zum Übungsordner „Holta di Polta“ im lern- und sprachtherapeutischen, schulischen und häuslichen Übungskontext.



Ordner

- Rechtschreibung
- Phonologische Bewusstheit
- Lesen lernen
- Schriftsprache

ab Klasse 1

Inhalt: 365 Seiten im DIN A4-Ordner

Art.-Nr. 266006

49,- €

LRS-Material ab der 4. Klasse!

Lesetraining

Ein originelles und faszinierendes Lesetrainingsmaterial für Eltern, Lehrer und Therapeuten in 12 Kapiteln, die begeistern: Sagenhafte Silben, Lauter Laute, Rätselhafter Reime,

Dauerndes Durcheinander, Fürchterliche Fehler, Schreckliche Schriften, Aufmerksame Augen, Wichtige Wortarten, Winzige Wortteile, Reizvolle Rätsel, Gutes Gedächtnis, Perfekte Pupillen. Die Texte vermitteln wie nebenbei auch Allgemeinwissen.



Ordner

- Lesen
- Phonologische Bewusstheit

ab Klasse 4

Inhalt: 268 Kopiervorlagen im DIN A4-Ordner

Art.-Nr. 266002

43,- €

Das erfolgreiche pädagogisch-therapeutische Übungsmaterial

Holta di Polta

Förderung der Phonologischen Bewusstheit

Dieser umfangreiche Übungs- und Arbeitsordner enthält zahlreiche originelle Arbeitsblätter und Kopiervorlagen für Kinder mit Schwierigkeiten in den Bereichen auditive Wahrnehmung und Verarbeitung sowie metaphonologische Fähigkeiten.

Einige wichtige Kapitel aus dem Inhalt: Aufmerksamkeit und Speichern, Sätze, Wörter und Wortschatz, Reime und Sprachspiele, Silben erkennen, Lautdifferenzierung, Analyse und Synthese.



Ordner

- Phonologische Bewusstheit
- Schriftsprache

für Kinder in Vor- und Grundschule

Inhalt: 254 Kopiervorlagen, im DIN A4-Ordner

Art.-Nr. 266004

36,- €

Ein linguistisches Förderprogramm für geistig behinderte Kinder und Jugendliche sowie Late Talker

VerstehenSprechenLesen (VSL)

von Karla Passon, Christina Kolb und Marcus Daubach



Dieses überaus erfolgreiche und praxiserprobte Programm nutzt die Tatsache, dass geistig behinderte und sprachentwicklungsgestörte Kinder den visuellen Wahrnehmungs- und Verarbeitungskanal oft besser nutzen können als andere. Auf dieser Kompetenz-Insel „Schwimmen“ die Kinder anhand hunderter Bild- und Schriftkarten durch Erarbeitung kleinster informationsverarbeitender Schritte in Richtung Sprechen- und Lesekönnen. Maßgeblich sind hier visuelle Muster, die in ihrer räumlichen Charakteristik mit sprachlichen Inhalten assoziiert und abgespeichert werden. So lernen selbst Kinder, die sich dem Laut- und Schriftspracherwerb lange Zeit entzogen haben, oft doch noch Sprechen und Lesen.

Erfolgreich, erprobt und vielversprechend: Ein linguistisches Übungsprogramm (Basisset) in 12 Bedeutungsfeldern á 12 Bildkarten, ausgewählt nach Alltagsrelevanz bzw. nach visuellen Aspekten des Schriftbilds.



Das ganze VSL-Programm als Leistungspaket

VSL – Basisset, Erweiterungsprogramm und Bild- und Übungsmappe

Art.-Nr. 114830
199,- €

Übungsmaterial

- Wortschatz
- Sprachverständnis
- Schriftsprache

Basisset für geistig Behinderte und Late Talker

von 2 bis 16 Jahren

Inhalt: 288 Karten: Je 144 Bild- und Schriftkarten (Motive immer doppelt, also 2 x 72 Karten) in 12 Bedeutungsfeld-Kartensätzen (ausgewählt nach Alltagsrelevanz, Alterswortschatz,

visuellen Aspekten wie Wortlängen, Anfangsbuchstaben, Ober- und Unterlängen), in 6-fächrigem Holztablett mit 12-seitigem Manual

Art.-Nr. 114800

119,- €



Ein linguistisches Therapie- und Förderprogramm für geistig behinderte Kinder und Jugendliche sowie Late Talker

VSL – Erweiterung für ältere Kinder

Für alle, die die mit dem VSL-Basisset schon behandelten oder fortgeschrittenere Kinder und Jugendliche weiterreichend therapieren wollen, gibt es das VSL-Erweiterungsset. Es ermöglicht eine Fortführung des begonnenen Wortschatzaufbaus in weiteren altersgerecht

Inhalt: 290 Karten (12 x 12 cm) in 6 Boxen: Je 2 x 60 Bild- und Schriftkarten (Motive immer doppelt), in 10 Bedeutungsfeldern mit 12 Verbkarten, 16 Funktionsworkkarten und 22 Blankokarten

Art.-Nr. 114810

85,- €



ausgewählten semantischen Feldern, verbunden mit einem erweiterten Sichtwortschatz.

Arbeitsblätter, passend zum Basisset. Die ideale Ergänzung für alle, die mit VSL schon erfolgreich arbeiten

von 5 bis 16 Jahren

Inhalt: 60 S., Manual und Übungsteil

Art.-Nr. 114820

29,80 €

VSL – Bild- und Übungsmappe

Alle Items des Basis-Sets können hier noch einmal in drei verschiedenen Typen von Arbeitsblättern aufgegriffen werden: Neben Schrift-Bild-Zuordnungen gibt es kleine Mitlesetexte, in die die Items in Bildform eingearbeitet sind. Außerdem werden die Items eines jeden semantischen Feldes in einem alltagsrelevanten Situationsbild dargestellt. Dies regt zum Handeln, Erzählen und Ausmalen an.



NEU



Eule, Esel und Co.

Übungsmaterial für eu, sch, el, j, v, ß, ä, ö und ü

Inhalt: 93 Seiten,
DIN A4, Ringbindung

Art.-Nr. 264827

19,80 €

Konsonantenhäufungen Teil 1

Übungen für l und r als zweiter Buchstabe

Inhalt: 75 Seiten,
DIN A4, Ringbindung

Art.-Nr. 264825

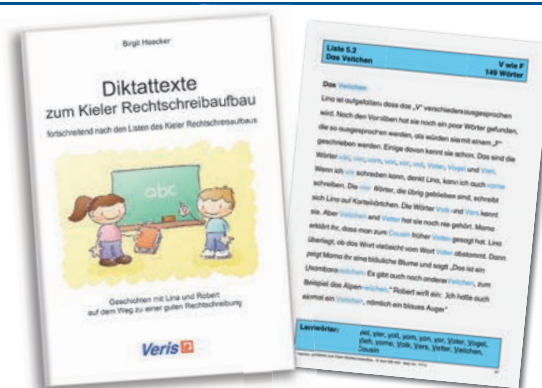
16,80 €

Diktattexte zum Kieler Rechtschreibaufbau

NEU

fortschreitend nach den Listen des Kieler Rechtschreibaufbaus

Die 65 Diktattexte sind entsprechend den Listen des Kieler Rechtschreibaufbaus zusammengestellt. Sie stehen für eine Leistungsüberprüfung bzw. -bemessung zur Verfügung und enthalten zwischen 63 und 178 Wörter. Die ersten 20 Diktate lassen sich bereits im Kieler Leseaufbau als lautgetreues Lesematerial einsetzen.



Übungsmaterial

- Schreiben
- Schriftsprache

Vier Hefte zum Lese- und Rechtschreibtraining

Dieses Lese- und Rechtschreibtraining orientiert sich in seiner Abfolge am Kieler Leseaufbau und ergänzt sich ausgezeichnet mit anderen Übungsprogrammen. Es konzentriert sich auf ein Lese-/Rechtschreibthema im lautgetreuen Bereich, das mit zahlreichen Übungen intensiv trainiert wird.

Wesentliche Merkmale sind die klare Aufgabenstellung, wiederkehrende Übungsformen, große Schrift und eine schlichte Gestaltung ohne ablenkendes Beiwerk.

D, B oder G?

Übungsmaterial für die drei meist verwechselten Buchstaben

Inhalt: 70 Seiten,
DIN A4, Ringbindung

Art.-Nr. 264830

19,80 €

Konsonantenhäufungen Teil 2

Übungen für st, str, sp, spr, pf, schl, schm, schn, schr, schw, kn & zw

Inhalt: 75 Seiten,
DIN A4, Ringbindung

Art.-Nr. 264826

16,80 €

Übungsmaterial

- Schreiben
- Rechtschreibung

Inhalt: 72 Seiten, DIN A4, geheftet

Art.-Nr. 264824

18,90 €

Klassischer Rechtschreiblehrgang

Kieler Rechtschreibaufbau

Der Kieler Rechtschreibaufbau schließt an den Kieler Leseaufbau an und unterstützt den weiteren Lese- und Rechtschreiberwerb. Er enthält Wortlisten mit über 4.000 Wörtern (mit Schwierigkeitsgraden), Kartenspiele und eine Übungskartei. Auch für die inner- und außerschulische Legasthenietherapie geeignet.

Hinweis: Passende Arbeitsbogen siehe www.prolog-shop.de

Übungsmaterial

- Schriftspracherwerb
- Rechtschreibung

für Kinder im Grund-/
Förderschulbereich
und in Sekundarstufe I

Gesamtausgabe

Inhalt: Handbuch,
Spielkarten zu den
Spielen, Übungskartei
DIN A5 (122 Seiten)

Art.-Nr. 264802

197,- €

Nur Handbuch

Inhalt: 100 Seiten,
DIN A4, Paperback

Art.-Nr. 264823

29,95 €



Klassischer Leselehrgang

Kieler Leseaufbau



Dieser 14-stufige bzw. 60-stündige Leselehrgang führt in kleinen Schritten vom Leichten zum Schweren. Er wird bei schweren Leseproblemen sehr erfolgreich angewandt und eignet sich hervorragend für den Erstleseunterricht, Legasthenietherapien und Alphabetisierungskurse.

Übungsmaterial

- Lesen
- Schriftsprache

für Kinder in Grund-
und Förderschule

Gesamtausgabe

Inhalt: 35 Listen mit
je 30-50 Wörtern,
7 Silbenteppiche,
49 Übungstexte, eine
Wörter- und Spielkartei
mit ca. 1500 Karten
(DIN A7 und DIN A8)

Art.-Nr. 264801

218,- €

Nur Handbuch

Inhalt: 56 Seiten,
DIN A4, Paperback

Art.-Nr. 264822

29,95 €

Rechenschwierigkeiten systematisch und auf anschauliche Weise überwinden

NUMERI

Numerisches Faktenwissen-Training für Kinder mit Rechenschwierigkeiten/Dyskalkulie

von Martina Weigelt

NUMERI ist ein neuartiges Trainingsprogramm für Kinder, die am Ende der zweiten Klasse noch unter hartnäckigen Schwierigkeiten beim Erwerb basaler Kopfrechenfertigkeiten leiden und die daher Schwierigkeiten mit der Ablösung vom zählenden Rechnen zeigen. Grundsätzlich ist NUMERI aber auch wegen seiner minimalistischen Gestaltung bei Dyskalkulie-Patienten bis ins Erwachsenenalter anwendbar. NUMERI vermittelt anhand von in der lerntherapeutischen Praxis langjährig

erprobten Anschauungshilfen notwendiges konzeptuelles numerisches Wissen und zielt gleichzeitig darauf ab, den Aufbau eines Gedächtnisspeichers für arithmetische Fakten des kleinen Einspluseins sowie deren schnellen Abruf zu trainieren, da dieser für das Lösen komplexerer mathematischer Aufgaben und das Erlernen der Multiplikation von besonderer Bedeutung ist. Am Ende des Trainings sollte ein rechenschwaches Kind in der Lage sein, sicher im Zahlenraum bis 100 zu addieren und zu subtrahieren.



UNSERE SEMINAR-EMPFEHLUNG

Therapie der Rechenstörung

Martina Weigelt

2117-KA | 29./30. April 2021 in Köln

2135-HA | 3.-4. September 2021 in Hamburg

Weitere Informationen und Termine finden Sie auf www.prolog-wissen.de und auf S. 226!

Ordner

- Dyskalkulie

Inhalt: Ordner mit Manual und Arbeitsblättern (circa 123 Seiten), Kugellkette mit 10 Holzkugeln, zwei Kartensätze und 8 Würfel



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 115990

99,- €

Erscheint voraussichtlich im Frühjahr 2021.

10% Subskriptionsrabatt bei Bestellung bis zum Erscheinungstermin!

Spielerisch dividieren

Ene mene

Ein Spiel zum kleinen „Eins-durch-eins“

von Martina Humbach

Ene mene unterstützt Kinder auf spielerische Weise, das kleine „Eins-durch-eins“ zu automatisieren. Das Besondere an *Ene mene* ist, dass die rechnerischen Anforderungen der Aufgaben je nach Lernstand verändert werden können. So können zunächst die leichter zugänglichen Aufgabentypen erarbeitet und die Anforderungen dann Schritt für Schritt erweitert werden. Damit ist das Spiel besonders für die Förderung rechenschwacher Kinder geeignet.

Spielmaterial

- Rechnen

Inhalt: Spielplan „Blumenwiese“, 100 Aufgabenkarten, 10 Kuhkarten, 40 Spielsteine in 4 Farben, Anleitung für 1-4 Spieler ab 8 Jahren



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 117550

29,90 €



Mit einem Blick Rechnen lernen

Erdmännchen-Blitzblick-Memo

Mengen erfassen und zerlegen

von Annemarie Fritz-Stratmann und Moritz Herzog

Wie viele Tiere sind auf der Karte? Bei diesem Memo-Spiel gilt es, die Anzahl der Tiere, Pflanzen und Figuren schnell zu erfassen – und am besten zählt man gar nicht erst!

Die Objekte sind so angeordnet, dass sie – ohne zu zählen – mit einem Blick erfasst werden können. Die strukturierten Mengen helfen beim Überwinden rein zählender Strategien und beim Automatisieren von Zahlzerlegungen. Durch die Zuordnung unterschiedlich visualisierter Mengen und Ziffern zueinander erwerben die Kinder ein kardinales Zahlverständnis. Der Zahlenraum lässt sich bis 20 individuell an die Vorkenntnisse des Kindes anpassen.

Verschiedene Memo-Varianten erweitern das Spiel um ordinale Aspekten und verknüpfen kardinale Zahlvorstellungen mit dem Teil-Teil-Ganzes-Konzept.



Spielmaterial

- Rechnen
- Aufmerksamkeit/Konzentration

**für 2-6 Spieler
ab 4 Jahren**

Inhalt: 160 Memo-Karten, Kopiervorlagen für Zahlenkarten 1-20 und Teil-Teil-Ganzes-Felder 3-20, Anleitung

Art.-Nr. 116700

49,90 €



Grundrechenarten im Zahlenraum 1-100

Dingo

Kleines Einmaleins und Rechenvorteile nutzen: Wenn Kinder die Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division bereits verstanden haben und diese Aufgaben weiter gefestigt werden sollen, dann bietet Dingo mit seiner leicht nachvollziehbaren Spielidee die Möglichkeit, den Hunderter-Zahlenraum zu automatisieren.



Spielmaterial

- Rechnen
- für 2-4 Spieler**

Inhalt: 4 Spielfelder, 224 Aufgabenkarten, 64 Aktionskarten (Joker und Smiley-Karten), 80 Spielsteine, Anleitung



Art.-Nr. 240901

34,90 €

Rechnen im Zahlenraum 1-100

TAMABI MATHE AKTIV

Ein Spiel, vollgepackt mit abwechslungsreichen Aufträgen und Aufgaben. Dabei wird wild gerechnet und Zahlenkärtchen werden auf dem Hunderterfeld abgelegt. Knifflig wird's, wenn Plus-, Minus- und Malaufgaben zu lösen sind oder auf Zeit in 2er-, 3er-, 4er-Schritten etc. vorwärts oder rückwärts gerechnet wird. Das Spiel fördert das Zahlenverständnis und die Orientierung im Zahlenraum 1-100, außerdem wird das Kopfrechnen trainiert.



Spielmaterial

- Rechnen
- für 2-4 Spieler
von 7 bis 10 Jahren**

Inhalt: Spielanleitung, Spielbrett, Sanduhr, 4 Würfel, 4 Spielfiguren, Zahlenkärtchen 1-100 im Beutel, Hunderterfeld, 50 Spielkarten, 30 Spielkarten mit Rechnungen



Art.-Nr. 266106

49,90 €

Logik statt Zählen

MatheFix

von Gertrud Kranz

Die MatheFix-Quartette lassen spielerisch Rechenwege verstehen und trainieren. Die Analogie der vier passenden Aufgaben können auch Kinder mit Dyskalkulie aufgrund der anschaulichen Mengenbilder erkennen.



Spielkarten

- Dyskalkulie
- Rechnen

für 2-4 Spieler

ab Klasse 6

Inhalt: je 32 Karten in Plastiksachtel

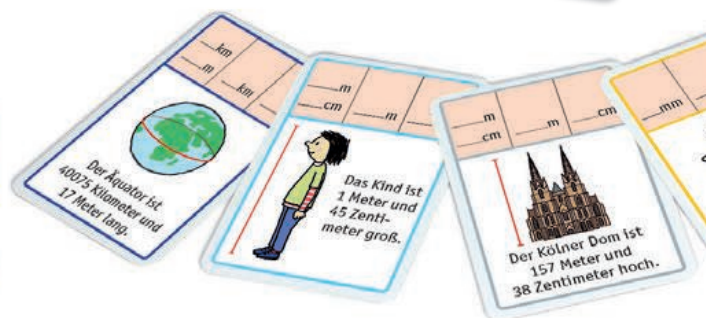
je **8,50 €**



Brüche und Prozente

Art.-Nr. 114702

Hier werden Viererreihen zu bestimmten Prozentsätzen bzw. Hunderter-Anteilen in verschiedenen Darstellungsweisen (graphisch, Bruch, Prozentzahl und Dezimalzahl) gebildet. So werden unterschiedliche Aspekte der Brüche und Prozentzahlen verständlich gemacht.



Längen

Art.-Nr. 114704

Dieses Spiel aus der beliebten MatheFix-Reihe verdeutlicht in jeweils vier unterschiedlichen Darstellungsweisen (z.B. 520 cm; 5,2 m; 5 m und 20 cm sowie als Bild mit Beschreibung: „... ist 5m und 20 cm lang“) eine Längenangabe. So werden abstrakte Maße und Zahlen auch für Kinder mit Dyskalkulie verständlich gemacht.



Minus im Hunderterraum vom glatten Zehner

Art.-Nr. 114703

Spielerisch die Zehnerunterschreitung vom vollen Zehner ohne rückwärts zu zählen verstehen und trainieren. Je vier Karten mit vier Minusaufgaben (z. B. 40-9 / 20-9 / 30-9 / 60-9) werden gesammelt. Damit wird deutlich, dass die Zahl der übrigbleibenden Einer gleich bleibt, wenn sich die Anzahl der wegzunehmenden Einer nicht ändert.



Orientierung im Hunderterraum

Art.-Nr. 114707

Dieses Quartett aus der MatheFix-Reihe verdeutlicht unterschiedliche Zahlen im Zahlenraum bis Hundert in grafischer Umsetzung als farbig unterlegte Kästchen in einem Hunderter-Raster. So wird die abstrakte Zahl auch für Kinder mit Rechen-schwäche anschaulich und verständlich.



Gewichte

Art.-Nr. 114706

In dieser Variante werden in jeweils vier unterschiedlichen Darstellungsweisen (z.B. 1300 g, 1,3 Kilo, 1 Kilo 300g, als Bild mit Text etc.) Gewichte verdeutlicht.



Plus über den Zehner

Art.-Nr. 114709

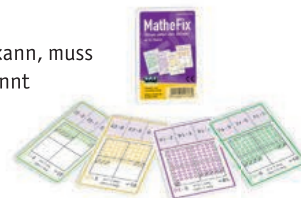
Es soll erkannt werden, dass es Sinn macht, immer erst bis zum Zehner zu füllen. Damit nicht vorwärts gezählt werden kann, muss der Weg zum Ergebnis immer kurz genannt werden, zum Beispiel: „Hast du 46 + 5? Erst 4 rein, dann 1 rein = 51?“.



Minus unter den Zehner

Art.-Nr. 114708

Damit nicht rückwärts gezählt werden kann, muss der Weg zum Ergebnis immer kurz genannt werden, zum Beispiel: „Hast du 35-9? Erst 5 weg, dann 4 weg = 26?“. So wird erkannt, dass es Sinn macht, immer erst bis zum Zehner zu gehen.



Die Lernsoftware zum Kieler Lese- und Rechtschreibaufbau für ein computergestütztes Training von Buchstaben, Silben und Wörtern

Der Neue Karolus 6.0

Verschiedene Lernspiele mit liebevoll gestalteter Grafik üben das Lesetraining. Animationen werden durch akustische Anweisungen und Hilfen begleitet. Die einfache Struktur und anschauliche Symbole erleichtern dabei die Bedienung. Der Wortbestand ist verständlich sortiert, erweiterbar und vertont und ermöglicht eine Such- und Filterfunktion für eine Sortierung nach individuellen Fehlerschwerpunkten.

Der Bereich „Lesen“ ist nach den Stufen des Kieler Leseaufbaus strukturiert (Vokale, Konsonantenhierarchien, Buchstaben und Silben, Wörter – auch mit Konsonantenverbindungen). Der Bereich „Schreiben“ ist nach den Stufen des Kieler Rechtschreibaufbaus strukturiert (Wörterdateien mit lautgetreuem Wortmaterial über Konsonantenverbindungen bis zu Dopplungen und Dehnungen). Mit ausdrucksreichen Fehlerprotokollen.



Software

- Schriftsprache
- Rechtschreibung
- Lesen

für Kinder in Grund- und Förderschule

Inhalt: Einzelplatzlizenz auf USB-Stick

Art.-Nr. 264806

39,95 €



Neun Lernspiele auf Silben-, Wort- und Satzebene für Leseanfänger

Spielend lesen lernen mit Lisa

Die Lernsoftware eignet sich sowohl für Erstleser, für Kinder mit Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb sowie mit Förderbedarf „geistige Entwicklung“, als auch für Schülerinnen und Schüler, die Deutsch als Zweitsprache lernen. Sehr differenzierte und abwechslungsreiche Übungsangebote lassen sich so auf Silben-, Wort- und Satzebene erstellen. Die Möglichkeit, für jedes Kind das passende Lernniveau auszuwählen, vermeidet Überforderungen und erhöht die Motivation.

Software

- Lesen

Inhalt: Systemvoraussetzungen: mind. USB 2.0 / Windows 7, 8 oder 10, Mac OS X 10.6.8 oder höher / mind. 500 MB freier Festplattenplatz / mind. 4 GB RAM / mind. 1,6 GHz / Audioausgabe

Art.-Nr. 264829

39,95 €



NEU

Mit Faszination Lesen und Schreiben am Computer lernen

CESAR

Sehr anregend animierte Übungsprogramme mit kontinuierlicher Leistungskontrolle (quantitative/qualitative Fehlerauswertung), liebevollen Illustrationen und Spielideen ohne ablenkende Rahmenhandlung für eine hohe Motivation und Konzentration mit an das Klassenniveau angepassten Lerninhalten.



Software

- Lesen
- Phonologische Bewusstheit
- Wortfindung
- Schriftspracherwerb
- Visuelle Wahrnehmung

Inhalt: je 1 CD-ROM mit abwechslungsreichen Lernspielen

je 99,50 €

CESAR Lesen 1.1



12 unabhängige Lernspiele fördern und behandeln die Raum-Lage-Wahrnehmung, Buchstabenidentifikation, Lautanalyse- und Syntheseprozesse, phonologische Prozesse und Silbenstrukturprozesse.

für Kinder der Klassen 1-4

Art.-Nr. 228301

CESAR Lesen 2

12 didaktische Lernspiele der Bereiche „Synthetisches Lesen“, „Automatische Worterkennung“ sowie „Konstruierendes und komplexes Lese-Sinnverständnis“. Mit Editor zum Eingeben eigenen Wortmaterials und Druckoption für Arbeitsblätter. Ausgezeichnet mit dem deutschen Bildungsmedienpreis digital 2008, dem Comenius EduMedia Siegel 2008 und dem Europäischen eLearning Award eureka 2009.

für Kinder der Klassen 4-6

Art.-Nr. 228303



CESAR Schreiben 1.0

Neun unabhängige Lernspiele in den Gruppen: auditiv, visuell und auditiv-visuell. Lernstoff der ersten Grundschuljahre als reduzierter Karteikasten. Mit freier Wortschatz-Erweiterungsoption in zwei Spielen.



für Kinder der Klassen 1-4

Art.-Nr. 228304

CESAR Schreiben 2.0

Alle relevanten orthografischen Themen in neun unabhängigen Lernspielen der Gruppen „Hören“, „Rechtschreibung“ und „Wortlehre“. Förderung morphematischer Ableitungsstrategien, Integration erworbenen Wissens durch Wiederholung des gelernten Wortmaterials in 15 zusätzlichen Lückendiktaten.

für Kinder der Klassen 4-6

Art.-Nr. 228306



Innovative, PC-gestützte Arbeit an der auditiven Wahrnehmung und Verarbeitung

AudioLog₄PRO

Das erfolgreiche Programm für die Behandlung von Hörwahrnehmungs- und Sprachverarbeitungsproblemen, Lern- und Teilleistungsschwächen. Die systematischste und umfangreichste Übungssammlung zur Förderung zentral-auditiver Leistungen: Erkennen, Differenzieren und Zuordnen von Geräuschen, Lauten, Silben und Wörtern, Sequenzverarbeitung, Wortanalyse/-synthese, auditive Merkfähigkeit, Aufmerksamkeit u.v.m. Wahlweise kann mit Zeichnungen oder Fotos gearbeitet werden! **AudioLog 4 läuft auf allen Windows-Versionen ab XP.**

Software

- Auditive Wahrnehmung
- Auditive Merkfähigkeit

- Phonologische Bewusstheit
 - Schriftsprache
- ab 4 Jahren**

Inhalt: Download plus USB-Key

Art.-Nr. 234301

359,- €



AudioLog 4 PRO – Zusatzlizenz

Art.-Nr. 234302

189,- €

Für zeitgleiches Arbeiten an mehreren PCs. Zur Freischaltung Ihrer Zusatzlizenz benötigen wir die ID-Nummer Ihrer Erstlizenz!

AudioLog ist auch in Netzwerkversionen erhältlich.

Siehe online unter www.prolog-shop.de.

Wir erstellen auf Anfrage gerne ein individuelles Angebot.

MORPHEUS

Morphemunterstütztes Grundwortschatz-Segmentierungstraining

von Reinhard Kargl

Für Förder- und Regelunterricht und aufgrund der übersichtlichen Darstellung und genauen Beschreibungen auch von Eltern anwendbar. Basierend auf einem empirisch erhobenen Grundwortschatz und durch das morphematische Prinzip

besonders ökonomisch. Nach einem Stufenaufbau lernen Kinder Wortstämme, von denen dann Einzelwörter abgeleitet werden, sodass auch schwache Rechtschreiber rasch viele Wörter richtig schreiben.

Hinweis: Vom gleichen Autor gibt es die Spiele „Trumpf auf!“ (siehe Seite 81) und „Wortbaustein-UNO“ (siehe Seite 89).



Software

- Schriftsprache
 - Rechtschreibung
- für Kinder der Klassen 4-8**

Inhalt: Manual, PC-Programm mit Übungsbuch, Merkspielpuzzle und Wortbaukasten

Art.-Nr. 240035

258,94 €

Zur Schulung auditiver, artikulatorischer und phonologischer Fähigkeiten

PlauderPaula

NEU

von Susanne Bensaid

PlauderPaula findet ihren Einsatz in der Therapie von Aussprachestörungen zu den Lauten „SCH, S, F, K, T, G, R“. Auch eignet sich das Programm zur Förderung der phonologischen Bewusstheit und somit als Vorbereitung für den Lese- und Rechtschreiberwerb. Im Rahmen der Inhalte zur Therapie von Aussprachestörungen werden dabei Übungsparameter zur Auditiven Wahrnehmung, Mundmotorik und Phonologischen Bewusstheit angeboten. Das Training ist spielerisch gestaltet und motiviert durch ein Belohnungssystem, das von der Therapeutin flexibel bestimmt werden kann. Durch die Einstellung verschiedener Funktionen können individuelle Schwierigkeitsgrade gewählt werden.

Software

- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit
- Auditive Wahrnehmung

Inhalt: Download, Betriebssystem: Windows 7, 8 und 10, Prozessorgeschwindigkeit: 800 MHz/1 GHz, Arbeitsspeicher: 256 MB RAM/1 GB, Bildschirm Mindestauflösung: 1024*768

Art.-Nr. 224750

24,90 €



Das normierte patholinguistische Diagnose-Konzept

Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen (PDSS)

Mit dieser Diagnostik ist ein Profil der Sprachentwicklung bei Kindern ab zwei Jahren erstellbar. Und das mit 212 linguistisch eindeutigen Aquarellzeichnungen, deren künstlerische Qualität sowohl Therapeutinnen als auch Kinder in ihren Bann zieht.

Der Diagnostikschuber beinhaltet drei Ringbücher mit insgesamt 23 Untertests plus Spontansprachanalyse zu den Spracherwerbsbereichen „Phonologie“, „Lexikon/Semantik“ und „Grammatik“. Zum Untertest „Begriffsklassifikation und Oberbegriffe“ sind 59 stabile Fotokarten gesondert beigelegt. Die kopierfähigen Protokollbogen befinden sich in den einzelnen Diagnostikbänden sowie gesammelt am Ende des Handbuchs.

Die Auswertung kann manuell, aber auch am PC durchgeführt werden. Automatisch erfolgen dann die quantitativ-standardisierte Auswertung sowie die T-Wert-Berechnung anhand des chronologischen Alters.

Buch

- Diagnostik
- Grammatik/Syntax
- Sprachverständnis
- Wortschatz
- Artikulation/Phonologie

ab 2 Jahren

Inhalt:

3 Ringbücher mit 808 Seiten, CD-ROM

Art.-Nr. 260403

250,- €



Das gelungene Therapiematerial nach den Prinzipien und Methoden des Patholinguistischen Ansatzes

Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN)

Ein Konzept, höchster Qualitätsstandard: Mit diesem umfangreichen Werkzeugkasten kann das Therapiematerial schnell zusammengestellt und durch Einzelfallorientierung effektiv therapiert werden. Zahlreiche Methoden, ein Ziel: Die Therapieziele werden anhand eines Steckbriefes festgelegt und aus dem Therapiesystem der individuelle Baustein ausgewählt. Grundlagen, profilorientierte Diagnostik und linguistisch fundierte Therapie bei Sprachentwicklungsstörungen aus einem Guss!

PLAN: Syntax und Morphologie



PLAN: Lexikon und Semantik



Übungsmaterial

- Grammatik/Syntax/Wortschatz

je 250,- €

Syntax und Morphologie

Inhalt: 4-teiliges Spielbrett, 6 Spielfiguren, Würfel, 6 Bilderbücher, 487 Bildkarten, 4 Hörbuch-CDs, Handbuch, Buch „Therapie auf der Schnittstelle“, in Schachtel; 2. Auflage

Art.-Nr. 260424

Lexikon und Semantik

Inhalt: 4-teiliges Spielbrett, 8 Spielfiguren, 2 Würfel, 3 Bilderbücher, 400 Bildkarten, 4 Hörbuch-CDs, Bastelbogen, Handbuch, in Schachtel

Art.-Nr. 260441



PLAN für Phonologie!

Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN) – Phonologie

Der Therapiekasten Phonologie bietet Ihnen alles, was nötig ist, um bestmöglich therapieren zu können: Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz, basierend auf der standardisierten Patholinguistischen Diagnostik. Das Material deckt alle Störungsbereiche im Feld der Laute ab. Es gibt dem Therapeuten ausreichend Auswahl, um die Therapieziele mit unterschiedlichen Methoden zu erreichen und für jeden Einzelfall die Therapiebausteine individuell zusammenzustellen. Die Autorinnen liefern keine „fertige Therapie aus der Dose“, sondern das komplette Methodenpaket samt Übungsvorschlägen und Materialien.



Übungsmaterial

- Artikulation/Phonologie

Inhalt: Handbuch, 2 Bildbände, 3 Audio-CDs, 400 Bildkarten sowie 3 Wimmelbilder als Spielplan, 8 Figuren

Art.-Nr. 260444

250,- €

Standardisiert und praxisorientiert!

Test zum Satzverstehen von Kindern

Profilorientierte Diagnostik der Syntax

Mit dieser Diagnostik lassen sich nicht nur komplexe dysgrammatische Störungen mit 270 Situationsbildern testen und leicht diagnostizieren. Ganz praxisorientiert lassen sich auch eindeutige Aussagen über Therapieansatzpunkte treffen, gegliedert in drei Teile mit unterschiedlichen Komplexitätsgraden.

Der Titel hat Anbindung an ein Online-Portal, sodass man alle Protokollbogen der Diagnostik online ausfüllen und downloaden kann.



Buch

- Diagnostik
- Sprachverständnis
- Grammatik/Syntax

von 2 bis 8 Jahren

Inhalt: 352 Seiten, 270 farb. Abb.

Art.-Nr. 260418

105,- €

Wortschatz und Wortabruf normiert testen

Wortschatz- und Wortfindungstest für 6- bis 10-Jährige (WWT 6-10)

Mit dem WWT 6-10 können Sie anhand von 99 Items die rezeptive und expressive Wortschatzentwicklung bei Kindern umfassend testen. Nach 45 Minuten kommt man zu einer detaillierten Diagnose über den Entwicklungsstand von Nomen, Verben, Adjektiven und Adverbien sowie Kategoriebegriffen. Der Test liegt als Papierversion und auch als CD-ROM vor. In beiden Medien findet sich das komplette Fotomaterial samt Auswertung! Dies ermöglicht eine qualitative und quantitative Einschätzung der Wortschatzentwicklung anhand standardisierter Normdaten auch in Kurzform.

Buch

- Diagnostik
- Wortschatz
- Wortfindung

von 6 bis 10 Jahren

Inhalt: 832 Seiten, 500 farb. Abb., Ordner mit Buch und CD-ROM

Art.-Nr. 260408

210,- €



Das bewährte Diagnostikmaterial mit farbenfrohen-künstlerischen Bildern

LOGO Ausspracheprüfung

Zur differenzierten Analyse von Dyslalien

Ein etabliertes Diagnoseinstrument, das auf der Grundlage von 82 ansprechenden Bildern im Buchformat phonetische und phonologische Aspekte der Dyslalie systematisch erfasst und analysiert. Das Begleitbuch enthält Therapieansätze und Fallbeispiele. Das Diagnoseheft bietet übersichtliche Protokollbogen zur phonologischen Prozessanalyse, alternativ ein Screening zur orientierenden Kurzüberprüfung.

Das Begleitbuch enthält auf 56 Seiten eine ausführliche, leicht verständliche Anleitung, Hinweise zur Therapie und Fallbeispiele mit Therapiehinweisen.



Mappe/Heft

- Diagnostik
- Artikulation/Phonologie

für Kinder in Vor- und Grundschule

Inhalt: spiralgebundenes Bilderbuch DIN A4 mit großen, farbigen Abbildungen, Anleitung, anwendungsfreundlich gestaltete Diagnosebogen (8 Seiten)

Art.-Nr. 147101

95,- €

SET

Sprachstandserhebungstests für Kinder im Alter zwischen 3 und 5 bzw. 5 und 10 Jahren

Der SET nimmt eine an den Entwicklungsstand angepasste, umfassende Beurteilung des Sprachstandes vor und bietet eine differenzierte Erfassung der sprachlichen Fähigkeiten. Er ist geeignet für Kinder mit Sprachentwicklungsverzögerungen und -störungen, Migrationshintergrund, Lernbehinderungen, Hirnschädigungen (z.B. Aphasien).

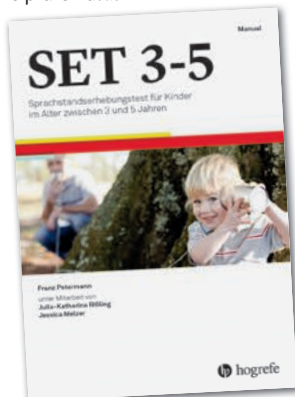
Mappe/Heft

- Diagnostik
- Wortschatz
- Sprachverständnis
- Grammatik/Syntax
- Auditive Merkfähigkeit

SET 3-5

Neben den zentralen Sprachbereichen können wichtige Vorläuferfertigkeiten des Spracherwerbs erfasst werden. Dazu liegen zwölf Untertests vor. Sie prüfen u.a.

Wortschatz, Phonetik/Phonologie, Verarbeitungsgeschwindigkeit, Grammatik/Morphologie sowie Emotionserkennung und Empathiefähigkeit.



von 3 bis 5 Jahren

Inhalt: Manual, Anleitung inkl. CD, Bildmappen, je 5 Protokoll-, Test- und Befundbogen, Auswertungsschablonensatz, 5 Elternchecklisten, 5 Phoneminventare, Figurensatz, im Koffer

Art.-Nr. 240070

710,48 €

SET 5-10

Der SET 5-10 nimmt eine an den Entwicklungsstand angepasste, umfassende Beurteilung des Sprachstandes vor. Mit zehn theoretisch und empirisch fundierten Untertests aus

den Bereichen Wortschatz, Semantische Relationen, Verarbeitungsgeschwindigkeit, Sprachverständnis, Sprachproduktion, Morphologie und auditive Merkfähigkeit.



von 5 bis 10 Jahren

Inhalt: Manual, Durchführungshilfe, 10 Protokollbogen, Bildkarten zu den Subtests, 10 Testbögen, Spielfiguren, Audio-CD, in Box

Art.-Nr. 240015

605,62 €

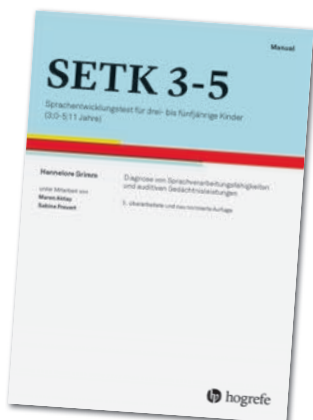
Sprachentwicklungstests

SETK-2 und SETK 3-5

Diese Tests der rezeptiven wie produktiven Sprachverarbeitungsfähigkeiten ermöglichen umfassende, prognostisch valide und reliable Aussagen zum Sprachentwicklungsstand. Mit der neuen Auflage wird eine vollständige Neunormierung vorgelegt, und das Material wurde auf der Grundlage aktueller Forschungsergebnisse ergänzt, erweitert, vereinfacht, systematisiert und aktualisiert.

Materialkoffer

- Diagnostik
- Wortschatz
- Sprachverständnis
- Artikulation/Phonologie



LRS-Risikoabschätzung genau und schnell

TEPHOBE

Test zur Erfassung der Phonologischen Bewusstheit und der Benennungsgeschwindigkeit

Ein standardisiertes Verfahren zur zuverlässigen Erfassung von LRS-Risikokindern und zur Ableitung spezifischer Förderbedürfnisse. Es berücksichtigt neben der Phonologischen Bewusstheit auch den Einfluss der Benennungsgeschwindigkeit.



Mappe/Heft

- Diagnostik
- Rechtschreibung
- Schriftsprache

Inhalt: Manual mit vier Testkarten. Mit Testinstruktion als Audiodateien auf CD-ROM und zum Download. 4. Auflage 2020, 70 Seiten. 18 Abb. 48 Tab. DIN A4

Hinweis: Die Testhefte müssen separat bestellt werden!

Art.-Nr. 232962

59,90 €

TEPHOBE Testhefte

Inhalt: je 10 Testhefte (inkl. Protokollbogen), DIN A4

je 22,90 €

Testhefte Vorschulalter/1. Klasse

Inhalt: 7 Seiten

Art.-Nr. 232966

Testhefte Klasse 2

Inhalt: 12 Seiten

Art.-Nr. 232967

SETK-2

Inhalt: Manual, 10 Protokollbogen, 4 Bildkartensätze, 6 Objekte, Audio-CD, im Koffer

für Kinder von 2;0 - 2;11 Jahren

2., überarb. u. neu normierte Auflage 2016

Art.-Nr. 240001

548,91 €

SETK 3-5

Inhalt: Manual, je 10 Protokollbogen, Bildkartensätze/Materialsets/Figurensatz, Audio-CD, im Koffer

für Kinder von 3;0 - 5;11 Jahren

3., überarb. u. neu normierte Auflage 2015

Art.-Nr. 240007

693,36 €

Der rasche Überblick über den Spracherwerbsstatus für Kinder- und HNO-Ärzte

Sprache ist Leben – Befundbogen

Untersuchungs- und Dokumentationsbogen zur Überprüfung der kindlichen Sprache

von Uta Kottmann (Phoniatlerin/Pädaudiologin)

Ein Kurzscreening für die U8 und U9 in den Bereichen „Artikulation“, „Sprachverständnis“, „Satzbildung“, „Lautdifferenzierung“, „Redefluss“ und „Phonation“. Auf nur drei Seiten wird der Sprachentwicklungsstand von ca. dreieinhalb- bis ca. fünfeneinhalbjährigen Kindern abgeprüft und auf einem Dokumentationsbogen verzeichnet. Die „Kottmann“-Bogen werden seit vielen Jahren als Screeningverfahren von Kinder- und HNO-Ärzten eingesetzt und können auch von sprachtherapeutisch Tätigen genutzt werden.



Mappe/Heft

- Diagnostik
- Sprachverständnis
- Wortschatz
- Artikulation/Phonologie
- Grammatik/Syntax
- Auditive Wahrnehmung

von 3 bis 6 Jahren

Inhalt: Abreiß-Block mit 20 Untersuchungseinheiten (für 20 Patienten)

je **13,90 €**

Unser Angebot:
Bei Abnahme von 8 Blöcken erhalten Sie einen Block gratis!

Deutsche Version:

Art.-Nr. 118010

Türkische Version:

Art.-Nr. 118040



Sprache ist Leben – Poster

Die sprachlichen Fähigkeiten der Stufen U4 bis U9 im Überblick: laminiert, als Poster – auch für das Wartezimmer – oder als Schreibtischauflage.



Poster

Art.-Nr. 118020

5,- €



Ideal für die Anamnese und Kommunikation zwischen Therapeutin, Arzt und Eltern

Sprachentwicklungsstörungen bei Mehrsprachigkeit

Entscheidungshilfen für die Früherkennung in der Kinderarztpraxis



von Doreen Asbrock, Claudia Ferguson, Nicole Hoheiser-Thiel und Petra Klindtworth

Broschüre

Diese Broschüre vermittelt allen relevanten Berufsgruppen wichtige Kenntnisse über den Sprachentwicklungsstand mehrsprachig aufwachsender Kinder. Speziell Kinderärzte erhalten übersichtliche Entscheidungsraster für die zuverlässige Erkennung von Sprachentwicklungsdefiziten. Die diagnostischen Kriterien werden nachvollziehbar aus theoretischen und empirischen Befunden abgeleitet und für die Praxis effizient nutzbar gemacht, um passgenaue Entscheidungen hinsichtlich des Therapiebedarfs treffen zu können.

Fragebogen und Elterntipps (Abreißblock)

Eltern-Fragebogen zur Sprachentwicklung (U7 und U7a-U9) plus Tipps und Ratschläge, um Eltern in Begleitung der mehrsprachigen Entwicklung ihrer Kinder zu unterstützen. Sie dienen der individuellen Anamnese bzw. der Aushandigung an die Eltern und bieten einen wichtigen Service für die kinderärztliche Praxis und die sprachtherapeutische Beratungspraxis.



Mappe/Heft

- Diagnostik
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

Broschüre

Inhalt: 35 Seiten

Art.-Nr. 115338

9,90 €

Abreißblock

Inhalt: 10 Fragebogen U7, 10 Fragebogen U7a-9 sowie 10 Info-/Ratschlagsblätter

Art.-Nr. 115339

12,90 €

Im Paket

Inhalt: Broschüre & Abreißblock

Art.-Nr. 115340

18,90 €

Mehrsprachigkeit praxisrelevant! Mit Information, Beratung und Diagnose

Sprachdiagnostik bei mehrsprachigen Vorschulkindern



Ein Praxisleitfaden

von Doreen Asbrock, Claudia Ferguson und Nicole Hoheiser-Thiel

Dieser Informations-, Beratungs- und Diagnoseordner bietet:

- Grundlagen ein- und mehrsprachiger Entwicklung sowie einer sprachbezogenen Diagnostik
- Diagnostikmodule zur Erfassung der Mehrsprachigkeit, SSES-Abklärung bei simultan bilingualen Kindern und bei sukzessiv bilingualen Kindern, Erfassung der nicht-deutschen Erstsprache
- Fallbeispiele und therapeutische Möglichkeiten
- Hinweise zur Elternberatung und Flyer zur Information
- Materialien zur Anamnese in Deutsch, Türkisch und Russisch



Ordner

- Diagnostik
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

Inhalt: 104 S., Praxisflyer, Protokollbogen in drei Sprachen, im stabilen Ordner

Art.-Nr. 118860

79,- €

Die Kurzform des SETK 3-5



SSV

Sprachscreening für das Vorschulalter

Für Kinder im Alter von 3 bis Ende 5 Jahren in der kinderärztlichen (U8/U9), logopädischen und psychologischen Praxis sowie in Kindergärten einsetzbar. Standardisiert, schnell durchführ- und auswertbar zur Identifikation von Risikokindern. Die Untertests repräsentieren die sprachlichen Meilensteine, die eine eindeutige Definition einer SEV geben: Für 3-jährige Kinder „Phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter/Morphologische Regelbildung“. Für 4-5-jährige Kinder zusätzlich: „Satzgedächtnis“.

Materialkoffer

- Diagnostik
- Artikulation/Phonologie
- Sprachverständnis
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

von 3 bis 5 Jahren
Inhalt: Manual, je 10 Protokollbogen 3;0-3;11 und 4;0-5;11, Figuren- und Bildkartensatz, CD, im Koffer. 2., überarbeitete und neu normierte Aufl. 2017

Art.-Nr. 240016

298,53 €

Testverfahren zur differenzierten Feststellung einer Sprachstörung

CELF-5

Clinical Evaluation of Language Fundamentals – Fifth Edition

Der CELF-5 ist ein flexibles, standardisiertes System aus elf Untertests für Kinder und Jugendliche im Alter von 6;0-16;11. Er testet die Grenzen der sprachlichen Fähigkeiten sowie die sprachbezogenen Stärken und Schwächen,

u. a. zum Sprachverständnis, zum sprachlichen Ausdruck, zur Semantik, zur Morphologie/Syntax und zu sprachbezogenen Gedächtnisfunktionen. Zudem werden ein Screening, ein Basistest und ein Lesenlern-Test angeboten. Durchführungsdauer: Erstes Screening: 15 Minuten, Basistest: 25 bis 30 Minuten, Lesenlern-Test: 10 Minuten



NEU

Mappe/Heft

- Diagnostik
- Sprachentwicklung
- Sprachverständnis
- Lesen
- Grammatik/Syntax
- Wortschatz

von 6 bis 17 Jahren
Inhalt: Durchführungsmanual, Technisches Manual, 2 Fragebogen (à 25), 2 Stimulus-Bücher, Beobachtungsskala (à 50)

Art.-Nr. 253512

856,- €

LiSe-DaZ®

Linguistische Sprachstandserhebung – Deutsch als Zweitsprache

Dieser Test überprüft mit 7 Subtests das sprachliche Wissen von Kindern in zentralen morphologischen, syntaktischen und semantischen Bereichen der deutschen Sprache und erfasst sowohl Produktions- als auch Verstehensfähigkeiten. Er unterscheidet sich unter anderem dadurch von anderen Test- und Screeningverfahren, dass

für Kinder mit DaZ eine eigene Normstichprobe vorliegt und erlaubt somit die Einschätzung zentraler sprachlicher Fähigkeiten im Vergleich zu anderen Kindern mit DaZ, die sich in der gleichen Erwerbsphase befinden. Im Mittelpunkt des LiSe-DaZ®-Verfahrens stehen sprachliche Aspekte.



Materialsammlung

- Diagnostik
- Wortschatz
- Grammatik/Syntax

von 3 bis 7 Jahren

Inhalt: Manual, je 10 Protokollbogen (A/B zu DaZ/DaM) zu Sprachproduktion, Sprachverständnis, Lexikonkarten, Bildkarten zu Sprachproduktion und -verständnis, Handpuppe Schnecke, in Box

Art.-Nr. 240004

497,55 €

AWST-R

Aktiver Wortschatztest für 3-5-jährige Kinder



Dieser Individualtest zur Beurteilung des expressiven Wortschatzumfangs ist

ein objektives, reliables und valides Instrument in der (differenzial-) diagnostischen Abklärung. Als Bildvorlagen dienen zeitgemäße fotografische Darstellungen mit 51 Substantiven und 24 Verben.

Die quantitative Auswertung zur Beurteilung des expressiven Wortschatzumfangs beinhaltet eine qualitative Auswertung, denn mit der Fähigkeit zur Bildbenennung werden indirekt auch Wissensbestände geprüft.

Materialkoffer

- Diagnostik
- Wortschatz

von 3 bis 5 Jahren

Inhalt: Manual, Bildvorlagenmappe 1 und 2, 10 Testprotokolle, 10 Auswertungsprotokolle und Koffer

Art.-Nr. 240002

257,87 €

Vollständig überarbeitete Neuauflage

PLAKSS-II

Psycholinguistische Analyse kindlicher Aussprachestörungen

In Form eines Bildbenennverfahrens bietet PLAKSS-II ein normiertes Diagnostikinstrument (Dauer: 15 bis 20 Minuten) zur Untersuchung der Ausspracheentwicklung von Kindern ab 2,6 Jahren. Anhand zweier Untertests ist es möglich, die Aussprachekompetenzen eines Kindes zu ermitteln und diese hinsichtlich des Klassifikationsmodells nach Dodd (1995) zu interpretieren. Wahlweise kann auch ein Kurzscreening (Dauer: 5 Minuten) durchgeführt werden. Für die einfach handhabbare Neuauflage wurden alle Inhalte grundsätzlich überarbeitet, sodass sie dem aktuellen Forschungsstand entsprechen. Mit Auswertungshilfen und Protokollbogen.

Materialsammlung

- Diagnostik
- Phonologische Bewusstheit
- Artikulation/Phonologie

von 2 bis 8 Jahren

Inhalt: Manual, Fragebogen, Stimulusbuch, Bildkarten in Box

je 166,50 €

Deutsche Version

Art.-Nr. 253501

Österreichische Version

Art.-Nr. 253503

Für Kinder in der Vorschule oder in der 1., 2. und 3. Klasse

PhoMo-Kids

Phonologie Modellorientiert für Kinder vom Vorschulalter bis zum dritten Schuljahr



von Nicole Stadie und Doreen Schöppe

PhoMo-Kids ist eine psycholinguistisch fundierte Aufgabensammlung für die systematische Untersuchung phonologischer Fähigkeiten bei Kindern. Ermöglicht wird eine modellorientierte Eingrenzung sowohl rezeptiver wie auch expressiver Defizite phonologischer Teilfähigkeiten, um so eine störungsspezifische Therapie zu gewährleisten.

Zielgruppe sind Kinder mit spezifischen Sprachentwicklungsstörungen, phonologischen Auffälligkeiten und mit Verdacht auf Lese-Rechtschreibschwäche.



Ordner

- Diagnostik
- Rechtschreibung
- Lesen
- Schriftsprache

für Kinder in Grund- und Förderschule

Inhalt: Handbuch (68 S.), 5 Aufgabebogen (je 32 S.), Antwortvorlage (1 S.), Aufgabenblätter (38 S.), Daten- und Audio-CD mit eingesprochenen Items und Aufgabebogen, Antwortvorlage, Aufgabenblätter zum Ausdruck, im stabilen A4-Ordner

Art.-Nr. 118712

149,- €

PhoMo-Kids enthält:

- 15 verschiedene Aufgaben zur Überprüfung phonologischer Fähigkeiten und des Lesens: Diskriminieren von Pseudowörtern und Wortlängen, Detektieren von Reimwortpaaren, Silben und Lauten in Wörtern, Lexikalisches Entscheiden, Zusammenziehen von Silben und Lauten, Nachsprechen von Pseudowörtern, Reimen, Silben- und Lautfolgen rückwärts, Lautes Lesen von Wörtern und Pseudowörtern
- nach psycholinguistisch relevanten Einflussvariablen (Erwerbsalter, phonologische Struktur etc.) kontrollierte Wörter
- Kontrolldaten von Kindern aus Vorschule, 1., 2. und 3. Klasse
- Aufgaben- und Ergebnisbogen
- Schritt-für-Schritt-Anleitungen zur modellorientierten Interpretation

Das Testverfahren zur Früherkennung von LRS-Risiken bei Vorschulkindern zu Beginn oder Mitte des letzten Vorschuljahres

BISC

Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten

Das BISC erlaubt die zuverlässige, individuelle Identifizierung von Vorschulkindern mit einem Risiko zur Ausbildung von Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten. Es basiert auf der Annahme, dass eine nicht ausreichend ausgebildete Phonologische Bewusstheit sowie Aufmerksamkeits- und Gedächtnisprobleme für die Ausbildung von Lese-/Rechtschreibschwierigkeiten verantwortlich sind. Aus den ermittelten Ergebnissen lassen sich unmittelbar Schlüsse für Förderungen ziehen.

Materialkoffer

- Diagnostik
- Phonologische Bewusstheit
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Gedächtnis

von 5 bis 6 Jahren

Inhalt: Manual, jeweils 10 Protokollbogen 1 & 2, Vorlagenmappe, CD und Koffer

Art.-Nr. 240008

236,47 €



P-ITPA

Potsdam-Illinois Test für Psycholinguistische Fähigkeiten

Der P-ITPA erfasst Auffälligkeiten im sprachlichen und schriftsprachlichen Bereich bei Kindern im Alter von 4 Jahren bis zum Ende der 5. Klasse. Folgende Leistungsbereiche werden geprüft: Verbale Intelligenz, Wortschatz, expressive Sprache, Phonologische Bewusstheit, verbales Kurzzeitgedächtnis, Lesen (sinnhaft und sinnfrei) sowie Rechtschreibung (sinnhaft und sinnfrei).

Durchführungsdauer: Im Vorschulalter ca. 20 bis 35 Minuten, im Grundschulalter zwischen 40 und 60 Minuten.



Materialkoffer

- Diagnostik
- Wortschatz
- Artikulation/Phonologie
- Phonologische Bewusstheit
- Lesen
- Schriftsprach-erwerb
- Grammatik/Syntax

für Kinder in Vor- und Grundschule

Inhalt: Manual, 1 Protokollbogen, je 1 Protokollbogen Schülerversion I-III, je 1 Schülerheft + Auswertungsbogen 1-4, Lesekärtchen, 2 Vorlagenmappen, im Koffer

Art.-Nr. 240014

439,77 €

Attraktiv gestaltete Grammatiküberprüfung mit dem Rahmenthema „Zoo“

GraSpGS

Grammatikanalyse der Sprachproduktion bei Kindern im Grundschulalter



GraSpGS ist ein Instrumentarium zur informellen, zeitökonomischen (ca. 40 Min.) Überprüfung der morphologisch-syntaktischen Ebene bei Grundschulkindern. Es erfasst alle zentralen morpho-

gisch-syntaktischen Phänomene wie das Genus, den Plural, die Verbzweitstellung im Hauptsatz und die Verbflexion, die Kasusangleichung, die subordinierten Nebensätze, das Partizip Perfekt und den Konjunktiv II.



Materialsammlung

- Diagnostik
 - Grammatik/Syntax
- ab 6 Jahren

Inhalt: Spiralgebundenes Bilderbuch, Kärtchen, Anleitung, 15 Protokollbogen inkl. Zusatzblatt, Holzschrank und -stuhl, 3 hochwertige Tierfiguren, Säckchen, Silikonreifen

Art.-Nr. 265003

84,90 €

Zum Nachbestellen:

Inhalt: 25 Protokollbogen inkl. Zusatzblatt

Art.-Nr. 265004

12,90 €

Zur Feststellung des Sprachstandes im Deutschen

SCREENIKS

Screening der kindlichen Sprachentwicklung

von Lilli Wagner

Ein selbsterklärendes, computergestütztes und standardisiertes Screeningverfahren für 4-7-jährige Kinder in den Bereichen „Aussprache“, „Grammatik“ und „Wortschatz“ in Form eines spannenden Spiels. Die Anweisungen werden über die CD gegeben. Dauer: 20-25 Minuten. Mit einer zeitlich unbegrenzten Lizenz für einen Computer.



Software

- Diagnostik
- Grammatik/Syntax
- Wortschatz
- Artikulation/Phonologie

von 4 bis 7 Jahren

Handbuch und CD-ROM

Inhalt: Handbuch und CD-ROM, zeitlich unbegrenzte Lizenz für einen Computer

Art.-Nr. 268402

274,90 €

Inhalt: Mit 3 Dateien: Installations- und Aktivierungsdatei, Kurzbeschreibung (pdf-Datei) nur CD-Rom

Art.-Nr. 268403

262,- €

Download-Version der CD-Inhalte

Art.-Nr. 268404

250,- €

GraSp für Kindergartenkinder

GraSpKiga+

GraSpKiga+ kann bei Kindern ab ca. 4 Jahren zur informellen Überprüfung der morphologisch-syntaktischen Ebene der Sprache eingesetzt werden. Als Screening liefert GraSpKiga+ wertvolle Informationen für die weiterführende Diagnostik bzw. eine potentielle sprachtherapeutische Maßnahme. Die Handhabung von GraSpKiga+ ist sehr einfach – von der Einarbeitung, über die Durchführung (ca. 15 Minuten) bis hin zur Auswertung.



Materialsammlung

- Diagnostik
 - Grammatik/Syntax
- ab 4 Jahren
für Kinder in Vor- und Grundschule

Inhalt: Anleitung, Protokoll- und Auswertungsbogen (als Verbrauchsmaterial), ein Bilderbuch, verschiedene Figuren: eine Katze, eine Maus, ein Käse und ein Miniaturkorb

Art.-Nr. 265005

72,90 €

Zum Nachbestellen:

Inhalt: 25 Protokollbogen inkl. Zusatzblatt

Art.-Nr. 265006

10,90 €

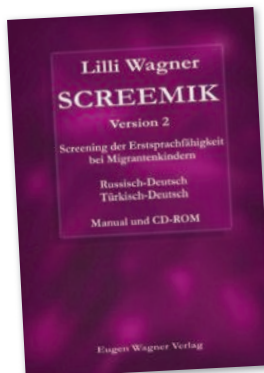
Systematische Sprachdiagnostik fürs Türkische und Russische

SCREEMIK 2

Screening der Erstsprachfähigkeiten bei Migrantenkindern

von Lilli Wagner

Zur differenzialdiagnostischen Abgrenzung erwerbsbedingter Auffälligkeiten in der Zweitsprache Deutsch und einer Sprachentwicklungsstörung, die sich sprachübergreifend und einzelsprachenspezifisch in allen Sprachen



eines mehrsprachigen Kindes äußert. Durch ein differenziertes Screeningverfahren in der Erstsprache des Kindes soll eine Früherfassung von zweisprachigen sprachentwicklungsgestörten Vorschulkindern ermöglicht werden. Dauer ca. 15-20 Minuten, digitale Auswertung, Subtests zu Aussprache, Grammatik und Wortschatz, normiert an russisch-deutschen und türkisch-deutschen Kindern und ohne Kenntnisse der Erstsprache des Kindes durchführbar.

Mappe/Heft

- Diagnostik
- Wortschatz
- Artikulation/Phonologie
- Grammatik/Syntax
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

von 4-5 Jahren

Inhalt: Manual und CD-ROM

Art.-Nr. 268401

199,- €

Ausführliche Anleitung zur systematischen Einschätzung und Differenzialdiagnose



DiFraMut

Diagnostische Fragebogen zum selektiven Mutismus

von Alexandra Kopf

Diese ausführlichen Fragebogen sind aus einer jahrelangen Erfahrung im therapeutischen Umgang mit selektiv mutistischen Kindern und Jugendlichen entstanden und bieten eine bislang einzigartige Möglichkeit des systemischen und systematischen Herangehens an dieses komplexe Phänomen. Ziel ist eine möglichst vollständige Erfassung aller Problembereiche und Faktoren, um zu einer Differenzialdiagnose zu gelangen, die eine angemessene Therapieplanung gestattet.

Die Fragebogen fokussieren auf unterschiedliche Personengruppen (u.a. Eltern, Lehrer, Erzieher). DiFraMut bietet ein fundiertes Höchstmaß therapierelevanter Informationen. Es erleichtert das Verstehen und das individuelle Eingehen auf die Betroffenen und ihr Umfeld.

Ordner

- Diagnostik
- Mutismus

Inhalt: Manual, Frage- und Protokollbogen mit Interpretationshilfen, im Ordner

Art.-Nr. 118601

59,90 €

Kommunikation vereinfacht

AuMyo-Check

von Karla Passon



Screenings für eine schnelle erste Einschätzung der kindlichen Aussprache bzw. des myofunktionellen Status'. (Zahn-)Medizinisches Fachpersonal kann so vorliegende Abweichungen einordnen und im Rahmen der Heilmittelrichtlinien für Zahnmediziner kategorisieren. Logopädinnen ordnen mit ihrem Diagnosebogen Artikulations- bzw. Myofunktionsstörungen in die bereits bestehenden Kategorien der geltenden Heilmittelrichtlinien ein. Diese Herangehensweise ermöglicht beiden Seiten der am Diagnose- und Therapieprozess Beteiligten eine effiziente Kommunikation.



Mappe/Heft

- Diagnostik
- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: je 10 Testbogen (A4) mit je drei Seiten

je 19,90 €

AuMyo-Check

Art.-Nr. 119961

für Zahnmediziner/Kinderärzte zur Abklärung von Sprachstörungen und Myofunktionsstörungen

Ein Screening, das Bewusstsein für Myofunktionsstörungen schafft und die Kommunikation mit Logopädinnen optimiert.

AuMyo-Check

Art.-Nr. 119962

für Logopädinnen/Sprach- bzw. Myofunktionstherapeutinnen

Diagnosebogen gemäß den zahnärztlichen Heilmittelrichtlinien zu den Störungsbildern SP 1 und SP 3 zur Feststellung von Artikulationsstörungen und Myofunktionsstörungen.

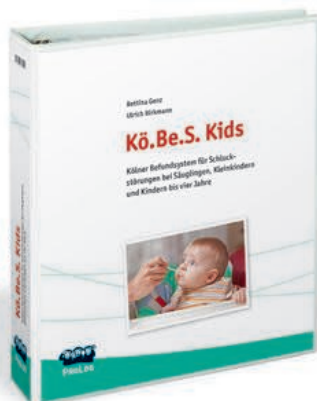
Kindliche Dysphagien systematisch untersuchen und bewerten

Kö.Be.S. Kids

Kölner Befundsystem für Schluckstörungen bei Säuglingen, Kleinkindern und Kindern bis vier Jahren

von Bettina Genz und Ulrich Birkmann

Ergänzend zur Reihe Kö.Be.S., dem bewährten Diagnostikum für Patienten mit Schluckstörungen, gibt es mit Kö.Be.S. Kids ein Befundsystem für Schluckstörungen bei Säuglingen, Kleinkindern und Kindern bis vier Jahre. Es ermöglicht eine systematische Abprüfung zentraler, für die Diagnose und Therapieplanung ausschlaggebender Parameter. Neben einer Anamnese, einer Mundinspektion und allgemein deskriptiven Beobachtungen können die orofaciale Beweglichkeit, orale Reflexe und Sensibilität, die Mund-Hand- und die Atem-Schluck-Koordination, der Gesamtkörpertonus, die Nahrungsaufnahme und der Schluckakt als solcher bewertet werden. Ein ausführliches Manual führt in die Denk- und Anwendungsweise dieses Screenings ein. Überarbeitete Neuauflage 2019.



Ordner

- Diagnostik
- Dysphagie

Inhalt: Manual mit 24 S., 10 x 16-seitige Befundbogen, im Ordner

Art.-Nr. 112333

95,- €

Zum Nachbestellen:

Inhalt: 10 Kö.Be.S. Kids-Befundbogen

Art.-Nr. 112334

15,- €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNG

Kö.Be.S. Kids | Bettina Genz

2128-KA | 12.-15.07.2021 in Köln | 2143-STB | 27.-30.10.2021 in Stuttgart

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 245!



Weitere
Kö.Be.S.-
Ordner



siehe Seite
183



TROG-D

Test zur Überprüfung des Grammatikverständnisses

In der logopädischen/sprachtherapeutischen Praxis gibt es viele Klienten, bei denen eine Beeinträchtigung des Sprachverständnisses vermutet wird. Mit dem TROG-D zur Überprüfung des Grammatikverständnisses liegt ein standardisiertes Material vor, mit dessen Hilfe das Verständnis der morphologisch-syntaktischen Strukturen, die für das Deutsche bedeutsam sind, sowohl quantitativ als auch qualitativ untersucht und eingeschätzt werden kann. Das Diagnostikverfahren wurde für Kinder im Alter von 3;0-10;11 Jahren standardisiert, kann aber auch in der Diagnostik von Erwachsenen, bei denen z.B. eine Aphasie oder eine Hörstörung vorliegt, zum Einsatz kommen.

Mappe/Heft

- Diagnostik
- Grammatik/Syntax
- Aphasie
- Sprachverständnis
- Wortschatz

von 3 bis 99 Jahren

Inhalt: Handbuch, vierfarbiges Testmaterial, vierfarbige Wortschatzkarten, Protokollbogen, Spiralheftung

Art.-Nr. 259845

104,- €

Zum Nachbestellen:

Inhalt: 50 Protokollbogen

Art.-Nr. 259917

8,99 €

TROG-D – Digitalversion

Vereinigt die Inhalte des bewährten TROG-D mit den Vorteilen digitaler Medien. Mit kindgerechter Touchfunktion und automatisiert erzeugten Protokollbogen.

Inhalt: Für Windows 7, 8, 8.1 (Version 1.0.0/2018), mit Manual, Testungen, Protokollen und Auswertung

Art.-Nr. 259921

104,- €

Evozierte Sprachdiagnose grammatischer Fähigkeiten

ESGRAF 4-8

Grammatiktest für 4- bis 8-jährige Kinder (Manual + CD-ROM)

von Hans-Joachim Motsch und Christian Rietz

Die Vorversion ESGRAF-R wurde weiterentwickelt, mit neuen Items und neuen Subtests. Durchführung und Auswertung des Tests sind voll standardisiert. Jeder Subtest kann hypothesengeleitet einzeln durchgeführt werden. Es gibt Prozentränge für jede der in den sechs Subtests überprüften grammatischen Regeln. Das Manual umfasst u.a. den theoretischen Hintergrund, die Beschreibung der Durchführung, Auswertung und Interpretation der erhobenen Daten und Screenings.



Mappe/Heft

- Diagnostik
 - Grammatik/Syntax
- von 4 bis 8 Jahren

Inhalt: 88 Seiten mit zahlreichen Abb., Tabellen, Kopiervorlagen und Online-Material (16 Filmclips, PC-gestützte Auswertungsbogen für Excel). Aktualisierte Auflage 2019

Art.-Nr. 232907

49,90 €

Das Material zum Manual

ESGRAF 4-8 – Diagnostikmaterial

von Hans-Joachim Motsch

Das passend abgestimmte Material zum Manual ermöglicht die fundierte Umsetzung von der Theorie in die Praxis mit einem exklusiven Materialfundus.



Materialkoffer

Inhalt: Alukoffer mit Testinstruktion (mit Bildmaterial) als komfortabler Spiral-aufsteller, 9 Tierfiguren, 10 Futtermittel, Zirkusvorhang und Manege, Spiel-Handy, 20 Karten, Kiste, Zaubertüte u.v.a.m.

Art.-Nr. 232911

299,- €

Diagnostik bei Mehrsprachigkeit

ESGRAF-MK

Evozierte Diagnostik grammatischer Fähigkeiten für mehrsprachige Kinder

von Hans-Joachim Motsch

Software-gestütztes diagnostisches Sprachscreening für die Migranten-sprachen Türkisch, Russisch, Polnisch, Italienisch und Griechisch. Mit ca. 20 Test-Items wird geprüft, ob das Kind in seiner Herkunftssprache spracherwerbsgestört ist. Die Software enthält Audioinstruktionen in den jeweiligen Sprachen.



Heft/Software

- Diagnostik
- Grammatik
- Wortschatz
- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit

von 4 bis 10 Jahren

Inhalt: 68 Seiten, broschiert; inklusive CD-ROM (Windows XP, Vista 7 und Mac OS X)

Art.-Nr. 232964

69,90 €

Lesetests für die Klassen 1-4

PLT – Potsdamer Lesetest

NEU

von Gerheid Scheerer-Neumann und Carola Schnitzler

Dieses praxisnahe und standardisierte Screening-Verfahren für die Individual- bzw. Gruppentestung erfasst schnell und zuverlässig die Lesefähigkeit von Kindern in den letzten drei Monaten eines Grundschuljahres. Der PLT ermöglicht so die Planung, Vorbereitung und Durchführung von individuellen Fördermaßnahmen. Die Testhefte beinhalten je zwei Untertests zur Erfassung der Lesekompetenz, einen Worterkennungstest und einen Test zur Ermittlung des Leseverständnisses. Die Auswertung kann bequem mit einer Online-Anwendung erfolgen.

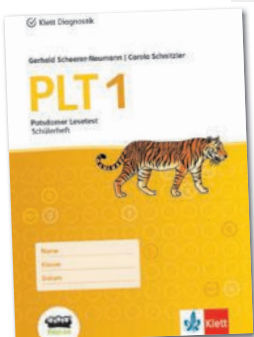
Mappe/Heft

- Diagnostik
- Lesen

PLT – Testhefte

Inhalt: im 5er-Pack je Testheft (DIN A5)

Materialien für Schülerinnen und Schüler

PLT – Testheft
Für Kinder der Klasse 1

Inhalt: 16 Seiten

Art.-Nr. 113573

6,25 €PLT – Testheft 2
Für Kinder der Klasse 2

Inhalt: 20 Seiten

Art.-Nr. 113574

6,25 €PLT – Testheft 3
Für Kinder der Klasse 3

Inhalt: 24 Seiten

Art.-Nr. 113575

6,25 €PLT – Testheft 4
Für Kinder der Klasse 4

Inhalt: 24 Seiten

Art.-Nr. 113576

6,25 €

PLT – Handbuch

Das Handbuch vermittelt ausführlich den wissenschaftlichen Hintergrund und das Testdesign des PLT.

Inhalt: Handbuch, Format DIN A4

Art.-Nr. 113570

18,50 €PLT – Hinweise
für Testhefte

Lehrerhandreichung mit Hinweisen zur Durchführung und Auswertung sowie drei Verfahren zur vertiefenden Diagnostik bei auffälligen Testergebnissen.

Inhalt: je 96 Seiten, DIN A4

PLT – Hinweise für Testhefte 1 und 2

Art.-Nr. 113571

18,50 €

PLT – Hinweise für Testhefte 3 und 4

Art.-Nr. 113572

18,50 €

HSP – Hamburger Schreibprobe

Die HSP dient der Erfassung der grundlegenden Rechtschreibstrategien. Sie ist ein Test, mit dem nicht nur Fehler erfasst, sondern – positiv – die Erwerbsstrategien der Kinder in Form qualitativer Aussagen erhoben werden können. Unterschieden werden die alphabetische, die orthographische und die morphematische Strategie. Die Auswertung ermöglicht somit die Konzeption entsprechender Förderangebote.

Heft/Mappe

- Diagnostik
- Schriftsprache



HSP – Manual

Handbuch für alle Klassenstufen; Normierung 2012, Ausgabe 2013, neue Ausgabe erscheint vorauss. 6/2022!

Inhalt: 215 Seiten, Paperback

Art.-Nr. 242514

35,95 €

HSP Testhefte

Inhalt: je 5 Testhefte DIN A5

je **7,25 €**

HSP Testheft 1+

Für Kinder der Klasse 1

Art.-Nr. 242508

HSP Testheft 2

Für Kinder der Klasse 2

Art.-Nr. 242509

HSP Testheft 3

Für Kinder der Klasse 3

Art.-Nr. 242510

HSP Testheft 4/5

Für Kinder der Klassen 4-5

Art.-Nr. 242511

HSP Testheft 5-6

Für Kinder der Klassen 5-6

Art.-Nr. 242530

HSP Testheft 7-8

Für Kinder der Klassen 7-8

Art.-Nr. 242531

HSP Testheft 9-10

Für Kinder der Klassen 9-10

Art.-Nr. 242532

HSP Testheft 5-10 B

Für Kinder der Klassen 5-10

Art.-Nr. 242512

HSP Testheft 5-10 EK

Für Gymnasialkinder der Klassen 5-10

Art.-Nr. 242513

HSP Hinweise
zur Durchführung und Auswertung

Inhalt: je 1 Heft, DIN A4

für HSP Testheft 1

Art.-Nr. 242515

18,50 €

für HSP Testheft 2

Art.-Nr. 242516

18,50 €

für HSP Testheft 3

Art.-Nr. 242517

18,50 €

für HSP Testheft 4/5

Art.-Nr. 242518

18,50 €

für HSP Testheft 5-6

Art.-Nr. 242527

18,50 €

für HSP Testheft 7-8

Art.-Nr. 242528

18,50 €

für HSP Testheft 9-10

Art.-Nr. 242529

18,50 €

für HSP Testheft 5-10 B

Art.-Nr. 242519

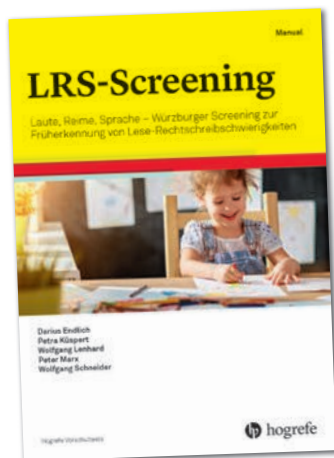
24,25 €

für HSP Testheft 5-10 EK

Art.-Nr. 242520

24,25 €

Erfasst frühe schriftsprachliche Fähigkeiten und linguistische Kompetenzen



LRS-Screening

Laute, Reime, Sprache – Würzburger Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten

NEU

Dieses LRS-Screening prüft das LRS-Risiko von Kindern bereits im letzten Kindergartenjahr. Sind z.B. Wortschatz, phonologische Bewusstheit und Buchstabenkenntnis normal ausgeprägt? Oder droht die Entwicklung einer Leseschwäche, Rechtschreibschwäche oder kombinierten LRS? Geeignet für die Schuleingangsdiagnostik und die Frühförderung. Das LRS-Screening erfasst die frühen schriftsprachlichen Fähigkeiten und linguistischen Kompetenzen.

Materialsammlung

- Diagnostik
- Schriftsprache
- Lesen

Inhalt: Manual, 20 Protokollbogen, 40 Auswertungsbogen Norm- und Risikowerte, 3 Vorlagenmappen, Spielsteine, in Mappe

Art.-Nr. 240078

385,20 €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNG

Frühdagnostik von Risikofaktoren für das Lesen-, Schreiben- und Rechnenlernen und gezielte präventive Förderung | Dr. Petra Küspert

2135-KH | 03.09.2021 in Köln

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 225!

Ein computerbasiertes Trainingsprogramm für Grundschulkinder mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten

Lautarium



Das Programm umfasst 58 Übungen zur Phonemwahrnehmung, Phonologischen Bewusstheit, Graphem-Phonem-Zuordnung, zum lautgetreuen Lesen und Schreiben und zur schnellen Worterkennung („Blitzlesen“). Trainingsstand und -verlauf können mithilfe der Ergebnisstatistiken eingesehen werden. Die Wirksamkeit des Trainings wurde in empirischen Studien bestätigt.

Software

- Diagnostik
- Rechtschreibung
- Lesen

für Kinder in Grund- und Förderschule

Inhalt: 73 Seiten, inkl. USB-Stick

Art.-Nr. 240074

89,- €

Diagnostik und Verlaufskontrolle von Lese-Störungen von der 1. bis zur 8. Klasse

ZLT-II

Zürcher Lesetest II

Der ZLT-II entdeckt zuverlässig Schüler mit Schwierigkeiten beim Lesen und gibt Hinweise zur Bestimmung individueller Fördermaßnahmen. Die frühe Einschätzung von Leseleistungen

ermöglicht das rechtzeitige Einleiten von Interventionen. Sieben Untertests prüfen die Lesefertigkeit in verschiedenen Parametern. Der bekannte Mottier-Test ist als Untertest „Pseudowörter nachsprechen“ realisiert. Die Durchführungsdauer beträgt je nach Klassenstufe zwischen 15 und 35 Minuten.



Materialsammlung

- Diagnostik
- Schriftsprache

1. bis 8. Klasse

Inhalt: Manual, 10 Protokollbogen, 10 Bogen Analyse der Lesefehler, je 10 Arbeitsblätter Silbentrennung schriftlich A und B, je 6 Wort- und Textlesekarten, Stimuluskarten Schnelles Benennen 1+2, Box, 4., vollständig überarbeitete Aufl. 2019

Art.-Nr. 240049

113,42 €

Ökonomische Einzel- oder Gruppentestung

ELFE II

Ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler – Version II

Diese umfassende Weiterentwicklung des etablierten Verfahrens ELFE 1-6 erfasst Leseverständnis, Leseflüssigkeit und Lesegenauigkeit auf Wort-, Satz- und Textebene und ermöglicht neben einem Gesamtergebnis differenzielle Auswertungen. Neu sind zwei Kurzversionen für die Klassen 1-3 bzw. 4-7, die Erhöhung der Item-Anzahl und die Zuordnung von Normen zu Leistungen jedes beliebigen Schuljahreszeitpunkts.



Mappe/Heft

- Diagnostik
- Lesen

für Kinder der Klassen 1-7

Inhalt: Manual inkl. Instruktionkarte, je 10 Testhefte A und B, Auswertungsbogen und Testmappe, 4., unveränderte Auflage 2020

Art.-Nr. 240005

155,15 €

Eine Weiterentwicklung der ersten Testversion

SLRT-II

Salzburger Lese- und Rechtschreibtest

Der SLRT-II ermöglicht eine differenzierte Beurteilung von Teilkomponenten des Lesens und Rechtschreibens und die Erstellung detaillierter Förderpläne. Ein Ein-Minuten-Leseflüssigkeitstest für die 1.-6. Klasse/Erwachsene ermöglicht die Diagnose der Worterkennung und des synthetischen, lautierenden Lesens. Ein Rechtschreibtest für die 2.-5. Klasse bietet die Auswertung von Wortschreibungen und Schwächen in der lautgetreuen und orthographisch korrekten Schreibung. Mit kurzen Durchführungs- und Auswertungszeiten.



Materialsammlung

- Diagnostik
- Rechtschreibung
- Lesen
- Schriftsprache

für Kinder der Klassen 1-6

Inhalt: Manual, je 10 Protokollbogen div. Lese- und Rechtschreibtests (je in Form A und B), Vorlageblatt, in Box

Art.-Nr. 240019

118,77 €

Bild-/Fotokarten

• Wortschatz
• Wortfindung

• DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
• Grammatik/Syntax

• Erzählfähigkeit
• Aphasie

Neue Fotoboxen von ProLog!

Kleider machen Leute

Fotoboxen Kleidung und Accessoires

von Melina Weidenhaupt und Uwe Ender

Was ist abgebildet und wer trägt es normalerweise? In den Boxen sind farbige Fotos von Kleidungsstücken und Accessoires enthalten, die in jeweils 36 Frauen-, Männer- und Kinderartikel unterteilt sind. Die einzelnen Boxen enthalten typische, aber auch seltenere Items für die Kategorien, sodass eine Vielzahl an alltagsnahem Fotomaterial geboten wird. Die Fotokarten können beispielsweise in Übungen zum Benennen, Umschreiben oder Kategorisieren eingesetzt werden.

Eine Liste aller enthaltenen Items ist im Internet unter www.prolog-shop.de einsehbar.



Inhalt: Themen-Fotoboxen mit jeweils 36 farbigen Fotokarten und Wortlisten in Box

je **27,90 €**

Fotobox Kleidung – Kinder

Art.-Nr. 115780

Fotobox Kleidung – Frauen

Art.-Nr. 115781

Fotobox Kleidung – Männer

Art.-Nr. 115782

Im Paket

Art.-Nr. 115785

69,90 €



Himmelhochjauchzend oder tief betrübt

Fotoboxen Gefühle

von Melina Weidenhaupt und Uwe Ender

Über Gefühle sprechen, sie äußern und auch beim Gegenüber interpretieren zu können, sind wichtige Elemente der alltäglichen Kommunikation. Die **Fotoboxen Gefühle** bieten die Möglichkeit, Abbildungen von Emotionen zum Beispiel in Übungen zum Wortabruf oder Umschreiben zu integrieren. Hierfür liegen Fotokarten mit jeweils 36 positiven und negativen Emotionen vor, die als Gesprächsanlass und zur visuellen Unterstützung genutzt werden können. Eine Liste aller enthaltenen positiven und negativen Gefühle ist im Internet unter www.prolog-shop.de einsehbar.



Inhalt: jeweils 36 farbige Fotokarten mit Wortlisten in Box

je **27,90 €**

Fotobox Gefühle – positive Emotionen

Art.-Nr. 115783

Fotobox Gefühle – negative Emotionen

Art.-Nr. 115784

Im Paket

Art.-Nr. 115786

49,- €

Positive Emotionen

Auf den Fotos werden positive Gefühle wie Erleichterung, Freude, Dankbarkeit, Stolz etc. abgebildet.

Negative Emotionen

Fotos, die negative Gefühle wie Neid, Zorn oder Angst thematisieren.



Bild-/Fotokarten

- Wortschatz
- Wortfindung

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

- Erzählfähigkeit
- Aphasie

Handlungsfolgen Schritt für Schritt versprachlichen**Fotobox Bildsequenzen**

Für die Arbeit mit Kindern wie auch mit Erwachsenen

Auf jeweils 3–4 Bildern sind normale und witzige Begebenheiten des Alltags dargestellt. Da stellt sich ein Rasierapparat als Handy heraus, ein Kind malt ein immer leerer werdendes Glas etc. Die Bilder eignen sich hervorragend für Sequenzierungs-, Benenn-, Beschreibungs- und Erzählübungen.



Inhalt: 40 farbige Bilder (12 x 12 cm) in 3er- bis 4er-Folgen, in praktischer, transparenter Aufstellbox

Art.-Nr. 115670

34,90 €

Für ein emotionales Kompetenztraining

Fotokarten Gefühle

Dieses Arbeitsmaterial zeigt Gesichter von Kindern mit charakteristischen Gesichtsausdrücken und wird für das emotionale Kompetenztraining genutzt: Welcher Ausdruck passt zur Langeweile? Und welcher passt zu dem Gefühl, das man haben kann, wenn andere auf einen neidisch sind?



Inhalt: 32 DIN A4-Karten, beidseitig bedruckt, S/W-Fotos, inkl. methodischer Hinweise, in Mappe

Art.-Nr. 230535

18,- €

ERFAHRUNGEN aus dem LEBEN des ALLTAGS**ELA – Objekt-Fotoserie**

Alle Objekte stammen aus den Fotoserien in Set 1-3 und vertreten verschiedene semantische Kategorien.



Inhalt: 216 Farbfotokarten (10,5 x 15,5 cm) im Karteikasten, mit Handbuch

Art.-Nr. 232504

42,- €

3.000 (!) Fotos für die systematische Therapie von Aphasien und Sprachentwicklungsstörungen**ELA – Fotoserien Verben und Handlungen**

von Jacqueline Stark

Eine Fotoserie mit hoher Alltagsrelevanz auf der Wort-, Satz- und Textebene. Die Situationskonstruktion basiert auf linguistischen Kriterien (Satztyp, Komplexität, Verbvalenz etc.). Das Handbuch bietet Themen-/Kategorienverzeichnisse, Wortlisten und linguistische Informationen.



Inhalt: jeweils 1.000 Farbfotokarten, nummeriert und matt lackiert, im Holzkasten mit Handbuch

je 175,- €

Set 1: eine Basisserie mit zwei bis vier Fotokarten je relevanter Alltagstätigkeit

Art.-Nr. 232501

Set 2: ein elaboriertes Satzübungspaket mit spezifischen Satzkonstruktionen unterschiedlicher Komplexität

Art.-Nr. 232502

Set 3: Fotokarten zum Zusammenstellen von Bildergeschichten á 3-15 Karten

Art.-Nr. 232503

Bild-/Fotokarten

- Wortschatz
- Wortfindung

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

- Erzählfähigkeit
- Aphasie

5 Kontexte alltagstauglich dargestellt!

Fotoboxen Gegenstände des Alltags

Werkzeuge, Hilfsmittel, Geräte und Accessoires in Küche, Garten, Büro, Bad und am Bau

von Melina Weidenhaupt und Uwe Ender

Diese äußerst umfangreiche und systematische Bildersammlung umfasst fünf Kategorien von Dingen, die in spezifischen Alltagskontexten häufige Verwendung finden.

Auf der Rückseite der Fotokarten sind zu den abgebildeten Objekten passende Begriffe aufgelistet, die für die jeweiligen Anwendungs- und Gebrauchskontexte praktisch-handlungsorientierte Wortbedeutungsfelder anbieten.

Ideal für die Aktivierung des semantischen Lexikons durch Benenn-, Wortbruf- und Assoziationsübungen im Rahmen der Aphasie- bzw. Wortschatztherapie.



Inhalt: Themen-Fotoboxen mit jeweils 36 farbigen Fotokarten und Wortlisten

je 27,90 €

Hygieneartikel, Accessoires und Hilfsmittel

Art.-Nr. 115771

Büro

Art.-Nr. 115772

Küche und Haushalt

Art.-Nr. 115773

Garten

Art.-Nr. 115774

Baustelle

Art.-Nr. 115775

Im Paket

Art.-Nr. 115770

99,90 €



Bild-/Fotokarten

- Wortschatz
- Wortfindung

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

- Erzählfähigkeit
- Aphasie

Bewährt und beliebt

Papa Moll

Der liebenswerte Papa Moll, seine Familie und Dackel Tschips sind wieder die Helden dieser 22 Bildergeschichten, die zum Wortschatztraining, zum Nach- und Weitererzählen sowie zu dialogischen Rollenspielen herausfordern.



Inhalt: 22 farbige Bildergeschichten mit je 5-9 Karten, insgesamt 149 Bildkarten, mit Anleitung in Kartonbox

Art.-Nr. 259145

34,95 €

Kombipaket

**Bilderbox mit Kopier-
vorlagen**

Inhalt: Geschichten-Box und Kopiervorlagen-Mappe der zehn lustigsten Geschichten

Art.-Nr. 259147

39,95 €

**Kombinieren, Erzählen, Reihen-
folgen bilden, Schreiben**

Abenteuer mit Papa Moll

Diese Papa-Moll-Bilderbox begleitet Papa Moll und seine Familie bei ihren neuen Abenteuern.

Der frische Humor bringt Kinder und Erwachsene zum Lachen und macht neugierig auf ihren Ausgang. Die Geschichten unterstützen das freie Sprechen und Erzählen.



Inhalt: 20 Bildergeschichten mit je 6-9 Karten (insgesamt 150 Karten), Format 9 x 9 cm, Anleitung

Art.-Nr. 259301

34,95 €

Lustige Geschichtenbox

Der kleine Herr Jakob



Jeweils vier Situationsbilder ergeben einen Handlungsablauf mit dem kleinen Herrn Jakob. So werden folgerichtiges Denken, zeitliches Vorstellungsvermögen und die Fähigkeit des Nacherzählens geübt.



Inhalt: 40 Geschichten zu je 4 Bildern, Anleitung, in Kartonbox

Art.-Nr. 259190

34,95 €

Kombipaket

**Bilderbox mit Kopier-
vorlagen**

Inhalt: Bilderbox und 10 Kopiervorlagen

Art.-Nr. 259191

39,95 €

Basishandlungen im Kindergartenalltag

Pepi im Kindergarten

Pepi erzählt von alltäglichen Abläufen im Kindergarten. Die für sehr kleine Kinder sehr kurz gehaltenen Szenen können aneinandergefügt

werden, um Handlungs- und Sprachkompetenz aufzubauen.



Inhalt: 24 Szenen mit je 1-5 Bildern, insgesamt 72 farbige Karten, mit Anleitung

Art.-Nr. 259208

24,95 €

Bildkarten mit einfachen Abläufen

Danke, KIM!

Kim beim Waschen, Kochen, Einkaufen, Aufräumen, Schuhe putzen, Zaun streichen. Die fröhlichen Bilder laden zum Ordnen und Erzählen ein.



Inhalt: 12 Bildfolgen mit je 3-8 Bildern, insgesamt 70 farbige Bilder, 9 x 9 cm, mit Anleitung

Art.-Nr. 259112

24,95 €

Vom Aufstehen bis zum Zubettgehen

Ein Tag mit Flo

Flo ist sieben Jahre alt und alle können sich mühelos mit der Figur identifizieren. Seine

täglichen Handlungen bieten Anregungen zum Vergleichen mit dem eigenen Tagesablauf und fürs mündliche und schriftliche Nacherzählen.



Inhalt: 75 farbige Bilder, 9 x 9 cm, mit Anleitung

Art.-Nr. 259122

24,95 €

**Intensives Wortschatz- und Ausdrucks-
training**

Lea, Lars und Dodo

Die einfachen und klar strukturierten Geschichten zweier Kinder mit Hund sind dem kindlichen Alltag entnommen.



Inhalt: 144 Bildkarten, mit Anleitung in Kartonbox

Art.-Nr. 259130

34,95 €

Bild-/Fotokarten

- Wortschatz
- Wortfindung

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

- Erzählfähigkeit
- Aphasie

Verben, nach Valenz geordnet, zum systematischen Erarbeiten von Satzbaumustern

Fotoboxen Verben

Eine reichhaltige Sammlung alltagsrelevanter und visualisierbarer Verben, sortiert nach Verbwertigkeit. So können Verben als Dreh- und Angelpunkte des Satzaufbaus nach Komplexitätshierarchien bearbeitet und zum Anlass für Benenn- und Satzbauübungen genommen werden.



Systematisches Erarbeiten von alltagsrelevanten Verben in der Aphasie-therapie:

Box 1: 1wertige Verben: Eine Person handelt ohne Objekt (Beispiel: „x lacht“).

Box 2: 2wertige Verben: Eine Person handelt mit Objekt oder zweiter Person (Beispiel: „x malt ein Bild“).

Box 3: 3wertige Verben: Eine Person handelt mit Objekt und zweiter Person. (Beispiel: „x schüttelt y die Hand“).

Box 4: reflexive Verben: Eine Person handelt auf sich selbst bezogen (Beispiel: „x kämmt sich“).



Inhalt: je 4 x 36 Bildkarten (12 x 12 cm) in transparenten Aufstellboxen, mit Verblisten

je **27,90 €**

Box 1:

Art.-Nr. 115661

Box 2:

Art.-Nr. 115662

Box 3:

Art.-Nr. 115663

Box 4:

Art.-Nr. 115664

Im Paket

Art.-Nr. 115660

89,- €

Anregendes Wortschatztraining in Bedeutungsfeldern

Bildboxen Vokabular

Für die Wortschatzarbeit in Sprachtherapie, Kindergarten und (Vor-)Schule

Auf 160 Bildkarten sind Dinge abgebildet, die im Alltag häufig vorkommen. Die farbigen Abbildungen sind übersichtlich, klar und eindeutig und setzen neue Maßstäbe für die natur- und objektgetreue zeichnerische Abbildung.



Inhalt: je 40 farbige Bildkarten (12 x 12 cm), in transparenten Aufstellboxen

je **27,90 €**

Box 1: Gegenstände

Art.-Nr. 115710

Box 2: Kleidung und Accessoires

Art.-Nr. 115720

Box 3: Lebensmittel

Art.-Nr. 115730

Box 4: Tiere und Menschen

Art.-Nr. 115740

Im Paket

Art.-Nr. 115700

89,- €



Bild-/Fotokarten

- Wortschatz
- Wortfindung

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

- Erzählfähigkeit
- Aphasie

Wichtige Themen als Bildergeschichten

Was nun?

Problem-, Konflikt- oder Gefahrensituationen:
Der Ball rollt auf die Straße, ein fremder Mann

im Auto fragt nach dem Weg. Den Kindern werden zu jeder der achtzehn Situationen drei Handlungsmöglichkeiten präsentiert, die zum Nachdenken, Diskutieren und Sprechen über eigene Erlebnisse anregen.



Inhalt: 72 Karten mit 18 Situationskarten und je 3 Handlungsvarianten-Karten, Anleitung

Art.-Nr. 259263

24,95 €

Erzähl was – schreib was!

Jede der einfachen, spannenden Bildsequenzen hat eine kleine Pointe. Therapeutinnen und Förderlehrkräfte nutzen die Bildergeschichten bei Kindern ohne Schreibkenntnisse als Sprechanlass, für die Wortschatzerweiterung und das Sprachverständnisstraining.



Inhalt: 72 Karten mit 14 Bildergeschichten mit je 4 bis 6 Bildern, insgesamt 72 Bildkarten, Anleitung

Art.-Nr. 259318

24,95 €

NEU



Adjektive und Gegensätze

Geschichten zu den Adjektiven

Mit den Bildergeschichten lernen Kinder, wie sich Tätigkeiten präzise beschreiben lassen, üben das Deklinieren der Adjektive und den semantisch richtigen Ein-

satz. Mit den Geschichten können 70 Adjektive aus dem Grundwortschatz über Gegensatzpaare (z.B. „den vollen und leeren Wäschekorb“) gezielt geübt werden. Im Mittelpunkt jeder Karte steht ein Zielsatz, der ein bestimmtes Adjektiv enthält.



Inhalt: 72 Karten in 18 Bildergeschichten mit je 4 Einzelkarten, Anleitung

Art.-Nr. 259285

24,95 €

Alltagsverben kennenlernen und verwenden

Geschichten zu den Verben

18 Geschichten, in denen jeweils ein bestimmtes Verb aus dem täglichen Sprachgebrauch im Mittelpunkt steht. Dieses Verb ist je Karte mit einem Zielsatz verknüpft. Die Zielsätze wiederum sind in eine Alltagsszene eingebettet. Mit ihnen lernen die Kinder, Verben zu konjugieren und mit verschiedenen Satzgliedern zusammen zu verwenden.



Inhalt: 72 Karten in 18 Bildergeschichten mit je 4 Einzelkarten, Anleitung

Art.-Nr. 259264

24,95 €

Für Kindergarten, Vorschule, Sprachförderung und -therapie

Davor, danach und zwischendrin

Einmal ist der Apfel ganz, dann zerschnitten. Einmal ist das Blatt leer, dann bemalt. Was geschieht dazwischen? Das passende Werkzeug liegt als dritte Karte vor.



Inhalt: 24 farbige Bildfolgen á 3 Karten, 9 x 9 cm, inkl. Anleitung

Art.-Nr. 259101

24,95 €



Tiere und Gegenstände aus dem Alltag

Vocabular-Bilderbox

Liebevoll gemalte Bilder mit Begriffen aus dem Grundwortschatz (Tiere, Essen und Trinken, Obst und Gemüse, Wohnen und Schule etc.).



Inhalt: 180 bunte Bildkarten mit Anleitung und Wörterverzeichnis, in Kartonbox

Art.-Nr. 259193

35,95 €

Kombipaket Bilderbox mit Kopiervorlagen

Inhalt: Bilderbox und 10 Kopiervorlagen

Art.-Nr. 259194

39,95 €



Logisch denken und argumentieren

Das schwarze Schaf



Inhalt: 76 Bildkarten (9 x 9 cm), Anleitung

Art.-Nr. 259102

24,95 €

Tiere und Personen werden hier nur auf den ersten Blick einem Oberbegriff zugeordnet, denn: ein „schwarzes Schaf“ ist immer dabei, z.B. hat die Fledermaus Flügel, obwohl sie kein Vogel ist.

Bild-/Fotokarten

- Wortschatz
- Wortfindung

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

- Erzählfähigkeit
- Aphasie

Amüsante Bildergeschichten mit unerwarteten Wendungen

Bilderbox Bildergeschichten

Geschichten mit drei bis fünf Bildern

Klar und lebhaft gezeichnete Bildergeschichten geben vergnüglichen Anlass zum Beschreiben, Erzählen und Benennen. Jede der phantasievollen Geschichten birgt in ihrem Verlauf eine witzige Wendung, die zum Schmunzeln einlädt.



Inhalt: 40 Karten (12 x 12 cm) mit 3-5 Bildern pro Geschichte in transparenter Aufstellbox

Art.-Nr. 115665

34,90 €



Der Bildwortschatz: Ideal für die Wortschatzarbeit!

Fotoboxen Lebensmittel

Bildboxen zu einem semantischen Feld

In vier Boxen werden jeweils 36 Lebens- und Genussmittel fotografisch dargestellt (mit Objektliste).



Inhalt: je 36 farbige Fotokarten (12 x 12 cm), in transparenter Aufstellbox

je 27,90 €

Box 1: Gemüse

Art.-Nr. 115600

Box 2: Obst und Nüsse

Art.-Nr. 115610

Box 3: Allgemeine Nahrungsmittel

Art.-Nr. 115620

Box 4: Getränke, Genussmittel und Kräuter

Art.-Nr. 115630

Im Paket

Art.-Nr. 115640

89,- €



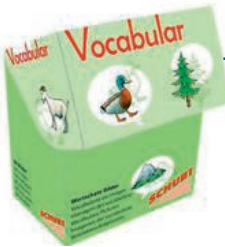
Bild-/Fotokarten	• Wortschatz • Wortfindung	• DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit • Grammatik/Syntax	• Erzählfähigkeit • Aphasie
------------------	-------------------------------	--	--------------------------------

Für alle Altersstufen und in vielen verschiedenen Wortfeldern

Vocabular Wortschatz-Bilder

Die Wortschatz-Themenreihe, die in vielen Bereichen eingesetzt werden kann: Beim Erlernen der Muttersprache, von Fremdsprachen oder von Deutsch als Zweitsprache und für die Arbeit mit Aphasikern.

Bildboxen



Inhalt: farbige Wortschatz-Bilder in der Klappbox (jeweils 84-88 Bilder)
je **26,95 €**

Tiere, Pflanzen, Natur	Art.-Nr. 259152
Obst, Gemüse, Lebensmittel	Art.-Nr. 259155
Schule, Medien, Kommunikation	Art.-Nr. 259158
Wohnen 1: Haus & Garten	Art.-Nr. 259161
Wohnen 2: Haushalt & Werkzeug	Art.-Nr. 259164
Kleidung & Accessoires	Art.-Nr. 259167
Körper, Körperpflege, Gesundheit	Art.-Nr. 259170
Fahrzeuge, Verkehr, Gebäude	Art.-Nr. 259173
Kalender, Zeit, Wetter	Art.-Nr. 259179
Familie & soziales Umfeld	Art.-Nr. 259182

Kopiervorlagen



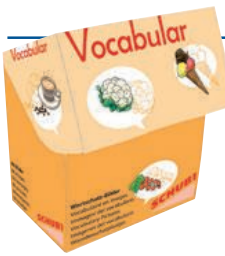
Inhalt: jeweils 40 Kopiervorlagen passend zum Bildmaterial der zugehörigen Box
je **21,95 €**



Art.-Nr. 259153
Art.-Nr. 259156
Art.-Nr. 259159
Art.-Nr. 259162
Art.-Nr. 259165
Art.-Nr. 259168
Art.-Nr. 259171
Art.-Nr. 259174
Art.-Nr. 259180
Art.-Nr. 259183



Bildboxen und Kopiervorlagen im Set



Inhalt: Klappbox (jeweils 84-88 Wortschatz-Bilder) plus 40 Kopiervorlagen im Set
je **43,95 €**



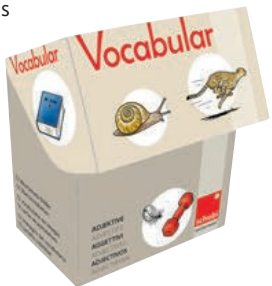
Art.-Nr. 259154
Art.-Nr. 259157
Art.-Nr. 259160
Art.-Nr. 259163
Art.-Nr. 259166
Art.-Nr. 259169
Art.-Nr. 259172
Art.-Nr. 259175
Art.-Nr. 259181
Art.-Nr. 259184



Steigerungsformen üben

Vocabular ADJEKTIVE

Zwölf Serien mit 2 x 3 Bildmotiven zu gegensätzlichen Adjektivpaaren (z. B. groß – klein) und Sammelkarten, auf denen alle sechs Einzelmotive im Überblick zu sehen sind.



Inhalt: 84 Bildkarten, Anleitung
Art.-Nr. 259309
26,95 €

Den Verbwortschatz erweitern

Vocabular VERBEN

Vocabular VERBEN bietet wichtige Verben des Grundwortschatzes. Bildkarten mit schematisierten Personalpronomen und einem Symbol für reflexiv verwendete



Inhalt: 94 Bildkarten (84 Verben, 8 Personalpronomen, 1 Symbol zu den Reflexivverben), Anleitung
Art.-Nr. 259291
26,95 €

Verben erlauben das Konjugieren, die Differenzierung reflexiver Verbformen und das vielseitige Üben auch auf Satzteil- und Satzebene.

Bild-/Fotokarten

- Wortschatz
- Wortfindung

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

- Erzählfähigkeit
- Aphasie

Inhalt: je 32 farbige Bildkarten (9 x 11 cm) mit einer 32-seitigen Anwendungsbroschüre

je **14,99 €**

Spielerische Erweiterung sprachlicher Ausdrucksmöglichkeiten

Bildkarten zur Sprachförderung

Silben

Von Fuchs bis Ma-ri-en-kä-fer. Ob geklatscht, gestampft oder gesprochen: Sprache in Silben gliedern zu können, bereitet perfekt auf das Lesen und Schreiben vor. Die Karten mit ein- bis fünfsilbigen Items bieten auf der Rückseite Punkte und Silbenbogen zur Selbstkontrolle.

Art.-Nr. 265299



Erste Präpositionen

Hier werden ganz einfache Situationen gezeigt: Immer ist ein einzelnes Tier neben, auf, unter ... einem Gegenstand. Je vier Karten mit dem gleichen Tier bilden ein Set.

Art.-Nr. 265303



Vergangenheit – Gegenwart – Zukunft

Mit diesen Bildkarten legen und erzählen die Kinder kleine Handlungen und üben dabei spielerisch verschiedene Zeitformen.

Inhalt: 30 farbige Bildkarten

Art.-Nr. 265204



Adjektive: Steigerungen

Die Erdbeere ist leicht, die Erdnuss ist leichter und die Feder ist die Leichteste von allen: Mit diesem Kartenset lernen die Kinder spielerisch die Steigerungsformen.

Art.-Nr. 265205



Was stimmt hier nicht?

Witzige Fehler sorgen für heitere Sprechanelasse. Jedes Fehlermotiv hat sein passendes Gegenstück. So kann besprochen werden, wie's besser geht.

Art.-Nr. 265230



Einzahl – Mehrzahl

Eine tolle Hilfe für die Pluralbildung: Das Einzahl-Motiv ist auch auf den Pluralkarten zu sehen. So wird die Mehrzahlbildung spielerisch geübt!

Art.-Nr. 265222



Zusammengesetzte Nomen

Diese Karten vermitteln das Prinzip der Wortzusammensetzung in kreativen Spielsituationen. Wortschatz und Betonungsmuster mehrsilbiger Wörter werden geübt.

Art.-Nr. 265215



Präpositionen: über, unter, auf, vor ...

Lustige Motive führen gezielt zur Verwendung von Ortsangaben. Je zwei Motive ergeben eine Bildfolge.

Art.-Nr. 265217



Reime

Spielerisches Üben von Lautstruktur, Rhythmus und Betonung trainiert das bewusste Hinhören, Wahrnehmen und Erinnern.

Art.-Nr. 265211



Verben

Verben sind das Herzstück in jedem Satz. Diese Grundwortschatz-Verben trainieren das kindliche Gespür für Satzstrukturen.

Art.-Nr. 265220



Adjektive: Gegensatzpaare

Hier lernen Kinder wichtige Adjektive kennen und entwickeln ein Gefühl für grammatische Adjektiv-Nomen-Kombinationen.

Art.-Nr. 265219



Bild-/Fotokarten

- Wortschatz
- Wortfindung

- DaZ/DaF/Mehrsprachigkeit
- Grammatik/Syntax

- Erzählfähigkeit
- Aphasie

Sprachanregende Fotokarten

Mach die Klappe auf!

NEU

Die Fotokarten eignen sich zur Förderung von Wortschatz und Wortfindung in Kindergarten,

Schule und Sprachtherapie, für Senioren sowie zum Einsatz bei neurologischen und altersbedingten Sprachstörungen Aphasie, Demenz etc.

Inhalt: je 35 Fotokarten im A6-Format
je **16,95 €**

Plural und Mengenverständnis
Art.-Nr. 234412

Natur
Art.-Nr. 234401

Verben
Art.-Nr. 234413

Unterwegs
Art.-Nr. 234410

Präpositionen
Art.-Nr. 234414

Auf dem Markt
Art.-Nr. 234411

Reimpaare
Art.-Nr. 234415



Sortieren und Erzählen

Bildergeschichten – Tiere

NEU

Diese Bildergeschichten fördern eine ganze Menge wichtiger Fähigkeiten auf einmal: mündlichen Sprachgebrauch, Ausdrucksfähigkeit, Beobachtungsvermögen, logisches Denken, Aufmerksamkeit, grundlegende Erzählregeln und natürlich die Fantasie. Die sieben Geschichten haben je drei bis sechs Karten und rückseitig eine Selbstkontrolle.

Inhalt: 30 farbige Karten, Booklet mit 16 S., in Faltschachtel

Art.-Nr. 265305

12,99 €



Woran denken Sie? – Colorcards

Vielfältige Situationen, in denen Blanko-Gedankenblasen dazu einladen, sich einzufühlen und für andere zu denken.

Inhalt: 30 farbige Fotokarten A4, CD-ROM mit Arbeitsblättern, Anleitung, im Karton

Art.-Nr. 224213

65,30 €

Basale Verben bildlich dargestellt

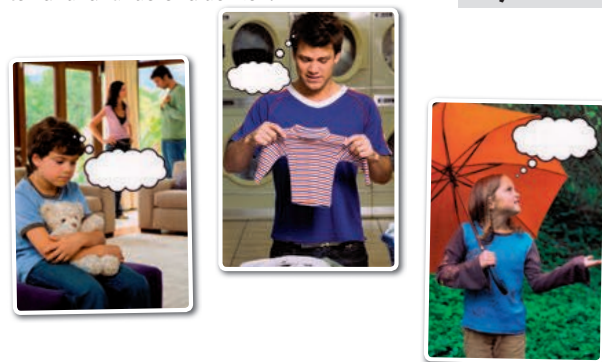
Verben 1

48 farbige Bildkarten grundlegender Tätigkeiten (Bewegung, Wahrnehmung, Gefühlsäußerung, Körperpflege etc.) und 6 Karten mit symbolischen Darstellungen der Personalpronomen für unterschiedlichste Spiel- und Übungsmöglichkeiten (z.B. Tätigkeiten benennen, Ordnen nach Kategorien, Gegensatzpaare finden, usw.).

Inhalt: 54 Bildkarten (5,5 x 9 cm) in Kunststoffbox, mit ausführlicher Anleitung

Art.-Nr. 259216

13,95 €



80 Bild-Impulse

Hochwertige Fotokarten

Gefühle

Wut, Neid, Freude, Angst und Trauer: Diese Bilder helfen, das „komische Gefühl“ im Bauch ganz klar zu benennen – ganz im Sinne der Selbstreflexion, Empathie- und Sprachförderung.

Situationen

Situationen können lustig, abenteuerlich oder gefährlich sein. Mit diesen Bild-Impulsen werden Sichtweisen betrachtet und Gegebenheiten hinterfragt. Durch das große Format eignen sie sich auch für größere Gruppen.



Inhalt: je 80 Fotokarten DIN A5, Anleitung
je **22,99 €**

Gefühle
Art.-Nr. 265267

Situationen
Art.-Nr. 265270

„Was gibt's heute zu essen?“

Mahlzeit!

Der Kita-Speiseplan in Bildern

Der Kita-Speiseplan zum Aushängen: Auf Fotokarten finden sich verschiedene Lebensmittelkategorien (Obst, Gemüse, Getreide, Fleisch, usw.) und Abbildungen, von welchem Tier das Fleisch stammt sowie Wochentage-Karten. So wissen auch Eltern mit Migrationshintergrund Bescheid, was auf den Tisch kommt.



Inhalt: ca. 224 Seiten, 240 Karten DIN A6, inkl. Register, mit Begleitheft, in Schachtel

Art.-Nr. 230534

49,- €

Handlungsfolgen erkennen und ordnen

Was kommt zuerst?

Stimmt das: Zuerst die Schuhe anziehen, darüber die Strümpfe und dann die Unterwäsche? Hier werden Handlungsfolgen vervollständigt und in Reihenfolgen geordnet. Acht Themen mit jeweils vier Sequenzen zu Themen wie Ankleiden, Hände waschen, Einkaufen, Straße überqueren.



Inhalt: 32 Karten (Format 9 x 13 cm), Begleitheft mit Spielanleitung und methodischen Hinweisen in Box

Art.-Nr. 230533

12,- €

Ein Kartenspiel-Set für die Biografiearbeit mit Senioren

Erzählen Sie doch mal!



Eine Reise in die Vergangenheit, um ungezwungen mit Senioren über deren Biografie und Lebensgeschichte ins Gespräch zu kommen und sie zu erreichen. Zu sechs Themenbereichen – Kindheit, erwachsen werden und sein, Schicksal, Lebensfreude, Herzensthemen, Lebensweg – gibt es je 20 Fragekarten, die mit einem Farbwürfel erwürfelt werden. Ohne große Vorbereitung können so anregende Erzählrunden beginnen. Für die Einzel- und Gruppenarbeit geeignet.

Spielkarten

- Aphasie
- Gedächtnis
- Erzählfähigkeit
- Demenz

Inhalt: 120 große Karten, Farbwürfel, Anleitung mit 32 S.

Art.-Nr. 265271

29,99 €

Fotos als Impulse für Gespräche und Begegnungen!

Ach ja, das kenne ich auch!

Beim Betrachten von Alltagsgegenständen und Zeitzeugnissen dieses schönen Fotobuches



erinnert man sich an Dinge und Wörter, greift auf sein Leben zurück und erzählt sich alte Geschichten. Bestens geeignet für die Behandlung von Aphasie, von Demenz und Alzheimer betroffenen Patienten bzw. Senioren.

Buch

ab 40 Jahren

Inhalt: 48 Seiten, A5-Format

Art.-Nr. 258701

19,95 €

Erfinde deine eigenen Geschichten

Indem die Puzzleteile aneinandergelegt werden, entwickelt sich eine Geschichte, die sich durch Wenden und Tauschen der Teile untereinander immer wieder ändert. Wenn alle Puzzleteile verwendet werden, erstreckt sich deine Geschichte über mehr als 2 Meter! Für kleine und große kreative Menschen.

NEU

- Erzählfähigkeit
- Sprachförderung

ab 5 Jahren

Inhalt: je 20 beidseitig bedruckte Puzzleteile, in Box

Die Märchenbox

Eine Märchenwelt mit Elfen, Wölfen, Hexen, vergifteten Äpfeln, rosa Kaninchen und Zaubernern.

Art.-Nr. 241116

14,90 €



Die Gespenster-Box

Geister und Gespenster lassen Gruseliges erzählen.

Art.-Nr. 241140

14,90 €



Der Online-Büchermarkt von ProLog:

Unser komplettes Angebot an Fachliteratur, Ratgebern und Kinderbüchern für Sprachförderung und -therapie finden Sie auf www.prolog-shop.de

Wir freuen uns, Ihnen exklusiv Fachliteratur zu stark reduzierten Sonderpreisen anbieten zu können! Nutzen Sie die Gelegenheit, sich mit bewährten Titeln aus dem Elsevier-Verlag einzudecken, und greifen Sie zu, solange der Vorrat reicht!

Rabattaktion Fachwissen



Das PräSES-Konzept

Sprachförderung durch ErzieherINNen ganzjährig und ohne großen zeitlichen Aufwand: Beispiele und Tipps zur Förderplanung sowie zur Beratung durch die Logopädin.

Inhalt: 309 Seiten, kartoniert
Art.-Nr. 160419
15,- €



Funktionale Laryngologie

Ein umfassender Überblick über die moderne Kehlkopfforschung.

Inhalt: 160 Seiten, gebunden
Art.-Nr. 160409
10,- €



Das Pragmatische Profil

Das erste Verfahren zur Analyse pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten im deutschsprachigen Raum.

Inhalt: 112 Seiten, gebunden
Art.-Nr. 160440
15,- €



Test kognitiver und kommunikativer Fähigkeiten - VABIA

Senioren – ein Behandlungsfeld der Zukunft.

Inhalt: 184 Seiten, 15 s/w-Abbildungen, kartoniert
Art.-Nr. 160415
10,- €

Heidelberger Elterntraining zur Kommunikations- und Sprachanbahnung bei Kindern mit globaler Entwicklungsstörung



Alltägliche Sprachförderung bei komplexen Störungsbildern funktioniert besser, wenn die Eltern entsprechend geschult sind. Dieses bekannte und evaluierte Programm beschreibt theoretische und wissenschaftliche Hintergründe sowie auch die Konzeption und Evaluation, bevor dann die einzelnen Trainingstermine ganz praxisorientiert vorgestellt werden.

Inhalt: 160 Seiten, gebunden
Art.-Nr. 160439
15,- €

Elterntraining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen



Das Buch erklärt, wie Eltern in 9 Gruppensitzungen lernen, ihr autistisches Kind auf dem Weg zu sozialer Interaktion und Kommunikation gezielt zu begleiten.

Inhalt: 160 Seiten, kartoniert
Art.-Nr. 160438
10,- €



Therapeutische Entscheidungsfindung in der Sprachtherapie

Für alle Sprachtherapeuten mit dem Anspruch, professionell Entscheidungen zu treffen.

Inhalt: 376 Seiten, kartoniert
Art.-Nr. 160401
15,- €

Sprachverarbeitung und Therapie bei globaler Aphasie

Ohne Worte von Frank Ostermann (Hrsg.)

Ein ausführliches und bis dato das einzige sich ausschließlich der Globalen Aphasie widmende Handbuch für die Bereiche Neurologie, Psychologie, Sprachheilpädagogik, Logopädie und Klinische Linguistik.

Neben neurobiologischen und -linguistischen Aspekten präsentieren und diskutieren Experten intensiv Aspekte sach- und patientengerecht durchgeführter Sprachtherapie (inkl. sprachtherapeutischer Vorschläge), aber auch Gesichtspunkte eines alle Mittel verwendenden Kommunikationstrainings, der wichtigen Einbeziehung von Angehörigen sowie kompensatorischer und ästhetisch-kunsttherapeutischer Strategien. 2., überarbeitete Auflage, 2014; Hardcover



Art.-Nr. 115335
44,95 €



SI in der logopädischen Therapie

SIKiT

Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie

von Stephanie Kurtenbach und Denise Klein

Ein praxisorientiertes Buch, das Kindersprachtherapie systematisch mit der Sensorischen Integrationsbehandlung verknüpft! In den Grundlagenkapiteln werden Ziele und Inhalte einer Sensorischen Integrationsbehandlung für den sprachtherapeutischen Alltag lesbar und anschaulich vermittelt. Die umfangreichen praktischen Kapitel liefern einen unerschöpflichen Fundus bewegungs-, wahrnehmungs- und handlungsorientierter Therapieideen. Dabei werden – ausgehend von Materialien, die in jeder Praxis vorhanden oder leicht zu beschaffen sind – Basisspiele beschrieben, die als Grundlage für die therapeutische Arbeit dienen können. Im Herzstück des Buches, dem sogenannten „Methodenkoffer“, werden nun für alle Sprachübungsbereiche, etwa Wortschatz,



Inhalt: 212 Seiten sowie CD mit Übersicht und Arbeitsmaterialvorschlägen, broschiert

Art.-Nr. 115342

39,90 €

Grammatik, Stimme oder Myofunktion, mit den entsprechenden Basismaterialien spezielle Übungsvorschläge angeboten, was eine individuelle, kombinationsreiche und vor allem schnelle Therapieplanung ermöglicht.

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNGEN

SIKiT – Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie

Dr. Stephanie Kurtenbach

Grundkurs: 2108-OND | 22./23.02.2021 sowie 01./02.03.2021 jeweils 9-12.30 Uhr online

Grundkurs: 2138-KC | 22./23.09.2021 in Köln

Denise Klein

Aufbaukurs: 2138-KF | 24./25.09.2021 in Köln

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de



Eine praxisorientierte Einführung

Linguistik für Sprachtherapeuten

von Ruth Fischer



Art.-Nr. 115320

34,95 €

Buch

Ein systematisches Lehrbuch der Sprachwissenschaft für Logopädinnen in der Ausbildung, für Sprachtherapeutinnen im Studium oder für schon Berufstätige. Ideal auch zur Unterrichts- oder Prüfungsvorbereitung. Die linguistischen Disziplinen werden kontinuierlich zu Störungen der Sprachentwicklung bzw. der erworbenen Sprache in Beziehung gesetzt. Mit vielen anschaulichen Beispielen und Übungen.

355 Seiten, kartoniert



Dysphagietherapie mit den kleinen Patienten

Pädiatrische Dysphagien

Theorie und Therapie von Schluckstörungen bei Säuglingen und Kindern

von Bettina Genz

Störungen des Schluckakts treten bei Kindern mit Mehrfachbehinderung oder auch Frühgeborenen häufig auf. Hier ist verantwortliches und kompetentes therapeutisches Handeln unabdingbar. Dieses erfahrungsgesättigte Buch stellt das Störungsbild samt entsprechenden Diagnose- und Behandlungsoptionen systematisch in folgenden Kontexten dar: Pränatale Entwicklung, Orale Reflexe, Hand-Mund-Koordination, Kindliches Schlucken, Anamnese, Diagnostik, Therapie: Vorbereitung, Therapeutische Nahrungsgabe, Transfer in den Alltag.

104 S., zahlreiche Abbildungen, broschiert

Art.-Nr. 115350

21,90 €



Übungsheft

Vielfältige Übungsaufgaben zu allen linguistischen Bereichen, passend zum obigen Lehrbuch. Mit Lösungsteil. 160 Seiten, kartoniert

Art.-Nr. 115330

29,95 €



Komplett-paket:

Art.-Nr. 115310

59,90 €

Buch und Übungsheft

**Psycholinguistisch orientierte
Phonologie-Therapie**
P.O.P.T.

von Annette Fox-Boyer

Die deutsche Version des erfolgreichen amerikanischen Behandlungsansatzes zur Therapie phonetisch-phonologischer Defizite stellt praxisnah ein therapeutisches Vorgehen dieses Ansatzes für verschiedene phonologische Prozesse dar, das auf einem sprachenunabhängigen Sprachverarbeitungsmodell beruht.

3. Auflage, 2019, 88 S., kart.

Art.-Nr. 259901

20,- €

Ausgesprochen gut!

Das Buch für eine gute Sprechtechnik

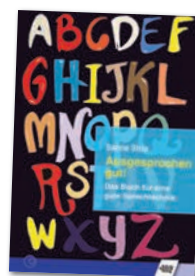
NEU

von Sanne Stria

„Ausgesprochen gut!“ wendet sich an alle, die ihre Sprechweise optimieren möchten, deutlich und akzentfrei gut verstanden werden wollen, ihre Stimme ökonomisch einsetzen und eine klare und deutliche Aussprache erlangen möchten.

2019, 296 Seiten, kart.

Art.-Nr. 259928

38,50 €

SSES auf der Spur
**Spezifische Sprach-
entwicklungsstörungen**
NEU

von Jürgen Cholewa

Dieses Buch stellt ein Konzept zur modellgeleiteten Sprachdiagnostik bei SSES vor. Die Besonderheit: SSES werden vor dem Hintergrund von zwei psycholinguistischen Modellen erklärt, eines zur Produktion und eines zum Verstehen von Sprache.

2020, 304 S., 59 Abb.

Art.-Nr. 235758

49,99 €

**Sprachförderung mit
Medien: Von real bis digital**

 Wissenswertes für Eltern,
Pädagogen und Therapeuten

NEU

von Karin Reber und Elisabeth Wildegger-Lack

Damit Kinder nicht in digitalen Welten verinseln und stumme Konsumenten bleiben, wird hier veranschaulicht, wie der Einsatz von Medien bewusst reflektiert und Kommunikation gemeinsam gestaltet werden kann. Auch wird ein kleines 10-Tage-Sprachförder-Programm angeboten.

2020, 96 Seiten

Art.-Nr. 259932

20,- €

 Inhaltlich komplett überarbeitet
und aktualisiert

**Sprachverstehen
bei Kindern**

Grundlagen, Diagnostik und Therapie

 von Claudia Hachul und
Wilma Schöner-Schneider

Umfassendes und praxisorientiertes Buch zu Sprachverständnisstörungen bei Kindern zwischen 2 und 16 Jahren. Mit informellem Prüfverfahren und großem Therapieteil!

3., kompl. überarb. Aufl. 2019, 248 Seiten

Art.-Nr. 260426

52,- €

**Videofluoroskopie
des Schluckaktes**
NEU

Ein sprachtherapeutisches Tutorial

 von Stefanie Duchac, Andrea Hofmayer,
Christiane Lücking, Janina Wilmskötter

Die Videofluoroskopie des Schluckaktes (VFSS) ist die bislang einzige Methode, um orale, pharyngeale und ösophageale Parameter des Schluckvorgangs zu visualisieren und zu beurteilen. Das Fachbuch ermöglicht es, Pathomechanismen des Schluckaktes zu verstehen und die passenden therapeutischen Interventionen zu identifizieren.

2020, 240 Seiten

Art.-Nr. 259931

47,- €

Strategietherapie lexikalischer Störungen
Wortschatzsammler

 von Hans-Joachim Motsch, Dana-Kristin Marks
und Tanja Ulrich

Evidenzbasierte Therapiemethode für lexikalische Defizite bei Kindern mit SES, die über erfolgreiche Strategienbildung arbeitet. Mit je 20 Therapieeinheiten für das Vor- und Grundschulalter. 3., überarbeitete Auflage 2018, 309 S., broschiert; ca. 122 Abb. und 25 Tabellen; mit Therapiematerialien und ca. 300 Fotos, 103 Kopiervorlagen auf DVD

Art.-Nr. 232976

49,90 €

 Grammatikförderung nach dem erfolgrei-
chen Konzept der Kontextoptimierung

**Kontextoptimierung für
Kinder von 3 - 6 Jahren**

von Marc Schmidt

Für die Förderung grammatischer Fähigkeiten bei SES-Kindern bzw. mehrsprachig aufwachsenden Kindern, mit 85 übersichtlich dargestellten Praxiseinheiten.

 2., überarbeitete Auflage, 2014, 206 S.,
59 Abb., 1 Tab.

Art.-Nr. 232927

29,90 €


Ein multidisziplinäres Praxisbuch

Kiefergelenk und Kaustörungen

NEU

von Manuela Motzko, Melanie Weinert, Ulrike Albrecht (Hrsg.)

Die erfahrenen Autorinnen zeigen anschaulich und konkret, welche therapeutischen Interventionen bei Patienten mit Störungen im craniomandibulären und orofazialen System möglich sind. Zahlreiche Fotos und Tabellen helfen bei der Befunderhebung und Einschätzung der Störung.

2019, 193 Seiten

Art.-Nr. 261335

49,99 €



Die Zunge hat keine Ohren!

Neurofunktions!therapie in der Praxis (NF!T)

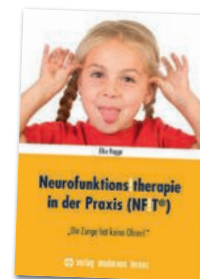
von Elke Rogge

Effektive Veränderung oraler Primärfunktionen für alle Altersgruppen. NF!T stellt mit einem außerordentlichen Übungspool an Möglichkeiten eine Methode vor, die fast revolutionär einfach, wirksam und ohne Nebenwirkungen sowie nachhaltig ist.

2014, 272 S., Ringbindung

Art.-Nr. 266433

24,95 €



Ein ganzheitliches Konzept mit sechs Bausteinen

Therapie Myofunktioneller Störungen (MyoMot)

von Laura Ruben und Constanze Wittich

Die Behandlung einer Myofunktionellen Störung kann mühselig und wenig lustvoll sein, wenn nur „am Mund“ gearbeitet wird. Die Autorinnen zeigen, wie orofaziale Strukturen und der gesamte Körper in die Therapie einzubeziehen sind.

2017, 148 S., 47 Abb., 3 Tab.

Art.-Nr. 232985

24,90 €



Eine Konzeption zur Therapie frühkindlichen Stotterns

Der Palin PCI-Ansatz

von Elaine Kelman und Alison Nicholas; aus dem Englischen von Claudia Iven und Bernd Hansen

Ein evidenzbasierter Ansatz für stotternde Kinder (2;6 – 7 J.) mit Kopiervorlagen für Diagnose, Beratung und Therapie (zusätzlich auf CD).

2014, 250 S., Spiralbindung, kartoniert, inkl. CD



Art.-Nr. 259897

78,99 €

Starke Stimmen

Praxis der Funktionalen Stimmtherapie

von Wiltrud Föcking und Marco Parrino

Eine fundierte Einführung in einen der erfolgreichsten Stimmtherapieansätze. Praxisnah mit vielen Übungen zur direkten Arbeit an Stimmklang und -funktion.

2015, XVI, 249 S. 58 Abb. Mit Online-Extras!

Art.-Nr. 261325

34,99 €



Konzept für nachhaltige Stimmentwicklung mit Trainerband und Übungsheft

Zirkeltraining für die Stimme

von Mathias Knuth

Ein Übungsprogramm zur Erarbeitung einer kraftvollen, belastbaren und gesunden Stimme für die logopädische Stimmtherapie und zum Stimmcoaching, bestehend aus Trainerband und separatem Heft mit Übungen für 18 Stimmbildungsstationen und 8 Kurzprogrammen.

2018, Trainerband: 212 Seiten, Übungsheft: 80 Seiten

Art.-Nr. 259923

52,50 €



Alles zu Anamnese, Differenzialdiagnostik und Therapie

Sprechapraxie

NEU

Grundlagen – Diagnostik – Therapie

von Wolfram Ziegler, Ingrid Aichert und Anja Staiger

Ein Brückenschlag zwischen Theorie und Praxis. Neben umfassendem Grundlagenwissen werden u. a. Hilfestellungen für die differenzialdiagnostische Abgrenzung und eine anschauliche Darstellung diagnostischer Möglichkeiten angeboten.

2020, 367 Seiten, 56 Abb.

Art.-Nr. 261337

39,99 €



Für eine gesunde, belastbare Stimme

Prävention von Stimmstörungen

von Elin Rittich und Sibylle Tormin

Menschen in sprechintensiven Berufen brauchen eine gesunde, belastbare Stimme. Dieser Band bietet einen Überblick bestehender Konzepte zur Stimmprävention und bettet sie in den gesundheitspolitischen Kontext ein.

2018, 176 S., 12 Abb.

Art.-Nr. 235753

51,99 €



UNSERE SEMINAREMPFEHLUNG

Diagnostik und Therapie der Sprechapraxie

Dr. Ingrid Aichert / Dr. Anja Staiger

2145-MB-dbl | 12./13.11.2021 in München

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 234!



Aphasie systematisch

Lexikalische und semantische Störungen bei Aphasie

von Nicole Stadie, Sandra Hanne und Antje Lorenz

Dieser Band lässt individuelle Beeinträchtigungen des mentalen Lexikons, die sich beim Verstehen, Sprechen, Lesen und Schreiben zeigen, greifbar werden. Das ermöglicht eine patientenorientierte Ableitung von Therapiezielen, eine evidenzbasierte Therapiekonzeption und eine fundierte Evaluation. 2019, 240 S., 44 Abb.

Art.-Nr. 235755

51,99 €



Einfluss von Haltung und Bewegung auf Schlucken, Sprechen und Sprache

Funktionsorientierte Logopädie

von Susanne Codoni, Irene Spirgi-Gantert und Jeannette Jackowski

Diese Lektüre zeigt auf, wie sich das orofaziale und muskuloskelettale System auf das Schlucken, Sprechen und die Sprache auswirken und leitet Konsequenzen für eine erfolgreiche Therapie ab.

2018, 230 S. mit 202 Abb. in Farbe, Softcover. Mit Online-Extras!

Art.-Nr. 261332

49,99 €



Möglichkeiten logopädischer Therapie bei Amyotropher Lateralsklerose

ALS Praxisbuch

von Beate Lindner-Pfleghar, Falk Schradt und Patrick Weydt

Bei der Versorgung von ALS-Patienten betrifft die logopädische Therapie gleich drei wichtige Funktionsbereiche: Atmung, Ernährung und Kommunikation. Dazu bietet das Buch einen umfassenden und anschaulichen Überblick. 2018, 128 Seiten, kartoniert

Art.-Nr. 259924

18,- €



Zur Aktivierung der vier Sprachmodalitäten

MODAK

Modalitätenaktivierung in der Aphasietherapie

von Luise Lutz

Als einziges Buch zum bewährten MODAK-Konzept auf dem Markt, vermittelt es das erfolgreiche Praxiskonzept zur realitätsnahen Reaktivierung verloren gegangener Sprachprozesse. Für die Behandlung aller Schweregrade der Aphasie geeignet.

3., vollst. akt. Aufl. 2016, 141 S.

Art.-Nr. 261301

44,99 €



Diagnostik und Rehabilitation

Schluckstörungen

von Gudrun Bartolome

Bewährtes und reich illustriertes Standardwerk für die Therapie von Dysphagie-Patienten, interdisziplinär und direkt umsetzbar in die tägliche Praxis. So versorgen Sie Dysphagie-Patienten optimal.

6., aktualisierte Auflage, 2018, 552 S., 390 farbige Abbildungen

Art.-Nr. 260417

63,- €



F.O.T.T. nach Kay Coombes

Die Therapie des Facio-Oralen Trakts

von Ricki Nusser-Müller-Busch

Das einzige deutschsprachige Buch zu diesem Konzept veranschaulicht die ganzheitliche Betrachtung und Behandlung der facio-oralen Funktionen für alle Altersgruppen, Schweregrade der Betroffenheit und Stadien der Rehabilitation.

4. Aufl. 2015, 355 S., 148 Abb. in Farbe

Art.-Nr. 261303

49,99 €



Videolehrgang zur funktionellen Schluckuntersuchung in der Neurologie

FEES

von Ulrich Birkmann und Christoph Kley

Die FEES-Technik wird umfassend vorgestellt und mit Fall- und Filmbeispielen werden Befunde und die durch therapeutische Schluckmanöver erzielbaren Effekte erläutert.

2., aktualisierte u. erw. Auflage, 2018, 52 S., geb., mit zahlreichen Abb., DVD mit über 50 kommentierten Filmbeispielen

Art.-Nr. 239615

34,90 €



Dekanülierung beginnt auf der Intensivstation

Trachealkanülenmanagement

von Hans Schwegler

Praxisorientierung für Therapie- und Pflegefachkräfte, die mit tracheotomierten Patienten arbeiten, da mit einem früh einsetzenden Trachealkanülenmanagement auch bei invasiv Beatmeten erste Erfolge erzielt werden können.

2016, 160 S.

Art.-Nr. 259913

39,- €



Dysarthrie als Störung des Zeittaktes

Grundlagen für eine innovative Therapie

von Carsten Kroker, Adrienne Schock und Jürgen Steiner

Dieses Buch bietet eine Einführung in die „Dys-SAAR-thrietherapie (DST)“ und richtet sich an Therapeuten, die eine neue innovative Form der Artikulationstherapie kennenlernen und Dysarthrie besser verstehen möchten.

2018, 160 Seiten

NEU

Art.-Nr. 259930

34,- €



Laryngektomie

Von der Stimmlosigkeit zur Stimme

von Mechthild Glunz, Cornelia Reuß, Eugen Schmitz und Hanne Stappert

Ein Lehr- und Fachbuch zur Stimmrehabilitation von Patienten nach Kehlkopfresektion. Basis- und Praxiswissen werden ergänzt durch umfangreiche Arbeitsmaterialien, Kapitel über Umsetzung der ICF-Kriterien mit Praxisbeispielen, pathogenetischen Faktoren, Operationstechniken, Shunt-Ventile, Hilfen zur Problembewältigung, u.v.m.

3. Auflage 2019, 257 Seiten, 72 Abbildungen

NEU

Art.-Nr. 261334

38,99 €



Ein Übungsheft für Betroffene

Mundmotorik & Fazialisübungen

von Susanne Okreu und Martina Beckers

Mundmotorisch-mimisches Trainingsprogramm für das eigenständige Üben von Artikulation und Sprechfunktion z. B. bei Fazialispareisen. Mit integrierten Verlaufskontrollbögen.

16 S., geheftet

Art.-Nr. 239606

5,80 €



Selbständig am Rehabilitationsprozess mitwirken

Fazialisprogramm Gesicht – Mund – Zunge

von Maik Hartwig

Dieses Trainingsprogramm für Patienten und Angehörige zum eigenständigen Üben beinhaltet umfassende und gezielte Aktivitäten zur Wiedererlangung notwendiger Muskelfunktionen.

32 S., geheftet

Art.-Nr. 239605

7,80 €



Tiergestützte Interventionen für Menschen mit Demenz

von Anne Kahlisch Markgraf

Praxisnah und mit anschaulichen Beispielen führt die Autorin in tiergestützte Interventionen ein. Rechtliche Grundlagen und Beschäftigungs-ideen mit verschiedenen Tierarten für Menschen in unterschiedlichen Demenzstadien werden vorgestellt.

2020, 164 Seiten, 80 Abb. und Onlinematerialien, kart.

NEU

Art.-Nr. 232990

24,90 €



Neurologie für Logopäden

von Ralph Winter und Birgit Bischoff

Die Krankheitsbilder und -lehre der Neurologie speziell für LogopädInnen. Dieses Lehrbuch vermittelt: Symptome neurologischer Krankheiten zu unterscheiden, Ungewöhnliches zu erkennen, den Umgang mit krankheitsbedingten Störungen, wie z.B. Aufmerksamkeitsdefiziten, und wie in Notfällen rasch und richtig gehandelt werden kann.

2019, 225 S., 48 farbige Abb., kart.

Art.-Nr. 261336

24,99 €



NEU

Kommunikations- und Schluckstörungen

Logopädie in der Geriatrie

von Sabine Corsten und Tanja Grewe

Dieser Band befasst sich mit den physiologischen Veränderungsprozessen von Kommunikation und Schlucken und der Psychologie und Krankheitsverarbeitung im Alter und informiert über die logopädische Diagnostik und Therapie.

2017, 296 S., 34 Abb., kart.

Art.-Nr. 235747

51,99 €



Klinik, Diagnostik und Therapie

Sprache und Ernährung bei Demenz

von Christina Knels

Wissenswertes und alles, was wichtig ist, bezüglich der Möglichkeiten, aber auch Grenzen logopädischer Arbeit mit Demenzpatienten, auch weil die Bedeutung nichtmedikamentöser Behandlungen zunimmt.

2018, 184 S., 39 Abb., kart.

Art.-Nr. 235749

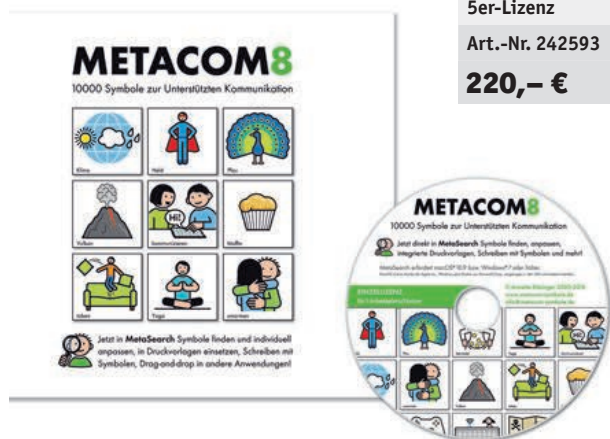
51,99 €



DVD mit 10.000 Symbolen für eine gelingende Kommunikation

METACOM 8 Symbolsystem (DVD)

Die besonders klar und leicht verständlichen METACOM-Symbole sind mit dem durchdachten zeichnerischen Anspruch erstellt, die Kommunikation durch leicht erkennbare und gut merkbare Symbole zu unterstützen. Der Wortschatz ist für alle Altersgruppen passend und umfasst ein großes Kernvokabular: 12 Symbole in der Kategorie „Kleine Worte“, 475 in „Eigenschaften/Emotionen“, 838 in „Verben“, 222 in „Zeit“, 202 in „Konversation/Interaktion“ und 109 Symbole in „Fragen“. Mit vielen Bedienungserleichterungen, wie MetaSearch zum schnellen Finden, oder Stichwortsuche.



DVD

- Unterstützte Kommunikation
- Wortschatz

Inhalt: 10.000 Symbole im JPG-Format und im PNG-Format. Systemanforderungen: betriebssystemunabhängig auf Mac und PC zu nutzen, die Suchfunktion MetaSearch erfordert Mac OS oder Windows XP und höher.

Hinweis: mehr als 5 Lizenzen auf Anfrage

Einzel-Lizenz

Art.-Nr. 242592

80,- €

5er-Lizenz

Art.-Nr. 242593

220,- €

Zum flexiblen Fixieren

Klettmaterial



Hilfsmittel/-material

- selbstklebend und haftend

Klettband

Inhalt: 25 m x 25 mm (L x H), weiß

Art.-Nr. 261220

19,90 €

Klettpunkte

Inhalt: ø 21 mm, Haken/Flausch, weiß, 100 Stück

Art.-Nr. 261221

16,90 €

Selbst gemacht hält gut!

Hilfsmittel/-material

Inhalt: 10 Stück, vernickelt, mit Scharnier

Buchringe

Diese Ringe ermöglichen das Erstellen eigener Büchlein, z. B. in der Unterstützten Kommunikation (UK).



ø 14 mm

Art.-Nr. 261222

1,50 €

ø 25 mm

Art.-Nr. 261223

1,60 €

ø 38 mm

Art.-Nr. 261224

1,90 €

ø 50 mm

Art.-Nr. 261225

2,- €

Praktisch, weil leicht verwendbar

Big Point

Zu den eingesetzten Bildern oder Wörtern können passende Texte mit bis zu 30 Sekunden Aufnahmekapazität aufgenommen und abgespielt werden.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: 6 Stück in verschiedenen Farben; Maße: 8,5 x 8,5 x 2,5 cm (3 benötigte AAA-Batterien sind nicht im Lieferumfang enthalten)

Art.-Nr. 262602

91,- €

Kommunizieren mit und ohne Lautsprache

Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie

von Hildegard Kaiser-Mantel



Dieses umfangreiche Methodenrepertoire eignet sich z.B. bei sprechmotorischen Auffälligkeiten, Autismus-Spektrum-Störungen, Intelligenzminderung, aber auch bei primärer Sprachentwicklungsstörung.
156 S., 46 Abb. und 3 Tab.

Buch

Art.-Nr. 232919

24,90 €

Das weltweit größte Wörterbuch einer Gebärdensprache

Das große Wörterbuch der Deutschen Gebärdensprache



Der gesamte Gebrauchswortschatz der Deutschen Gebärdensprache mit ca. 19.000 Wörtern und Gebärdenvideos. U. a. mit Idiomen, produktiven Gebärdensprache, Komparation von Adjektiven, Richtungsverben. In über 100 Rubriken und mit Schnellsuchfunktionen gegliedert.

Software

Inhalt: Lizenz für DVD-ROM für PC und Mac. Betriebssystem: Windows 7-10 und MacOS 10.9-10.12. Version: 3.0.0.3

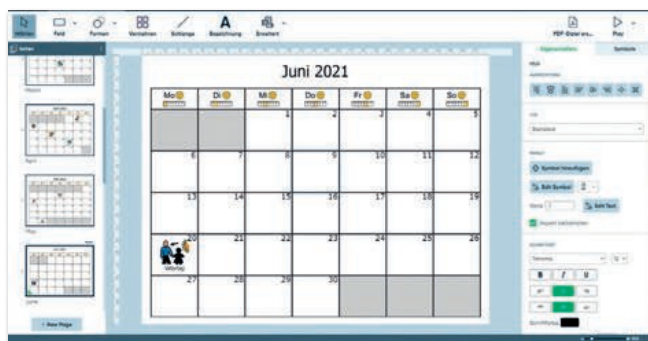
Art.-Nr. 242350

97,- €

Boardmaker 7

NEU

Mit über 350 inhaltsbasierten Vorlagen und mehr als 45.000 PCS-Symbolen können für verschiedenste Medien (vom Blatt bis zum interaktiv-digitalen Gerät) schnell und einfach Angebote zur Unterstützung von Lernen, Kommunikation und Verhalten gestaltet werden. Auch geeignet als Lernmaterial in Kombination mit bereits vorhandenen, interaktiven Tafeln.



Software

- Unterstützte Kommunikation

Inhalt: 45.000 Symbole, über 350 Vorlagen, u. a. für die Geräte GoTalk, Quicktalker, SuperTalker, Proxtalker, TalkTrac. Systemanforderungen: Windows 10, MAC OS 10.13, Chromebook 69

Einzelplatzlizenz

Art.-Nr. 262610

419,- €

Gruppenlizenz

Art.-Nr. 262611

Preis auf Anfrage

Die Gebärdenboxen

SIGNbox

Die SIGNboxen sind ideal zum spielerischen Erlernen eines Gebärdenswortschatzes und zum Erlernen von Gebärden in Einzelarbeit im Dialog. Sie umfassen jeweils 224 Gebärden-Karten mit einer Gebärdenzeichnung, dem passenden Symbol und dem Schriftbild. Die Gebärdenzeichnungen basieren auf der Deutschen Gebärdensprache (DGS). Die SYMBOLE entstammen der Sammlung „METACOM“. Die SIGNboxen wurden maßgeblich von gehörlosen Muttersprachlern entwickelt und beziehen Handstellung, -bewegung, Mimik und Mundbild mit ein. Dabei handelt es sich insbesondere um Funktionswörter, welche farbig sortiert sind und es wurden vielfach „Doppel-Gebärden“ gezeichnet, um die schwarz geränderte Start- und grau geränderte Endposition der Bewegung zu verdeutlichen.

SIGNbox 1

Viele der Gebärden/Begriffe der SIGNbox gehören zum sogenannten „Kernvokabular“.



Übungsmaterial

Inhalt: jeweils 224 große (8 x 12 cm) Karten

je 39,90 €

SIGNbox 1

Art.-Nr. 220613

SIGNbox 2

Art.-Nr. 220614

SIGNbox 2

Mit Kategorien wie z.B. Schule, Farben, Essen & Trinken oder Gefühle als Ergänzung zur SIGNbox 1.



Brillante Gebärdenfotos

Gebärdenposter (DGS)

100 der schönsten Gebärdenfotos von Jörg Spiegelhalter, jeweils versehen mit den Bewegungspfeilen. Alle Fotos wurden auf verschiedenfarbigen Fonds angelegt und spiegeln so die ganze Vielfalt der Gebärdenwelt. Das Poster eignet sich auch ideal als Wand- oder Türschmuck.

Poster

Inhalt: Poster DIN A1, inkl. Hülensversand

Art.-Nr. 220612

11,90 €

Logicon –

das Kommunikationsbuch



Ideal kombinierbar mit dem Anybook-Reader.

siehe Seite
153

Extrabreiter Spiegel zur Kontrolle der Mundmotorik

Logopädischer Spiegel



Dieser nützliche Spiegel ist breit genug, um Therapeutin und Patient nebeneinander abzubilden. Er kann aber auch hochkant aufgestellt werden und bei Atem- und Stimmtherapien den gesamten Oberkörper eines Sitzenden zeigen.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: Spiegel im handgefertigten Holzrahmen (40 x 60 cm), mit verstellbarer Stütze

Art.-Nr. 118500

129,- €



Dauerkalender aus Holz

Kalender „Vier Jahreszeiten“



Dieser hochwertige ewige Kalender gibt auf einen Blick Orientierung in Bezug auf Datum, Wochentag, Monat, Jahreszeiten. Für Senioreneinrichtungen, die Nutzung zu Hause oder in der therapeutischen Praxis. Ersatzteile können bei uns erworben werden.

Kalender

Inhalt: 34 x 34 cm, 18 Kalendertafeln, je beidseitig bedruckt

Art.-Nr. 608900

65,- €

Die liegende Acht

Murmelbahn aus Holz

Einander überkreuzende Bahnen befähigen das Kind, Körperbewegung und Wahrnehmung zu koordinieren. Das motorisch-funktionelle Überschreiten der Vertikalachse unseres Körpers aktiviert die Zusammenarbeit der beiden Gehirnhälften.



Holzspielzeug

- Aufmerksamkeit/ Konzentration
- Auge-Hand-Koordination

**ab 1 Spieler
ab 3 Jahren**

Inhalt: Holzbahn (49 x 23,5 cm), Murmel



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 247901

19,90 €

Superpraktisch: Sitzhöhe individuell in Sekunden verstellbar – ohne Werkzeug!

Schiebekinderstuhl: il Seggiolo®



Ideal für Logopädie, Physio- und Ergotherapie, Kindertagesstätten, Schulen und zu Hause für Kinder und Jugendliche

Vielseitige Möglichkeiten mit wenigen Handgriffen: In Sekunden werden Sitzposition und -höhe individuell angepasst – ganz ohne Werkzeug. Der Stuhl ist in sieben verschiedene Positionen einstellbar. Rückenlehne und Sitzfläche sind miteinander verbunden und werden so gleichzeitig verstellt.

Für Jugendliche kann die Sitzplatte gegen die breitere Fußplatte getauscht werden. Kleinen Kindern bietet der 3-Punkte-Gurt* Komfort und Sicherheit und das Schließsystem mit Holzstab* und Bügel* verhindert ein Wegrutschen (*in Lieferung enthalten).

Der Seggiolo ermöglicht eine ausbalancierte Sitzhaltung, da Rücken, Hüften und Knie optimal positioniert sind und die Muskulatur stabilisiert und unterstützend trainiert wird. Vor allem unruhige Kinder können sich dadurch besser auf gestellte Aufgaben oder die Essenssituation konzentrieren. Somit ist er besonders auch für Kinder mit einem Handicap, z. B. für Kinder mit Down-Syndrom, geeignet, die unter verminderter Muskelspannung leiden.



Sitzverkleinerer

Ergänzend für Kleinkinder: Gepolstert und leicht zu reinigen. Farbe: weiß (ohne Blumenmuster)

Art.-Nr. 256205

32,50 €

Tischplatte

Passend zum Stuhl: Die Tischplatte ist abwaschbar und bietet ein Maximum an Komfort und Bequemlichkeit.



Art.-Nr. 256204

29,- €

Die Erstausrüstung für Ihren digitalen „Materialraum“

ProLogs Digitaler Materialraum

Materialsammlung für die Tele- und Präsenztherapie, entstanden aus dem TeleTherapie-Notfallkonzept

Aus dem im März/April 2020 erstellten *TeleTherapie-Notfallkonzept (TTNK)* wird nun der digitale Materialraum! Mit fast 1.000 Kopiervorlagen im PDF-Format und auf einem USB-Stick geliefert, die sowohl in der Präsenz- als auch in der Teletherapie einsetzbar sind. Hierfür wurden die Vorlagen aus dem TTNK erneut gesichtet, angepasst und um neue Inhalte ergänzt.

Der Materialraum besteht aus einer übersichtlichen, digitalen Ordnerstruktur, in der die fertigen Vorlagen zu den verschiedenen logopädischen Störungsbildern sortiert sind. So sind Übungen sowohl für Kinder und Jugendliche als auch für Erwachsene schnell und unkompliziert in den einzelnen Störungsbereichen auffindbar. Der digitale Materialraum kann und soll eine Basis dafür bieten, die Sammlung im Praxisalltag immer weiter selbständig anzufüllen und wachsen zu lassen.

Für die kreative Arbeit ist zusätzlich die ProLog-Bastelstube enthalten. Mit den hier vorliegenden Blanko-Vorlagen sowie zahlreichen Illustrationen und Fotos können Übungen frei gestaltet werden. Auch die mitgelieferten Wimmelbilder und Blanko-Spielpläne können flexibel genutzt werden.



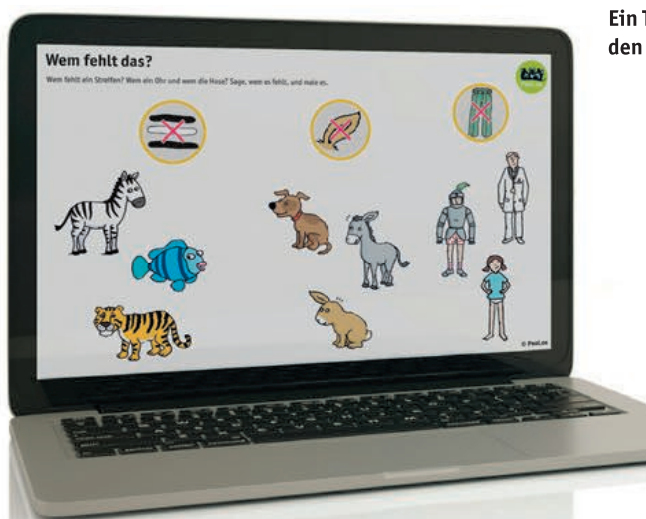
Software

- Aphasie
- Artikulation/Phonologie
- Grammatik/Syntax
- Phonologische Bewusstheit
- Wortschatz
- Schriftsprache

Inhalt: USB-Stick mit ca. 1.000 ausgearbeitete Arbeitsblätter zu diversen Störungsbildern, im PDF-Format. Desweiteren für die eigene „Bastelstube“: Blanko-Vorlagen und zahlreichen Illustrationen und Fotos

Art.-Nr. 112652

199,- €



Ein Teil der Einnahmen des Produkts wird von ProLog und den Autoren für einen wohltätigen Zweck gespendet.

Wortartenbestimmung
Kreuze jeweils an, um welche Wortart es sich bei den unten stehenden Wörtern handelt.

	NOMEN	VERB	ADJEKTIV		NOMEN	VERB	ADJEKTIV
WUNDERVOLL	☐	☐	☐	WICHTIGER	☐	☐	☐
TAGUNG	☐	☐	☐	SCHLÜPFT	☐	☐	☐
KLAR	☐	☐	☐	WUT	☐	☐	☐
VERHÄLTNIS	☐	☐	☐	LIEF	☐	☐	☐
BÖSARTIG	☐	☐	☐	ANGST	☐	☐	☐
LOG	☐	☐	☐	BRUTAL	☐	☐	☐
SPÜRTE	☐	☐	☐	WUNDERTE	☐	☐	☐
WAGNIS	☐	☐	☐	KLARHEIT	☐	☐	☐
BEFEHLEN	☐	☐	☐	HEFTIG	☐	☐	☐
SPARSAM	☐	☐	☐	ERBTE	☐	☐	☐

Graphik: - Regio 10: Grafik- und Fotoberatung © ProLog



Hamsterkauf
Fischen hat viel eingekauft. Wo soll das alles hin? Hilf ihr, die Einkäufe zu verstauen! Nenne die Gegenstände und verbinde sie mit dem jeweils passenden Zimmer.

© ProLog

Bitte anstellen!
Die Wörter/Tiere stehen schön in einer Reihe und warten auf Gäste. Zeige den Gästen ihren Platz. Indem du ihnen den Weg zeigst. Dabei geht es um den Laut „P“! In das vordere Taxi steigen alle Wörter ein, bei denen du den Laut am Anfang hörst. In das mittlere Taxi steigen die Wörter ein, bei denen du den Laut in der Mitte hörst. Alle Wörter, bei denen du den Laut am Ende hörst, steigen am hinteren Platz ein.

Hinweis: Alternativ zu der rein rezeptiven Übung kann durch das Benennen der Tiere die Wortarbeit einbezogen werden.

© ProLog

Analogien
Finden Sie Wörter, die eine ähnliche Wortkombination herstellen. Bsp.: „Besteck“ verhält sich zu „Schubladen“ wie ? zu „Regal“.

schwarz – weiß	_____	– draußen
Vers – Gedicht	_____	– Lied
Zahl – Taschenrechner	_____	– Schreibmaschine
Kreis – rund	_____	– viereckig
Onkel – Tante	_____	– Nichte
Hund – Säugetier	_____	– Insekt
elf – Fußball	_____	– Handball
Rom – Italien	_____	– Frankreich
Schaffner – Zug	_____	– Flugzeug
Muschel – Strand	_____	– Wald
Zentimeter – Meter	_____	– Minute
Sessel – Sofa	_____	– Bank
Hals – Husten	_____	– Schnupfen

Hand du Wort! 1 © ProLog

Sätze ergänzen
Ergänzen Sie ...

Kein Auto ohne _____	Keine Rinde ohne _____
Kein Giebel ohne _____	Kein Teil ohne _____
Kein Mord ohne _____	Kein Ufer ohne _____
Kein Schatten ohne _____	Keine Ursache ohne _____
Keine Allee ohne _____	Kein Baum ohne _____
Keine Oase ohne _____	Keine Tasse ohne _____
Kein Ende ohne _____	Kein Krankenhaus ohne _____

Hand du Wort! 2 © ProLog

Für Ansaug-Spielspaß

Knickhalme

Die mit dem „Knick“. Zum Tuten, gezielten Blasen oder Ansaugen.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: Beutel mit 250 Halmen in verschiedenen Farben, je einfarbig, 240 x 5 mm

Art.-Nr. 262301

4,90 €

Nach Anita Kittel

Ansaug-Trichter

In einen Strohhalm gesteckt, unterstützt dieser Trichter den Erfolg von Ansaugübungen.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: 10 Stück, mit je 2,5 cm Trichteröffnung

Art.-Nr. 250801

2,90 €

Zunge raus ... und drauf!

Zungentattoos

Witzige und essbare „Tattoos“ für die Zunge: Auflegen, kurz andrücken, wegnehmen, fertig.

Anschließend die süßen Ess-Oblaten einfach auf-futtern.



Spielmaterial

Inhalt: 30 Stück (3 Beutel á 10 Stück) mit unterschiedlichen Motiven, ø ca. 4 cm

Art.-Nr. 245701

4,- €

Leichte Schwere

Sandsäckchen

Zur Atemwahrnehmung in der Stimmtherapie oder für ADS-Kinder zur Körperberührung und -wahrnehmung.

Die kleinen Säckchen eignen sich auch zum Abwerfen von z. B. Bildkärtchen.



Hilfsmittel/-material

- Sensorische Integration
- Allgemeine Wahrnehmung

Inhalt: 4er-Set, 120 g, ca. 15x10 cm

Art.-Nr. 261150

13,50 €

Inhalt: 4er-Set, 500 g, ca. 20x15 cm

Art.-Nr. 261151

29,50 €

Den Antrieb steigern!

Motivationsbögen

für Kinder in Sprachförderung und Sprachtherapie



Die Motivationsbögen bieten umfangreiches Material, um die Motivation der Kinder zu steigern und Entwicklungsschritte nachzuvollziehen. Die Kopiervorlagen können ergänzt, beschriftet, ausgemalt und mit Stickern beklebt werden.

Mappe/Heft

ab 3 Jahren

Inhalt: 76 Seiten, 56 Motivations-, Materialbögen und Kopiervorlagen und Materialbögen, Manual

Art.-Nr. 259312

19,95 €

Lob tut gut!

Lob-Stempel

Motive: Eule „Sehr schlau!“, Biene „Fleißig!“, Krone „Klasse!“, Pokal „Sensationell!“, Smiley „Erfreulich!“, Daumen „Weiter so!“



Hilfsmittel/-material

Inhalt: 6 Stempel im Holzständer mit Stempelkissen, in Kunststoff-Schachtel. Motiv-Größe ca. 2 x 2 cm

Art.-Nr. 263504

10,90 €

Für das Korkenprogramm

Korkenset

Die Korken eignen sich durch ihre leichte und dennoch robuste Beschaffenheit ideal für Übungen zur MFT, zur Feinmotorik oder zu anderen Defiziten der Hand- und Greiffunktion.



Therapiematerial

- Myofunktionelle Therapie
- Stimme/Stimmstörung

Inhalt: 50 Stück aus Kunststoff, desinfizierbar, Maße: Ø 2 cm, 3,5 cm

Art.-Nr. 601928

27,90 €

Ein Allroundtalent

Igelbälle

Mit langen und gut zu greifenden Gummipoppen für Greif-, Finger- und Massageübungen. Sie fördern die Durchblutung und sensibilisieren die Hände, z. B. nach Operationen.



Bewegungsmaterial

- Wahrnehmung
- Sensibilität
- Kraftdosierung
- Geschicklichkeit

6 cm, orange

Art.-Nr. 617501

2,50 €

8 cm, gelb

Art.-Nr. 617503

3,50 €

7 cm, grün

Art.-Nr. 617502

2,60 €

9 cm, rot

Art.-Nr. 617504

4,- €

10 cm, blau

Art.-Nr. 617505

4,50 €

Sichtschutz im therapeutischen Handlungskontext

Stelltrennwand für den logopädischen Einsatz

Wenn man sich nicht in die Karten sehen lassen will: Hier ist er – der leicht handhabbare Sichtschutz für separate visuelle und haptische Szenen, geeignet für Spiel-, Überprüfungs- und PACE-Situationen. Seite 1 zeigt eine schöne Seelandschaft und Seite 2 einen Himmel mit Heißluftballon.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: Papptrennwand, Format: 50 x 30 cm, mit Stellfüßen

Art.-Nr. 112280

9,90 €

Für vier Spielkarten passend

Kartenhalter Mini

Hier finden Bild-, Foto- und Spielkarten ihren Platz.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: 4 Setzleisten aus Holz (265 x 30 x 15 mm, mit geradem Schlitz)

Art.-Nr. 117570

9,90 €

Kartenspielen komfortabel

Kartenhalter

Um Spiel- oder Bildkarten aufrecht und verdeckt vor sich hinstellen zu können, eignen sich diese praktischen Holzsetzleisten. So können auch kleine Kinder ihre Karten übersichtlich sortieren.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: 2 Setzleisten aus Holz (Länge: 50 cm, Breite: 5 cm)

Art.-Nr. 117561

14,90 €

Praktisch gehalten!

Kartenhalter – gebogen

Für das vertikale Aufstellen von bis zu 40 Karten.

Zubehör

Inhalt: Holzhalter, Höhe: ca. 3,5 cm, Stärke: ca. 1 cm

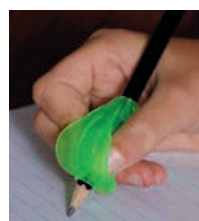
Länge: 35 cm

Art.-Nr. 600902

5,95 €

Länge: 50 cm

Art.-Nr. 600903

7,95 €

Gut im Griff!

Grotto Grip

Schreibhilfe mit komfortabler Griffmulde und Trennwand. Für Links- und Rechtshänder geeignet.

Hilfsmittel/-material

Inhalt: 1 Stück

Art.-Nr. 242605

4,70 €ANAGRAMM
Buchstabenkiste

Die Grapheme des Alphabets zum schrittweisen Synthetisieren und Zerlegen von Wörtern, Morphemen, Silben und Sätzen.

Übungsmaterial
ab 5 Jahren

Inhalt: 150 Pappplättchen mit Groß- und Kleinbuchstaben, in Klarsichtbox

Art.-Nr. 118310

12,90 €Auch im Liegen rutschfestes Arbeiten mit
Buchstaben

ABC Magnet-Box

Dieser magnetische Buchstabenkasten ermöglicht auch Personen mit Teilleistungs-schwächen oder fein-motorischen Schwierigkeiten, Wörter und kurze Sätze zu legen.

Übungsmaterial
ab 6 Jahren

Inhalt: 48 Holzplättchen mit Großbuchstaben und 80 Holzplättchen mit Kleinbuchstaben in einem Magnetkasten

Art.-Nr. 251201

36,90 €

ABC-Box

Der Deckel beinhaltet fünf Ablageschienen und dank der individuellen Breite der Buchstabenkärtchen ergibt sich ein harmonisches Schriftbild.

Übungsmaterial
ab 6 Jahren

Inhalt: 51 Groß- und Kleinbuchstaben sowie Satzzeichen auf 350 Kunststoffplättchen, in Schachtel

Art.-Nr. 259132

27,95 €

Luftiger Pustespaß

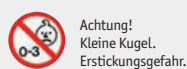
Schwebender Ball



Was passiert, wenn ich stärker in das Röhrchen puste? Ein Blasespiel mit logopädischem Lerneffekt.

Spielmaterial

Inhalt: 15 cm, Holzröhrchen und Kunststoffball



Achtung! Kleine Kugel. Erstickungsgefahr.

Art.-Nr. 238216

2,95 €



Auf die Puste ...!

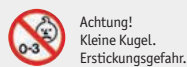
flow-ball

Wer kann den Ball so lange wie möglich gleichmäßig am Schweben halten und übt auf diese Weise, eine konstante Luftsäule und Ausatmung aufrecht zu erhalten?



Spielmaterial

Inhalt: 1 Gerät (blau) mit Styroporball



Achtung! Kleine Kugel. Erstickungsgefahr.

Art.-Nr. 239501

3,- €

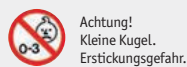


Schwebeball-Puster

Mit der richtigen Atemtechnik „schwebt“ der Ball über dem Fangkorbchen höher oder tiefer.

Spielmaterial

Inhalt: Größe ca. 10 cm, farbig sortiert, 10 Stück



Achtung! Kleine Kugel. Erstickungsgefahr.

Art.-Nr. 256606

12,50 €

Pusten üben wie von selbst

Papier-Rollzunge

Pustet man hinein, rollt sich die Zunge aus und gibt einen Trööt-Ton von sich. Anblasedruck und Atemdosierung werden dabei geschult.



Spielmaterial

Inhalt: 48 Stück



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 256603

29,90 €

Puste-Geschicklichkeit

Pustekreisel Marienkäfer

Der Kreisel kann auf einer flachen Unterlage durch Pusten von oben in Drehung gebracht werden.



Spielmaterial

Inhalt: Kunststoff, ca. 3 cm, 6 Stück

Art.-Nr. 228811

7,90 €

Der Umwelt zuliebe

Luftballons aus Naturlatex

Luftballons, die nicht nach Chemie riechen, ohne Weichmacher und biologisch abbaubar, leicht aufzublasen sind, eine weiche Textur haben... gibt es die? Ja, die gibt es! Für Pustespaß mit einem guten Gefühl.



Spielmaterial

Inhalt: 50 Stk., 45 cm Durchmesser, farblich unsortiert, im Beutel. Haltbarkeit: mind. 1 Jahr



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 250280

15,- €

NEU

Luftballons

Ein buntes Sortiment zum Pusten und Spielen in vielen Farben.



Spielmaterial

Inhalt: 50 Stück, bunt



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 117566

12,90 €

Aufblasventile

...erleichtern das Aufblasen von Luftballons!



Hilfsmittel/-material

Inhalt: 10 Stück, bunt

Art.-Nr. 226101

3,90 €

Federleichtes Pusten

Puste-Federn

Mit gespitzten Lippen das Pusten fein dosieren.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: bunte Marabufedern, ca. 8-10 cm, ca. 20 Stück

Art.-Nr. 254505

1,60 €

Handpuppe Schnecke

Der Einsatz von Handpuppen eröffnet besondere Zugangsmöglichkeiten, insbesondere zu therapieängstlichen Kindern, und verwandelt Arbeit in (Rol-len-)Spiel.



Stofftier

Art.-Nr. 234701

39,90 €

Weitere Puppen auf Anfrage und unter www.prolog-shop.de

Fühlend entdecken!

Fühlwand

Hier werden Objekte in den Beutel gelegt und die Kinderhände greifen hinein, um zu erkennen, worum es sich dabei handelt.



Spielmaterial

- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Allgemeine Wahrnehmung

ab 3 Jahren

Inhalt: Holz, Textilbeutel mit Reißverschluss



Achtung! Erstickungsgefahr!

Art.-Nr. 244503

30,50 €

Der verrückte Suchspaß-Wimmelbuch-Sammelband!

Hier stimmt ja fast gar nichts!

Lisa erlebt viele tolle Dinge. Aber irgendwas ist immer anders und stimmt irgendwie nicht. Aber was? Die schönen Abenteuer von Lisas verrückter Welt, gesammelt in einem Band. Mit Lösungsseiten! Dieser Suchspaß-Band enthält zu einem sensationellen Preis die drei Bände:

Da stimmt doch was nicht!

Lisas wundersamer Alltag gibt Rätsel auf.

Was stimmt denn da nicht?

Lisa besucht die Großeltern auf dem Bauernhof und kommt aus dem Staunen nicht heraus.

So geht das nicht!

Lisa malt sich aus, was sie werden will. Vielleicht Dirigentin oder Tierpflegerin? Aber ohne verrückte Ideen geht das nicht.

Buch

ab 4 Jahren

Inhalt: 96 Seiten, gebunden

Art.-Nr. 222603

12,- €

Einzigartig: Mit Mund UND Schlund

MAX-Handpuppe

Max wird durch die Hände des Puppenspielers aktiv und auch Mund und Zunge können von innen heraus bewegt werden. Er hat sogar einen Schlund zum „Schlucken“ von Spielnahrung. Seine Jacke, Latzhose und der Rucksack bieten viele Taschen.



Spielpuppe

ab 2 Jahren

waschbare Handpuppe aus Stoff, 45 cm groß, mit Rucksack, Jacke und Zunge sowie einem Schlund zum Füttern

Art.-Nr. 113821

69,95 €

Motiviert auf Bildmotive treffen

Plopper

Mit dem Plopper können weiche Bälle bis zu 6 Meter weit und weich „geploppt“ werden. Bildkarten können so getroffen und benannt werden. Und wer möchte, begleitet das Ploppen mit eigenen Plosiven!

**NEU**

Spielmaterial

ab 3 Jahren

Inhalt: Figuren, je 14 cm



Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Plopper-Affe

Art.-Nr. 244803

11,90 €

Plopper-Hund

Art.-Nr. 244806

11,90 €

Weitere Figuren unter www.prolog-shop.de



Ersatzbälle

Inhalt: Bälle, 9 Stück, orange

Art.-Nr. 244805

5,70 €

Zielnetz

Inhalt: Zielnetz, H 31 cm x B 23 cm

Art.-Nr. 244801

9,50 €



Für einen stabilen Stand **Stellfüße**

Damit eigene Karten und Spielfiguren mit ca. 1 mm Dicke aufrecht stehend in Spiele einbezogen werden können.

NEU

Hilfsmittel/-material
Inhalt: 12 Stück, transparent
Art.-Nr. 117571
2,50 €

Die Zeit läuft ...

Sanduhren-Set

Je 1 Sanduhr für 30 Sekunden (schwarz), 1 (blau), 3 (gelb), 5 (grün) und 10 (rot) Minuten, mit farbigem Sand in den Farben der Kapfen befüllt.



Hilfsmittel/-material
Inhalt: 5tlg., 10 cm hoch x 2,5 cm
Art.-Nr. 263502
8,95 €

Bunt und praktisch

Plastikchips transparent

Bunte Spielchips für den variablen Einsatz beim Spielen.



Spielmaterial
Inhalt: 100 Stk., 20 mm, in 4 Farben, in Box
 **Achtung! Verschluckbare Kleinteile!**
Art.-Nr. 263503
4,90 €

Funkelnde Schätze

Glitzersteine

Für die Punkte-zählung, als Belohnung oder für Schatzsam-melspiele: Damit Glanz ins Spiel kommt!



Spielmaterial
ab 3 Jahren
Inhalt: 100 Stück in 10 Farben
 **Achtung! Verschluckbare Kleinteile!**
Art.-Nr. 231502
14,95 €

Fitte Nase!

Nasen-Flöte

Mit dem Luftstrom aus der Nase Töne machen und dadurch die Nasenatmung und den Velumschluss aktivieren.



Spielmaterial
ab 4 Jahren
Art.-Nr. 227402
9,90 €

Bunte Vielfalt

Moosgummi-Sticker

400 selbstklebende Moosgummi-Sticker in verschiedenen Farben und Motiven. Zur Belohnung oder für Ansaugspiele mit dem Strohhalm.



Dekoration nicht im Lieferumfang enthalten!

Spielmaterial
Inhalt: je 400 Stück in Box, Ø 110 x 150 mm, selbstklebend

Motive
Art.-Nr. 223920
11,95 €

Buchstaben
Art.-Nr. 223925
7,- €

Für unendlich viele Einsatzmöglichkeiten in der logopädischen Praxis!

NEU

Lautsymbol-Stickerset

Von „B“ wie ein „blubbernder Fisch“ bis „W“ wie ein „Staubsauger“: Diese 15 wieder ablösbaren Lautsymbol-Sticker bieten alle für die



Aussprachetherapie relevanten Lautsymbole, je in groß und klein. Die kleinen Sticker lassen sich auf große Blankowürfel kleben und die großen eignen sich für eigene Spielideen oder das Basteln von Lautsymbol-Kärtchen. Zudem können sie als Erinnerungshilfe mitgegeben werden.

Übungsmaterial
• Phonologische Bewusstheit
• Artikulation/Phonologie
Inhalt: 4 Bogen (212 mm x 288 mm). Je mit 36 großen (40 mm Ø) und kleinen (20 mm Ø) Stickers auf ablösbarer Folie
Art.-Nr. 261110
12,- €

Holzwürfel

Wichtige Würfel, die für viele Spiele nicht fehlen sollten.



Spielmaterial
ab 3 Jahren
 **Achtung! Verschluckbare Kleinteile!**

Großer Würfel 1-6
Inhalt: 5 Würfel, 30 mm
Art.-Nr. 239405
6,90 €

1-2-3-Würfel
Inhalt: 5 Würfel mit 2 x 1-2-3-Augen, 16 mm
Art.-Nr. 239401
3,50 €

Farbwürfel
Inhalt: 5 Würfel, 16 mm, mit rot, gelb, blau, grün, orange und weiß
Art.-Nr. 239403
3,50 €

Augenwürfel 1-6
Inhalt: 5 Würfel, 16 mm
Art.-Nr. 239402
3,50 €

Blankowürfel
Inhalt: 5 Würfel, 20 mm
Art.-Nr. 239404
3,90 €

Zentrales Hilfsmittel für die Myofunktions-Therapie!

MFT-Spezialknöpfe

Stabile und speziell abgerundete Knöpfe aus schadstofffreier Steinnuss zur Stärkung der Lippenzugkraft.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: Knöpfe, je 25 mm, im Beutel

12 Stück

Art.-Nr. 243101

12,90 €

144 Stück

Art.-Nr. 243102

89,90 €

Zusammen mit Logopädinnen entwickelt und getestet. Ein bewährtes Schweizer Qualitätsprodukt.

MFT-Lippenwaage

Federwaage mit robustem, eloxierten und abriebfreiem Aluminiumrohr sowie langer Präzisionsskala mit hoher Auflösung, zur Stärkung der Muskulatur für den Lippenchluss. Wägebereich bis 3.000 Gramm – Teilung in 20 Gramm-Schritten.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie
- Zungen- und Mundmotorik

Inhalt: aus Aluminium, im wiederverschließbaren Kunststoff-Etui

Art.-Nr. 253101

110,- €

Myo-Bands

Farbige und schadstofffreie Spezial-Gummiringe für die Myofunktionelle Therapie und Schlucktherapie nach dem Konzept von Garliner.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: 1.000 Ringe (10 Tütchen á 100)

je 19,90 €

Inhalt: 2.500 Ringe (25 Tütchen á 100)

je 36,90 €



Ø 7,9 mm
(Abbildung: Originalgröße)

1.000 Stück

Art.-Nr. 260601

2.500 Stück

Art.-Nr. 260604



Ø 4,8 mm (Abbildung: Originalgröße)

1.000 Stück

Art.-Nr. 260605

2.500 Stück

Art.-Nr. 260607

Therapie der Saugschwäche und Tonusregulierung

NUK-Saugtrainer nach Padovan

Der Saugtrainer leistet einen wichtigen Beitrag zur Überwindung der Saugschwäche und zur Normalisierung von Fehlfunktionen in der Mundmotorik, z. B. bei Mundatmung, Schluckstörungen und zur Tonusregulierung der intra- und perioralen Muskulatur.



je 6,50 €

Größe: S

Inhalt: 1 Saugtrainer für Schulkinder

Art.-Nr. 251101

Größe: L

Inhalt: 1 Saugtrainer für Erwachsene

Art.-Nr. 251102

Akustisches Stimm-Resonanz-Gerät!

Flüstertelefon Headset

So werden Phoneme zehnmal besser verstanden und in Relation zu Hintergrundgeräuschen kann die eigene Stimme deutlicher gehört werden, was ein verbessertes Signal-Rausch-Verhältnis bewirkt. Mit praktischem Kopfbügel, der die Hände frei lässt.



Hilfsmittel/-material

- Auditive Wahrnehmung

Inhalt: Hörer mit Kopfbügel

Art.-Nr. 242603

18,90 €

Einen langen Atem haben!

Atemtrainer Breather

Ein Atemmuskel-Trainingsgerät für Ein- und Ausatemübungen (RMT). Aktiviert und stärkt die Atemmuskulatur für ein verbessertes Sprechen und Schlucken. Mit einstellbarer inspiratorischer und expiratorischer Funktion.



Hilfsmittel/-material

- Stimme/ Stimmstörung
- Dysphagie
- Neurologie

Inhalt: ergonomisch geformtes Mundstück (22mm AD/15mm ID), handlich, leicht ablesbare Ziffern, 6 inspiratorische und 5 expiratorische Stufen

Art.-Nr. 221152

49,95 €

Für die Diagnostik des Mundraums von Kindern

Einseitiger Wangenhalter

Dieses praktische Hilfsmittel erlaubt der Therapeutin in der myofunktionellen Therapie eine erweiterte und präzisere Sicht auf den Arbeitsbereich Mundraum. Mit langem Griff für ein freies Arbeitsfeld.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie
- Hygiene

Inhalt: Packung mit 2 Wangenhaltern aus Kunststoff, für Kinder

Art.-Nr. 229902

16,90 €

Resistent gegen Bruch!

Lippen-Wangenhalter beidseitig, elastisch



für Kinder

Bietet eine angenehme Handhabung, denn das milchige Kunststoffmaterial ist biegsam und selbst nach mehrmaligem Desinfizieren bruchsfest.

Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie
- Hygiene

Inhalt: Kunststoff-wangenhalter, Packungseinheit: 2 Stück

Art.-Nr. 260603

26,90 €

Das bewährte Material zu einem grundlagenbildenden Konzept

Materialien nach Padovan

Padovan-Mundmotorik-Starter-Set

Das Padovan-Starter-Set enthält:

- 1 Saugtrainer (klein)
- 1 Rhythuspfeife (aus Holz)
- 1 Kauschlauch (ID 5mm, WD – 2mm, ca. 22 cm)
- 1 Saugschlauch (ca. 80 cm)
- 2 Plastikspatel
- 3 Gummiringe
- 3 Pusteschnecken



Inhalt: alle hier beschriebenen Materialien im praktischen Padovan-Beutel

Art.-Nr. 255101

42,50 €

Padovan-Mundmotorik-Komplett-Set

Das Padovan-Komplett-Set enthält:

- 1 Saugtrainer (klein)
- 1 Rhythuspfeife (aus Holz)
- 1 Trillerpfeife
- 1 Kauschlauch (ID 5mm, WD 2mm, ca. 22 cm)
- 2 Saugschläuche (ca. 80 cm)
- 1 Nasenflöte
- 3 Plastikspatel
- 6 Gummiringe
- 5 Pusteschnecken



Inhalt: alle hier beschriebenen Materialien im praktischen Padovan-Beutel

Art.-Nr. 255102

59,50 €

Kauschlauch aus Kautschuk



Version 1: 5 mm Innendurchmesser, 2,5 mm Wandstärke (Toleranz +/- 10%).

Version 2: 4 mm Innendurchmesser, 3,5 mm Wandstärke (Toleranz +/- 10%).

Inhalt: 1 Meter Kautschukschlauch

je **4,90 €**

Version 1

Art.-Nr. 230301

Version 2

Art.-Nr. 230302

Saugschlauch aus Silikon

Version 1: 3 mm Außendurchmesser, 1 mm Innendurchmesser

Version 2: 1,5 mm Außendurchmesser, 0,5 mm Innendurchmesser



Inhalt: 5 Meter Silikon-Schlauch

je **6,90 €**

Version 1

Art.-Nr. 230303

Version 2

Art.-Nr. 230304

Empfohlen nach Dr. Padovan und original aus Brasilien. In verschiedenen Größen erhältlich.

Kauknöchelchen

Zum Einsatz bei unvollständigem Lippen-schluss, Kau- und Schluckübungen, Myoarthropathien, Fehlbildungen des Kiefers oder Aussprachestörungen.



Inhalt: je 10 Kauknöchelchen (Achtung: verschluckbar!)

je **37,90 €**

klein

Art.-Nr. 255103

mittel

Art.-Nr. 255104

groß

Art.-Nr. 255105

Mix

Art.-Nr. 255106

Pusteschnecke

aus dem Padovan-Set

Aus den Padovan-Sets. Mit eingearbeitetem dünnen Silberdraht für mehr Pustespaß.



Inhalt: 10 Stück

Art.-Nr. 255109

9,90 €

Nasenflöte

aus dem Padovan-Set

Trainiert den Mundschluss und die Nasenatmung.



Hilfsmittel/-material

Inhalt: Holz-instrument

Art.-Nr. 255108

12,90 €

Von Padovan empfohlen

Rhythuspfeife

Fördert die Prosodie, trainiert den auditiven Arbeits-

speicher, das Hören und dient der Atemarbeit (u.a. dem „Nasenreflex“).



Inhalt: aus Holz, aus Brasilien

Art.-Nr. 255107

7,50 €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNG

Padovan-Methode® Neurofunktionelle Reorganisation – Modul 1: Körperübungen

2106-KA | 09.-12.02.2021 in Köln

Alle Informationen und Termine zu den weiteren Modulen finden Sie unter www.prolog-wissen.de und auf S. 230!



Face-Former

nach Dr. Berndsen/Berndsen

Ein ebenso einfaches wie wirkungsvolles Hilfsmittel für die myofunktionelle Therapie! Die Face-Former-Therapie ist ursachenorientiert, ganzheitlich und nimmt wirksamen Einfluss auf die Spannung von Gewebe, Muskeln und Haut in Mund und Gesicht zur Stärkung und Harmonisierung der Kau-, Schluck-, Sprech-, Mimik- und Atmungsfunktionen. Auch wird die Nasenatmung aktiviert. Geeignet auch für die Behandlung von Schnarchen, Schlafapnoe, Zähneknirschen und Gesichtsschmerzen.

Face-Former DVD

Eine ausführliche Anleitung in Bild und Ton zur Anwendung des Face-Formers.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: 1 Face-Former in Kunststoffbox, 1 Kopiervorlage mit Übungsplan, Anleitung

Art.-Nr. 220401

bei einer Abnahmemenge von 1-4 Stück

je 34,90 €

ab einer Abnahmemenge von 5-9 Stück

je 27,92 €

ab einer Abnahmemenge von 10 Stück

je 24,43 €

DVD

Art.-Nr. 220402

9,90 €

Zur Aufrechterhaltung der Motivation

My Facy Erfolgs-Set

Mit diesem Set können Erfolge und das regelmäßige Üben festgehalten und beobachtet werden, um vereinbarte Belohnungen zu erreichen.

NEU



Hilfsmittel/-material

Inhalt: Erfolgsbuch (12 x 12 cm), Holzstempel, Stempelkissen (grün)

Art.-Nr. 220405

12,90 €

Zur Nachbestellung

Inhalt: ein Erfolgsbuch

Art.-Nr. 220404

2,90 €

UNSERE SEMINAR-EMPFEHLUNG

Behandlung orofazialer Dysfunktionen: Face Former-Therapie und orale Stimulationsplatten

Dr. Klaus-Jürgen Berndsen

2112-KB | 26.03.2021 in Köln

Sabine Berndsen

2137-BA | 18.09.2021 in Berlin

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 215!



Nach Susanne Codoni

LWZ-Trainer

Ein Gerät für das Lippen-Wangen-Zungen-Training für Kinder, Jugendliche und Erwachsene. Bei korrekter Zungenruhelageposition ermöglicht der LWZ-Trainer einen vollständigen Lippenschluss. Dank seiner grazilen Form, der einfachen Handhabung und der „Unsichtbarkeit“ beim Tragen erreicht das Gerät eine hohe Akzeptanz. Es liegt für das Wechselgebiss vor und kann für das Milchgebiss individuell gekürzt werden.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie

ab 4 Jahren

Inhalt: 1 Stück aus elastischem Silikon

Art.-Nr. 239803

28,95 €

Präkieferorthopädische Geräte

Mundvorhofplatte

Zur Beseitigung von Zungenfehlfunktionen, Stärkung der Lippenmuskulatur, Förderung des Lippenschlusses und zum Abbau der schädlichen Mundatmung, zur Behebung von Sprechfehlern, Wiederherstellung der Abbeißfunktion bei offenem Biss, zum Habitabbau und zum Abbau bereits bestehender Anomalien.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: aus elastischem Silikon

je 14,90 €

klein (für das Milchgebiss)

Art.-Nr. 239801

groß (für das Wechselgebiss)

Art.-Nr. 239802

Die patente Lösung für den Mundschluss

Orofacial Trainer – O|F|T®

NEU

Diese kleine Platte aus sehr weichem und sehr schlank gehaltenem Silikon trainiert effektiv die Muskulatur im Mund- und Gesichtsraum und hilft der Zunge, sich zurück zu verlagern. Das ursprüngliche Zusammenspiel von Zunge und Muskeln wird wiederhergestellt.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie
- Dysphagie

Art.-Nr. 234104

26,90 €

Therapiegerät mit Tiefenwirkung

LIPPBRATOR

Intra-/extraorale Stimulation durch Vibration, geeignet für Kinder und Erwachsene zur Behandlung von z. B. Fazialisparese, Ataxie, Hypersalivation, Dysarthrophonie, Cerebralparese, in der Stimm- und Schlucktherapie sowie bei Erhöhung des Lippendrucks. Durch die einfache Handhabung eignet sich das Lippbrator-Therapiegerät sehr gut zum kontinuierlichen Einsatz und im häuslichen Umfeld.

Jetzt mit 10 Stufen: 5 zur Dauervibration (von schwach bis stark) und 5 mit verschiedenen Vibrationsrhythmen. Einfaches Herausnehmen zur Reinigung und Desinfektion des Mundstückes. Set besteht aus Mundstück, Motor und Ladekabel.



LIPPBRATOR-Therapie-Motor

... um den vorhandenen Lippbrator nachzurüsten.



Elektronisches Gerät

- Myofunktionelle Therapie
- Dysarthrie

Inhalt: Mundstück, Motor mit 10 Stufen, Akku mit Ladekabel

Art.-Nr. 257604

69,90 €

Inhalt: Motor mit 10 Vibrationsstufen zur Nachrüstung des Lippbrators

Art.-Nr. 257605

29,90 €

Stimmtraining: einfach und effektiv

LAX VOX®-Schlauch

Der original LAX VOX®-Schlauch ist nach den Angaben und Maßen der LAX VOX®-Entwicklerin Marketta Sihvo gefertigt worden. Der Aufdruck der Markierungen bei 2, 4 und 6 cm erfolgte als Anpassung. Sie dienen der visuellen Orientierung, um so das aufmerksame und gezielte „Laxvoken“ für ein effektives Atem- und Stimmtraining zu erleichtern.



Hilfsmittel/-material

- Stimme/Stimmstörung

Inhalt: hochwertiges Silikon, frei von Schadstoffen und Weichmachern, hitzebeständig und spülmaschinenfest. Maße (nach M. Sihvo): 35 cm Länge, ø 1 cm, 2 mm Wanddicke, in Schachtel

ohne Schachtel

Art.-Nr. 246620

5,50 €

in Schachtel mit Schaumstoffinlay

Art.-Nr. 246625

9,95 €

Für die äußerliche Gesichtsstimulation

Gesichtsmassagegerät-Mini

Vibrationsgerät zur äußerlichen Stimulation von Gesichtspartien bei Gesichtslähmungen, sensorischen und motorischen Funktionsdefiziten.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie
- Dysarthrie
- Facialisparesie

Inhalt: mit vier verschiedenen Aufsätzen, Länge 10 cm (ohne Batterie)

Art.-Nr. 117565

12,90 €

Für die äußerliche Gesichtsstimulation

Gesichtsmassagegerät

(de Luxe-Version)

Dieses massive, stabile und zuverlässig arbeitende Vibrationsgerät dient der äußerlichen Stimulation von Gesichtspartien bei Gesichtslähmungen, sensorischen und motorischen Funktionsdefiziten.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie
- Dysarthrie

Inhalt: Massagegerät mit drei verschiedenen Aufsätzen und Batterie

Art.-Nr. 257501

31,90 €

Inhalt: drei Ersatzaufsätze

Art.-Nr. 257502

4,90 €

Handliches Agieren zur Gesichtsstimulation

Five Vibe

Logopädischer Vibrator

Handliches Instrument, das über den Finger gestülpt wird, um Lippen, Zunge oder Kinn zu halten und zu stimulieren. Jede Massagespitze hat eine andere Textur – von glatt bis dicht.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie
- Dysphagie
- Dysarthrie

Inhalt: 5 Stk., je 7,5 x 3,5 cm, mit Anleitung und Batterien

Art.-Nr. 261910

59,- €

Mobil im Einsatz: Aus der Praxis für die Praxis entwickelt!

TheraTäsch

Mobile (Dysphagie-)Therapeutentasche

von Ulrich Birkmann

Hilfsmittel/-material

- Dysphagie



Die TheraTäsch hat es in sich: Alle Therapie- und Pflegeutensilien, die für Ihren individuellen Einsatz nötig sind, werden gut verwahrt und verstaut, ob Klemmbrett oder Stift, ob Diagnostikleuchte oder Fingerlinge, Desinfektionsmittel, Visitenkarte oder Wattestäbchen: für all das ist die TheraTäsch passgenau konzipiert und bietet sicheren Halt. Und sogar an ein Thermofach für Eisstäbchen ist gedacht. So können Sie gut gerüstet und mobil zum Einsatz starten, sei es in Kliniken oder bei Hausbesuchen.

Die TheraTäsch kann von Ihnen in der Befüllung individuell gestaltet werden und eignet sich dadurch nicht nur für die Dysphagie-Therapie, sondern auch für andere therapeutische Schwerpunkte, die Mobilität voraussetzen.

Mit den Artikeln 118506 und 118507 werden ca. 40,- Euro durch die Zusammenstellung gespart.

TheraTäsch – leer

Leere Tasche zum individuellen Befüllen



Inhalt: stabile Tasche mit Umhängegurt, div. Innentaschen (teilw. mit Reißverschlüssen) und Halterungen durch Gummibänder. Komplett desinfizierbar (Wischdesinfektion mit Tüchern)

Art.-Nr. 118505

89,- €



TheraTäsch Erstbefüllung „Dysphagie“



Die TheraTäsch inklusive Erstbefüllung, passend für die Dysphagietherapie mit den Inhalten:

- 1 x Gesichtsmassagegerät (Art.-Nr. 257501)*
- 1 x Diagnostikleuchte (Art.-Nr. 117560)*
- 100 x Mundspatel aus Kunststoff (Art.-Nr. 226001)*
- 50 x Mundtupfer (Art.-Nr. 262801)**
- 50 x Einfach-Mundtupfer (Art.-Nr. 262802)*
- 5 x Einmal-Absaugzahnbürsten (Art.-Nr. 262804)**
- 50 x Wattestäbchen (Art.-Nr. 257504)*
- 1 x Sterillium® med (100 ml) (Art.-Nr. 249405)*
- 1 x Chewy Tubes gelb – dünner Stiel (Art.-Nr. 258201)**
- 100 Untersuchungshandschuhe, Gr. M (Art.-Nr. 257506)*
- 100 Fingerlinge, Gr. M (Art.-Nr. 221902)**
- 1 x Kugelschreiber

TheraTäsch MIT Erstbefüllung

Inhalt: TheraTäsch mit Therapie- und Pflegeutensilien: siehe Auflistung

Art.-Nr. 118506

169,- €

NUR Erstbefüllung (für die TheraTäsch)

Inhalt: Therapie- und Pflegeutensilien: siehe Auflistung

Art.-Nr. 118507

120,- €



Alle Materialien sind auch einzeln bestellbar. In den Klammern finden Sie die Artikelnummern, gekennzeichnet mit:

* siehe Seiten 183, 141, 143 und 144

** siehe unter www.prolog-shop.de

Schallwellengerät für die Stimm-, Schluck- und Myofunktionelle Therapie

NOVAFON®-Schallwellengerät

Lokale Vibrationstherapie von NOVAFON: Zertifiziert als Medizinprodukt der Klasse 2 a

Die Schallwellengeräte zur lokalen Vibrationstherapie von NOVAFON sind seit vielen Jahren aus der Logopädie nicht mehr wegzudenken und ein wichtiger Baustein in der Gesamtbehandlung von Schluck-, Stimm- oder myofunktionellen Störungen. Die Behandlung ist so einfach wie effektiv: Die erzeugten Vibrationen stimulieren Muskeln, Nerven und Gewebe tiefgreifend und sanft mit einer Tiefenwirkung von 6 cm. Dadurch wird der Muskeltonus reguliert, die Wahrnehmung gesteigert und die Ansteuerung der betroffenen Funktion verbessert. Die handlichen Geräte eignen sich neben dem Einsatz in Praxis und Klinik auch hervorragend für Hausbesuche. Therapeuten stimulieren mit den NOVAFON-Schallwellengeräten die Gesichts- und Halsmuskulatur, um die am Schlucken und Sprechen beteiligten Muskeln zu aktivieren. Mit den intraoralen Aufsätzen von NOVAFON kann im Mund auch vibrotaktil stimuliert werden.

Übrigens: nach ausführlicher Einführung in die Anwendung können Patienten ihre Therapie mit dem NOVAFON zusätzlich zu Hause durchführen.

NOVAFON: Ein Must-have in der Logopädie!

Kabellos und vielseitig einsetzbar

Das NOVAFON



Das neue NOVAFON ermöglicht volle Bewegungsfreiheit: kabellos und praktisch macht es den Einsatz beinahe überall möglich. Es bietet intelligente, individuelle, anpassbare Einstellmöglichkeiten. Durch intuitive Stufen-Schaltung ist eine effiziente Therapie von Schmerzen und Symptomen möglich. Die Einstellmöglichkeiten beinhalten die zwei Frequenzstufen 100 und 50 Hz (Schwingungen/Sek.) und jeweils drei individuell einstellbare Intensitätsstufen.

Inhalt: NOVAFON-Gerät mit langlebigem Akku (3,5 Std. im Dauerbetrieb), mit zwei Aufsätzen (Kugel und Telleraufsatz), Ladekabel und Stecker/Adapter sowie Anwendungsbuch

Art.-Nr. 250917

349,- €

Inhalt: siehe Art.-Nr. 250917, inkl. Ladestation

Art.-Nr. 250918

379,- €

Das NOVAFON



3 Reha-Aufsätze für das NOVAFON®-Schallwellengerät

NOVAFON® Reha-Set

Das Reha-Set umfasst drei Aufsätze zur punktuellen, großflächigen und intensiven Behandlung. Der Telleraufsatz XL (für große Flächen) ist ideal für große Körperpartien, etwa bei Rückenschmerzen. Der Igelauflaufsatz (besonders stimulierend) eignet sich für die Therapie von Sensibilitätsstörungen nach Nervenverletzungen, etwa bei Schlaganfallpatienten. Der sehr punktgenaue Kegelaufsatz (punktuelle und sehr präzise Anwendung) ermöglicht den Einsatz an bestimmten Trigger- oder Akupressurpunkten, bei Narbengewebe oder für die kleinteilige Therapie im Gesicht sowie an Händen und Füßen.

Inhalt: drei Aufsätze: Telleraufsatz XL, Igelauflaufsatz und Kegelaufsatz

Art.-Nr. 250923

49,- €

Revolutionäre Ergänzung zum NOVAFON-Gerät – zur Behandlung IM Mundraum!

NOVAFON®-Intraoral-Aufsätze

Die intraoralen Aufsätze haben sich vor allem in der Dysphagietherapie etabliert. Die acht Aufsätze erweitern die Einsatzmöglichkeiten, um die logopädische Behandlung noch effektiver zu gestalten.

Hilfsmittel/-material

Inhalt: aus leicht zu reinigendem Kunststoff, mit Adapter

NOVAFON® Intraoral-4er-Set 1

Kugelstab, Pfeil-, Spatel- und Löffelaufsatz

Art.-Nr. 250907

69,- €

NOVAFON® Intraoral-4er-Set 2

Sensolöffel, Trainingslöffel, Kugelstab XL und Olivenroller

Art.-Nr. 250924

69,- €

NOVAFON® Intraoral-8er-Komplettset

NEU

Art.-Nr. 250925

119,- €

NOVAFON: sicher und griffbereit**NOVAFON®-Transportcase**

Hochwertige Tasche mit Tragegriff. Das Material ist innen weich gepolstert und außen wasserabweisend, mit variablem Inneneinteiler und herausnehmbarer Zubehörschale für max. zwei Schallwellengeräte. Ein umklappbarer Innendeckel und elastische Bänder sichern z. B. die intraoralen Aufsätze.



Inhalt: leere Tasche, passend für die Gerätschaften

Art.-Nr. 250912

34,90 €

Zur Überprüfung und Stimulation von Zunge und Mundraum**Speech Sonden****NEU****Intraorale Stimulationswerkzeuge aus Edelstahl**

Die verschiedenen Formen der Sonden lösen, an bestimmten Stellen im Mund platziert, eine spezifische Bewegung oder Lage des Sprechorgans aus und vermitteln ein besseres Gefühl dafür, wie der jeweilige Laut korrekt zu artikulieren ist. Außerdem dienen sie der Stimulation und Massage im Mundinnenraum und können zur Muskelstärkung eingesetzt werden. Für die Anwendung bei Patienten mit neurogenen Störungen, degenerativen Erkrankungen, Schädel-Hirn-Verletzungen etc.

**Hilfsmittel/-material**

- Artikulation
- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: 6 Edelstahl-Sonden in unterschiedlichen Formen und wie Dentalwerkzeuge zu sterilisieren: Kugel, Raute, Dreieck mit verlängerter Spitze, Quadrat mit Drehung, Quadrat, Spatel

Art.-Nr. 255310

128,- €

**Texturierte Löffel**

Die gerillte Textur an der Löffelunterseite ermöglicht die oral-sensorische Stimulation bei der Nahrungsaufnahme.

Texturierte Löffel (klein)**Texturierte Löffel (groß)****Hilfsmittel/-material**

- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: 3er-Pack, 2 x 3 x 15 cm, in petrol, lila und rot, frei von Blei und Phthalaten (geprüft)

Art.-Nr. 241990

13,90 €

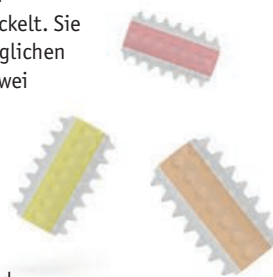
Inhalt: 3er-Pack, 4 x 3 x 15 cm (groß)

Art.-Nr. 241991

16,90 €

Die neuen Sensi-Roller**NOVAFON® Sensi-Roller**

Die drei Rollen wurden zur Stimulation der Oberflächen- und Tiefensensibilität entwickelt. Sie haben drei Härtegrade, Noppen und ermöglichen Rollbewegung und Vibration. So werden zwei bewährte Behandlungsmethoden miteinander kombiniert: die Vibrationen der NOVAFON-Schallwellengeräte und die durchblutungsfördernde Anregung durch die Sensi-Roller-Aufsätze, deren Effekt vergleichbar mit einer Igelballmassage ist. Die Sensi-Roller-Aufsätze sind mit allen NOVAFON-Geräten kompatibel.



Inhalt: 3er-Set

Art.-Nr. 250915

49,- €

Zur Examination des Mundinnenraums**Diagnostikleuchte mit Spatelhalter**

Diese handliche Diagnostikleuchte ermöglicht den „schlanken Einblick“ in den Mund, z. B. im Rahmen der Dysphagiediagnostik o. ä. Mit einer Spezialhalterung zum gleichzeitigen Befestigen eines Spatels.

**Hilfsmittel/-material**

- Myofunktionelle Therapie
- Dysphagie
- Dysarthrie

Inhalt: 1 Diagnostikleuchte inkl. Spatelhalter

Art.-Nr. 244102

14,90 €

Eis-Tubes

Mit dem Eiszyylinder stimuliert man im Rahmen einer Kältetherapie die Gesichtsmuskeln, z. B. bei Gesichtslähmungen.

**Hilfsmittel/-material**

- Dysarthrie
- Dysphagie

Inhalt: 10 Stück. Höhe 12 cm, Füllmenge 14 ml

Art.-Nr. 226202

6,90 €

**Hilfsmittel/-material**

- Dysphagie
- Dysarthrie

Inhalt: 2 Stifte, Gel (54 ml)

Art.-Nr. 221150

39,95 €

Eis-Massagestift-Set

Eine Kombination aus Eismassage und der „trigger points“-Therapie zur Schmerzlinderung. Inkl. Kontaktgel zur Vermeidung von Hautirritationen und Verbesserung der Konduktivität.

Zur Nachbestellung: Eismassagestift-Gel

Art.-Nr. 221151

8,95 €

Eisstäbchen-Former

Für die Herstellung von Eisstäbchen im Rahmen der PNF-Behandlung.

**Hilfsmittel/-material**

- Dysphagie
- Dysarthrie

Inhalt: Form aus Silikon, für 6 Eisstäbchen (14 x 1,5 cm)

Art.-Nr. 255001

9,90 €

Sicher und einfach trinken lernen!

CamoCup®

Ein Trink(lern)becher für Kinder, der durch seine neuartige Form (Dosierille im Inneren) das Erlernen des Trinkens optimal unterstützt. Die Noppen im Lippenbereich stimulieren dabei den Schluckreflex. Sehr geeignet für Kinder mit geistiger Behinderung!



Hilfsmittel/-material

- Dysphagie

Inhalt: Becher aus Kunststoff, ca. 10 cm hoch, für 120 ml

je **14,99 €**

gelb

Art.-Nr. 240701

transparent

Art.-Nr. 240702

rot

Art.-Nr. 240703

petrol

Art.-Nr. 240704

blau

Art.-Nr. 240705

Bewirkt und unterstützt korrektes Trinken

LoopCup®

nach Dr. Berndsen/Berndsen

Ein Trinkbecher für Menschen mit Ess- oder Trinkstörungen zum Erlernen, Aufrechterhalten oder Wiedererlangen korrekter Ess-, Trink- und Schluckfunktionen. Der LoopCup® blockiert im Gegensatz zur klassischen Schnabeltasse nicht die Zungenbewegungen und eignet sich als therapeutische Trink(lern)tasse für alle Altersgruppen. Er ist so beschaffen, dass das Trinken dem normalen Trinkvorgang optimal angepasst ist, diesen anregt und korrekt anbahnt.

U. a. verhindert der LoopCup® den Zungenvorschub, bietet beidseitig Griffe für Rechts-, Links- und Beidhändigkeit und erlaubt die Flüssigkeitsaufnahme bei gerader Kopfhaltung.



Hilfsmittel/-material

- Dysphagie

Inhalt: Tasse mit Deckel, in blau-transparent oder weiß-transparent, beidhändig benutzbar, mit Übungsanleitung

Art.-Nr. 220403

14,90 €

Die ideale Saugunterstützung /-anbahnung für behinderte und dysphagische Patienten

Flexible Deckelmembran für Trinkgefäße

Jetzt neu in Deutschland: Diese flexible Membran wird über Becher, Gläser etc. gestülpt und verhindert den unbeabsichtigten Flüssigkeitsaustritt.

Toller therapeutischer Effekt: Der am Strohhalm saugende Patient kann durch leichtes Drücken der Membran in seiner Saugleistung unterstützt werden. Die sich im Halm aufbauende Flüssigkeitssäule wird so durch eine Kombination von Saugen und externer Druckerzeugung reguliert.



Hilfsmittel/-material

- Dysphagie
- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: eine Membran (Farbe kann abweichen), für Trinkgefäße mit ø 7-10 cm

Art.-Nr. 266110

9,95 €

Das Schlucken erleichtern!

Strohhalm mit Rückflusstopp

Diese Strohhalm erleichtern Menschen mit schwacher Mundmuskulatur das Trinken und Schlucken und verhindern durch den Rückflusstopp das Verschlucken. Mit verstellbaren Clips für sicheren Halt.



Hilfsmittel/-material

- Myofunktionelle Therapie
- Dysphagie

Inhalt: je 3 kurze (17,78 cm) und 3 lange (25,40 cm) Strohhalm

Art.-Nr. 257503

14,50 €

Trotzdem Schlucken bei Dysphagie

Nutilis Clear: Dickungsmittel

Geschmack, Farbe und Transparenz der Speisen und Flüssigkeiten bleiben voll erhalten. Ihre Konsistenz kann gesteuert und sie können normal weiterverarbeitet werden (z.B. erhitzt oder gefroren). Beim Schlucken werden die Speisen und Getränke nicht schon im Mund verflüssigt, sondern behalten ihre Konsistenz bis zum Ende des Schluckvorgangs. Laktose- und glutenfrei.



Hilfsmittel/-material

- Dysphagie

Inhalt: 175 g, in Dose

Art.-Nr. 251001

28,90 €

Schutz vor Infektion für sich und andere!

Atemschutz-Masken FFP2**NEU**

Atemschutzmasken nach FFP2-Standard für den sicheren Umgang mit PatientInnen und KollegInnen im Praxisalltag. FFP2-Masken bieten im Unterschied zu herkömmlichen „Alltagsmasken“ auch Schutz vor Ansteckung für den Träger/die Trägerin!

**Hilfsmittel/-material**

- Hygiene

Inhalt: weiß mit Ohrschleifen, ohne Ventil, im Polybag

5 Stück**Art.-Nr. 230351****15,90 €****50 Stück****Art.-Nr. 230352****99,90 €****Atemschutz-Maske****NEU**

Zur Vermeidung von Tröpfcheninfektionen im Praxisalltag – nicht nur in Corona-Zeiten!

**Hilfsmittel/-material**

- Hygiene

Inhalt: 50 Atemschutz-Masken, 3-lagig, nicht medizinisch

Art.-Nr. 230350**34,90 €**

Im Kontakt, mit Sicherheit

Mobile Schutzwand für die Face-to-Face-Therapie**NEU**

Diese bewährte und transparente Schutzwand aus massivem Plexiglas dient der Abwehr von Tröpfchenflug bei Husten, Niesen und Sprechen und ist somit ideal für den Einsatz in direkten sprachtherapeutischen Settings. Der schnelle, einfache Aufbau durch das Stecksystem und durch die eingefräste Tragehilfe sind gewährleistet. Die optimal proportionierte „Spieleöffnung“ bietet maximale Funktionalität und sicheren Schutz für Patient und Therapeut gleichermaßen. Die Desinfektion ist schnell und effektiv möglich. Der Einsatz wird bei jeder Form von Infekten empfohlen.

Hilfsmittel/-material

- Hygiene

Inhalt: Frontplatte aus Plexiglas + 2 Standfüße. Maße der Frontplatte B/H/T: 75 x 70 x 0,8 cm, Aufbauhöhe: 30 cm (Standfuß), Spieleöffnung B/H: 40 x 12 cm, Gewicht: 7,0 kg

Art.-Nr. 220050**189,- €****Fingerzahnbürste**

Aus weichem Spezialkunststoff mit flexiblen Borsten und schützendem Fingerbezug.

**Hilfsmittel/-material**

- Dysarthrie
- Dysphagie
- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: 1 Stk.**Art.-Nr. 250401****6,60 €****Mundspatel**

Diese hochwertigen Zungenspatel mit abgerundeten Kanten gewährleisten eine hohe Anwendungssicherheit.

**Hilfsmittel/-material**

- Dysarthrie
- Dysphagie
- Myofunktionelle Therapie

Inhalt: Packung mit 100 Stück

je 9,90 €**aus Holz****Art.-Nr. 226001****aus Kunststoff****Art.-Nr. 226002****Einfach-Mundtupfer**

Für Intensivpatienten geeignet, denn die Form des Mundtupfers ermöglicht die Reinigung hinterer Bereiche der Mundhöhle.

**Hilfsmittel/-material**

- Dysphagie
- Hygiene

Inhalt: Tupfer unbehandelt, einzeln verpackt, 50 Stück

Art.-Nr. 262802**16,90 €****Wattestäbchen**

Zur Mundreinigung und intraoralen Stimulation, mit Holzstäbchen und einseitigem, großen Wattekopf, 150 x 2,5 mm, unsteril

**Hilfsmittel/-material**

- Hygiene

Inhalt: 50 Wattestäbchen im Beutel

Art.-Nr. 257504**4,90 €****Untersuchungshandschuhe**

Untersuchungshandschuhe mit glatter Oberfläche für erhöhte Flexibilität.

**Hilfsmittel/-material**

- Hygiene

Inhalt: Je 100 puderfreie Einweghandschuhe aus Latex

je 16,- €**Größe: S****Art.-Nr. 256414****Größe: M****Art.-Nr. 256415**

Hygiene-Handgel

Zur raschen Handdesinfektion im Praxisalltag, gegen Viren, Bakterien und Pilze

NEU



Desinfektionsmittel

- Hygiene
- Inhalt:** 250 ml, 70% Alkohol, in Kunststoffflasche

Art.-Nr. 268501

9,50 €

Flächen-Desinfektionsmittel

Wirksam gegen Bakterien und behüllte Viren.



NEU

Desinfektionsmittel

- Hygiene
- Inhalt:** 5 Liter im Kanister, enthält Ethanol

Art.-Nr. 268500

29,90 €

Handreinigungsgel

Zur raschen Handdesinfektion im Praxisalltag, viruzid (gegen Viren), Bakterien und Pilze.



Desinfektionsmittel

- Hygiene
- Inhalt:** 50 ml, 62% Alkohol, 2-fach sortiert, in Kunststoffflasche

Art.-Nr. 268502

2,90 €

NEU

Desinfektionstücher

NEU

Gebrauchsfertige Tücher zur Schnelldesinfektion und Reinigung von nicht invasiven Flächen und Medizinprodukten, rein alkoholisch und begrenzt viruzid PLUS wirksam.



Desinfektionsmittel

- Hygiene
- Inhalt:** 100 Blatt, Flowpack

Art.-Nr. 256412

27,90 €

Hand-Desinfektionsmittel – SONAX®

Gemäß der WHO-Empfehlung gefertigt, gegen Bakterien (inkl. Tuberkulose), Pilze und alle behüllten Viren. Ohne Zusatz von Geruchs- oder Farbstoffen.



NEU



Desinfektionsmittel

- Hygiene
- Inhalt:** 250 ml in Kunststoffflasche

Art.-Nr. 220500

8,50 €

Flächendesinfektion

Zur Schnelldesinfektion und Reinigung von nicht invasiven Medizinprodukten und Flächen (gemäß EU-Medizinprodukte-Verordnung und Biozidprodukte-Verordnung). Begrenzt viruzid PLUS wirksam.



Desinfektionsmittel

- Hygiene
- Inhalt:** 1 L-Flasche

Art.-Nr. 256410

21,90 €

Handdesinfektion

Alkoholische, aldehyd- und phenolfreie Schnelldesinfektionen, hautverträglich, schnell wirksam (ca. 1 Minute) gegen das gesamte praxisrelevante Keimspektrum (Bakterien, Pilze, behüllte Viren). Ohne Parfümöle und Farbstoffe.



Desinfektionsmittel

- Hygiene

1L-Flasche**Inhalt:** 1 Liter

Art.-Nr. 256401

17,90 €**Sterillium® med****Inhalt:** 100 ml

Art.-Nr. 256413

6,50 €

Instrumentenbad

Zur manuellen und terminalen Desinfektion von unkritischen und semikritischen medizinischen und chirurgischen Instrumenten im Tauchbadverfahren. Umfassendes bakterizides, fungizides, viruzides und sporizides Wirkungsspektrum mit praxisgerechten Einwirkzeiten (ab 15. Min.). Aldehyd- und phenolfrei.



Desinfektionsmittel

- Hygiene

Inhalt: 1 Liter-Kunststoffflasche mit Konzentrat

Art.-Nr. 256405

31,90 €

Ein Klassiker der Aphasietherapie



Sprache und Gedächtnis in Spiel und Therapie

von Uwe Ender

Die Wiederauferstehung eines Klassikers der Sprachtherapie in überarbeiteter Fassung und mit vollständig neuen Bildern! Auf vielfachen Kundenwunsch wurde MEMOGYM wieder aufgelegt. MEMOGYM lässt sich auch erfolgreich in der Kindersprachtherapie einsetzen!



Memogym 1 – Handlungen

27 grundlegende und prototypische Handlungen des Alltags werden dargestellt und bieten enge Nomen-Verb-Assoziationen (Kollokationen) an, die sich z. B. für Wortfindungsübungen in unterschiedlichen aphasietherapeutischen Konzepten (REST, MODAK) eignen. Jede Situation beinhaltet acht Bild- und Schriftkarten. Mit diesen lassen sich Nomen-Verb (Infinitiv)-Assoziationen (Buch – lesen), Verb (flektiert)-Nomen-Assoziationen (...liest ein Buch), SP-Sätze (Der Mann liest.), SPO-Sätze (Der Mann liest ein Buch.) in unterschiedlichen Bild-Bild- bzw. Schrift-Schrift- oder Bild-Schriftkartenkombinationen legen oder als Memo-Spiel spielen.



Spielmaterial

- Wortfindung
- Grammatik/Syntax
- Aphasie
- Wortschatz
- Gedächtnis

ab 2 Spielern
ab 5 Jahren

je **49,90 €**

Memogym 1

Inhalt: 27 „Sätze“ á 8 Karten (6,5 x 6,5 cm), Anleitung, in Schachtel mit 9 Sortierfächern. Itemliste auf unserer Website

Art.-Nr. 119100

Memogym 2

Inhalt: 18 „Sätze“ á 12 Karten (6,5 x 6,5 cm), Anleitung, in Schachtel mit 9 Sortierfächern. Itemliste auf unserer Website

Art.-Nr. 119101

Memogym 2 – Ober- und Unterbegriffe

Jeweils vier Items (Hyponymen) werden passende Oberbegriffe (Hypernymen) und Handlungen zugeordnet. Mit pro Oberbegriff je 6 Bild- und Schriftkarten ermöglicht das Material ein gut strukturiertes Wortschatz- und Wortfindungstraining auf diversen Kombinationsebenen von Bild, Schrift, Nomen und Verb.

Beispiel: Werkzeuge – Hammer – Säge – Zange – Schraubenzieher – Handlungsbild „benutzt“.



Vielseitig einsetzbar:
Die
TwinFit
-Reihe

siehe Seite
14 ff.

Ein Wortfindungs- und
Wortbildungsspiel

Wörterwald

siehe Seite
41

Ein modulares System mit einzeln oder in vielfältiger Kombination anwendbaren Teilen

KRAN® Komplexe Ressourcenorientierte Aphasietherapie und NLP

von Angelika Barasch

Das Konzept der aphasietherapeutischen KRAN-Serie zeichnet sich durch seine Alltagsrelevanz, hohe Bildqualität und linguistische Komplexität aus und hat eine mehrjährige Erprobungsphase in der therapeutischen Praxis durchlaufen. Es ermöglicht ein ganzheitliches und störungsspezifisches Arbeiten und ist für Aphasien aller Schweregrade einsetzbar.

Charakteristisch für KRAN ist dabei das intensive Arbeiten innerhalb eines der drei semantischen Themen-Module **Gedeckter Tisch, Haus und Garten** und **Unterwegs**, die sich begrifflich und bildsemantisch an einem hochgradig alltagsrelevanten Wortfeld orientieren. Die einzelnen Themen-Module sind in ihrem formalen Aufbau gleich, sodass nur die Inhalte auf das jeweilige Themenfeld angepasst sind.

Zu den drei Themen-Modulen werden je fünf Material-Bausteine angeboten, die beliebig kombiniert, variiert, aber auch einzeln eingesetzt werden können. Somit stellen Sie sich Ihr eigenes Therapiematerial individuell zusammen und es ergeben sich unzählige kompatible und variable Übungs- und Einsatzmöglichkeiten, für die Einzel- und Gruppentherapie.

Die fünf Material-Bausteine je Themen-Modul werden hier vorgestellt:

KRAN®-Koffer

Das zentrale Element eines jeden Themenfeldes

Der KRAN-Koffer bietet

- zwei A4-Fotokarten, die in den mitgelieferten Kartenhaltern aufgestellt werden können und eine panoramaartige Darstellung des gesamten semantischen Feldes liefern
- acht Kartenspiele, die Nomen, Zeichnungen, Artikel, Worterkennung, Verben, Adjektive, Nomina Komposita und ein Quartettspiel anbieten
- ein Bild-Boxenset, einmal mit den Übungswörtern als Fotos und in einer gezeichneten Version

Übungsmaterial

- Aphasie
- Wortfindung
- Grammatik/Syntax
- Wortschatz



KRAN®-Ordner

Individuell an einzelne Schwierigkeitsstufen anpassbare Arbeitsblätter

Der KRAN-Ordner beinhaltet ein einführendes Manual und über 260 Arbeitsblätter zu den Übungsbereichen Nomen, Nomina Komposita, Semantik, Verben, Sätze, Adjektive, Texte, Ortsbestimmungen, Artikel und Transfer. Innerhalb eines Übungsbereiches steigert sich der Schweregrad der Aufgabenstellungen, wodurch sie an die Fähigkeiten des Patienten angepasst werden können. Das 13-seitige Screening umfasst Benennleistungen, Lesesinnverständnis, Schreibleistungen und das auditive Sprachverständnis.

Inhalt: Koffer mit 8 Kartenspielen mit je 55 Blatt, 2 Bild- und Fotoboxen mit je 53 Blatt (12 x 12 cm) und 2 Kartenhalter-leisten (5 x 25 cm), 2 DIN A4-Fotobilder

je **89,- €**

Inhalt: Ordner mit Manual, 260 Arbeitsblätter u. Screening

je **89,- €**

KRAN®kommunikation

Zum Einbezug kommunikativer Handlungen

Der Ordner beinhaltet 2 x 10 farbige DIN A5-Fotos, die jede Situation mit und ohne Personen darstellen sowie entsprechende Kommunikationskarten. Damit werden gezielt intentionale wie auch ganzheitlich-situative sprachliche Äußerungen abgerufen und Sprachbarrieren abgebaut.

Inhalt: Manual, 20 A5-Fotos, pro Foto 10 Kommunikations-Karteikarten mit Aufgabenstellungen und Übungsanleitungen, Screening- und Fragebogen, im Ordner

je **89,- €**

lottoKRAN®

Ein Lottospiel nach dem Zuordnungsprinzip für variable Wort- und Satzbauübungen

Universell zum Training der Worterkennung, -findung und -ergänzung in den Bereichen Nomen, Nomina Komposita, Verb und Adjektiv einsetzbar. Es bildet zudem die Grundlage für strukturierte Übungseinheiten zum korrekten Satzaufbau (Subjekt, Prädikat, Objekt).

Inhalt: jeweils 3 Bild- und Wortplatten (insgesamt je 18 Items), 9 Kartensets (je 18 Items), Anleitung, in Schachtel

je **39,90 €**

memoKRAN®

Kognitionsübungen spielerisch einbeziehen

Das memoKRAN-Spiel ermöglicht durch Wortkarten und doppelte Fotobildkarten Bildpaaraufgaben in der Kombination Bild-Wort-Paar oder Bild-Bild-Paar.

Inhalt: jeweils 48 (2 x 24) Fotobildkarten und 24 Textkarten in Schachtel

je **34,90 €**



KRAN® I Gedeckter Tisch

Alltagsrelevanz pur: In diesem semantischen Feld tut sich ein ganzes Spektrum derjenigen Wörter auf, die uns täglich beim Aufstehen, beim Frühstück, bei der Zwischenmahlzeit, beim Mittagessen und Abendbrot begegnen.

KRAN® I Gedeckter Tisch: Koffer

Art.-Nr. 117503

89,- €



KRAN® I Gedeckter Tisch: Ordner



Art.-Nr. 117501

89,- €

KRAN® kommunikation I Gedeckter Tisch



Art.-Nr. 117512

89,- €

KRAN® I Gedeckter Tisch: lottoKRAN®

Art.-Nr. 117514

39,90 €

KRAN® I Gedeckter Tisch: memoKRAN®



Art.-Nr. 117502

34,90 €

KRAN® II Haus und Garten

Wohnen innen und außen, Freizeit im Haus und im Garten – hier werden zentrale Begriffe des täglichen Lebens zum Thema.

KRAN® II Haus und Garten: Koffer

Art.-Nr. 117506

89,- €



KRAN® II Haus und Garten: Ordner

Art.-Nr. 117504

89,- €



KRAN® kommunikation II Haus und Garten

Art.-Nr. 117513

89,- €



KRAN® II Haus und Garten: lottoKRAN®

Art.-Nr. 117515

39,90 €



KRAN® II Haus und Garten: memoKRAN®

Art.-Nr. 117505

34,90 €



KRAN® III Unterwegs

Unterwegs sein, Reisen, sich dafür bereithalten. Diese Thematik spiegelt wichtige Aspekte unserer mobilen Gesellschaft, unseres Dranges nach Bewegung und unserer Rolle im Verkehr wider.

KRAN® III Unterwegs: Koffer

Art.-Nr. 117508

89,- €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNGEN

KRAN® – Komplexe Ressourcenorientierte Aphasietherapie

Angelika Barasch

2109-KC | 05./06.03.2021 in Köln

2145-LA | 12./13.11.2021 in Leipzig

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 238!

KRAN® III Unterwegs: Ordner

Art.-Nr. 117507

89,- €

KRAN® kommunikation III Unterwegs

Art.-Nr. 117517

89,- €

KRAN® III Unterwegs: lottoKRAN®

Art.-Nr. 117516

39,90 €

KRAN® III Unterwegs: memoKRAN®

Art.-Nr. 117509

34,90 €

Die Basisausstattung für die Aphasitherapie!



Der Aphasiekoffer

Mit Textsammlung und Kartensätzen

von Ulrike Dörr und Susanne Okreu



Der Aphasiekoffer hat's in sich: Er bietet alles, was man für eine fundierte Aphasitherapie „aus dem Stand heraus“ benötigt. Ein rascher Griff auf dem Weg ins Therapiezimmer oder beim Aufbruch zu einem Hausbesuch – und schon hat man das Nötigste dabei. Er beinhaltet abwechslungsreiche therapeutische Möglichkeiten für die Einzel- und Gruppentherapie bei Aphasien jedes Schweregrades. Alles im handlichen Plastikkoffer!

Die 8 Kartensätze: **Tiere** (Nomen-Verb-Assoziationen zur Wortfindung und für einfache syntaktische Muster), **Anagramme** (zur Behandlung phonologischer Störungen), **Tätigkeiten** (zur Erarbeitung von Verben und deren Flexion), **Berufe** (semantische Relationen von Verben und Nomen), **Teil-Ganzes** (semantische Relationen zwischen Nomen), **Synonyme** (zum Training der Wortfindung), **Homonyme** (zur Stimulation des aktiven Wortschatzes), **Reihensprechen** (automatisiertes Sprechen).

Außerdem: **Textsammlung** mit Fabeln und Sachtexten sowie Lückentexten zu Sätzen, Nomen, Verben und Adjektiven.

Übungsmaterial

- Aphasie
- Wortfindung
- Sprachverständnis
- Grammatik/Syntax

Inhalt: 8 Kartensätze, ringgebundene Textsammlung (mit 86 S.), im handlichen Plastikkoffer

Art.-Nr. 112310

94,90 €

Der Aphasiekoffer – Erweiterungskartensets

Für die Mitnahme im Aphasiekoffer: Acht Ergänzungs-Kartensätze!

Mit diesen Kartensätzen ist der Aphasiekoffer noch attraktiver und umfassender in seiner Einsetzbarkeit:

Konzeptbildung: Einer Bildkarte werden sechs charakteristische Eigenschaften zugeordnet.

Nomina Komposita: Einer Bildkarte wird ein 4-silbiges Nomen Kompositum zugeordnet.

Minimalpaare: Vokale und Konsonant-Vokal-Kombinationen werden Wortskeletten zugeordnet (Bsp.: T_{nk} = ra/a).

Anlautspezifische Wortfindung: Vier Wörtern wird ein gemeinsamer Anlaut zugeordnet.

Vorsicht Wort: Ein Begriff wird erklärt, ohne dass drei naheliegende Begriffe genutzt werden dürfen.

5 Sinne: Karten mit Abbildungen der Sinnesorgane werden jeweils 10 Karten mit passenden Begriffen zugeordnet.

Fragen auf Antworten finden: Auf Schriftkarten stehen Antworten, für die passende Fragen gegeben werden sollen.

Satzergänzung: Schriftkarten mit Lückensätzen sollen ergänzt werden (Bsp.: Der Apfel fällt vom ...).

Inhalt: 8 Kartensätze mit je 55 Karten

Art.-Nr. 112312

64,90 €



Therapiedurchführung und Evaluation

CIAT-COLLOC

Nomina Komposita – Verben

Das zweibändige Therapiematerial für Patienten mit Störungen des Wortabrufs bei flüssiger und nicht-flüssiger Aphasie basiert auf dem etablierten und evaluierten gruppentherapeutischen CIAT-Konzept mit nachweislichem Therapieeffekt. Es werden systematisch zwei Varianten entwickelt und so kann sowohl der Wortabruf von Verben als auch von Nomina Komposita unterschiedlicher Komplexitätsstufen erarbeitet werden.



Übungsmaterial

Inhalt: Verben/ Nomina Komposita je Handanweisung (96/120 S.), 4 x 64/ bzw. 2 x 128 + 2 x 64 Quartett- und Paarkarten mit/ohne Schrift, 2 x 128 Einzelkarten

Art.-Nr. 259916

286,- €

Mit Anlauten die Wortfindung erleichtern

LEG LOS!



Ein rasantes Wortfindungsspiel

von Ulrike Dörr und Susanne Okreu

Im Wettlauf gegen die Zeit müssen zu Fragestellungen möglichst viele Wörter gefunden werden. Mit den Plättchen werden dann auf den Spielplatten deren Anfangsbuchstaben abgedeckt.

Gewinner ist, wer zuerst sein Spielbrett von A bis Z voll hat. Die immer kleiner werdende Auswahl an Buchstaben steigert die Spannung und den Schwierigkeitsgrad.



Spielmaterial

- Aphasie
- Wortfindung
- Schriftsprache
- Phonologische Bewusstheit

für 4-8 Spieler
von 7 bis 99 Jahren

Inhalt: Sanduhr (1 Min.), 100 Spielchips, 275 Spielkarten, 4 Spielplatten „Alphabet“

Art.-Nr. 113601

44,90 €



Video zum Produkt unter www.prolog-shop.de

Sprechapraxietherapie in Anlehnung an das erfolgreiche MODAK-Programm

SpAT®



SprechApraxieTherapie bei schwerer Aphasie

von Karen Lorenz

Mit SpAT® liegt ein Programm vor, mit dem schwere Aphasien gezielt therapiert werden können, bei denen zusätzlich mehr oder weniger ausgeprägte sprechapraktische Störungen vorliegen. Gerade den

schwer betroffenen Patienten wurde bisher allzu oft die Diagnose gestellt, dass auch eine teilweise

Wiederherstellung lautsprachlicher Fähigkeiten nicht mehr möglich sei. SpAT® gelingt es, – aufbauend auf dem

MODAK-Konzept von Luise Lutz und mithilfe einer Kombination aus Lautgesten, Mundbildern, verbalen und taktilen Hilfen – alle Laute schrittweise anzubahnen und die Lautsprache zu reorganisieren. Dadurch wird das

Selbstbewusstsein des Patienten gestärkt und neue Kommunikationsmöglichkeiten werden erschlossen. Die auf 184 Seiten

umfangreich erweiterte und überarbeitete 2. Auflage

bietet zusätzliche Therapiehinweise, Patientenbeispiele,

Ergebnisse einer Evaluation sowie ein Kapitel und Wortlisten auch für die Therapie mit luxemburgischen Patienten.



Übungsmaterial

- Sprechapraxie
- Aphasie

Inhalt: Buch mit 184 Seiten, mit spezifischen Übungen, Fotos der Lautgesten und gezeichneten Mundbildern, CD mit Anwendungshinweisen, Diagnostikbogen, Stundenprotokoll und Situationsbildern

2., überarbeitete und erweiterte Auflage
2017

Art.-Nr. 118350

44,95 €



UNSERE SEMINAREMPFEHLUNGEN

**SpAT® – SprechApraxieTherapie bei schwerer Aphasie:
SpAT® in Kombination mit MODAK®**

Karen Lorenz

Seminar 1 – Grundlagen: 2118-KA | 06.-08.05.2021 in Köln,
2145-BRA | 12.-14.11.2021 in Bremen

Seminar 2 – Vertiefung: 2119-KB | 10.05.2021 in Köln

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 238!



Ein Wortkartenspiel für das spielerische Üben bei Artikulationsstörungen

RUSSISCHER REGISSEUR

von Vibeke Masoud



Spielkarten

- Artikulation
 - Dysarthrie
- für 2-4 Spieler
Inhalt: 30 Karten, Spielanleitungen, in Klarsichtbox

Art.-Nr. 119610

8,90 €



Mit diesem Spiel wird auf unterhaltsame Weise die Artikulation trainiert. Aus der Kombination von 15 Länderadjektiven und 15 Nomina entstehen immer neue Zungenbrecher mit starken Zischlauthäufungen. Geeignet für die Therapie leichter bis mittlerer Dysarthrien sowie für alle, die ihre Artikulation spielerisch trainieren möchten.

Ober- und Unterbegriffe aus acht Wortfeldern üben

Mini-Memogym



Spielkarten

- Wortschatz
- für 2-4 Spieler ab 5 Jahren
Inhalt: 32 Spielkarten in Klarsichtbox
Art.-Nr. 114701

8,50 €



32 Spielkarten ordnen sich in diesem Quartettspiel in 4er-Gruppen zu acht Oberbegriffen (z.B. Gemüse, Obst, Geschirr, Tiere, Blumen etc.). Mit Mini-Memogym können alltagsrelevante Segmente des Wortschatzes aktiviert und gefestigt werden.

Ich zahle bar!

Übungen zum elementaren Umgang mit dem Euro

NEU

von Ingrid Weng und Günther Storch

Im Zentrum des Übungsbuchs stehen die Teilfertigkeiten, die den Umgang mit Geld im engeren Sinn betreffen: Münzen und Scheine erkennen, Geldbeträge verstehen und abzählen, mit Geld rechnen, Rückgeld kontrollieren ... Je besser diese Teilfertigkeiten beherrscht werden, desto eher gelingt der Umgang mit Geld und Geldbeträgen in alltäglichen Handlungszusammenhängen.



Übungsmaterial

- Aphasie
- Inhalt: 82 Seiten, Format DIN A4 quer, Spiralbindung, mit zahlreichen Bildern und Hinweisen zur therapeutischen Arbeit

Art.-Nr. 236514

24,- €

Assoziativ Bezüge herstellen

Semantik-UNO



von Vibeke Masoud

Die Spieler können immer dann eine Karte ablegen, wenn sie in einem nachvollziehbaren Bedeutungsverhältnis zu der zuletzt abgelegten steht. Dazu kann man sich immer neue Bezüge ausdenken – man muss sie nur plausibel erklären können. So passt „Wasser“ zu „Land, Glas, Fisch, Blume oder Nordsee“ (UNO-Nomen) oder „gefährlich“ zu „wütend, schlecht, mächtig oder dunkel“ (UNO-Adjektive).

Semantik-UNO Nomen



Spielkarten

- Aphasie
 - Wortfindung
 - Erzählfähigkeit
- für 2-5 Spieler

Inhalt: 55 Karten in Klarsichtbox

Art.-Nr. 117650

9,90 €

Semantik-UNO Adjektive



Inhalt: 33 Karten in Klarsichtbox

Art.-Nr. 117660

8,50 €

Im Paket: Semantik-UNOs – Nomen und Adjektive

Art.-Nr. 117670

16,90 €

Aphasie- und Kommunikationstherapie mit Sprichwörtern

Sprichwortbox

Ein Fundus von 400 Sprichwortkarten fördert die Kommunikation. Mit viel Freude ergänzen die Spieler mit Hilfe von Satzanfängen Volksweisheiten. Einsetzbar als kooperatives Gruppenspiel oder in der Einzelbegegnung.



Spielkarten

- Gedächtnis
- Aphasie

Inhalt: 400 farbige, feste Karten (9,2 x 5,9 cm) mit großer Schrift

Art.-Nr. 268102

54,90 €

Ein Wissens- und Quizspiel

Stadt Land Plus

Sofort loslegen und schnell antworten: die 70 Themenkarten bringen Spielspaß durch viele Begriffe, zu denen die Antwort mit dem richtigen Anfangsbuchstaben gefunden werden muss.



Spielkarten

- Demenz
- Aphasie
- Schriftsprache

ab 2 Spielern
ab 8 Jahren

Inhalt: 70 Themen- und 26 Alphabetkarten, in Box

Art.-Nr. 243903

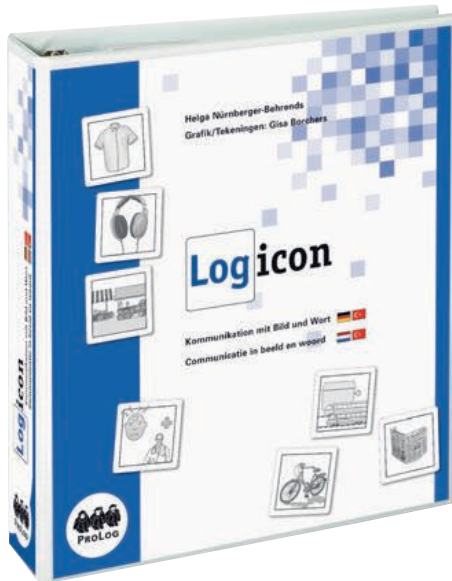
14,95 €

Kommunikation mit Bild und Wort

Logicon – das Kommunikationsbuch

Die systematisierte Kommunikation mit Bildern statt Worten.
Auch für türkische und niederländische Mitbürger geeignet.

von Helga Nürnberger-Behrends



Bei schweren Sprach- bzw. Sprechstörungen: Kommunikation ohne Sprache – nur mit Bildern. *Logicon* baut Brücken für Menschen, die nicht in der Lage sind, sich verbal verständlich zu machen. Durch gezieltes Suchen und Zeigen von Abbildungen können sie erstaunlich gut kommunizieren und ihre Kommunikation enorm erleichtern. Die deutlichen und gut erkennbaren Bilder zeigen Objekte, Situationen und Personen innerhalb und außerhalb des Hauses (Nomen, Verben und Adjektive). Der Wortschatz wird auch mit Begriffen aus dem türkisch-arabischen Kulturkreis angeboten. Die Wortlisten werden in den Sprachen Deutsch, Niederländisch und Türkisch angegeben. Das Erscheinungsbild des Kommunikationsbuchs entspricht in Format und Aussehen einem Kalender.

Kommunikations-Hilfe

- Aphasie
- Dysarthrie

Inhalt: Therapeuten-Manual, Diagnostikbogen, 23 Seiten mit 396 Bild- und Wortmaterialien als Klebeetiketten; A5-Patientenmappe mit 10 Registern, 34 Blanko-Folienseiten für die Klebeetiketten, 4 Landkarten, Folienstift, Kugelschreiber; im Ordner

Hinweis: Mit dem Anybook Audiostift kombinierbar. Siehe Seite 9.

Art.-Nr. 118400

149,- €



Logicon ist eingetragen im Hilfsmittelverzeichnis der Krankenkassen (Pos.-Nr. 16.9901.0001), sodass i.d.R. die Kosten durch die Kassen übernommen werden.

So erhalten Sie **Logicon**:

1. Rezept vom Arzt besorgen, auf dem die Pos.-Nr. 16.9901.0001 anzugeben ist.

Ein Angebot von ProLog einholen.

2. Rezept und Angebot an die Krankenkasse schicken.

Die Krankenkasse bestellt **Logicon** bei ProLog.

3. Und schon wird **Logicon** verschickt, entweder an den Therapeuten oder den Patienten.

4. ProLog rechnet direkt mit der Krankenkasse ab. (evtl. 10% Eigenanteil für den Patienten)





Das Stockert-Programm

Programm zur Behandlung aphasischer Sprachstörungen

von Theodor R. von Stockert

Dieses Therapieprogramm geht davon aus, dass nach Hirnerkrankungen die Funktionen des Gehirns nicht total ausfallen, sondern noch nutzbare Spuren vorhanden sind. Durch wiederholtes Hören, Sprechen und Lesen von sinntragenden Wörtern und kurzen Sätzen reaktivieren Aphasiker ihren Wortschatz. Die Wörter und Sätze liegen in Form von Bild- und Textkarten vor.

Übungsmaterial

• Aphasie
Inhalt: 24 Lektions-Sets mit je 11 Bildkarten, dazugehörigen Wortkarten

und 15 Satzteilen in Boxen, Einführung und Anleitung

Art.-Nr. 246220

110,- €



Anagramme

Verflixtes Wortgerätsel



Aus Buchstaben Wörter kombinieren. So wird zum Beispiel aus den Buchstaben ekGru das Wort „Gurke“. Der Großbuchstabe und die Vorgabe des Oberbegriffs helfen, das gesuchte Wort zu finden.

Spielkarten

• Aphasie
 • Wortschatz
 • Lesen

**für 2-4 Spieler
 von 12 bis 99 Jahren**
Inhalt: 55 Karten mit über 100 Aufgaben, in Schubschachtel

Art.-Nr. 246660

12,90 €

Wort-Suchspiele

Sprache betrachten

Welches Wort passt nicht zur Gruppe? Die Spieler lernen hier, zahlreiche sinnverwandte Wörter zu erkennen und über Wortbedeutungen zu reden.



Welches Verb passt nicht?

Springen, gehen, hüpfen, hopsen? Nur drei passen zusammen!

Spielkarten

• Aphasie
 • Wortschatz
 • Lesen

**für 2-4 Spieler
 von 9 bis 99 Jahren**

Inhalt: je 55 Karten (62 mm x 100 mm) mit über 400 Verben, in hochwertiger Schubschachtel

je **12,90 €**

Verb

Art.-Nr. 246644

Redewendungen

Die Katze im Sack



Redewendungen sind in der Alltagssprache weit verbreitet. Den Unterschied zwischen wörtlicher und übertragener Bedeutung wie z. B. „Daumen drücken“ vermittelt dieses Spiel durch amüsante Darstellungen.

Spielkarten

• Aphasie
 • Kommunikation

**für 2-4 Spieler
 von 9 bis 99 Jahren**
Inhalt: 33 Karten in Schubschachtel

Art.-Nr. 246578

12,90 €



Welches Adjektiv passt nicht?

Frostig, kalt, eisig, nass? Was passt nicht?

Adjektiv

Art.-Nr. 246661

Pfiffige Worträtsel

Assoziations-Kartenspiele

Wörter finden und benennen, die assoziativ und semantisch häufig mit den vier Nomen, Verben und Adjektiven in Verbindung gebracht werden. Dabei werden vorhandene Netzwerke im mentalen Lexikon aktiviert und neue generiert. Ein gutes assoziatives Netzwerk sichert die Gedächtnisleistung und hilft, sie leichter zu mobilisieren und abzurufen.

Wortschlau-Meister

ab 9 Jahren

Art.-Nr. 246618

Vier Nomen – ein Verb

ab 8 Jahren

Art.-Nr. 246615

Woran denkst du bei ...?

ab 8 Jahren

Art.-Nr. 246616



Baum, Auto, Vogel, Ferien ... was passt zu diesen Nomen? Richtig: Haus!



Geburtstag, Weihnachten, Hochzeit, Ostern ... was passt? Richtig: das Verb „feiern“!



Schloss, schließen, Tür, öffnen ... was passt? Richtig: der Schlüssel!

Handlungen im Kontrast

Her damit!**Syntax „Familientreffen“**

Ein Spiel für die Syntaxtherapie bei Erwachsenen und Kindern

von Andrea Schultze-Jena

„Her damit!-Syntax“ basiert auf der CIAT-Methode und ermöglicht mit alltäglichem Wortmaterial, unterschiedlich komplexe Satzmuster ohne „Pattern-Drill“ spielerisch einzuüben. Fast identische Bild-Paare zeigen Situationen eines Familienfestes und regen Kinder wie Erwachsene zu eindeutigen Beschreibungen an. Dabei stehen sich Personen und Handlungen im Kontrast so gegenüber, dass ein genaues Erfragen nötig ist (z. B. „Hast du das Bild, wo der Vater Kaffee trinkt?“). Im Spiel werden abwechselnd Satzproduktion und Sprachverständnis trainiert.

Spielkarten

- Aphasie
 - Grammatik/Syntax
- ab 2 Spielern

Inhalt: 48 Karten mit Zeichnungen, Anleitung, in Schachtel

Art.-Nr. 112591

36,90 €



Artikulationstraining durch Lautkontrastierung

Her damit!**Dysarthrie**

Ein Spiel für die Dysarthrie- und Artikulationstherapie bei Erwachsenen

von Andrea Schultze-Jena

In der Dysarthrietherapie dienen phonologisch ähnliche Wortpaare dem Training von Artikulation und Verständlichkeit. Dabei sind die Lautkontraste und Parameter wie die Realisierung unbetonter Silben entscheidend. „Her damit!-Dysarthrie“ bietet drei Module:

Modul 1: Kontrastierung mehrstelliger Zahlen (1a: 4-5-silbig, 1b: 7-8-silbig) **Modul 2:** (Jahres-)Zahlen, die sich in den unbetonten Endsilben unterscheiden (2a: 5-silbig, 2b: 6-silbig) **Modul 3:** Neologistische Wörter

in Form von Straßennamen mit Kontrasten in Konsonantengruppen und Silbenzahl.

Das Material kann auch in der Polter-Therapie oder im Rahmen der Therapie einer leichten Sprechapraxie eingesetzt werden.



Übungseffekt durch Kontrastierung

Im Paket: Her damit! Syntax und Dysarthrie

Art.-Nr. 112592

64,90 €



Das Material für die Therapie von Sprechapraxien

EMS

Erweiterte Mediationstechnik für die Therapie von Sprechapraxie

von Karin Shell

Die EMS ist eine Therapieform, deren Zielsetzung die Wiederherstellung von korrekter Lautsprache ist. Durch Übung wird eine Kopplung von Handzeichen und artikulatorischen Mustern (Phonembildung) erreicht, die es dem Patienten ermöglicht, sich bei einer Störung des Sprechablaufes selbst zu helfen. Da die EMS mit der Bildung von einzelnen Lauten beginnt, ist sie auch für schwerste Formen von Sprechapraxie geeignet.



Übungsmaterial

- Sprechapraxie

Inhalt: 21 farbige Fotokarten DIN A5 mit Darstellung von Mundbild und Handzeichen, 21 farbige Fotokarten DIN A6 mit Darstellung von Handzeichen, 28 Graphemkarten, 54 Bildkarten, Anleitung

Art.-Nr. 112250

89,- €

Informationsverarbeitungstraining

miniLÜK-Sprachtherapie – Hirnfunktionstraining

Kontrollgerät und Hefte

Kognition, Gedächtnis, Wahrnehmung, Orientierung, Konzentration, Aufmerksamkeit, exekutive Funktionen und Affektkontrolle: Die Arbeitshefte dieser Reihe werden eingesetzt und unterstützen in der Sprachtherapie mit Erwachsenen und Jugendlichen den Sprachabruf. Die Übungen eignen sich für die angeleitete Eigenarbeit. Der LÜK®-Kasten dient als Kontrollgerät.



Übungsmaterial

- Aphasie
- Demenz
- Wortfindung

Inhalt: Je 36-40 Seiten mit Übungen und Zuordnungsaufgaben, inklusive Kontrollgerät

Set 1 mit Heft 1-3:
Basis, Alltag, Beruf.
Inkl. Kontrollgerät

Art.-Nr. 259311

39,95 €

Set 2 mit Heft 4-6:
Verarbeitungsgeschwindigkeit Basis/
Alltag, Verarbeitungsgeschwindigkeit Beruf,
Planungskompetenz,
inkl. Kontrollgerät

Art.-Nr. 259319

39,95 €

Set 3 mit Heft 1-6
inkl. Kontrollgerät

Art.-Nr. 259320

69,95 €

NEU

Aphasietherapie spielerisch zum Üben von Sprachverständnis und Wortfindung

Das DINGS

Tolle Ratespiele zu zweit oder in Gruppen: Ein Spieler liest sechs Hinweissätze einer Karte vor, die anderen versuchen, das versteckte Wort zu erraten. Was ist das für ein Dings? Es ist ein Werkzeug, macht Löcher, wird vom Zahnarzt genutzt? Die Spieler lernen so, wie Dinge umschrieben und charakterisiert werden.



Das DINGS

Dinge rund um Berufe, Körper, Tiere und Kleidung raten.

Noch ein DINGS

Ratebegriffe zu bunten Themen wie Afrika, Feste, Hygiene, Kunst, Märchen, Pflanzen, Religion, Weltall oder Werkzeug.

Das DINGS Tiere

Das Spiel bietet 240 Ratebegriffe mit Themen wie Raubtiere, Insekten, Fische.

Spielkarten

- Aufmerksamkeit/
Konzentration
- Aphasie
- Wortfindung

ab 1 Spieler

ab 7 Jahren

Inhalt: je 120 Ratekarten mit 240 Begriffen

je 17,50 €

Das DINGS:

Art.-Nr. 242303

Noch ein DINGS:

Art.-Nr. 242304

Das DINGS Tiere:

Art.-Nr. 242312

Das vergnügliche Kartenspiel für die Aktivierung älterer Menschen

Bunte Mischung



Diese Spielkarten gestalten fröhliche und kognitiv ansprechende Aktivierungen einzeln

oder in der Gruppe zur Erinnerungsarbeit. Die ersten drei Themen eignen sich besonders für die Arbeit mit Menschen mit Demenz, die letzten drei bieten Gedächtnistraining für anspruchsvolle Teilnehmer. Themen: Natur, Damals, Zuhause, Bewegung, Kniffliges, Rate mal.

Spielmaterial

- Gedächtnis
- Aphasie
- Demenz

Inhalt: 168 Spielkarten

Art.-Nr. 258702

29,95 €

Wort- und Satzaktivierung für Aphasiker

Nicht Ja, nicht Nein

„Spielst du gerne?“ – Wer auf diese Frage mit Ja oder Nein antwortet, hat hier schon verloren. Denn hier ist alles erlaubt – außer eben, Fragen zu bejahen oder zu verneinen. Alles klar? – Ja oder Nein?



Spielmaterial

- Aphasie
- Erzählfähigkeit

für 2-6 Spieler
ab 7 Jahren

Inhalt: 1 Spielplan,
110 Karten, 1 Klingel,
6 Spielfiguren



Achtung!
Verschluckbare
Kleinteile!

Art.-Nr. 241105

28,99 €



Spielend Wörter um die Ecke denken!

MehrDenker

Wortfindung mit Spaß und AHA-Effekt!

von Svenja Huth

Jede Bildkarte hat ihre eigene Bedeutung, setzt man aber zwei zusammen, ergibt sich ein Wort mit einer völlig anderen Bedeutung, das auf einer dritten Karte zu sehen ist, wie z.B. Löwen – Zahn – Löwenzahn. Mit den Karten lassen sich viele Spielvarianten, wie „Move-Memo“, „Querdenker“, „Geschichtenerzähler“ in der Therapie mit Jung und Alt umsetzen. Auch für Klein- und Großgruppen geeignet.



Spielmaterial

- Kreatives Denken
- Wortfindung
- Wortschatz

ab 5 Jahren

Inhalt: 36 Karten, 8 x 8 cm, Spielanleitung

Art.-Nr. 114850

19,90 €



Konzentration, visuelle Wahrnehmung und logisches Denken!

SUDOKU-PUZZLE

von Michael Junga

Jede Karte zeigt vier Bilder. Je nach Schwierigkeit müssen vier oder alle neun Karten eines Sets zu einem großen, quadratischen Puzzle zusammengesetzt werden – ohne dass sich die Bilder in einer Reihe, wie nach dem bekannten Sudokuprinzip, wiederholen. Vier Kartensets zeigen die Alltagsgegenstände zusätzlich unter verschiedenen Aspekten, wie Präpositionen, grafische Unterschiede, Teil/Ganzes und Mengen.



Spielmaterial

- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Gedächtnis
- Visuelle Wahrnehmung

ab 5 Jahren

Inhalt: 36 Karten, 15 x 15 cm, Spielanleitung

Art.-Nr. 261014

24,90 €

Für Senioren und Aphasiker:
Das musische Bingo-Spiel

VOLKSLIEDER-BINGO

Volkslieder-Spaß in der Gruppe

von Michael Junga

Dieses Bingo sollte man singen: Es geht um bekannte Volkslieder, die in Jedermanns Erinnerung verankert sind. Durch die Koppelung von Text und Melodie werden auf Textebene Inhalte des sprachlichen Gedächtnisses aktiviert, die bis dahin als „verschüttet“ galten, aber aufgrund ihrer Abspeicherung in der rechten Gehirnhälfte aktiviert werden können.



Spielmaterial

- Aphasie
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Gedächtnis

für 3-12 Spieler

Inhalt: 12 Tafeln in DIN A4, 25 Karten, 200 Spielchips, Spielanleitung

Art.-Nr. 261017

29,90 €

Viele Köche ... haben hier viel Spielspaß!

SPRICHWORT-BINGO

Sprichwort-Spaß in der Gruppe

von Michael Junga

Gespielt wird nach dem Bingo-Prinzip: Der Spielleiter zieht eine Karte und liest Anfänge von Sprichwörtern vor. Jeder Spieler hat eine Tafel mit 25 individuell angeordneten Feldern, die das Ende eines Sprichwortes abbilden. Ist das passende Ende gefunden, wird ein Spielchip darauf abgelegt. Wer als Erster fünf Felder in einer Reihe belegt hat, hat gewonnen.



Spielmaterial

- Aphasie
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Gedächtnis

für 3-12 Spieler

Inhalt: 12 Tafeln in DIN A4, 25 Karten, 200 Spielchips, Spielanleitung

Art.-Nr. 261015

29,90 €



Das wissenschaftlich fundierte und evaluierte Trainingsprogramm für Kognition und Sprache

NEUROvitalis

von Gisa Baller, Elke Kalbe, Stephanie Kaesberg, Ann-Kristin Folkerts und Josef Kessler



Übungsmaterial

- Gedächtnis
- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Sprache
- Exekutivfunktionen
- Psychoedukation
- Kompensationsstrategien

für 1-8 Personen

NEUROvitalis ist ein wissenschaftlich fundiertes neuropsychologisches Gruppentraining zur Förderung der geistigen Leistungsfähigkeit. Das Programm ist mit leichten Modifikationen auch in der Einzeltherapie anwendbar. Es richtet sich an Therapeuten und Gruppenleiter, die ein gut strukturiertes, umfassendes 12-stufiges Programm für ältere Menschen anbieten möchten, die präventiv einem altersbedingten kognitiven Leistungsabbau entgegenwirken möchten. Durch seinen zweistufigen Aufbau ist es auch für Patienten geeignet, die unter leichten kognitiven Störungen leiden und ihr geistiges Leistungsvermögen stabilisieren möchten. Für den Einsatz in Kliniken, Praxen und Senioreneinrichtungen bietet es mit seinen Durchführungsanleitungen für den Übungsleiter, den funktionsspezifischen Gruppen- und Einzelübungen und den psychoedukativen Elementen ein wirksames und abwechslungsreiches Training. Die Grafiken, Arbeitsmaterialien und Einzelübungen stehen zusätzlich auf beigefügtem Datenträger zu Präsentationszwecken und zum Ausdruck zur Verfügung. Literaturhinweise zur Vertiefung der Themen sowie zu den Wirksamkeitsstudien finden sich im Anhang.

Die drei NEUROvitalis-Aktivierungsspiele

Spielmaterial

für 2-8 Personen

Alle drei Spiele sind unabhängig vom Übungsordner einsetzbar

Die Aktivierungsspiele werden in die Arbeit mit dem Übungsordner einbezogen, können aber auch unabhängig davon genutzt werden. Das „Kategorien-Merkspiel“ fördert Gedächtnis und sprachliche Konzeptbildung durch die Zuordnung von Ober- und Unterbegriffen, „Querdenken“ trainiert Aufmerksamkeit und Konzentration durch das Kombinieren von Farb-, Form- und Größenmerkmalen und das „Stadtplanspiel“ schult räumliches Denken und Planungsfähigkeit, indem zeitökonomisch ein Stadtplan nach wichtigen Stationen abgesucht werden muss.



Aktivierungsspiel für die Wortfindung

Kategorien-Merkspiel

Aktivierungsspiel zur Förderung von Gedächtnis und Wortfindung. Zum Auffinden von Zugehörigkeitspaaren aus dem Gedächtnis wird Bild- und Wortmaterial nach Ober- und Unterkategorien geordnet.

Inhalt: 60 Bild- und 60 Begriffskarten

Art.-Nr. 112561

39,95 €



Aktivierungsspiel für kognitive Funktionen

Querdenken

Aktivierungsspiel zur Förderung der selektiven und geteilten Aufmerksamkeit durch die Zuordnung von Farb-, Form- und Größenkombinationen nach teils interferierenden Kriterien und wechselnden Regeln.

Inhalt: Spielplan (beidseitig) mit zwei Schwierigkeitsstufen, 117 Spielplättchen, 45 Karten, große Spielfigur, 2 große Blankowürfel mit Klebeetiketten

Art.-Nr. 112562

49,95 €



Training konstruktiv-planerischen Denkens

Stadtplanspiel

Aktivierungsspiel zur Förderung des räumlichen Denkens und der planerischen Fähigkeiten. Aus einzelnen Wegekarten setzen die Teilnehmer einen Stadtplan zusammen. Zwischen zufällig ausgewählten Zielpositionen sollen dabei möglichst kurze Wegstrecken geplant und mit der Spielfigur abgelaufen werden.

Inhalt: 97 Wegekarten, 24 Positionspunkte, große Spielfigur

Art.-Nr. 112563

49,95 €

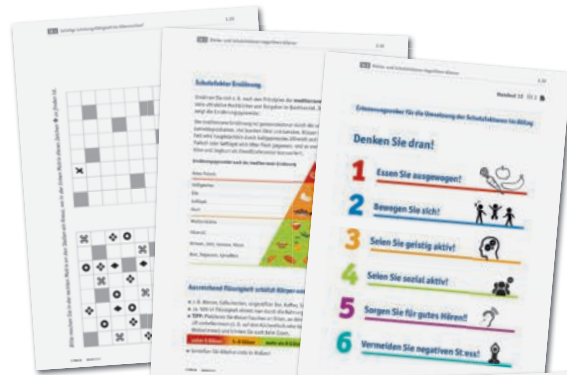
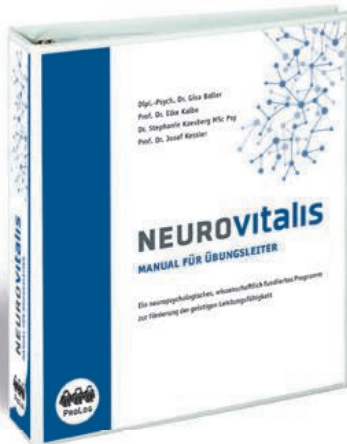
Der Ordner zu den Spielen

NEUROvitalis Übungsordner

Ein Durchführungsmanual für 12 Gruppensitzungen mit Anleitungen für den Gruppenleiter, Arbeitsvorlagen für die Teilnehmer, Einzel- und Gruppenübungen, psychoedukativen Materialien, Literaturhinweisen, Ergebnissen der Wirksamkeitsstudien und einem Datenträger zum Ausdruck der Übungen.

Zweite Auflage 2020

Hinweis: Für die vollständige Anwendung des Programms werden die NEUROvitalis-Aktivierungsspiele „Kategorien-Merkspiel“, „Stadtplanspiel“ und „Querdenken“ benötigt.

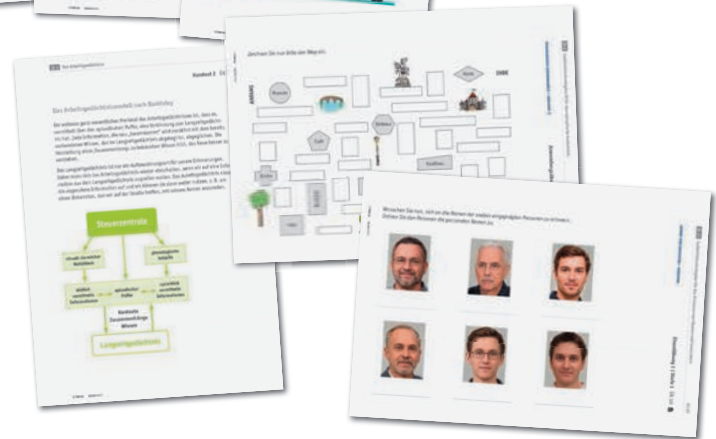


Ordner

Inhalt: 124 Seiten,
12 Übungseinheiten
à 90 Min., Manual,
Datenträger mit allen
Handouts und Einzel-
übungen

Art.-Nr. 112560

149,- €



NEUROvitalis – Gesamtpaket

Mit Übungsordner, Kategorien-Merkspiel,
Querdenken und Stadtplanspiel

Art.-Nr. 112564

259,- €

Das eigenständige Trainingsprogramm im Ringbuch

NEUROvitalis HOME

von Gisa Baller, Elke Kalbe, Stephanie Kaesberg und Josef Kessler

Ein kognitives Trainingsprogramm, das präventiv oder funktionserhaltend zu Hause oder in der Einzeltherapie eingesetzt werden kann. Es ist eine sinnvolle Ergänzung zum Gruppentraining, um die Effekte nach Beendigung des Gruppenprogramms langfristig aufrecht zu erhalten. Die 180 anregenden Übungen auf zwei Schwierigkeitsstufen aktivieren Arbeitsgedächtnis, Neulernen, Aufmerksamkeit, planerische Fähigkeiten und Wortflüssigkeit. Eine Lösungsbeilage ermöglicht die übersichtliche Prüfung der Ergebnisse.



Arbeits- und Übungs-
mappe

Inhalt: Übungspro-
gramm für 6 Wochen.
Mit Aufgabenheft
(250 Seiten) und Lö-
sungsheft (60 Seiten)
in Ringbindung

Art.-Nr. 112566

89,- €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNG

Ausbildungsseminar für NEUROvitalis-Trainer

Dr. Ann-Kristin Folkerts

2118-WA | 08.05.2021 in Wien | **2137-LA** | 18.09.2021 in Leipzig
2140-KE | 10.10.2021 in Köln | **2147-HA** | 27.11.2021 in Hamburg

Hinweis: Die Seminarteilnehmerinnen haben einmalig die Möglichkeit, das NEUROvitalis-Gesamtpaket mit 20 % Rabatt zu erwerben!
Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de und auf S. 242!



Das Parkinson-Additiv zum „Basismaterial“

NEUROvitalis parkinson

Ein wissenschaftlich fundiertes Gruppenprogramm zur Förderung der geistigen Leistungsfähigkeit bei Morbus Parkinson

von Gisa Baller, Ann-Kristin Folkerts, Josef Kessler und Elke Kalbe

NEUROvitalis parkinson erweitert mit zwei Materialbausteinen das NEUROvitalis Basisprogramm. Es ist auf das Training kognitiver Funktionen bei Parkinsonpatienten ohne kognitive Störungen oder mit leichten kognitiven Störungen abgestimmt und beinhaltet:

NEUROvitalis parkinson – Übungsseiten

Additiv zum NEUROvitalis-Übungsordner

Die Parkinson-Übungsseiten sind als Additiv zum Basisordner zu verstehen. Sie beinhalten drei ausgewählte Kapitel, vertiefende Literatur und Literatur zu den Wirksamkeitsstudien. Sie werden in den Basisordner ergänzend eingelegt.

Trainingsbereiche sind die visuokognitiven Funktionen und die soziale Kognition. Die edukativen Elemente sind speziell auf den Informations- und Unterstützungsbedarf dieser Patientengruppe abgestimmt.

Hinweis: Anwender, die mit der Erstausgabe des NEUROvitalis-Basisordners arbeiten, können die Übungsseiten mit geringfügigen, sich selbst erklärenden Anpassungen ebenfalls sinnvoll einsetzen.

Für die Nutzung sind neben dem Basisordner auch die Aktivierungsspiele „Querdenken“, „Stadtplanspiel“ und „Kategorien-Merkspiel“ sowie das Parkinson-Aktivierungsspiel „Blickwechsel“ einzubeziehen.



NEUROvitalis parkinson – Blickwechsel

Aktivierungsspiel

Ein Aktivierungsspiel zur Förderung von Aufmerksamkeitswechsel und Flexibilität des Denkens. Aus abstrakten Symbolen, die für spezifische Zahlenwerte stehen, wird nach wechselnden Kriterien eine numerische Reihe gebildet.

Das Aktivierungsspiel „Blickwechsel“ ist unabhängig von weiteren Materialien spielbar. Es kann auch allgemein zum kognitiven Training hinzugezogen werden oder die weiteren NEUROvitalis-Materialien ergänzen.



Übungsmaterial

- Neurologie

NEUROvitalis parkinson – Übungsseiten (Additiv)

Inhalt: ca. 80 Erweiterungsseiten zum Übungsordner (Art.-Nr. 112560) mit Texten und Grafiken, Datenträger mit allen Handouts und Einzelübungen

Art.-Nr. 112569

39,90 €

NEUROvitalis-parkinson-Modul

Inhalt: Additiv „Parkinson-Übungsseiten“ und Aktivierungsspiel „Blickwechsel“

Art.-Nr. 112568

64,90 €

NEUROvitalis parkinson – Blickwechsel (Aktivierungsspiel) für 2-5 Spieler

Inhalt: 150 Domino-karten, Anleitung

Art.-Nr. 112567

32,90 €

Komplettpaket: NEUROvitalis-Basis mit Parkinson-Modul

Inhalt: Übungsordner mit dem Additiv „Parkinson-Übungsseiten“ und die Aktivierungsspiele „Querdenken“, „Stadtplanspiel“, „Kategorien-Merkspiel“ sowie das Parkinson-Aktivierungsspiel „Blickwechsel“

Art.-Nr. 112571

299,- €

Die wissenschaftliche Erweiterung für Demenzkranke

NEUROvitalis sinnreich



Ein fundiertes kognitives Stimulationsprogramm bei leichter bis mittelgradiger Demenz

von Jennifer Middelstädt, Ann-Kristin Folkerts, Gisa Baller, Stephanie Kaesberg, Annette Petrelli, Josef Kessler und Elke Kalbe

NEUROvitalis sinnreich erweitert die NEUROvitalis-Serie mit einem Programm, das sich an Menschen mit leichter bis mittelgradiger Demenz richtet. Basierend auf der bewährten Grundstruktur von NEUROvitalis, bietet es ein Stimulationsprogramm, bei dem die globale Aktivierung kognitiver und sozialer Funktionen im Vordergrund steht. Es bietet funktionsspezifische Übungen zur Anregung exekutiver Funktionen, der Sprache und des Altgedächtnisses, Wahrnehmungs- (haptisch, auditiv, olfaktorisch) und Entspannungsübungen an. Für die Kleingruppe angelegt, ist ein Großteil der Übungen für die Einzelbetreuung modifizierbar.

NEUROvitalis sinnreich – Übungsordner

16 Übungseinheiten, die den Ablauf in Form von Schritt-für-Schritt-Anleitungen durch Leitfäden beschreiben sowie Bildmaterial und Kopiervorlagen zur Verfügung stellen.

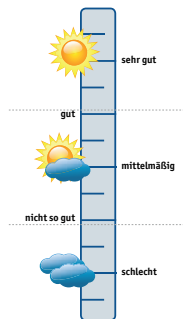
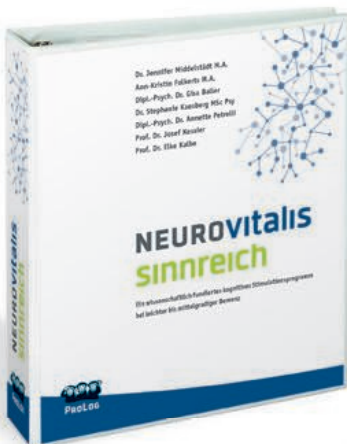
Hinweis: Um den Übungsordner zu nutzen, wird die sinnreich-Aktivierungsspielsammlung einbezogen.

Ordner

Inhalt: Manual mit 36 Seiten, Leitfäden mit 80 Seiten für 16 Übungseinheiten à 60 Min., Material: 49 Karteikarten A5, USB-Stick mit Audio-dateien, 22 Buchstaben-Karten A6, Stimmungsbarometer A4

Art.-Nr. 112573

149,- €



NEUROvitalis sinnreich – Aktivierungs-spielsammlung

Die aus der NEUROvitalis-Serie bekannten Aktivierungsspiele wurden hier für die Arbeit mit Demenzkranken angepasst.

Hinweis: Die Spiele sind unabhängig vom Übungsordner durchführbar.



Spielmaterial

Inhalt: Spielsammlung mit Anleitung für sinnreich-Varianten der drei Spielformen: „Querdenken“ mit 108 Spielplättchen, 4 Regelkarten mit einem Aufstellfuß, beidseitig bedruckter Spielplan; „Stadtplan-Spiel“ mit 20 großen Wege- und 6 Aufdeckkarten, Spielplan, Fragenkatalog, großer Holz-Spielfigur; „Kategorien-Merkspiel“ mit 96 großen Memo-Karten mit je 48 Bild- und Schriftkarten

Art.-Nr. 112572

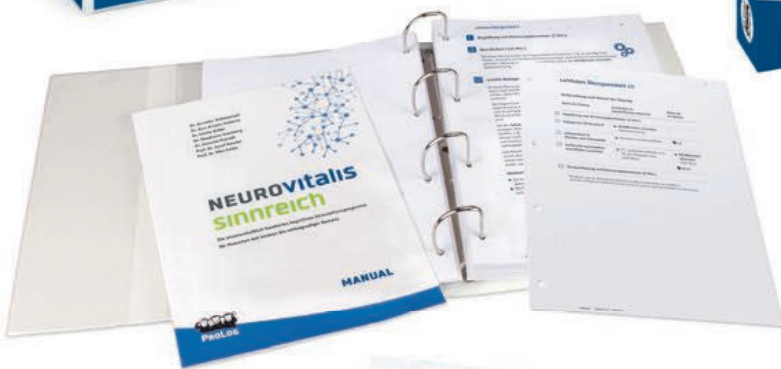
99,- €

im Paket

Inhalt: Übungsordner und Spielsammlung

Art.-Nr. 112574

239,- €



NEUROvitalis nun auch als Computerprogramm erhältlich:

NEUROvitalis digital und HeadApp

Gemeinsam mit *HeadApp* ist es uns gelungen, das umfangreiche Kognitionstraining NEUROvitalis nun auch digital als ein Modul des Programms *HeadApp* zur Verfügung zu stellen!

Sie können entweder nur das NEUROvitalis-Digitalprogramm erwerben oder zu sehr günstigen Konditionen das ebenfalls bewährte *HeadApp*-Programm mit vielen neuropsychologischen, aber auch umfangreichen sprachtherapeutischen Übungsinhalten hinzunehmen respektive einzeln bestellen.

Software

- Aufmerksamkeit/
Konzentration
- Gedächtnis
- Sprache
- Exekutivfunktion
- Raumkognition

Die NEUROvitalis-Software

NEUROvitalis digital

von Gisa Baller, Elke Kalbe, Josef Kessler, Ann-Kristin Folkerts und Christophe Bintener

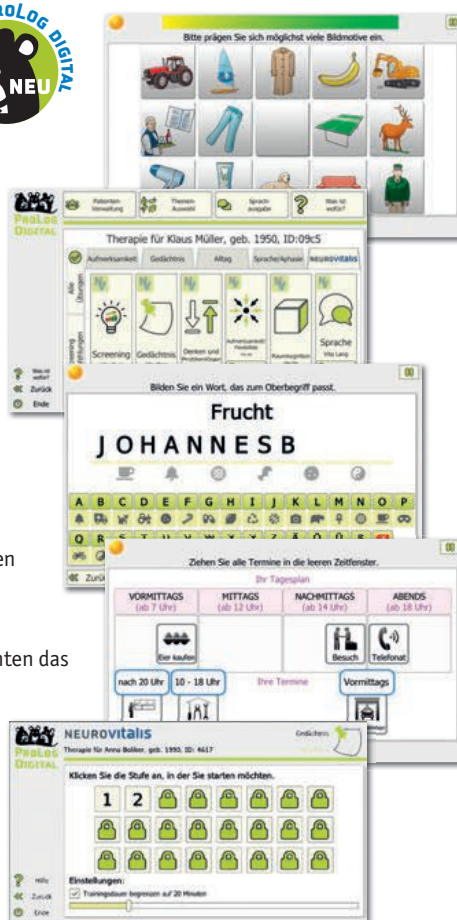
In der Therapie oder als häusliches Ergänzungstraining gibt es nun auch die wichtigsten kognitiven Übungen als Software!

In Zusammenarbeit mit *HeadApp*, dem führenden Programm für computergestütztes Kognitionstraining, haben wir fünf zentrale Übungselemente von NEUROvitalis in einer digitalen Version erstellt. Die Bereiche *Aufmerksamkeitstraining*, *Gedächtnistraining*, *Räumliche Vorstellung*, *Exekutive Funktionen/Planung* sowie *Sprache/Wortfindung* und *-flüssigkeit* lassen sich in unterschiedlichsten Schwierigkeitsgraden trainieren. Das Programm eignet sich für fast alle neurologischen Störungsbilder, bei denen Kognition und Sprache stimuliert werden sollen.

Es liegen drei Programmvarianten vor:

- In der Praxisversion können für bis zu 10 Probanden (mehr Probanden auf Anfrage) individuelle Trainingsparameter gleichzeitig verwaltet werden.
- In der „Praxisversion incl. Hometraining“ können registrierte Patienten das Programm zusätzlich im häuslichen Eigentaining nutzen.
- Die Patientenversion ist für Nutzer gedacht, die das Programm als reines Hometraining nutzen möchten. Der Nutzer kann das Programm selbstständig durchführen oder sich von seinem Therapeuten betreuen lassen.

Weitere Möglichkeiten, diese Software auch in Kombination mit den erfolgreichen *HeadApp*-Trainingsprogrammen zu bestellen, finden Sie unter www.headapp.com



NEUROvitalis – Praxisversion*

Art.-Nr. 112585

99,- €

NEUROvitalis – Praxisversion inkl. Hometraining*

Art.-Nr. 112586

149,- €

NEUROvitalis – Home-Version**

Art.-Nr. 112587

27,- €

Hinweis: Weitere Artikel siehe nächste Seite.

*Jahreslizenz für bis zu 10 aktive Patienten
**3 Monats-Lizenz



Das adaptive neuropsychologische Kognitionstrainingsprogramm

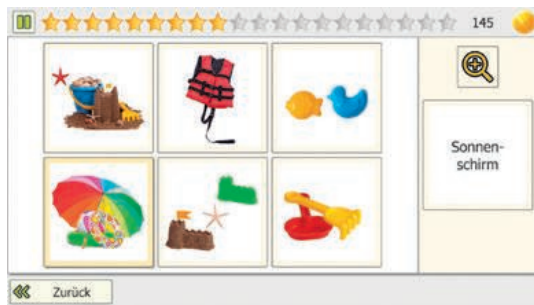
HeadApp

NEU

HeadApp wurde entwickelt zum Training bei kognitiven Einschränkungen. Alle Patientengruppen sind berücksichtigt. Es existieren leichte Aufgaben für die Frühreha, aber auch anspruchsvolle Aufgaben für die berufliche Reha oder Geriatrie. Die Schwierigkeit des Trainings passt sich automatisch an die Leistung des Übenden an. Die Therapieprogramme können sehr spezifisch auf die Bedürfnisse des Nutzers eingestellt werden. Im Training wird eine große Anzahl von Bildern verwendet, die speziell auf die Leistung des Patienten abgestimmt sind und nach Vorlieben des Trainierenden gewählt werden können.

Die einzelnen Module von HeadApp:

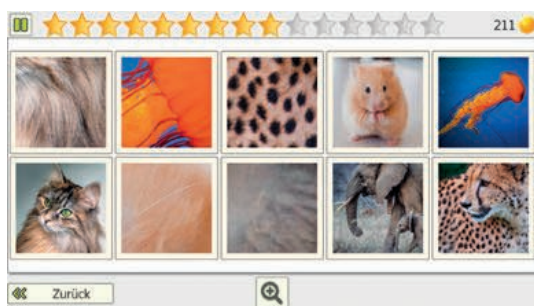
Pick It: Aufmerksamkeit und Fokus



See It: Geteilte Aufmerksamkeit / Szenisches Gedächtnis



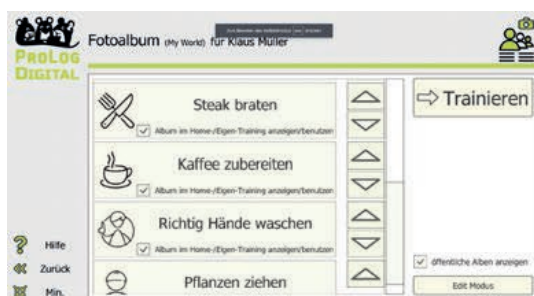
Match It: Paare finden, visuelles Scannen, Rechnen und Geld



Hit It: Reaktion und Impulskontrolle

Dieses Modul trainiert das Reaktionsvermögen (Alertness). Geübt werden Reaktionsgeschwindigkeit, Reaktionssicherheit und Impulskontrolle.

My World: Betätigungsorientiertes Training im Alltag der Patienten



Time It: Umgang mit Zeit, Uhrzeit und Kalender



Learn It: Vermittlung von Lern- und Gedächtnisstrategien

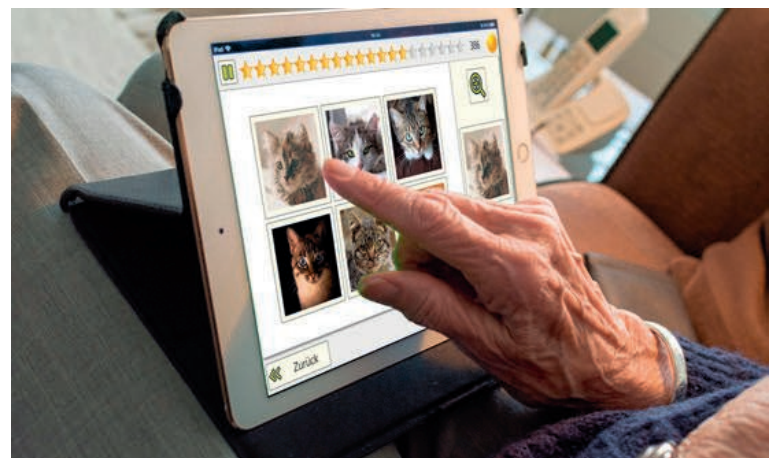
Mit Learn It lernen Sie interaktiv, wie Sie sich Dinge besser merken können. Sprachausgabe ist selbstverständlich.

Flip It und Pair It: Kurzzeitgedächtnis

Die Aufgabe besteht darin, sich Bilder einzuprägen und wiederzufinden. Dafür stehen zwei Spielmodi zur Verfügung.

Word It, Struct It, Sequence It und Reason It: Spezielles Training bei erworbenen Sprachstörungen mit 50 Einzelübungen. Über 10.000 Fotos helfen dabei, Worte und Bilder wieder zu verbinden.

- In **Word It** stehen 6 Aufgabenbereiche zur Auswahl: Synonyme, Antonyme, Homonyme, Vokabular, Wortgruppen und Abkürzungen
- In **Struct It** stehen 2 Aufgabenbereiche zur Auswahl: Grammatik und Redewendungen
- In **Sequence It** stehen 7 Aufgabenbereiche zur Auswahl: Gemischte Silben (1 Wort), Gemischte Silben (2 Worte), Gemischte Worte, Gemischte Worte finden, Gemischte Sätze, Alphabetisch sortieren, Abfolge von Ereignissen
- In **Reason It** stehen 3 Aufgabenbereiche zur Auswahl: Reihenfolge, Eigenschaften, Gemeinsamkeiten und Zusammenhänge



HeadApp –
Praxisversion*

Art.-Nr. 112588

149,- €

HeadApp –
Praxisversion
inkl. Hometraining*

Art.-Nr. 112589

224,- €

HeadApp –
Home-Version**

Art.-Nr. 112593

39,- €

Im Paket:
NEUROvitalis +
HeadApp
Praxisversion*

Art.-Nr. 112594

219,- €

Im Paket:
NEUROvitalis +
HeadApp
Praxisversion
inkl. Hometraining*

Art.-Nr. 112595

329,- €

Im Paket:
NEUROvitalis +
HeadApp
Home-Version**

Art.-Nr. 112596

59,- €

*Jahreslizenz für bis zu
10 aktive Patienten

**3 Monats-Lizenz

Erlebnistouren – nicht nur draußen

Denkspaziergang

NEU



Was ist ein Denkspaziergang? Ein Training von Kopf und Körper. Beim Schlendern, Spazieren oder Sitzen – je nach den individuellen körperlichen und geistigen Fähigkeiten der Teilnehmer zur Förderung der Gesundheit der Senioren im Sinne des Präventionsgesetzes.

Materialsammlung

- Demenz
- Gedächtnis

Inhalt: 120 Seiten mit Spiralbindung

Art.-Nr. 268112

19,90 €

In Erinnerungen schwelgen

Lichtspielhaus und Liebestöter

Heiteres Gedächtnistraining in Seniorengruppen

Mit diesem Kartenset entdecken Senioren ihre verschwundenen Wörter aus den Jugend- und Erwachsenenjahren wieder. Auf der Vorderseite jeder Karte findet sich eine Fotografie des Begriffs, auf der Rückseite anregende Fragen dazu.



Bild-/Fotokarten

- Demenz
- Aphasie

Inhalt: 64 farbige Karten A6, beidseitig bedruckt auf festem Karton, 16-seitiges Begleitheft, in Stülpschachtel

Art.-Nr. 230536

18,- €

Anregung der Erzählbereitschaft!

Erzähl eine Geschichte



Spielerisch ins Erzählen kommen ... die Karten geben Themen vor, z. B. zu den Bereichen Familie, Schule, Wünsche und Personen. Die Motiv-Würfel liefern die Stichworte, u. a. zu den Kategorien Wetter, Orte, Fantasie und Sucht.

Spielmaterial

- Aphasie
- Sprachverständnis
- Erzählfähigkeit
- Demenz

Inhalt: 9 Holzwürfel, 60 Karten, Sanduhr, Anleitung



Art.-Nr. 223638

39,95 €

Gesprächsimpulse spielerisch

Quiz Bingo

In welchen Monat fällt die Ernte? Wie nennt man einen „Zirkusclown“? Genau! „August“ ist die richtige Antwort. Verschiedenste Bingo-Vorlagen bieten Abwechslung. Bei eingeschränkten kognitiven Fähigkeiten lassen sich genau passende Quizaufgaben nur einer Bingo-Vorlage zuordnen.



Spielmaterial

- Aphasie
- Demenz

Inhalt: 128 Kärtchen mit Quizaufgaben auf den Vorder- und Rückseiten, 16 laminierte Bingo-Vorlagen, Lösungsheft und Anleitung

Art.-Nr. 268106

42,90 €

Für Blitzmerker und Querdenker

Slapz

NEU

Ein Bildkarten-Spiel, bei dem sich alles um Geschwindigkeit dreht! Jeder Spieler erhält fünf Bildkarten. Nacheinander werden die



Hinweiskarten umgedreht und alle Spieler suchen eine passende Bildkarte (zur Wahl stehen Vor- und Rückseite) abzulegen. Die Hinweise variieren

von sehr einfachen bis zu einigen, die ein bisschen mehr Querdenken erfordern.

Spielmaterial

- Aphasie
- Visuelle Wahrnehmung
- Aufmerksamkeit/Konzentration

für 2-8 Spieler ab 8 Jahren

Inhalt: 185 Karten (davon 120 Bildkarten), Anleitung

Art.-Nr. 238303

15,99 €

Das Memospiel für Sprachliebhaber und Wortfinder

Verkaufshit-Memospiel

Bei diesem Memospiel für Sprachfreunde bilden etwa Bär und Tiger ein Paar und ergeben zusammengeführt BÄRTIGER oder Tang und Ente werden zur TANGENTE. Dieses Spiel steckt voller Überraschungen und schult das genaue Betrachten von Wörtern. Alle Memo-Paare haben jeweils eine eigene Hintergrundfarbe, die die Kontrolle erleichtert.



NEU

Spielmaterial

- Aphasie
- Lesen

ab 12 Jahren

Inhalt: 36 Paare, in Papptube

Art.-Nr. 249654

19,90 €

Ein Frage-Antwort-Spiel für Menschen mit Demenz und Aphasie

Ja, so hieß das!

Sprichwörter, Liedzeilen und Werbeslogans prägen sich oft so stark ein, dass ihre Anfänge automatisch ergänzt werden können. Dieses Frage-Antwort-Spiel stellt 100 Karten zur spielerischen Aktivierung bei Demenz zusammen und lädt zum Plaudern und Erinnern ein.



Spielkarten

- Demenz
- Aphasie

Inhalt: 100 Karten im Etui

Art.-Nr. 232986

15,90 €

Erinnerungsspiel mit 120 Sprüchen rund um Heim und Handwerk

Das wussten schon Oma und Opa!

Sie sind unvergesslich: Omas Küchensprüche und

Opas Handwerksregeln.

Gerade ältere Menschen können sie oft nahezu automatisch ergänzen, wenn der Anfang der Sprüche vorgelesen wird. 120 Frage-Antwort-Karten zum Rätseln und Erinnern, mit zwei Schwierigkeitsgraden.



Spielkarten

- Demenz
- Aphasie

Inhalt: 124 Karten, mit Anleitung

Art.-Nr. 232989

22,- €

Von einer der Autorinnen von **NEUROVITALIS**

Sch(l)au genau!

Das 3x kluge Gedächtnis-, Konzentrations- und Denktraining

von Gisa Baller

Für die zweistufige geistige Aktivierung, geeignet für Gesunde und für Patienten mit kognitiven Funktionsstörungen und aphasischen Störungen: Mit drei Spielvarianten werden die Bereiche Arbeitsgedächtnis und episodisches Gedächtnis, visuelle Aufmerksamkeit und Konzentration, schlussfolgerndes Denken und vorausschauendes Planen trainiert. Die Spiele fördern gleichermaßen die alterssensitiven Funktionen wie auch die kognitive Entwicklung bei Kindern.

Für die Einzelarbeit oder in Gruppen, in der Therapie oder zu Hause, zur geistigen Aktivierung.



Spielmaterial

- Gedächtnis
 - Aufmerksamkeit
 - Neurologie
 - Aphasie
- für 2-8 Spieler
ab 5 Jahren**

Inhalt: Anleitung mit vielen Spielvarianten, 80 Karten, 20 große Spielfiguren, 5 große Sonderwürfel

Achtung! Verschluckbare Kleinteile!

Art.-Nr. 112565

49,90 €



Video zum Produkt unter www.prolog-shop.de

... denn die Hoffnung ist grün!

Bunte Wörter

Semantische Assoziationen und Redewendungen durch Farben finden

von Vibeke Masoud

Die Hoffnung ist grün und lila ist der letzte Versuch. Hier werden semantische Assoziationen und Redewendungen gesucht, in denen Farben stecken. Manchmal gibt es auch mehrere Lösungen, z.B. Bohnen sind grün, ... aber auch blau (Patronen). Der Spieler, der dabei die Farben geschickt, aber auch passend auswählt, macht die weitesten Sprünge auf dem Spielbrett, um so zu gewinnen.

Mit zwei Spielvarianten. Geeignet für die Aphasitherapie, Seniorengruppen oder für die Anwendung mit Kindern als Farblern- oder Wortfindungsspiel (DaZ).

Spielmaterial

- Aphasie
 - Wortschatz
 - Wortfindung
- für 2-4 Spieler
ab 4 Jahren**

Inhalt: Spielplan, 64 Wortkarten, vier Spielfiguren, Anleitung

Art.-Nr. 116341

39,90 €



Ein Frage- und Antwortspiel

Vertellekes

Gemeinschaft erleben, Geschichten erzählen und sich in Kommunikation begeben. Und dabei kommen diese farbenfrohen Spielkarten und Themen wie Schlager- und Stichworträtsel auf den Tisch. Zum Erinnern, Schmunzeln und Singen ohne Leistungsdruck.



Spielmaterial

- Gedächtnis
- Aphasie

Inhalt: Anleitung, je 240 Spiel- und Spielfeldkarten, großer Würfel, Spielfigur, Sanduhr

Art.-Nr. 268101

82,- €

Textverständnis und Textarbeit

Anleitungen & Alltagstexte lesen und verstehen



Auch bei kürzeren Texten im ganz normalen Alltag ist sinnerfassendes Lesen von großer Bedeutung, um Fahrpläne, Beipackzettel, Gebrauchsanweisungen, Produktaufdrucke oder Rezepte zu verstehen. Diese Übungssammlung bietet Material für die Arbeit an der Alltagsfähigkeit durch präzises Lesen.

Übungsmaterial

- Aphasie
 - Texte lesen
- Inhalt:** 44 Kopiervorlagen, mit Lösungen

Art.-Nr. 242407

15,80 €

Übend lernen? Therapie kann und soll Spaß machen!

Lingoizin



Lingoizin enthält rezeptive und expressive Übungen auf Wort-, Satz- und Textebene.

Das linguistisch aufbereitete Material legt das Hauptaugenmerk auf die Motivation und die individuellen Interessensgebiete des Patienten und kann an die Lernsituation (Einzel- oder Gruppenförderung) angepasst werden. Auch für den Einsatz im geriatrischen Bereich geeignet.

Übungsmaterial

- Aphasie
 - Wortfindung
 - Sprachverständnis
- Inhalt:** 340 Seiten, A4, Spiralbindung

Art.-Nr. 259875

40,- €

Textkompetenz und Reflexion

Zeitungstexte richtig lesen und verstehen



Zur Textarbeit und Reflexion, mit jahreszeitlich interessanten Zeitungsartikeln und vielen passenden Aufgabenstellungen zur Texterschließung anhand der zentralen W-Fragen: Wer tut etwas? Was ist wann, wo und wie geschehen?

Übungsmaterial

- Aphasie
- Textarbeit

Inhalt: 60 Kopiervorlagen, mit Lösungen

Art.-Nr. 242408

17,80 €

Kleines Kommunikationsbuch

Mit Bildern sprechen

700 Zegebilder für Menschen mit Aphasie

Einfach auf das deuten, was man braucht:



700 Zegebilder für Alltagssituationen mit 14 farbigen gekennzeichneten Kapiteln: Von Essen und Trinken über Haushalt und Einkaufen bis zum Besuch beim Arzt mit farbigen, eindeutig erkennbaren Zeichnungen. Im handlichen Format.

Buch

- Aphasie
- Kommunikation

Inhalt: 80 schmutzabweisende Seiten, Spiralbindung, 116 g, 19 x 98 x 105 mm

Art.-Nr. 246710

10,- €

Handlungsfolgen, klar strukturiert

Sprechen und Handeln

in der Sprachtherapie mit Erwachsenen und Jugendlichen



40 Alltagshandlungen mit Handlungsskripten und Foto- sowie Schriftkarten aus verschiedenen Lebensbereichen erleichtern den Transfer aus der Therapiestunde in die Spontansprache. Das Material knüpft an den Handlungsorientierten Therapieansatz (HOT) an, wurde jedoch speziell für die Erwachsenentherapie entwickelt.

Übungsmaterial

- Aphasie
- Erzählfähigkeit

Inhalt: 80 Seiten A4, farbiges Kartenmaterial mit 591 farbigen Fotokarten, CD

Art.-Nr. 259120

47,95 €

Texte und Aufgaben für die Therapie von Aphasien

Alltagsgeschichten 1 und 2



Diese 30 alltagsnahen Geschichten eignen sich inhaltlich und durch ihre gut lesbare Darbietung für Patienten mit nahezu allen aphasischen Schweregraden und anderen neurologisch bedingten Störungsbildern.

Übungsmaterial

- Aphasie

Inhalt: jeweils ca. 80 Kopiervorlagen, CD mit editierbaren Arbeitsblättern und mit Variante für die Schweiz**je 29,95 €**

Alltagsgeschichten 1

Art.-Nr. 259119

Alltagsgeschichten 2

Art.-Nr. 259125



Alltagsnahe Gebrauchstexte

Textkompetenz bei Aphasie und Demenz

Praxisbuch

Texte und Aufgaben für Erwachsene mit Sprachabbau bei Demenz oder Aphasie, mit denen ihre Textkompetenz trainiert, verbessert oder erhalten werden kann. Sie betreffen Alltagsthemen wie Einkaufen, Restaurantbesuch, soziale Beziehungen und sprechen Fähigkeiten an wie Sich-Organisieren und Sich-Orientieren.

Übungsmaterial

- Aphasie
- Demenz

Inhalt: 176 Seiten, A4, mit CD-ROM

Art.-Nr. 259296

29,95 €

Ein Kartenset – sechs Spiele!

Da bleibt kein Auge trocken!

Ein Würfelspiel zum Erraten von Sprichwörtern und ein Reaktionsspiel mit Farben und Zahlen

von Svenja Huth



Sechs Spiele für Klein und Groß:

Große Karten dienen als Spielparcours und geben eine Aufgabenstellung vor. Denn auf ihnen stehen Sprichwörter-Satzenden, deren Anfänge von den Spielern ergänzt werden, oder es gilt zwölf witzig gezeichnete Redewendungen zu erraten. Die Kartenrückseiten zeigen Farb-Zahlen-Kombinationen, die sich auch als Farb- und Zahlenlernspiele für junge Spieler eignen.

Ob als Lauf-, Reaktions-, Würfelspiel oder Farb-Zahlendominos: Spielspaß ist garantiert!



Spielmaterial

- Aphasie
- Demenz
- Kommunikation
- Sprachförderung

für 2-6 Spieler
ab 4 Jahren

Inhalt: 42 Karten (79 x 120 mm), großer Augenwürfel, großer Farbwürfel, 6 Spielfiguren, Anleitung

Art.-Nr. 113950

19,90 €



Ein variantenreiches Gemeinschaftsspiel

ACH-JA!

Ein im Seniorenbereich bewährtes Gemeinschaftsspiel, das Erfolgserlebnisse vermittelt und das Selbstbewusstsein stärkt. Frage-/Antwortspiele mit ACH JA!-Erlebnissen trainieren dabei spielerisch das Gedächtnis und vermitteln Denkanstöße. ACH-JA! gibt älteren Menschen und Aphasikern durch Übungen wie *Lieder*, *Doppelwörter* und *Sprichwörter* ergänzen oder auch *Fragen aus dem Leben beantworten*, Assoziationen, Gefühle und vergangene Lebensabschnitte zurück.



Spielmaterial

- Aphasie
- Aufmerksamkeit/
Konzentration
- Gedächtnis

Inhalt: Spielplan (Kunststoff/Siebdruck) mit vier Laufbahnen, 128 Ereigniskarten (unterteilt in vier Quartette entsprechend der Kategorie mit farbiger Rückseite und Text in Großschrift), je zwei große Holzspielfiguren (blau, rot), großer Zahlenwürfel, Spielanleitung

für 2-4 Spieler

Art.-Nr. 261012

59,95 €

für 2-8 Spieler

Inhalt: bestehend aus 2 x Art.-Nr. 261012

Art.-Nr. 261013

89,95 €



Gedächtnistraining für Senioren

Gesellige Würfelrunde

Dieses leicht verständliche und im Seniorenbereich weit verbreitete Gemeinschaftsspiel mit Zahlen und Würfeln trainiert einfaches Kopfrechnen, das Erkennen von Farben und das richtige Legen der Spielsteine. Die Spieler werden zum Mitdenken und zu selbständigen Entscheidungen angeregt.



Spielmaterial

- Aphasie
- Aufmerksamkeit/
Konzentration
- Gedächtnis

Inhalt: Spielplan aus Kunststoff (ca. 120 x 70 cm), 72 Spielsteine, 3 große Zahlen- und ein Farbwürfel

für 2-4 Spieler

Art.-Nr. 261010

59,95 €

für 2-8 Spieler

Inhalt: bestehend aus 2 x Art.-Nr. 261010

Art.-Nr. 261011

89,95 €

Training basalen Benennens und Satzkonstruierens

SATK

Saarbrücker Aphasie-Therapie-Konzept

von Carsten Kroker

Eine systematische Aufgabensammlung für die Therapie von Wortfindungs- und Satzbaustörungen bei schweren/mittelgradigen Aphasien mit Arbeitsblättern für Therapie und häusliches Üben.

In den Bereichen Wortfindung und Satzbau kann die behandelnde Therapeutin in ihrer Praxis Übungen thematisieren und vorbereiten, die der Patient zu Hause weiterführt. Konzeptuell ist das SATK auf 5x pro Woche durchzuführende Übungsphasen angelegt. Alle Arbeitsblätter haben einen hohen Bildanteil (Schwarz-weiß-Graphiken) und bedienen sich einfacher lexikalischer und morphosyntaktischer Strukturen zum Training basaler Benenn- und Satzkonstruktionsleistungen.



Ordner

- Aphasie
- Wortfindung
- Grammatik/Syntax

Inhalt: 235 Seiten als Kopiervorlagen, mit einführender Handanweisung und Erläuterung der konzeptionellen Grundlagen, im stabilen Ordner

Art.-Nr. 118850

79,- €



Ein systematisch vom Einfachen zum Komplexeren aufgebautes Programm für aphasische Patienten mit Agraphie und Alexie

Anagramm

Programm zur Behandlung erworbener Störungen der Schriftsprache

von Helga Nürnberger-Behrends

Mit *Anagramm* können Schreib- und Lesestörungen, ausgehend vom Üben nur weniger Buchstaben auf Wort- und Satzebene, behandelt werden. Schrittweise wird das ganze Alphabet erarbeitet. Neben dieser Aufbauarbeit finden sich Wissens- und Bemerkenswertes, Diktate, Rätsel, Lösungsblätter zu den Lese-, Abschreib-, Schreib-, Synthetisierungs-, Ergänzungs- und Segmentierungsübungen. Diese Neuauflage wurde durch 30 Übungsblätter zu Funktionswörtern (Präpositionen, Adverbien, Artikeln, Konjunktionen, Fragepartikeln, Pronomen, Derivationen) umfangreich erweitert.

Ordner

- Aphasie
- Wortfindung

Inhalt: 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage, Manual, 166 Arbeitsblätter (Kopiervorlagen), Buchstabenkiste mit Groß- und Kleinbuchstaben, im stabilen Ordner, CD-ROM für Diktate

Art.-Nr. 118300

89,- €



Ordner • Aphasie • Wortfindung • Grammatik/Syntax Inhalt: 6 Bildergeschichten in 6er-	Sequenz, 60 Bildkarten mit inhalts-tragenden Nomen aus den Geschichten, Wortkarten mit Zielwörtern der Detailbilder (mit je 5 Ablenkern in unter-	schiedlichen semantischen Kontrasten), Satzkarten (pro Geschichte 10 Zielsätze, die, in richtiger Reihenfolge gelegt, eine Version der	Geschichte darstellen, plus 15 Ablenkersätzen), Karten mit kurzen, kommunikativen Äußerungen in zwei Schwierigkeitsgraden, je 15 Arbeits-	blätter für rezeptive, reproduktive und produktiv-pragmatische Übungen, Manual mit Itemübersicht und Anwendungshinweisen, Protokollbo-	gen zur Dokumentation sprachlicher Leistungen
Art.-Nr. 118800 89,90 €					

Aphasietherapie mit Bildergeschichten und kommunikativ-pragmatischen Übungen

Commix & Co

Mit Bildergeschichten vom einzelnen Wort zur Kommunikation



von Helga Nürnberger-Behrends und Gisa Borchers

Commix & Co ist ein erwachsenengerechtes und alltagsorientiertes Übungsmaterial für Patienten mit mittelschweren bis schweren Störungen der Sprache. Es richtet sich in Wortschatz, Satzbau und kommunikativen Trainingszielen an den Bedürfnissen von Aphasikern aus und dient – ausgehend von überschaubaren Bildergeschichten – der multimodalen (laut- und schriftsprachlichen) Erarbeitung von Wörtern, Sätzen und Texten. Die Bildergeschichten behandeln Rollenkonflikte und Vorurteile, die gegen Ende in einer witzigen Pointe „aufgelöst“ werden.



Erfolgreiche und reichhaltige Übungsordnerserie in drei Teilen

Hast Du Worte? 1-3

Reichhaltige Übungssammlungen zur logopädischen Behandlung von Wortfindungsstörungen

von Edith Fauser-Unger und Katrin Wesenberg

Hast Du Worte? ist eine Reihe ebenso einfaches wie erfolgreicher Ideensammlungen mit übersichtlichen Arbeitsblättern zu spezifischen Aufgabenstellungen. Dabei werden in verschiedenen, variantenreichen Übungen zahlreiche alltagsnahe Wortfelder trainiert. Über die zugehörigen Lösungsseiten ist dabei immer eine rasche Eigen- und Fremdkontrolle möglich.



Ordner

- Aphasie
- Wortfindung

Inhalt: zwischen 330 und 370 Seiten als Kopiervorlagen, im stabilen Ordner

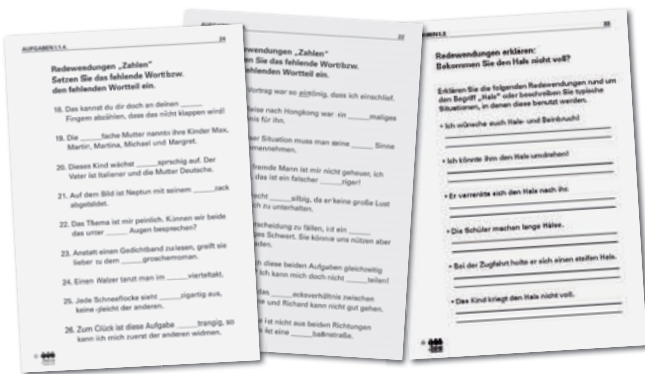
je **89,90 €**



Hast Du Worte? 1

Art.-Nr. 118700

Dieser äußerst reichhaltige Ordner enthält Arbeitsblätter zur Verbesserung der Wortfindung bei Aphasikern und Senioren, z.B. Sprichwörter verbessern, Redewendungen, Homonyme und Metaphern erklären, zusammengesetzte Wörter bilden, Anagramme herstellen, Wörter vervollständigen, Sätze ergänzen, Unterbegriffe finden, Analogien und Assoziationen herstellen, Wörter sortieren und finden, Fremdwörter übersetzen u.v.m. Zu vielen Aufgaben existieren Lösungsblätter für die schnelle Fremd- und Selbstkontrolle, sodass „Hast Du Worte?“ sowohl in der Therapie als auch als Hausaufgabenangebot eingesetzt werden kann.



Hast Du Worte? 2

Art.-Nr. 118900

Die Fortsetzung des beliebten Ordners *Hast Du Worte? 1*. Auf über 330 Kopiervorlagen wird erneut ein breites Spektrum aphasietherapeutischer Ideen entfaltet. In zahlreichen neuen Übungen (Vokale und Konsonanten ergänzen, Anagramme, Redewendungen u.a.) werden wieder viele Möglichkeiten geboten, in alltagsnahen Bereichen (Tätigkeiten im Garten, Urlaub, Gebäude, Blumen u.v.m.) den Wortschatz zu erweitern bzw. die Wortfindung zu verbessern. Auch hier gibt es Lösungsblätter zur raschen Kontrolle.

Hast Du Worte? 3

Art.-Nr. 118701

Diesmal enthält der umfangreiche Übungsordner für die Aphasiotherapie Kopiervorlagen zu den Bereichen

- Ergänzen (z.B. Nomina Komposita, Sätze, Redewendungen u.v.m.)
- Formulieren (Erklärungen, Aussagen, Meinungen etc.)
- Kreuz und Quer (Wortdurcheinander, Wortumkehr, Anagramme, Vokaleresetzungen usw.)

– Auswählen (Adjektive, Wortpaare, Homonyme, falsche Aussagen etc.)
Diese Aufgabensammlung belebt die Aphasiotherapie durch originelle Wortfindungsübungen. Mit extragroßer Schrift zur leichteren Lesbarkeit und Lösungsangaben für die (Nach-)Arbeit zu Hause.



Übungsmaterial

- Aphasie
- Wortfindung

- Grammatik/Syntax
- Sprachverständnis

Für mittelschwere bis schwerere Aphasien



Alltagssituationen in Bildern

von Thilo Pustlauk und Ingrid Weng

24 vertraute Alltagssituationen für alle Altersgruppen mit drei Komplexitätsstufen, die sich in der Stimulusdichte unterscheiden. Ideal geeignet für die Arbeitsbereiche „Situationsverständnis“, „Dialoggestaltung“, „Wortschatz“ und „Grammatik“.

Inhalt: 24 Farbzeichnungen, Anleitung, mit Schutzlackierung

Art.-Nr. 236507

29,- €

Therapie mittelschwerer und schwererer Aphasien



Texte im Alltag

von Ingrid Weng und Günther Storch

Mit dem Ziel, die Alltagskompetenz zu verbessern, wird hier mit alltagsrelevanten Informationen gearbeitet (Kalender, Fahrplan, Rezept, Speisekarte, ...).

Inhalt: 124 Seiten mit 76 Texten und farbigen Abbildungen, DIN A4-Ringordner

Art.-Nr. 236511

39,90 €

Alltagssituationen in Bildern – Übungen



von Günther Storch und Ingrid Weng

24 Kapitel mit den Übungsschwerpunkten „Textverstehen“, „Situationsverständnis“, „Wortschatz“, „Phonem-/Graphem-Ebene“.

Hinweis: Dieser Artikel ist nur zusammen mit Artikel Nr. 236507 („Alltagssituationen in Bildern“) zu benutzen.

Inhalt: 164 Seiten, DIN A4, Spiralbindung

Art.-Nr. 236508

26,90 €

15 alltagsorientierte Themenkapitel



Verb – Satz – Handlung

von Ingrid Weng und Günther Storch

Bildgestütztes Übungsbuch für die Behandlung mittelschwerer Aphasien mit Störungen der Satzbildung. Die Übungsaktivitäten zielen auf elementare Satzstrukturen und die kommunikative Verwendung der Verben im Alltag ab.

Inhalt: 152 S., DIN A4-Spiralbindung, farbige und Schwarzweiß-Bilder

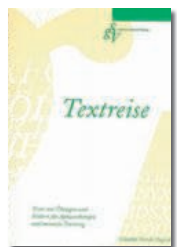
Art.-Nr. 236510

34,90 €

Texte mit Übungen und Bildern für Aphasietherapie und mentales Training

Textreise

von Günther Storch und Ingrid Weng



„Textreise“ trainiert das Verstehen alltagsorientierter Texte und erweitert das therapeutische Spektrum dafür wesentlich. Die Texte liegen auf Texttafeln vor. Jedes Kapitel wird von zwei farbigen Aktivierungsseiten eingeleitet, die den geografischen Rahmen für den Text abstecken und Spontanäußerungen stimulieren.

Inhalt: 128 S., meist farbige Abbildungen

Art.-Nr. 236506

34,- €

Übungssammlung für schwere Aphasien



Sprachbausteine Aphasie

von Ingrid Weng

14 Kapitel mit hierarchischen Übungen vom Buchstaben zum Dialog für die Stimulation in der Aktivierungsphase.

Inhalt: 174 S., DIN A4, Ringbindung

Art.-Nr. 236501

30,40 €

Sprachbausteine Aphasie – Bildtafeln

Passend zum Übungsbuch die ideale bildliche Ergänzung.

Inhalt: 180 Bild- und Wortkarten zum Ausschneiden, schutzlackiert

Art.-Nr. 236503

22,90 €

Übungen zur sprachlichen und geistigen Fitness bei Aphasie und altersbedingten Sprachproblemen



Sprachtraining für Senioren

von Günther Storch

Für Menschen, deren sprachliche und geistige Fähigkeiten (altersbedingt) nachlassen sowie als Therapiematerial für leichtere Aphasien. 14 Kapitel zu elementaren Lebensbereichen (Wortfindung und -bildung, Textverstehen, Redensarten, sprachliche Kreativität, Konzentration und Gedächtnis).

- Aufmerksamkeit/Konzentration
- Gedächtnis

Inhalt: 152 Seiten, DIN A4, zahlreiche farbige und s/w-Bilder, Lösungshinweise

Art.-Nr. 236504

28,90 €

Trainingsprogramm bei leichteren bis mittelschweren Sprachstörungen



Alltagssprache für Aphasiker

von Günther Storch und Ingrid Weng

Ein umfangreiches Übungsbuch mit 12 Einheiten, das wichtige Bereiche der Alltagskommunikation thematisiert. An Übungen zu Einzelwörtern und -sätzen schließen sich Aufgaben zum aktiven Sprechen und Schreiben an.

Inhalt: 192 Seiten, A4, gebunden

Art.-Nr. 236502

24,90 €

Aphasiematerial auf Türkisch und Deutsch

Hadi! – Auf geht's!

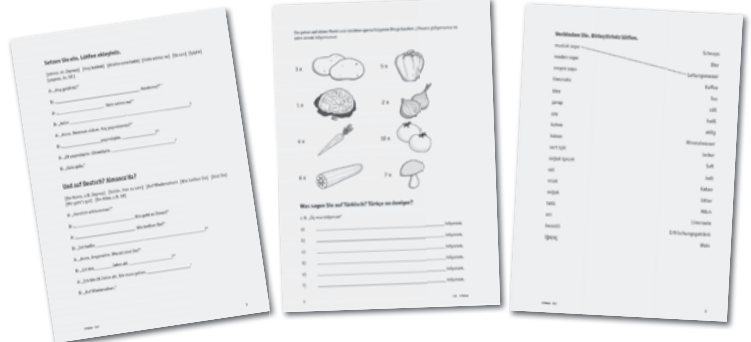
Eine Übungssammlung für die Arbeit mit türkisch-/deutschsprachigen Aphasiepatienten

von Christina Schönhold



Dieser Arbeitsordner unterstützt türkisch/deutschsprachige Aphasiepatienten in beiden Sprachen, ohne dass die Therapeutin dafür die türkische Sprache beherrschen muss. Mithilfe des Materials werden beide Sprachen simultan in die Therapie integriert, was eine alltagsnahe und für die Partizipation relevante Arbeit ermöglicht. Die Übungen sind so konzipiert, dass türkische und deutsche Lösungen von der Therapeutin abgleichbar sind. Die Kopiervorlagen enthalten Übungen auf Wort- und Satzebene zu rund 21 Kategorien bzw. Oberbegriffen, die von Begrüßung und Abschied über hochfrequente semantische Felder wie Lebensmittel, Kleidung etc. bis hin zu Gefühlen und Beziehungen reichen.

Also: Hadi!
Auf geht's!



Ordner

- Aphasie
- Kommunikation
- Wortfindung

Inhalt: 209 Seiten (inkl. Lösungen), davon 198 Kopiervorlagen, im Ordner

Art.-Nr. 117460

89,90 €

Erscheint voraussichtlich im Frühjahr 2021.

10 % Subskriptionsrabatt bei Bestellung bis zum Erscheinungstermin!

Bei Problemen mit Zahlenverarbeitung und Rechnen

Alltagsorientierter Umgang mit Zahlen

Eine Übungssammlung für Menschen mit neurologisch bedingten Problemen bei Zahlenverarbeitung und Rechnen

von Norina Lauer

Ein umfangreiches Training basaler Fähigkeiten der Mengen- und Zahlenverarbeitung. Neben theoretischen Grundlagen finden sich hochgradig alltagsorientierte Aufgaben zu diversen Funktionen (u.a. Zuordnen, Einschätzen, Auswählen, Berechnen, Prüfen...) aus vielen Bereichen wie „Uhrzeit“, „Geld“, „Autofahren“, „Fahrpläne“ und „Urlaub“, mit deren Hilfe neurologische/aphasische Patienten zum präzisen Umgang mit Zahlen zurückgeführt werden.

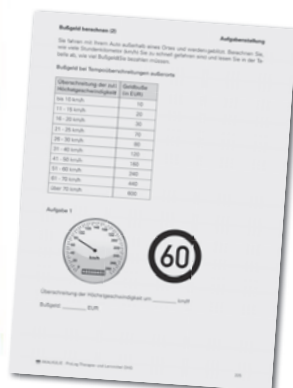


Ordner

- Aphasie
- Akalkulie
- Zahlenverarbeitung
- Wortfindung

Inhalt: Übungen im Ordner, 334 Seiten

Art.-Nr. 118880

89,90 €

Das intermodale Einzel- und Gruppentherapieprogramm

FUNTERA

Übungs- und Spielesammlung für die Aphasietherapie

von Sabine Forst

FUNTERA nutzt die immanenten Zusammenhänge zwischen Spiel und Sprache, um gezielt an Semantik und Phonematik in den Bereichen Sprachverständnis, Wortfindung, rezeptive und produktive Schriftsprache zu arbeiten: Dies mit dem Ziel,

die größtmögliche Kommunikationsfähigkeit auf der Basis noch vorhandener Ressourcen zu erreichen. Fokussiert werden die alltagsrelevanten Felder „Wohnen“, „Dienstleistung“ und „Öffentliches Leben“.

Ordner

- Aphasie
- Wortfindung

Inhalt: 149 Einzel- und 10 Situationsgraphiken, 130 Arbeitsblätter (Kopiervorlagen), Manual, im Ordner

Art.-Nr. 118810

94,90 €

Ambiguitäten

Lexikalische Differenzierung zur Verbesserung der Wortfindung

NEU

von Laura Dörre

Phonologisch identische Wörter können ambig sein (Bsp.: Ball zum Spielen vs. Ball zum Tanzen, laufen als Verb und Laufen als Nomen). Dasselbe gilt für phonologisch identische Morpheme, Silben oder Sätze.

Dieser Therapieband thematisiert die Verarbeitung von semantischen Ambiguitäten auf der

Wortebene. Er ist relevant für Patienten mit Störungen der lexikalisch-semantischen sowie der semantisch-pragmatischen Wortverarbeitung unterschiedlicher Schweregrade aber auch für nicht-aphasische neurologische Patienten mit semantisch-pragmatischen Wortverarbeitungsstörungen.



Ordner

- Aphasie
- Kommunikation
- Wortfindung

Inhalt: 200 Seiten mit Therapiematerial und Begleittext im Ordner

Art.-Nr. 250211

90,- €

eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250212

50,- €

Leitfaden für die intensive Sprachtherapie mit Menschen mit Aphasie

ESKOPA-TM

NEU

Evidenzbasierte sprachsystematische und kommunikativ-pragmatische Aphasithherapie

Ein evidenzbasierter Leitfaden für die intensive systematische Sprachtherapie mit Menschen mit Aphasie. Er orientiert sich an gegenwärtig bester klinischer Praxis, und seine hohe ökologische Validität konnte im Rahmen einer multizentrischen Studie nachgewiesen werden. ESKOPA-TM wurde unter Bezugnahme auf zwei Screening-Instrumente, das „Sprachsystematische Aphasiescreening“ (SAPS) und das „Kommunikativ-pragmatische Screening“ (KOPS), entwickelt. ESKOPA-TM enthält Therapieitems, die strukturgleich mit denen von SAPS und KOPS sind und die in verschiedenen Aufgabentypen mit steigenden sprachlichen und kommunikativen Anforderungen erarbeitet werden. Sprachsystematische Therapieschwerpunkte können auf sublexikalischer, lexikalischer und/oder morphosyntaktischer Ebene bestimmt werden. Kommunikativ-pragmatisch kann in insgesamt neun verschiedenen Aufgabenbereichen mit zunehmendem Schwierigkeitsgrad geübt werden.



Materialsammlung

- Aphasie

Inhalt: Manual mit 68 Seiten und umfangreiche Bild- und Schriftkarten-Sammlung mit 530 Karten, in großer Box

Art.-Nr. 240079

372,36 €

Bielefelder Material mit komplexen pragmatisch orientierten Aufgaben zur Verbesserung des lexikalisch-semantischen Wortabrufes bei Restaphasie

BIKOMPLEX

von Petra Haller, Lea Püttmann, Martina Hielscher-Fastabend und Kerstin Richter

Wortabrufübungen werden hier in komplexe semantisch-pragmatische und metasprach-

liche Kontexte sowie sprachsystematische Aufgaben einbezogen. Als Rahmenhandlung dienen die verschiedenen Charaktere einer Familie. Mit zehn Blöcken und je drei Aufgabentypen: gezielter Wortabruf in situativen Kontextfaktoren, Einbezug von Handlungs- und Weltwissen, sprachlicher Transfer.



Ordner

- Aphasie

Inhalt: Ordner mit Therapiematerial und Begleittext

Art.-Nr. 250167

90,- €

eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250168

50,- €

Bielefelder Therapiematerial zum lexikalischen Wortabruf

BILEX

von Kerstin Richter, Katy Knepel, Claudia Neubert und Michaela Zeh-Hau

Ein systematisch kontrolliertes neurolinguistisches Therapiematerial mit formal-lexikalischem Störungsschwerpunkt zur Behandlung von Restaphasien.

Thematisiert werden lexikalisch-phonologische Fähigkeiten und die formal-lexikalische Wortflüssigkeit.



Ordner

- Aphasie
- Wortfindung

Inhalt: 460 Seiten, im Ordner

Art.-Nr. 250150

90,- €

eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250151

50,- €

Texte

für die neurologische Rehabilitation

von Bernhard Riedel

15 Zeitungsmeldungen, die durch eine am Anfang stehende Sensation die Neugier des Lesers wecken, pro Text mit jeweils drei Aufgabenblättern. Geeignet für Patienten mit mittleren bis schweren Störungen des Textverstehens.



Ordner

- Aphasie
- Schriftsprache

Inhalt: Ordner mit 15 Texten, Therapiekonzepten und Begleittext

Art.-Nr. 250121

70,- €

eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250122

45,- €

Wortlisten zur Behandlung von Artikulationsstörungen

ArtikuList

von Ilka Betke, Julie Ann Christiansen, Silvia Röder, Ursula Schädler, Simone Settele, Sabine Sonnenschein und Britta Thiel

Diese strukturierten Wortlisten ermöglichen einen gezielten Zugriff auf Laute und deren Verbindungen als Übungsmaterial und bieten alle relevanten phonetischen Parameter und somit eine hohe therapeutische Effektivität.



Ordner

- Sprechapraxie
- Dysarthrie

Inhalt: Wortlisten (Kopiervorlagen) und Begleittext

Art.-Nr. 250130

85,- €

eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250131

45,- €

Für noch mehr Praxisnähe mit drei Themenbänden

Sprach- und Gedächtnistraining 1-3

Eine Sammlung praxiserprobter Übungen

von Jutta Strauß



Ordner

- Wortfindung
- Aphasie
- Gedächtnis

Inhalt: je 257 Seiten
im stabilen Ordnerje **89,90 €**

Themenband 1: Jahr

Art.-Nr. 118705

Themenband 2: Natur

Art.-Nr. 118706

Themenband 3: Alltag

Art.-Nr. 118707



Die Erweiterung von MODAK durch kommunikative Grammatiktherapie

Grammatik im Dialog

Therapievorlagen zu MODAK

von Luise Lutz



Zu MODAK – einem Klassiker der Aphasitherapie – gibt es von derselben Autorin diesen umfangreichen Begleitordner mit Arbeitsblättern zur Satzbildung in den Bereichen Nomen, Verben, Adjektive, Präpositionen und Satzstrukturen. Ziel ist die funktionelle Etablierung und Festigung morphologischer und syntaktischer Strukturen durch häufiges Wiederholen mit vielen neuen Items. Begleitet werden diese Übungen von detaillierten fachlichen Erläuterungen zu Struktur und Anwendung.

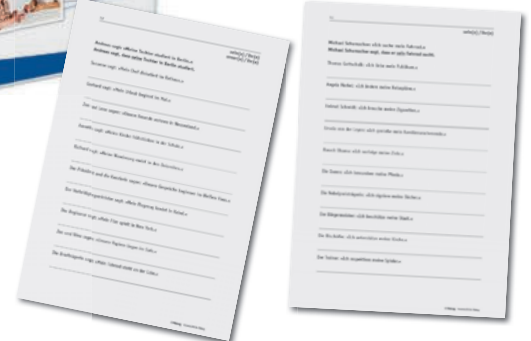


Ordner

- Aphasie
- Grammatik/Syntax
- Wortfindung

Inhalt: DIN A4-Kopier-
vorlagen, 145 S., im
stabilen Ordner

Art.-Nr. 116330

59,- €

Von der selben Autorin:

MODAK – Modalitätenaktivierung in der
Aphasitherapiesiehe Seite
124

Linguistisch fundiert und klinisch bewährt

Neurolinguistische Aphasietherapie

von Claudia Neubert, Norbert Ruffer und Michaela Zeh-Hau

Diese Reihe ist eine systematische und praktikable Materialsammlung zur Aphasiebehandlung. Die Bände bestehen aus einer Sammlung von DIN A4-Kopiervorlagen mit einem Begleitheft, mit einer Einführung in Materialstruktur und -inhalte sowie in den Anwendungsbezug.

Die Reihe *Neurolinguistische Aphasietherapie* ist auch in Form von inhaltlich den Ordnern entsprechenden eBüchern erhältlich. Arbeitsblätter und Begleithefte erhalten Sie hier zum Ausdrucken in Form von Dateien im PDF-Format auf USB-Stick.

Ordner

- Aphasie
- Wortfindung
- Sprachverständnis
- Grammatik/Syntax
- Phonologie

Inhalt: je Ordner mit zw. 130 bis 400 Arbeitsblätter und Begleitheft.

Wahlweise als eBuch auf USB-Stick.



Art.-Nr. 250115

85,- €

als eBuch

Art.-Nr. 250116

45,- €

Lexikalisch-semantische Störungen



Art.-Nr. 250117

85,- €

als eBuch

Art.-Nr. 250118

45,- €

Agrammatismus



Art.-Nr. 250119

85,- €

als eBuch

Art.-Nr. 250120

45,- €

Lexikalisch-phonematische Störungen



Art.-Nr. 250135

95,- €

als eBuch

Art.-Nr. 250136

50,- €

Bild-semantische Störungen



Art.-Nr. 250137

100,- €

als eBuch

Art.-Nr. 250138

55,- €

Bild-phonematische Störungen



Art.-Nr. 250107

85,- €

als eBuch

Art.-Nr. 250108

45,- €

Satzergänzung



Art.-Nr. 250101

95,- €

als eBuch

Art.-Nr. 250102

50,- €

Störungen der lexikalisch-semantischen Verbverarbeitung



Art.-Nr. 250128

115,- €

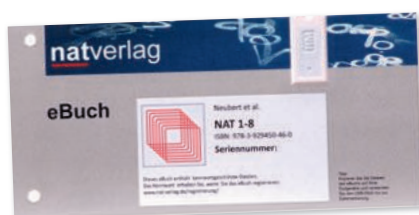
als eBuch

Art.-Nr. 250129

60,- €

Störungen der Verarbeitung von Nomina Komposita

von Birgit Reker und Anja Sauer-Egner



Neurolinguistische Aphasietherapie

NAT 1-8 als eBuch komplett

Alle Bände der neurolinguistischen Aphasietherapie im PDF-Format.

Inhalt: USB-Stick mit den Inhalten der Ordner 1-8

Art.-Nr. 250134

330,- €

Effektiv suchen, nachschlagen,
finden und kommunizieren

Wörterbuch für Aphasiker

Wörterbuch und Übungsordner

von Angelika Barasch

Diese Kombination von speziell auf aphasische Potentiale hin ausgerichtetem Wörterbuch und Übungssammlung zum Einüben von Nachschlagestrategien schließt eine Lücke in der Therapie und Alltagsorientierung von Aphasikern. Das Wörterbuch orientiert sich in Umfang und Wortschatz an den Bedürfnissen und Handlungsoptionen zentral sprachgestörter Menschen und will deren besondere Kommunikation sicherer und effizienter machen. Durch die systematische Bearbeitung der im Übungsordner und auf der CD enthaltenen Kopier-
vorlagen sollen aphasische Patienten an die Verwendung eines solchen Wörterbuchs herangeführt werden.



Materialsammlung

- Aphonie
- Wortfindung

Inhalt: Wörterbuch (250 Seiten), Ordner mit Übungen zum Wörterbuch mit ausgewählten Übungen (292 Seiten) mit CD mit allen 1460 Übungen

Art.-Nr. 117530

99,- €



Das Kochbuch für Menschen mit Schluckstörungen

Genussvoll essen mit Schluckstörung

Ein variantenreiches und bilanziertes
Ernährungsprogramm

von Christian Ledl und Anna Gröschl

Entstanden aus einer engen Kooperation zwischen einem klinisch erfahrenen Experten für Schluckstörungen und einer Ernährungswissenschaftlerin, ist dieses Kochbuch für von Dysphagie Betroffene und ihre Angehörigen eine ersehnte Novität mit ausführlichen und praxisorientierten Anleitungen für die Herstellung von Getränken, fester und passierter Kost.

Inhalte:

- allgemeine Infos und Tipps zum Umgang mit Schluckstörungen
- Zubereitung angepasster fester Kost, auch als Basis für späteres Passieren



Buch

- Dysphagie

Inhalt: ca. 200 Seiten, mit vielen farbigen Abbildungen

Art.-Nr. 115360

39,90 €

Erscheint voraussichtlich im Frühjahr 2021.
10% Subskriptionsrabatt bei Bestellung bis zum Erscheinungstermin!



- praktische Tipps zu Einkauf, Vorratshaltung, Gerätschaften und Herstellung
- Kostplan für vier Wochen mit Bilanzierung von Nährstoffen und Kalorien
- viele Einzelrezepte, u. a. für Smoothies, Mus, Suppen, Soßen, Salate, Vegetarisches, Fleisch- und Fischgerichte, Nachspeisen, Brote

Mit vielen Fotos fester Kost, die als Vorstellungshilfe dienen.

Die umfassendste Sammlung deutschsprachiger Minimalpaare

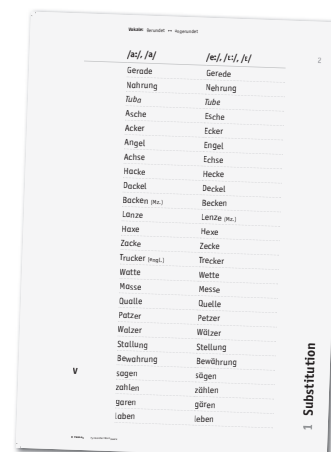
Pyrmonter Wortpaare

Sprachtherapeutische Minimalpaarsammlung

von Thomas Babbe

Diesen Klassiker der Sprachtherapie gibt es auf vielfachen Wunsch hin jetzt in einer erheblich überarbeiteten und erweiterten Neuauflage.

Die Pyrmonter Wortpaare stellen nicht nur die umfänglichste, sondern auch die differenzierteste Sammlung deutscher Minimalpaare dar. Sie sind nach phonologischen Prozessen gegliedert und ermöglichen eine individualisierte Auswahl. In seiner Binnenstruktur ist jeder Prozess nach Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive u.a.) geordnet. Innerhalb der Wortarten findet sich eine Schwierigkeitshierarchie entlang der Parameter Wortlänge, Lautposition und Silbenstruktur.



Ordner

- Aphonie
- Artikulation/Phonologie
- Auditive Wahrnehmung
- Phonologische Bewusstheit

ab 4 Jahren

Inhalt: 264 Seiten, im Ordner

Art.-Nr. 119340

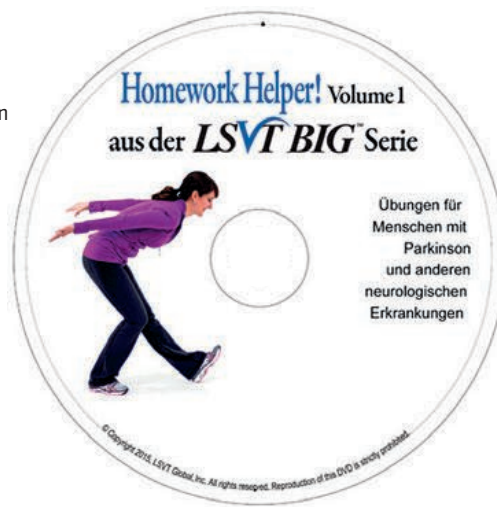
59,- €

Volume 1

LSVT BIG – Homework Helper!

Übungen für Menschen mit Parkinson und anderen neurologischen Erkrankungen. Die deutschsprachige DVD enthält motorische Übungen aus dem LSVT BIG-Therapieprogramm für Menschen mit Parkinson und anderen neurologischen Erkrankungen. Die Übungen können begleitend zur Therapie bei einem LSVT BIG-zertifizierten Physiotherapeuten oder Ergotherapeuten eingesetzt werden, um die Einschränkung der Beweglichkeit zu reduzieren. Die DVD ersetzt nicht die reguläre Therapie, sondern ergänzt diese. Neben den klassischen motorischen Übungen werden auch Übertragungsaufgaben für den Alltag demonstriert.

Die DVD kann auf jedem DVD-Player oder auf Computerlaufwerken abgespielt werden.



Software

- Neurologie
- Dysarthrophonie

Inhalt: DVD (für DVD-Player oder PC mit DVD-Laufwerk), Laufzeit 72 Min.

Art.-Nr. 247805

28,- €

			
Textverarbeitung	Schriftsprachproduktion	Auditives Sprachverständnis	Lesesinnverständnis
			
Lautsprachproduktion	Syntax	Semantik	Morphologie

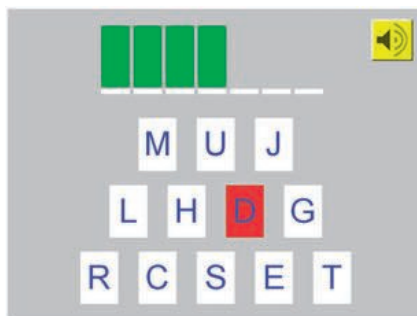
Integriertes Therapie System – ITS



Praxis-Edition

Umfangreiche Sammlung von Aufgaben für die neurolinguistische Aphasietherapie als Praxis-Edition. Das Programm ist systematisch in Therapiemodule gegliedert. Jedes enthält eine Vielzahl von Aufgabentypen für einzelne Teilleistungsdefizite. Die Aufgaben sind selbst-adaptiv über mehrere Schwierigkeitsgrade und bieten viel Therapiematerial. Eine effiziente Ergänzung in der ambulanten Logopädie.

Acht Therapiemodule – 73 Aufgabentypen – über 17.000 Einzelaufgaben – bis zu 12 Schwierigkeitsgrade!



Software

- Aphasie

Inhalt: USB-Stick, Handbücher im PDF-Format

Systemvoraussetzungen: Multimedia PC mit Microsoft Windows ab XP, 1 GB RAM, USB Port

Praxis-Edition:

USB-Stick

Art.-Nr. 250504

389,- €

Sonderedition: Nur für niedergelassene Therapeuten in eigener Praxis oder bei Mitgliedschaft in dbl/dbs!

aphasiaware Home-Edition

Zum therapiebegleitenden Üben zu Hause. Enthält eine vereinfachte Bedienung. **Jahreslizenz, nur für den privaten Gebrauch durch Patienten!**

Home-Edition:
USB-Stick

Art.-Nr. 250506

89,- €

**Home-Edition
Demoversion:**
CD-ROM

Art.-Nr. 250505

10,- €

**Praxis-Edition
Demoversion:**
CD-ROM

Art.-Nr. 250503

10,- €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNGEN

ONLINE! LSVT LOUD® – Was ist das?

2105-ONB-dbl | kostenloses Angebot | 03.02.2021, 18:00 – 19:30 Uhr

Diese und andere Online-Seminare finden Sie auch auf S. 203!

ONLINE! Virtual Live LSVT LOUD® Trainings- und Zertifizierungsworkshop

2111-LSVT-dbl | 16./17.04.2021 plus vorbereitende Online-Module und Abschlussprüfung



Wortfindung und Sprachverständnis auf Wort- und Satzebene



Sprachkompetenz

Vier verschiedene Module bieten Übungsmöglichkeiten für die Therapie und zu Hause mit Texten zu Alltagssituationen und semantischen Wortfeldern.

Inhalte: Hören/Schreiben von Wörtern/Sätzen zu einem Text/Bild – Sinn verstehen und korrekte Aussagen auswählen – Satzbausteine auswählen und kombinieren – Textlücken ergänzen.

Software

- Wortfindung
- Sprachverständnis
- Auditive Wahrnehmung
- Aphasie

Inhalt: 1 CD-ROM (Einzelplatzlizenz)

Art.-Nr. 233701

89,90 €

Software

- Aphasie
- Wortfindung
- Sprachverständnis

Systemvoraussetzungen:

ab Betriebssystem Windows XP, Vista, Windows 7, Mac OS 10.5 oder Linux ab 2010, ca.

500 MB Speicherplatz auf der Festplatte. Zur Soundausgabe sind Lautsprecher erforderlich.

Inhalt: USB-Stick oder CD-ROM zur Installation auf PCs inkl. 17-seitigem Handbuch im PDF-Format

(Installationshinweise und Beschreibung der Übungsstrukturen aus therapeutischer Sicht)

USB-Version:

Art.-Nr. 246204

99,50 €

CD-Version:

Art.-Nr. 246201

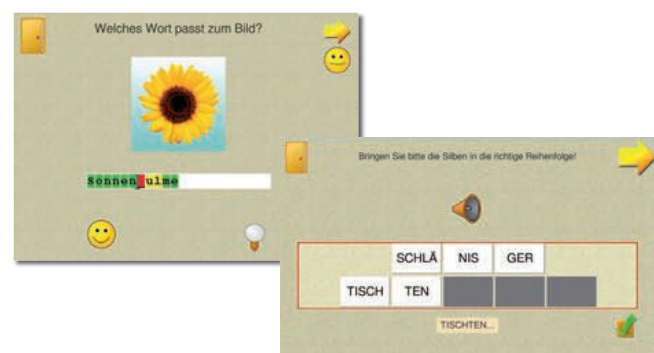
89,50 €

Innovative und modellgeleitete Aphasietherapie für die Arbeit am heimischen PC sowie in der Sprachtherapie

Fleppo Home I

Modellgeleitete Aphasietherapie mit Fleppo Home als Ergänzung zur konventionellen Sprachtherapie ermöglicht ein sprachsystematisches und repetitives Üben in ausgewählten Teilleistungsbereichen insbesondere für Aphasiker mit schweren bis mittelschweren Sprachverständnis-, Benenn- und Wortfindungsbeeinträchtigungen.

Mit ca. 5.600 neurolinguistisch fundierten Übungen auf der Grundlage des Logogenmodells, linguistisch spezifiziert und übersichtlich dargestellt in fünf Schwierigkeitsstufen zu den Bereichen: auditive Analyse, visuelle Analyse, semantisches System und orthografisches Ausgangslexikon. Durch seine klaren Strukturen und das selbsterklärende Menü eignet sich Fleppo sowohl für das Heimtraining als auch als therapeutisches Angebot. Dazu bietet es jeweils verschiedene Benutzeroberflächen für den Therapeuten (mit genauer linguistischer Übungsbeschreibung pro Logogenmodellbox) und den Patienten (mit einfacher Gestaltung durch Piktogramme).



Eine weitere Ausgabe des Fleppo-Aphasieprogramms

USB-Version:

Art.-Nr. 246205

99,50 €

CD-Version:

Art.-Nr. 246202

89,50 €

Fleppo Home II

Fleppo Home II erweitert und ergänzt die weitaus meisten in Fleppo Home I vorhandenen Übungsarten um jeweils 20 neue Einzelübungen pro Übungsreihe und neue Kriterieneinstellungen. Zusätzlich erschließen neue Übungsarten weitere Bereiche der Sprachverarbeitung gemäß des zugrunde liegenden Logogenmodells zum orthografischen Ausgangslexikon und graphematischen Arbeitsspeicher.

Fleppo Home I + II im Paket

USB-Version:

Art.-Nr. 246206

179,- €

CD-Version:

Art.-Nr. 246203

169,- €

Speziell für die Therapie mit Überblick zu Patientenleistungen

USB-Version:

Art.-Nr. 246208

205,- €

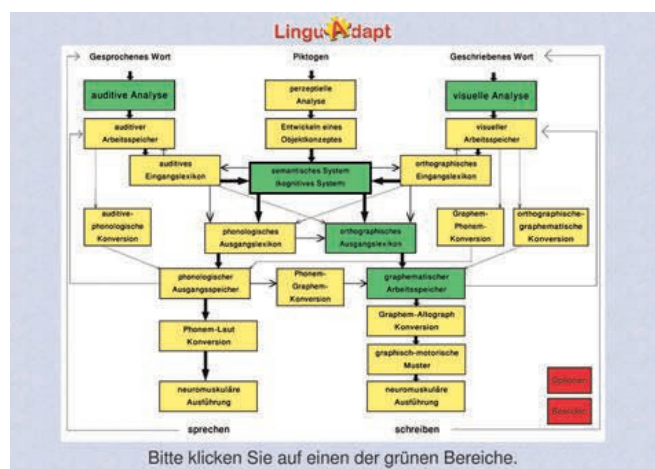
CD-Version:

Art.-Nr. 246207

195,- €

Fleppo Praxis-CD

Ermöglicht das Einlesen und Verwalten verschiedener Benutzerprofile und enthält die Inhalte aller Übungsreihen aus Fleppo Home I + II.



DemTect

Screening zur Unterstützung der Demenz-Diagnostik

von Pasquale Calabrese, Elke Kalbe und Josef Kessler

Der DemTect gilt als zuverlässiges und probates Screening-Verfahren, um Menschen mit geistigen Beeinträchtigungen frühzeitig zu erkennen bzw. den Verlauf ihres Abbaus kognitiver Funktionen zu beschreiben. Er dient damit der Untersuchung von Patienten, deren beobachtbare Einschränkungen sich in der Grauzone zwischen altersbedingtem und beginnendem pathologischen Abbau bewegen. Mit drei Gedächtnisaufgaben, einer Zahlenumwandlungs- und einer Wortflüssigkeitsaufgabe weist der DemTect eine hohe Sensitivität bei der Diagnose des MCI (mild cognitive impairment) auf. Für eine Re-Testung liegt eine B-Version vor. Der DemTect wird in den Leitlinien der Deutschen Gesellschaft für Neurologie sowie vom Expertengremium der kanadischen Konsensuskonferenz empfohlen.



Ordner

- Neurologie
- Demenz
- Diagnostik

ab 40 Jahren

Inhalt: Abreißblock mit 20 Einzeltestungen (10 x Version A, 10 x Version B)

Art.-Nr. 114461

19,90 €



Screening und Dokumentationshilfe Demenz

PANDA

Parkinson Neuropsychometrie Dementia Assessment

von Pasquale Calabrese, Elke Kalbe und Josef Kessler

Ein Viertel der Parkinsonpatienten entwickelt eine Demenz, die sich in der Regel von anderen neurodegenerativ bedingten Kognitionseinschränkungen unterscheidet. Passend zu dieser Demenzform prüft PANDA die folgenden Bereiche ab: Aufmerksamkeit, Exekutive Funktionen (kognitive Flexibilität, Planen, Strategiebildung), Gedächtnis und visuell-räumliche Fähigkeiten.

Aphasien, Agnosien und Apraxien treten eher selten auf.

Mithilfe der hohen Sensitivität des PANDA für die o. g. parkinsonspezifischen Bereiche lassen sich schon frühzeitig Hinweise auf Art und Ausmaß einer beginnenden Demenz bei Morbus Parkinson gewinnen. Zusätzlich gewährt ein Selbsteinschätzungsbogen einen Blick auf

etwaige depressive Verstimmungen.

Der PANDA ist einfach, objektiv und mit nur geringer Einarbeitungszeit durchführbar und als diagnostische Leistung abrechenbar.



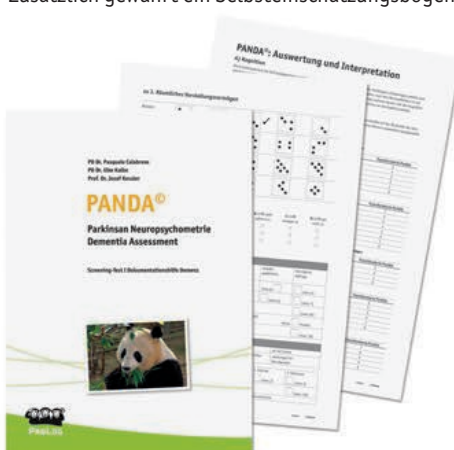
Ordner

- Neurologie
- Demenz
- Diagnostik

Inhalt: Abreißblock mit 20 Einzeltestungen

Art.-Nr. 114462

19,90 €



Rechtshemisphärisch bedingte Sprach- und Kommunikationsstörungen systematisch testen und einordnen

MEC Testverfahren

Deutsche Version des Protocole Montréal d'Évaluation de la Communication



von Yves Joanette, Bernadette Ska und Hélène Coté. Übersetzt und adaptiert von Brigitte Bertoni, Kathrin Scherrer und Kathrin Schrott

Kommunikationsstörungen, die durch Läsionen der rechten Hirnhälfte verursacht werden, sind oft subtil und nur schwer einzuschätzen, führen aber gleichwohl zu schwerwiegenden Beeinträchtigungen der Verständigung auf diskursiv-pragmatischer Ebene. Bislang und mit den herkömmlichen Aphasietestungen waren diese speziellen funktionellen Störungsformen nicht hinreichend aufzuspüren und einzuschätzen. Diese Lücke schließt nun das MEC Testverfahren. Es testet so zentrale Parameter wie linguistische und emotionale Prosodie (rezeptiv, expressiv und im Nachsprechen), lexikalisch-semantische Defizite (Wortflüssigkeit, semantisches Entscheiden, Metaphernverständnis), diskursive Beeinträchtigungen (in Gespräch und

Erzählung) und pragmatische Störungen (Verstehen von unkonventionellen indirekten Sprechakten und Metaphern in Gesprächskontexten) sowie nichtsprachliche kognitive Defizite (z.B. mangelndes Störungsbewusstsein). In einem Anhang werden die Normierungskriterien erläutert.



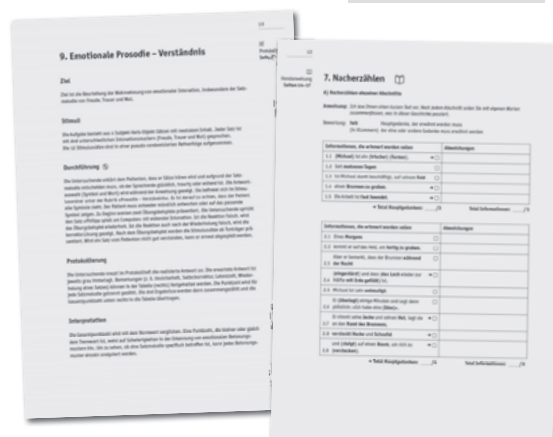
Ordner

- Aphasie
- Diagnostik

Inhalt: Einführungsheft, Handanweisung, Protokollhefte, Fragebogen für Untersuchende und Bezugspersonen, Stimuli-CD, im Ordner

Art.-Nr. 119330

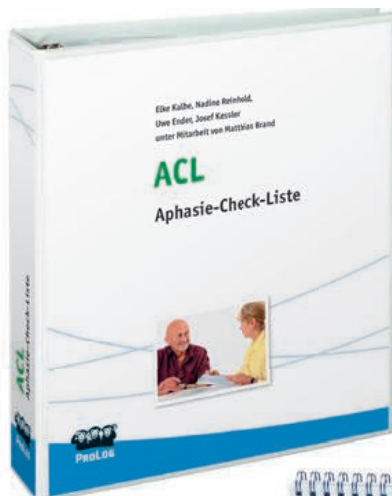
159,- €



Der standardisierte, systematische und zeitökonomische Aphasietest

ACL – Aphasie-Check-Liste

von Elke Kalbe, Nadine Reinhold, Uwe Ender und Josef Kessler



Die Aphasie-Check-Liste ist ein moderner Aphasietest und Ergebnis einer intensiven neurolinguistisch-neuropsychologischen Zusammenarbeit zwischen dem Kölner Max-Planck-Institut für neurologische Forschung und dem Pro-Log-Verlag. An der Normierung waren 10 bekannte Kliniken und Rehabilitationszentren beteiligt.

Zentrales Merkmal der ACL ist die Anpassung an die veränderten Vergütungsbedingungen für die logopädische Diagnostik durch äußerst zeitökonomische Durchführbarkeit und Auswertbarkeit: Innerhalb einer Stunde liegt ein detailliertes und aussagekräftiges sprachliches Leistungsprofil des Patienten vor.

So ist die ACL ein schonendes Diagnostikum und vermeidet zu lange Durchführungszeiten, die den Patienten unnötig frustrieren. Die ACL ist auch zeitsparend auswertbar.

Die ACL ist ein modernes Diagnoseinstrument, weil sie deskriptiv und nicht klassifikatorisch vorgeht. D.h. sie liefert eine aussagekräftige Beschreibung der sprachlichen Modalitäten (auditives Sprachverständnis, Lautsprachproduktion, Nachsprechen, Lesen und Schreiben) auf allen linguistischen Teilleistungsebenen (Laut-, Wort- und Satzebene) und zusätzlich Aufgaben zur formal-lexikalischen und semantisch-lexikalischen Wortgenerierung, zum Reihensprechen, zu Pseudowörtern, zum verbalen Umgang mit Zahlen sowie ein kommunikativ-pragmatisches Einschätzungsraster. Sie erfordert keine langwierige Einarbeitung in die Auswertung und keine spezielle Auswertungssoftware.



Die ACL enthält zusätzlich ein Screening eventuell vorliegender neuropsychologischer Begleitstörungen. Hierbei werden Aufmerksamkeit, nonverbales

Gedächtnis und logisches Denken auf nichtsprachlicher Ebene geprüft. Hinweise auf neurodegenerativ-dementielle Anteile der Sprachstörung legen eine Überweisung zur weiterreichenden neuro-psychologischen Testung nahe.

Von den Kostenträgern im Gesundheitswesen im Rahmen der Zulassungsvoraussetzungen als Aphasiediagnostikum anerkannt.

Ordner

- Diagnostik
- Aphasie

Inhalt: 10 übersichtliche Anamnese-, Protokoll- und Auswertungsbogen, 10 Patientenhefte, Manual mit Handanweisung und einem Theorie-/Statistikeil zum Normierungsprozess, Vorlagenmappe mit farbigen (!) Graphiken, Einzelvorlagen für die neuropsychologischen Aufgaben, für Buchstaben, Wörter und Zahlen, Folien für die schnelle Auswertung des neuropsychologischen Screenings.

Das alles im stabilen Ringheftungsordner, sehr gut transportabel für Haus- und Klinikbesuche.

Art.-Nr. 114400

429,- €

Zur Nachbestellung

Inhalt: je 10 ACL-Protokoll- und Testhefte

Art.-Nr. 114402

19,- €



Tests für motorische Sprechstörungen

BoDyS

Bogenhausener Dysarthrieskalen

von Wolfram Ziegler, Theresa Schölderle, Anja Staiger, Mathias Vogel

Für die Untersuchung von motorischen Sprechstörungen erwachsener Patienten mit neurologischen Erkrankungen. In drei parallel aufgebauten Testdurchgängen werden Sprechproben anhand der vier Aufgabentypen „Spon-

tansprache, Nachsprechen von Sätzen, Textlesen, Nacherzählen von Bildergeschichten“ erhoben und zweischrittig analysiert. Die Bewertung erfolgt entlang einer physiologisch-neurophonetischen Systematik. Die Testung ermöglicht eine auf Standardnormen beruhende Einschätzung des Gesamtschweregrads und gibt durch die Erstellung eines Störungsprofils einen umfassenden Überblick über Störungsschwerpunkte. Eine ebenfalls standardnormierte, verkürzte Testversion liegt vor.

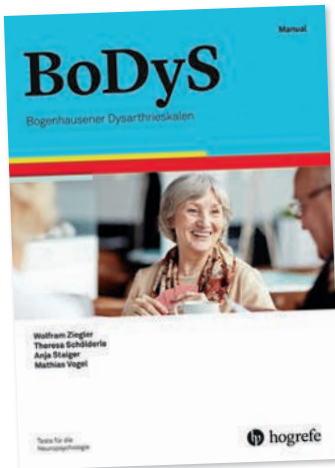
Ordner

- Aphasie
- Diagnostik

Inhalt: Manual, 15 Auswertungsbogen BoDyS voll, 15 Auswertungsbogen BoDyS oL, 15 Auswertungsbogen BoDyS kurz, Vorlagenmappe, Begleitheft und Mappe

Art.-Nr. 240077

124,12 €



MAKRO

Screening zur Verarbeitung der Makrostruktur von Texten bei neurologischen Patienten

von Julia Büttner

Zusätzlich zu Aphasien und sprechmotorischen Störungsbildern können bei neurologischen Erkrankungen auch Sprach- und Kommunikationsstörungen auftreten, die sich erst auf „höherer“ sprachlicher Ebene zeigen. Für die Diagnostik dieser Symptome auf makrostruktureller Ebene wurde das Screeningverfahren MAKRO entwickelt. MAKRO kann zur Diagnostik bei kognitiven Kommunikationsstörungen, aber auch ergänzend zur sprachstrukturellen Diagnostik von primär aphasischen Sprachstörungen sowie zur Diagnostik der Textverarbeitung eingesetzt werden und bietet zugleich auch Implikationen für die Therapieplanung.

Ordner

- Diagnostik
- Aphasie
- Neurologie

Inhalt: Ordner mit Test- und Protokollbogen (Kopiervorlagen) und Handbuch

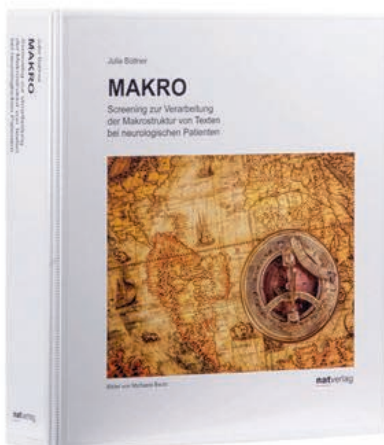
Art.-Nr. 250163

100,- €

als eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250164

55,- €



Jetzt Störungen des visuellen und Gesicht-Erkennens neuropsychologisch fundiert testen

KAD – Kölner Agnosie-Diagnostikum

Agnosie- und Wahrnehmungsdiagnostikum mit Schwerpunkt Prosopagnosie-Diagnostik

von Kira Knoppe, Paula M. Winter, Elke Kalbe und Josef Kessler

Das KAD erfasst differenzialdiagnostisch und klinisch relevant Formen der visuellen Agnosie mit Schwerpunkt auf Prosopagnosie (Störung des Gesichtserkennens). Ziel ist ein aussagekräftiges Fähigkeitsprofil über die folgenden kategorienspezifischen Ausprägungen des betroffenen Patienten:

Visuelle Formagnosie, Integrative Agnosie, Kongenitale und Erworbene Prosopagnosie.

Als Papier-Bleistifttest gewährt das KAD eine leichte Handhabung.



Ordner

- Diagnostik
- Aphasie
- Neurologie

Inhalt: Ordner mit Test- und Protokollbogen (Kopiervorlagen) und Handbuch

Art.-Nr. 250165

150,- €

als eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250166

75,- €

Untersuchung verbaler, nonverbaler und kompensatorisch-strategischer Fähigkeiten

KOPS

Kommunikativ-pragmatisches Screening für Patienten mit Aphasie

von Ralf Glindemann, Cornelia Zeller und Wolfram Ziegler



KOPS ist ein in der klinischen Praxis evaluiertes Screening für die Untersuchung kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten von Patienten mit Aphasie. Mit KOPS steht ein Diagnostikinstrument zur Verfügung, in dem auch nonverbale Modalitäten wie

Gestik, Mimik, Zeichnen usw. systematisch mitberücksichtigt werden. Dafür stehen 9 Untertests mit 44 Testaufgaben zur Verfügung. Den Untertests sind jeweils Warm-up-Aufgaben vorangestellt.

Erfassung aphasischer Kommunikation schwer betroffener Patienten

Szenario-Test

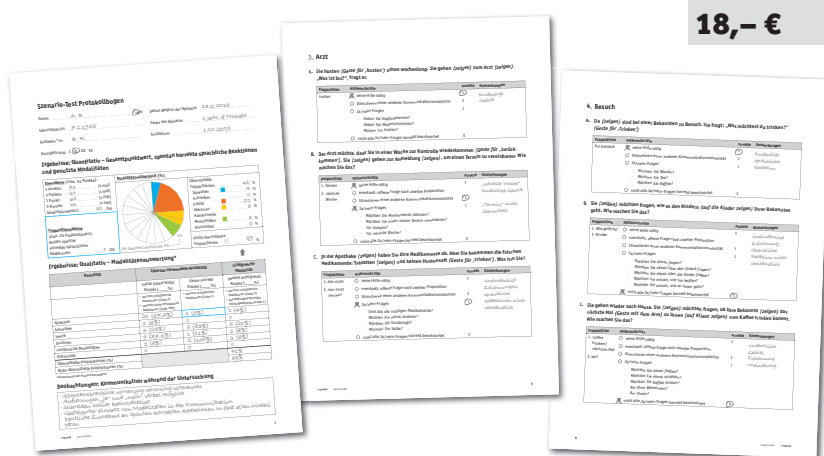
Testung verbaler und nonverbaler Aspekte aphasischer Kommunikation

Autorisierte Übersetzung (mit Modifikationen der deutschen Autorinnen zur Testauswertung) des niederländischen Szenario-Test Verbale en non-verbale communicatie bij afasie, I. van der Meulen, M. van de Sandt-Koenderman, J. van Gelder Houthuizen, J. Wiegers und S. Wieleart ©2009 Bohn Stafleu van Loghum part of Springer Media BV, Houten, The Netherlands

von R. Nobis-Bosch, S. Bruehl, F. Krzok, H. Jakob (deutsche Version)

Menschen mit Aphasie kommunizieren oft nicht nur lautsprachlich, sondern kompensatorisch durch Modalitäten wie Gestik, Mimik, Schriftsprache, Zeichnen sowie mittels professioneller Kommunikationshilfen.

Dieses standardisierte Diagnostikum zur Testung, Auswertung und Dokumentation aphasischer Kommunikation ist ein dialogisch-interaktives Instrument zur Erfassung multimodaler Kommunikation in alltagsnahen Situationen, ordnet aphasische Kommunikation lautsprachlich schwer betroffener Patienten unter kommunikativ-pragmatischen Aspekten ein und ist bei allen Syndromen und Schweregraden einsetzbar. Der „Szenario-Test“ überzeugt durch seine einfache Handhabung, gute Auswertungsobjektivität, hohe Therapierelevanz und kurze Einarbeitung. Durchführung und Auswertung: ca. 60 Minuten.



Ordner

• Aphasie

Szenario-Test

Inhalt: Testmappe, Auswertungsbogen, Manual, Video-USB-Stick mit Anwendungsbeispielen, im stabilen Ordner

Art.-Nr. 114460

199,- €

Zum Nachbestellen:
Szenario-Test –
Protokollbogen

Inhalt: 10 Protokollbogen

Art.-Nr. 114463

18,- €

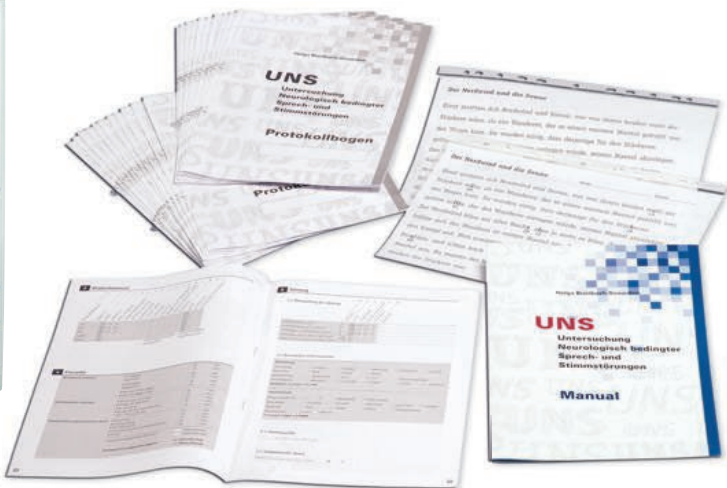
Das systematische Dysarthriediagnostikum von ProLog

UNS

Untersuchung Neurologisch bedingter Sprech- und Stimmstörungen

von Helga Breitbach-Snowdon

Die UNS basiert auf Erkenntnissen neurophonetischer Diagnose- und Therapieforschung und darf als modernes und zentrales deutsches Screening-Verfahren in diesem Bereich gelten. Die UNS deckt als systematisches Beschreibungsinstrument alle Dimensionen dysarthrischer Symptomatik ab und optimiert und systematisiert die Kommunikation zwischen Therapeutinnen, aber auch mit Mediziner.



Ordner

• Diagnostik
• Dysarthrie
• Stimme/
Stimmstörung

Inhalt: Handanweisung (26 Seiten), 30 x 11-seitige Untersuchungsbogen, Untersuchungsmaterial, im stabilen Ordner

Art.-Nr. 118100

99,- €

Zum Nachbestellen:
10er-Paket: UNS-
Protokollhefte

Art.-Nr. 118200

19,- €

Dyslexie modellorientiert – Kognitiv orientierte Diagnostik erworbener Dyslexien

DYMO – eBuch auf USB-Stick

von Rebecca Schumacher, Irene Ablinger und Frank Burchert

DYMO (Dyslexien Modellorientiert) ist ein umfangreiches Diagnostikinstrument zur Untersuchung erworbener Lesestörungen. Das Instrument basiert auf den theoretischen Annahmen des Zwei-Routen-Lesemodells und prüft in 16 Untertests alle modellrelevanten Komponenten der visuellen Wortverarbeitung. Neu ist die Berücksichtigung der Subkomponenten der Visuellen Analyse sowie der Segmentalen Leseroute. Das Material ist nach den linguistischen Variablen Frequenz, Konkrettheit, Wortklasse, Wortlänge und graphematische Komplexität kontrolliert.

NEU



Software

- Diagnostik
- Aphasie
- Lesen

Inhalt: Therapiematerial und Begleittext im Ordner

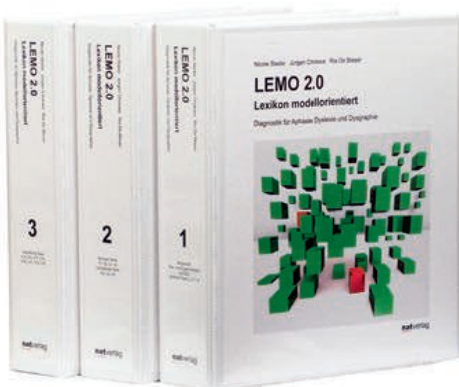
Art.-Nr. 250214

105,– €

Sprachsystematische Diagnostik für Aphasie, Dyslexie und Dysgraphie

Lemo 2.0

Lexikon modellorientiert



von Nicole Stadie, Jürgen Cholewa und Ria De Bleser

Ein Verfahren zur modellorientierten Untersuchung, um erhaltene und gestörte Leistungen bei verschiedenen sprachlichen Aktivitäten differentialdiagnostisch zu ermitteln. Die Testergebnisse eines Patienten werden auf der Grundlage eines Wortverarbeitungsmodells interpretiert. Annahmen darüber, auf welche sprachlichen Leistungen sprachtherapeutische Interventionen sinnvoll ausgerichtet werden können, werden abgeleitet.

LEMO 2.0 ist eine überarbeitete und erweiterte Fassung von LEMO. Einige Veränderungen sind: Reduktion der LEMO-Tests für eine schnelle Diagnosefindung, aktualisierte und benutzerfreundliche Testbogen, neue und praxistaugliche Ergebnisbogen, stringenter Ableitung und übersichtlichere Darstellung der modellorientierten Interpretation.

Ordner

- Diagnostik
- Aphasie
- Dyslexie
- Dysgraphie

Inhalt: 3 Ordner

Art.-Nr. 250110

300,– €

als eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250111

105,– €



Aphasiediagnostik in Akut- und Rehapphase

BIAS A&R

Bielefelder Aphasie Screening

von Kerstin Richter, Marion Wittler und Martina Hielscher-Fastabend

BIAS A&R bezieht das bisherige Verfahren BIAS (Akut) ein und ergänzt es um ein zweites, erweitertes Verfahren zur Diagnostik aphasischer Störungen nach der Akut-Phase: BIAS Reha.

Somit werden die bisherigen und überarbeiteten Leistungsbereiche Auditives Sprachverständnis, Automatisierte Sprache, Elizitierte mündliche Sprachproduktion und Schriftsprache um weitere Leistungsbereiche erweitert: Nachsprechen von Wörtern und Sätzen, die Aufgabengruppen Lesesinnverständnis für Sätze und Lesesinnverständnis für Entscheidungsfragen sowie Lautes Lesen von Sätzen. Die Erweiterung erfolgte vor dem Hintergrund der neurologischen und funktionellen Veränderungen in der post-akuten Phase der Aphasie.

Ordner

- Aphasie
- Diagnostik

Inhalt: Untersuchungs-, Protokollbogen und Handbuch, mit Fotografien

Art.-Nr. 250160

150,– €

als eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250161

75,– €



BIWOS

Bielefelder Wortfindungsscreening für leichte Aphasien

von Angela Benassi, Verena Gödde und Kerstin Richter

Ein Diagnostikum für die Untersuchung der aphasischen Patienten, die trotz guter spontansprachlicher Fähigkeiten und guter Leistungen behandlungsbedürftige Wortproduktionsstörungen haben und einer gezielten störungsspezifischen Therapie bedürfen, um ihren sprachlichen Alltag, eventuell auch im Beruf, wieder besser bewältigen zu können!

BIWOS stellt ein handwerklich und statistisch sorgfältig entwickeltes, unkompliziert und schnell durchführbares und aussagekräftiges Verfahren dar. Mithilfe von BIWOS ist es möglich, die Wortproduktionsdefizite bei leichteren Aphasien zu belegen und genauer zu differenzieren, um eine effektive Therapie anzubieten.

Ordner

- Diagnostik
- Aphasie

Inhalt: 84 Seiten, im Ordner

Art.-Nr. 250146

85,– €

als eBuch auf USB-Stick

Art.-Nr. 250147

50,– €

Systematisches Dysphagie-Diagnostikum

Kö.Be.S.

Kölner Befundsystem für Schluckstörungen

von Ulrich Birkmann

Ein äußerst umfassendes, alle Bereiche der Dysphagiediagnostik abdeckendes Befundsystem, das aus langjähriger diagnostischer und therapeutischer Arbeit in Therapie und Dozententätigkeiten (u.a. universitär) entstand. Neben einer ausführlichen Einführung in die Anwendung dieses Diagnostikums enthält „Kö.Be.S.“ hochgradig systematisch aufgebaute Befundbogen, die alle unbedingt abzuklärenden Funktionen zum (gestörten) Schlucken einbeziehen.



Ordner

- Diagnostik
- Dysphagie

Inhalt: Manual mit 52 S., 20 x 8-seitige Befundbogen, im Ordner

Art.-Nr. 112330

95,- €

Zum Nachbestellen:

Inhalt: 10 Kö.Be.S.-Befundbogen

Art.-Nr. 112332

15,- €

Kö.Be.S. Kids

Kölner Befundsystem für Schluckstörungen bei Säuglingen, Kleinkindern und Kindern bis vier Jahren

von Bettina Genz und Ulrich Birkmann


**siehe Seite
105**

Kö.Be.S. Onkologie

Kölner Befundsystem für Schluckstörungen bei Patienten mit einem Plattenepithelkarzinom des Mundes, des Rachens oder des Kehlkopfes

von Sabina Hotzenköcherle



Dysphagien nach Entfernung eines Tumors bedürfen in Therapie wie Diagnostik einer besonderen Herangehensweise. Kompensierende und adaptierende Maßnahmen ermöglichen oft früh eine orale Aufnahme bestimmter Konsistenzen.

Der Kö.Be.S. Onkologie bietet das z. Zt. systematischste und umfangreichste Befundungs- und Planungsraster in den Bereichen Diagnose, onkologische Therapie, Anamnese (Atmung, Schluckakt, Trachealkanülierung, Ernährung, Lebensqualität), klinische Abklärung Organe und Schlucken sowie Therapieplanung und -beratung.



Ordner

- Diagnostik
- Dysphagie
- Neurologie

Inhalt: 19 S. Manual, 49 S. Befundbogen, im stabilen Ordner

Art.-Nr. 112337

95,- €

Zum Nachbestellen:

Inhalt: 10 Kö.Be.S. Onkologie-Befundbogen

Art.-Nr. 112338

15,- €

Kö.Be.S. TK

Kölner Befundsystem für Schluckstörungen – Schwerpunkt Trachealkanülenmanagement

von Alexander Fillbrandt und Ulrich Birkmann



Mit diesem Modul ist eine systematische Befundung bei Patienten mit Trachealkanülen möglich. Es ermöglicht eine umfangliche Dokumentation von Beobachtungs- und Anamnesedaten in den Bereichen Kognition, Sensorik, Motorik, Atmung, Sekretmanagement, Trachealkanüle, Schluckdiagnostik und Ernährung und erleichtert somit auch die Kommunikation zwischen Therapeutin, Ärzten und Pflegepersonal.



Ordner

- Diagnostik
- Dysphagie

Inhalt: Manual mit 28 Seiten, Diagnostikbogen (ca. 10 Stück) mit 16 Seiten

Art.-Nr. 112335

95,- €

Zum Nachbestellen:

Inhalt: 10 Kö.Be.S. TK-Befundbogen

Art.-Nr. 112336

15,- €

UNSERE SEMINAREMPFEHLUNGEN

Basiskurs zum Erwerb des FEES-Zertifikates (Fiberendoskopische Evaluation des Schluckens)

Akkreditiert von der DGN/DSG/DGG
Ulrich Birkmann und Dr. Christoph Kley
2146-KF | 15.-17.11.2021 und
2133-KD | 16.-18.08.2021 in Köln

Dysphagie bei Multipler Sklerose und bei Amyotropher Lateralsklerose: Hands-on!

Ulrich Birkmann
2140-KA | 08./09.10.2021 in Köln

Interpretation von endoskopischen Filmen mit anschließender Therapieplanung – FEES-Training
Ulrich Birkmann

2148-KA | 03.12.2021 in Köln

Nähere Informationen unter www.prolog-wissen.de sowie auf S. 249 und 256!





Ein Spektrum der wichtigsten SenTreff-Produkte – unserer Marke für Ergotherapie und Alltagsaktivierung – finden Sie jetzt auf diesen Seiten auch im großen Jahreskatalog des ProLog-Verlags. Viele weitere Produkte erwarten Sie im Internet: www.prolog-shop.de oder auch unter www.sentreff.de

Wir hoffen darauf, dass diese Auswahl Ideengeber und Bereicherung für die wichtige Arbeit mit älteren Menschen sein wird.

Ein variantenreiches Gemeinschaftsspiel!

ACH-JA!

Ein im Seniorenbereich bewährtes Gemeinschaftsspiel, das Erfolgserlebnisse vermittelt und das Selbstbewusstsein stärkt. Frage-/Antwortspiele mit ACH JA!-Erlebnissen trainieren dabei spielerisch das Gedächtnis und vermitteln Denkanstöße durch Lieder, Doppelwörter und Sprichwörter ergänzen oder auch durch Fragen aus dem Leben.



Spielmaterial

Inhalt: großer Spielplan, 128 Ereigniskarten, je zwei große Holzspielfiguren, großer Zahlenwürfel, Anleitung

für 2-4 Spieler

Art.-Nr. 261012

59,95 €

für 2-8 Spieler

Inhalt: bestehend aus 2 x Art.-Nr. 261012

Art.-Nr. 261013

89,95 €

Gedächtnistraining für Senioren

Gesellige Würfelrunde

Dieses leicht verständliche und im Seniorenbereich weit verbreitete Gemeinschaftsspiel mit Zahlen und Würfeln trainiert einfaches Kopfrechnen, das Erkennen von Farben und das richtige Legen der Spielsteine.



Spielmaterial

Inhalt: Spielplan aus Kunststoff (ca. 120 x 70 cm), 72 Spielsteine, 3 große Zahlen- und ein Farbwürfel

für 2-4 Spieler

Art.-Nr. 261010

59,95 €

für 2-8 Spieler

Inhalt: bestehend aus 2 x Art.-Nr. 261010

Art.-Nr. 261011

89,95 €

Das musische Bingo-Spiel

VOLKSLIEDER-BINGO

von Michael Junga

Dieses Bingo wird gesungen: Bekannte Volkslieder, die in Jedermanns Erinnerung



Spielmaterial

für 3-12 Spieler

Inhalt: 12 Tafeln in DIN A4, 25 Karten, 200 Spielchips, Spielanleitung

Art.-Nr. 261017

29,90 €



verankert sind, aktivieren die rechte Gehirnhälfte. Durch die Koppelung von Text und Melodie werden Inhalte des sprachlichen Gedächtnisses aktiviert, die bis dahin als „verschüttet“ galten.

Für Klein- und Großgruppen!

SPRICH-WORT-BINGO

von Michael Junga

Gespielt wird nach dem Bingo-Prinzip: Der Spielleiter zieht Karten und liest Sprichwortanfänge



Spielmaterial

für 3-12 Spieler

Inhalt: 12 Tafeln in DIN A4, 25 Karten, 200 Spielchips, Spielanleitung

Art.-Nr. 261015

29,90 €



vor. Die Spieler suchen auf ihren Tafeln aus 25 Sprichwort-Enden das passende und legen dort einen Spielchip ab. Wer dann als Erster fünf Felder in einer Reihe belegt hat, hat gewonnen.

Für noch mehr Praxisnähe

Sprach- und Gedächtnistraining

Eine Sammlung praxiserprobter Übungen

von Jutta Strauß

Aus jahrelanger Erfahrung heraus entwickelt: Eine Fülle von meist sprachbasierten Gedächtnisübungen sowie Übungen zur Wortfindung und -organisation mit verschiedenen Schwierigkeitsstufen, je Ordner in 10 Kapiteln. Mit mündlichen und schriftlichen Übungen, die sowohl in der großen Runde als auch als Hausaufgaben gelöst werden können.


Ordner

- Wortfindung
- Aphasie
- Gedächtnis

Inhalt: je 257 Seiten
im stabilen Ordner

je **89,90 €**
Themenband 1:
Jahr
Art.-Nr. 118705
Themenband 2: Natur
Art.-Nr. 118706
Themenband 3: Alltag
Art.-Nr. 118707

Ein Kartenset – sechs Spiele!

Da bleibt kein Auge trocken!

von Svenja Huth



Große Karten dienen als Spielparcours und geben eine Aufgabenstellung vor. Denn auf ihnen stehen Sprichwörter-Satzenden, deren Anfänge von den Spielern ergänzt werden, oder es gilt, zwölf witzig gezeichnete Redewendungen zu erraten. Die Kartenrückseiten zeigen Farb-Zahlen-Kombinationen. Mit sechs Spielvarianten.

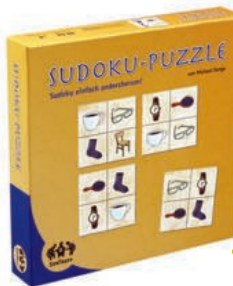
Spielmaterial
für 2-6 Spieler

Inhalt: 42 Karten (79 x 120 mm), großer Augenwürfel, großer Farbwürfel, 6 Spielfiguren, Anleitung

Art.-Nr. 113950
19,90 €
Konzentration, visuelle Wahrnehmung und logisches Denken!

SUDOKU-PUZZLE

von Michael Junga



Jede Karte zeigt vier Bilder und je nach Schwierigkeit werden vier oder alle neun Karten eines Sets zu einem großen, quadratischen Puzzle gelegt – ohne dass sich die Bilder in einer Reihe wiederholen. Die vier Kartensets zeigen Alltagsgegenstände zusätzlich unter verschiedenen Aspekten, wie Präpositionen, grafische Unterschiede, Teil/Ganzes und Mengen.

Spielmaterial
Inhalt: 36 Karten, 15 x 15 cm, Spielanleitung

Art.-Nr. 261014
24,90 €

Spielend Wörter um die Ecke denken!

MehrDenker

von Svenja Huth



Jede Bildkarte hat ihre eigene Bedeutung, setzt man aber zwei zusammen, ergibt sich ein Wort mit einer völlig anderen Bedeutung, das auf einer dritten Karte zu sehen ist, wie z.B. Löwen – Zahn – Löwenzahn. Mit vielen Spielvarianten, wie „Move-Memo“, „Querdenker“, „Geschichtenerzähler“ und auch für Klein- und Großgruppen geeignet.


Spielmaterial
Inhalt: 36 Karten, 8 x 8 cm, Spielanleitung

Art.-Nr. 114850
19,90 €
Das 3x kluge Gedächtnis-, Konzentrations- und Denktraining

Sch(l)au genau!

von Gisa Baller

Für die zweistufige geistige Aktivierung, geeignet für Gesunde und für Patienten mit kognitiven Funktionsstörungen und aphasischen Störungen: Mit drei Spielvarianten werden die Bereiche Arbeitsgedächtnis und episodisches Gedächtnis, visuelle Aufmerksamkeit und Konzentration, schlussfolgerndes Denken und vorausschauendes Planen trainiert. Für die Einzelarbeit und für Gruppen geeignet.


Video zum Produkt unter
www.prolog-shop.de

Spielmaterial
für 2-8 Spieler

Inhalt: 80 Karten, 20 große Spielfiguren, 5 große Sonderwürfel

Art.-Nr. 112565
49,90 €

Semantische Assoziationen und Redewendungen durch Farben finden

Bunte Wörter

von Vibeke Masoud



Die Hoffnung ist grün und lila ist der letzte Versuch. Hier werden semantische Assoziationen und Redewendungen gesucht, in denen Farben stecken. Wer dabei die Farben geschickt und passend auswählt, macht die weitesten Sprünge auf dem Spielbrett, um so zu gewinnen.


Spielmaterial
für 2-4 Spieler

Inhalt: Spielplan, 64 Wortkarten, vier Spielfiguren, Anleitung

Art.-Nr. 116341
39,90 €

Glatt, kratzig, rau oder flauschig?

Textile Fühl-Quadrate

10 Kissen-Paare aus verschiedenen Materialien, wie Cord oder Satin, müssen im Stoffbeutel erfüllt und zugeordnet werden. Taktiles Diskriminieren wird spielerisch gefördert.



Wahrnehmungsmaterial

- Merkfähigkeit
- taktile Wahrnehmung

Inhalt: 20 Teile, 7 x 7 cm, im Stoffbeutel

Art.-Nr. 610501

24,90 €

Im Griff haben!

Softplay-Ball

Die Griffigkeit und das geringe Gewicht verhindern Verletzungen, sodass eine hohe Motivation sowie Angst-, Stress- und Schmerzfürsicht erreicht werden. Im Vergleich zum Over-Ball ist dieser Ball fester.



Sport- & Gymnastikmaterial

- Koordination
- Bewegung

Fußball blau, Ø 22 cm

Art.-Nr. 604318

7,25 €

Handball gelb, Ø 16 cm

Art.-Nr. 604360

6,70 €

Nahezu schwerelos!

Finger Lights 2er-Set

„Finger Lights“ machen jeden im Raum – ungeachtet seiner körperlichen Fähigkeiten – sofort zu einem aktiven Teilnehmer. Die Bälle sind so leicht, dass sie fast wie Seifenblasen schweben, aber so robust, dass sie überall abprallen.



Bewegungsmaterial

- Koordination

Inhalt: 1 Paar (flieifarben und grün)

Ø 25 cm

Art.-Nr. 604378

21,80 €

Ø 35 cm

Art.-Nr. 604379

28,50 €

Leicht gegriffen!

Jongliertuch

Die zarten und leichten Jongliertücher eignen sich für Greifübungen sowie für verschiedene Bewegungsspiele.



Sport- & Gymnastikmaterial

- Bewegungsspiele
- Seniorengruppe

Inhalt: 12er-Set in 4 Farben

Art.-Nr. 604321

21,50 €

Leicht gehabt!

Over-Ball

Der weiche, griffige Ball ist für jedermann leicht zu fangen – ohne Verletzungsrisiko.



Sport- & Gymnastikmaterial

- Seniorengruppe
- Beweglichkeit

Inhalt: inkl. Strohhalm und Stöpsel zum Aufblasen, Ø 26 cm

je **4,80 €**

Over-Ball, blau

Art.-Nr. 604371

Over-Ball, rot

Art.-Nr. 604393

Over-Ball, gelb

Art.-Nr. 604394

Wenn mal die Luft raus ist:

Handpumpe

Zum Aufpumpen von handelsüblichen Bällen mit Nadelventil.



Zubehör

Inhalt: Pumpe inkl. Flexschlauch mit Nadel

Art.-Nr. 604326

7,50 €

Du, du, liegst mir ... am Herzen!

Lieder Bingo

Viele Senioren erinnern sich gern an Volkslieder aus Kindheit und Jugend. Umso mehr Spaß macht es, sich gemeinsam zu erinnern und diese Lieder beim Lieder Bingo zu erraten.

Nachdem ein Teilnehmer die Lösung auf seiner Bingo-Vorlage entdeckt hat, singen alle Teilnehmer gemeinsam. Im Textheft findet sich jeweils die erste Strophe oder der Refrain eines Liedes.



Spielmaterial

- Demenz
- Kommunikation

Inhalt: 128 Kärtchen mit den Anfängen bekannter Volkslieder, 16 laminierte Bingo-Vorlagen, Textheft, Anleitung

Art.-Nr. 268110

44,90 €

Für Seniorenheime und -treffpunkte

LebensReise

In der Rückschau der Erinnerung verdichten sich die vier großen Lebensabschnitte (Kindheit, Jugend, Erwachsensein und Alter) über die Darstellung der vier Jahreszeiten zu einem Ganzen aus Entwicklung und Einsichten. Menschen entdecken ihre Lebensgeschichte im gemeinsamen Spiel und Gespräch mit anderen.



Spiel

- Gedächtnisaktivierung
- Sprachaktivierung
- Interaktion

für 2-8 Spieler

Inhalt: Spielplan, Ereigniskarten, 8 Spielfiguren, 2 Würfel, pädagogisches Begleitheft

Art.-Nr. 604900

59,95 €

Weißt du noch?

Gummitwist und Wackeldackel

Raten Sie gemeinsam mit Senioren und tauschen Sie sich zu Gegenständen und Begriffen aus, die in den 1960er- bis 70er-Jahren zum Alltag gehörten. Ist das gesuchte Wort mit Hilfe einiger Hinweise gefunden, leiten biografisch orientierte Fragen zum gemütlichen Gespräch über.



Spielkarten

- Demenz
- Aphasie

Inhalt: 108 Karten zu 54 Begriffen, Anleitung

Art.-Nr. 268111

22,90 €

Erinnerungen anregen

Katze gesucht!

NEU

Das Memo-Spiel für Samtpfoten-Fans

Katzen haben auch auf diesen Karten viele Gesichter und mit ihnen bezieht das beliebte Memospiel-Format Erinnerungen und Erzählansätze ein.



Spielmaterial

- Demenz
- Kommunikation
- Gedächtnis

Inhalt: 72 Karten, 6 x 6 cm mit abgerundete Ecken

Art.-Nr. 236310

14,95 €

Ein Memo-Spiel für Senioren mit extragroßen Karten

Pärchen gesucht! – Teekesselchen

Genau beobachten, sich erinnern und die Pärchen finden: Das Teekesselchen-Memo speziell für Senioren greift den beliebten Memo-Spielspaß auf: Je zwei unterschiedliche Kartenmotive, die jedoch die gleiche Bezeichnung tragen, gehören zusammen und bilden ein Teekesselchen – wie z. B. die Bohnen, die gleichzeitig Kaffeebohnen und grüne Bohnen benennen.

Spielmaterial

- Demenz

Inhalt: 36 große, stabile Spielkarten, 9 x 9 cm, Begleitheft

Art.-Nr. 265302

19,99 €



Ein evidenzbasiertes Gruppenprogramm für Menschen mit Demenz

Kognitive Stimulationstherapie



Mangelnde Anregung beschleunigt den kognitiven Abbau. Kognitive Stimulationstherapie hat zum Ziel, diesem Prozess entgegenzuwirken. Sie besteht aus einem intensiven Basiskurs, der zweimal wöchentlich stattfindet, und einem daran anschließenden Aufbaukurs.

Mappe/Heft

- Demenz
- Neurologie

Inhalt: 128 S., farbige Abb., mit 12 Video-Sequenzen und 113 Arbeitsblätter als Download auf 86 Seiten, A4-Ringbindung

Art.-Nr. 266449

24,95 €

Das große Kognitions-Programm

NEUROvitalis



siehe Seite
158 ff.

1, 2, viele...	47
60 Impulskarten Stimmtraining	75
80 Bild-Impulse	118
A	
AAP®-Übungskarten	72
ABC-Box Lettera	130
ABC Magnet-Box	130
Ach ja, das kenn ich auch!	119
ACH-JA!	167
Adjektive: Gegensatzpaare	117
Adjektive: Steigerungen	117
Agrammatismus	174
Alles Banane	90
Alltagsgeräusche als Orientierungshilfen	36
Alltagsgeschichten 1+2	166
Alltagsorientierter Umgang mit Zahlen	171
Alltagssituationen in Bildern	170
Alltagssprache für Aphasiker	170
ALS Praxisbuch	124
Ambiguitäten	172
Anagramm	168
ANAGRAMM Buchstabenkiste	130
Ananas	85
Anleitungen & Alltagstexte lesen und verstehen	166
Ansaug-Trichter	130
Anybook Audiostift	8
Anybook Audiostift meets ProLog	9
Aphasie-Check-Liste (ACL)	179
Aphasiekoffer	150
Artikel der, die, das	44
Artikel der, die, das, ein, eine	44
ArtikuList	172
Atemschutz-Maske	143
Atemschutz-Masken FFP2	143
Atemtrainer Breather	135
AudioLog 4	97
Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) bei Schulkindern	32
Auditive Wahrnehmung	36
Aufblasventile	132
AuMyo-Check	105
Ausgesprochen gut!	122
Aussprache verstehen	67
AWST-R	102
A	
Ballovent	56
BaSiK	23
Bau den Satz!	53
BIAS A&R	181
Big Point	126
BIKOMPLEX	172
Bildboxen Vokabular	113
Bilderbox Bildergeschichten	115
Bilderbücher-Themenpakete	23
Bildergeschichten – Tiere	118
Bildergeschichtenbox – Jettes Abenteuer	62
Bild-phonematische Störungen	174
Bild-semantiche Störungen	174
BILEX	172
Bimmel wild im Wimmelbild!	21
BISC	103

BIWOS	181
Blitzschnelle Worterkennung (BliWo)	86
Boardmaker 7	127
BoDyS – Bogenhausener Dysarthrieskalen	180
Brandani	17
Brandinchen	17
Buchringe	126
Bunte Mischung	156
Bunte Wörter	165
C	
CamoCup®	142
CELF-5	102
CESAR Lesen und Schreiben	96
CIAT COLLOC	150
Commix & Co	168
CopyMap's	84
D	
D, B oder G?	92
Da bleibt kein Auge trocken!	167
Danke, KIM!	112
Das Alpha-Fühl-Haus	82
Das Artikel-Trainingsbuch	42
Das DINGS	156
Das DINGS Tiere	156
Das große Wörterbuch der Deutschen Gebärdensprache	126
Das Marburger Rechtschreibtraining	90
Das Perfekte Spiel	53
Das Pragmatische Profil	120
Das PräSES-Konzept	120
Das schlaue Gesicht	57
Das schwarze Schaf	114
Das Stockert-Programm	154
Das wussten schon Oma und Opa!	164
das die der!-Spiele	38
Davor, danach und zwischendrin	114
DemTect	178
Denkspaziergang	164
Der große Grammatik-Gourmet-Ordner	43
Der kleine Herr Jakob	112
Der Lese-Trainer	86
Der neue Karolus 6.0	96
Der Palin PCI-Ansatz	123
Der SATZAKROBAT	47
Desinfektionstücher	144
Diagnostikleuchte mit Spatelhalter	141
Die Bewegungs-Bären	44
Die drei ??? Kids-Bänder	77
Die freche Sprech-Hexe	34
Die Gespenster-Box	116
Die Insel der Präpositionen	44
Die Katze im Sack	154
Die kleine Schlingel-Bande	60
Die Märchenbox	119
Die Maus im Geschenk	42
Die Piraten	24
Die Therapie des Facio-Oralen Trakts	124
DiFraMut	105

Diktattexte zum Kieler Rechtschreibaufbau	92
Dingo	94
DOBBLE	18
DOMINO 1+2	41
Drachenwald	27
Dysarthrie als Störung des Zeittaktes	125
E	
Ein bisschen Sonne	13
Ein Tag mit Flo	112
Ein Tag mit Teddy Pitt	55
Einfach-Mundtupfer	143
Einseitiger Wangenhalter für Kinder	135
Einzahl-Mehrzahl	117
Eis-Massagestift	141
Eis-Stäbchen-Former	141
Eis-Tubes	141
ELA – Fotoserie-Set	110
ELFE II	108
Elternttraining zur Anbahnung sozialer Kommunikation bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen	120
EMS	155
Ene mene	93
Erdmännchen-Blitzblick-Memo	94
Erste Präpositionen	117
Erzähl eine Geschichte	164
Erzähl was – schreib was!	114
Erzählen Sie doch mal!	119
ESGRAF	106
ESKOPA-TM	172
Eule, Esel und Co.	92
F	
Face-Former	137
Fazialisprogramm – Gesicht – Mund – Zunge	125
FEES	124
Find Monty!	18
Finger Lights	186
Fingerzahnbürste	143
Five Vibe	138
Flächendesinfektion	144
Flächendesinfektionsmittel	144
Fleppo Home	177
Flexible Deckelmembran für Trinkgefäße	142
flow-ball	132
Flüstertelefon Headset	135
Fotobox Bildsequenzen	110
Fotobox Gefühle-Set	109
Fotobox Gegenstände des Alltags-Set	111
Fotobox Kleidung und Accessoires-Set	109
Fotoboxen Lebensmittel-Set	115
Fotoboxen Verben Box-Set	113
Fotokarten Gefühle	110
Fühlwand	133
Funktionale Laryngologie	120
Funktionsorientierte Logopädie	124
FUNTHERA	171

G	
Galonska Hörbox 1–3	80
Galonska Lesebox 1–3	80
Galonska LRS-Box	80
Galonska Schreibbox 1–3	80
Gebärdenposter (DGS)	127
Geistesblitz	18
Genussvoll essen mit Schluckstörung	175
Geräusche auf dem Bauernhof	36
Geräusche hören – erkennen – imitieren	36
Geschichten zu den Adjektiven	114
Geschichten zu den Verben	114
Gesellige Würfelrunde	167
Gesichtsmassagegerät	138
Gesichtsmassagegerät-Mini	138
Glitzersteine	134
Grammatik im Dialog	173
GrammatikParadies	48
GraphoFit	78
GraSpGS	104
GreTa	54
Grotto Grip	130
Grün oder KRÜN?	88
Gruselhaus	83
Gruselino	18
Gummitwist und Wackeldackel	187
H	
Hadi! – Auf geht's!	171
Handdesinfektion Sterillium® med	144
Händedesinfektion	144
Hände-Desinfektionsmittel – SONAX®	144
Handpumpe	186
Handpuppe Schnecke	133
Handreinigungsgel	144
Hast Du Worte? 1–3	169
Haste Worte? – Das Würfelspiel	18
Hat Opa den Käse hinter dem Vorhang versteckt?	53
HeadApp	163
Heidelberger Elternttraining zur Kommunikations- und Sprachanbahnung bei Kindern mit globaler Entwicklungsstörung	120
Hempels Sofa	20
Her damit! – Dysarthrie	155
Her damit! – Syntax „Familientreffen“	155
Hier stimmt ja fast gar nichts!	133
Holta di Polta	90
Hör mal-Bilderbücher	36
Hören und verstehen-Reihe	36
Hörschmaus	35
Hörtraining zur Entwicklung der Phonologischen Bewusstheit	90
HSP – Hamburger Schreibprobe	107
Hygiene-Handgel	144
I	
Ich zahle bar!	152
Igelball	130
Instrumentenbad	144

Integriertes Therapie System (ITS)	176	LAX VOX®	138	METACOM 8-Symbolsystem	126	PHONIT	88
Intensiv-Modifikation Stottern (IMS)	76	Lea, Lars und Dodo – Bilderkiste	112	MFT-Lippenwaage	135	Phonofit-Serie	28
J		Lebensmittel-Set	10	MFT-Spezialknöpfe	135	PHONoLOG	89
Ja, so hieß das!	164	Lebensreise	187	Mimik Memo	60	Phonologie – Aussprache	72
Jongliertuch	186	Leg los!	151	Mini-Memogym	152	P-ITPA	103
K		Leise Alltagsgeräusche	36	Minimix	69	PLAKSS-II	102
KAD – Kölner Agnosie-Diagnostikum	180	LEMO 2.0	182	Mit Bildern sprechen	166	Plastikchips	134
Kalender „Vier Jahreszeiten“	128	Lese-Leporellos	86	Mobile Schutzwand	143	PlauderPaula	97
Kalender für die Stimme	73	Lesetraining	90	MODAK	124	Plopper	133
Karla Kuchenfee	34	Lexikalische und semantische Störungen bei Aphasie	124	Moosgummi-Sticker	134	Plopper-Hund	133
KaRo®Voice	74	Lexikalisch-phonematische Störungen	174	MORPHEUS	97	PLT – Potsdamer Lesetest	107
Kartenhalter	130	Lexikalisch-semantische Störungen	174	Motivationsbögen für Kinder in Sprachförderung und Sprachtherapie	130	PluralTrumpf!-Spiele	7
Kasus-Detektive-Spiele	46	Lichtspielhaus und Liebestöter	164	MÜM – Myofunktions-Übungs-Mappe	56	Pluralwerkstatt	53
Katze gesucht!	187	Lieder Bingo	187	Mumontis	60	Poltern – Unverständliches besser verstehen	76
Kauknöchelchen	136	Lingozin	166	Mundmotorik Fazialisübungen – Übungsbroschüre	125	PotsBlitz	81
Kauschlauch	136	Linguistik für Sprachtherapeuten	121	Mund-Muki mit Luki	59	Präpo-Detektive-Spiele	5
Kiefergelenk und Kaustörungen	123	LIPPBRATOR	138	Mundspatel	143	Präpositionen 1+2	45
Kieler Leseaufbau	92	Lippen-Wangenhalter	135	Mundvorhofplatte	137	Präpositionen: über, unter, auf, vor	117
Kieler Rechtschreibaufbau	92	LiSe-DaZ®	102	MÜO-Duello	59	Präpositionen-Quartett	51
KiStiMa	73	Littera	88	Murmelbahn aus Holz	128	Prävention von Stimmstörungen	123
KKS	76	Lob-Stempel	130	My Story Basis-Serie	8	Praxis der Funktionalen Stimmtherapie	123
Klapper-Knabber-Maus	10	Logicon	153	Myo-Bands	135	ProLogs Digitaler Materialraum	129
Klappt genau	37	LOGO Ausspracheprüfung	99	Myofunktionelle Therapie	60	Puppenhaus-Accessoires	10
Klatschspiele und Sprechzeichen	22	Logo Trumpf	66	Myotopia	56	Puste(fuß)ball	58
Kleine Knabberkäfer-Set	68	Logofrosch	60	N		Puste-Federn	132
Klettband	126	Logopädie in der Geriatrie	125	Nasen-Flöte	134	PusteGolf	58
Klettpunkte	126	Logopädischer Spiegel	128	Nasenflöte aus dem Padovan-Set	136	Pustekreis Marienkäfer	132
Knack den Tresor!	88	Logo-Puzzles	61	NAT 1-8	174	Pustekuchen	60
Knickhalme	130	LoopCup	142	Neurofunktions!therapie in der Praxis (NF!T)	123	Pusteparcours	58
Kö.Be.S.	183	LRS-Screening	108	Neurologie für Logopäden	125	Pusteschnecke	136
Kö.Be.S. Kids	105	LSVT BIG	176	NEUROvitalis digital	162	Pyrmonter Wortpaare	175
Kö.Be.S. Onkologie	183	Luftballons	132	NEUROvitalis parkinson	160	Q	
Kö.Be.S. TK	183	Luftballons aus Naturlatex	132	NEUROvitalis sinnreich	161	Quatschhaus	19
Kognitive Stimulationstherapie	187	LWZ-Trainer	137	NEUROvitalis-Serie	158	Quiz Bingo	164
Komplexe Sätze	50	M		Nicht Ja, nicht Nein	156	R	
Konsonantenhäufungen	92	Mach die Klappe auf!-Serie	118	Noch ein DINGS	156	RABE	88
Konsonanteninventar	67	Mach mehr mit MAX	24	NOVAFON®-Produkte	140	Ratz Fatz – Aufgepasst und zugefasst!	34
Kontextoptimierte Spiele	43	Magische 13	58	NUK® Saugtrainer nach Padovan	135	Ratz Fatz in Bewegung	20
Kontextoptimierung für Kinder von 3–6 Jahren	122	Mahli	21	NUMERI	93	Raus die Maus!	82
KOPS	180	Mahlzeit!	119	Nutlis Clear: Dickungsmittel	142	Reime	117
Korkenset	130	MAKRO	180	O		ReimFit 1–3	31
KRAN®-Serie	146	MALI	35	Obstgarten	20	Reset your voice	75
Krimihaus	83	Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN)	98/99	Ohne Worte	120	Rettet Quasselhausen!	11
L		Materialsammlung zur stimmtherapeutischen Arbeit mit Mann-zu-Frau-Transsexuellen	73	Orofacial Trainer – O FIT®	137	Rhythmuspeife	136
Laber-Tiere	26	MatheFix-Spiele	95	Over-Ball	186	Richtig Schreiben und Lesen von Anfang an	8
Laryngektomie	125	MAX-Handpuppe	133	P		Richtiger Fall nach Präpositionen	50
Lasst uns einkaufen!	44	MAX-Wimmelbücher	24	P.O.P.T.	122	Rita Raupe-Set	68
LauschRausch-Spiele	22	MEC Testverfahren	178	Pädiatrische Dysphagien	121	Russischer Regisseur	152
Laut heraus	85	MehrDenker	157	Padovan-Mundmotorik-Sets	136	S	
Lautarium	108	Mein Bauernhof	10	PANDA	178	Sagt das Monster zu der Maus	51
LAUTer Detektive-Spiele	63	Mein erster Spieleschatz	20	Papa Moll	112	Sammys Quartett	59
LAUTer Hexerei-Spiele	31/64	Mein erstes Sprech-Hexchen	44	Papier-Rollungen	132	Sandsäckchen	130
LAUTerlei	67	Mein Klappen-Wörterbuch	37	Pärchen gesucht!	187	Sanduhren-Set	134
Lautezauber	70	Mein Sprachschatz	42	Patholinguistische Diagnostik bei Sprachentwicklungsstörungen (PDSS)	98	SATK	168
LautFit	31	Meine große Obstgarten-Spielesammlung	20	Pepi im Kindergarten	112	Satzbaustelle	50
Lautgesten-Artikel	70	Memo Feeling Box	18	Perfekt und Plural	50	Satzbildung	50
Lautsicher!	67	Memogym 1+2	145	PhoMo-Kids	103	Satzergänzung	174
Lautsicher!	66	Merkspielpuzzles	33			Saugschlauch	136
Lautsymbol-Stickerset	134						
LautTrumpf!-Spiele	7						

Sauserei im heißen Sand	68	Sprachentwicklungsstörungen		Texturierte Löffel	141	Volkslieder-Bingo	157
Sch(l)au genau!	165	bei Mehrsprachigkeit	101	Therapeutische Entscheidungs-		Von Kopf bis Fuß	59
Schafe scheuchen	72	Sprachförderung mit Medien	122	findung in der Sprachtherapie ...	120	W	
Schatz im Silbensee	25	Sprachförderung mit Würfelspaß ...	86	Therapie Myofunktioneller		Warum und wieso?	53
Schatzsuche im Garten	53	Sprachkompetenz	177	Störungen (MyoMot)	123	Warum? Weil	52
Schiebekerderstuhl:		Sprachspiele zu den Artikeln	42	TheraTäsch	139	Was kommt zuerst?	119
il Seggiolo®	128	Sprachspiele zu den Pronomen	42	Tiere für die Therapie	51	Was nun?	114
Schlawiner und Charlotte-Set	68	Sprachspiele zum Satzbau 1+2	54	Tiere und ihr Zuhause	16	Was stimmt hier nicht?	117
Schluckstörungen	124	Sprachtraining für Senioren	170	Tiergestützte Interventionen		Was wäre, wenn ...?	52
Schwebeball-Puster	132	Sprachverstehen bei Kindern	122	für Menschen mit Demenz	125	Wattestäbchen	143
Schwebender Ball	132	Sprechapraxie	123	Tierisch versteckt	20	Welches Adjektiv passt nicht?	154
Schwein & Ferkel	37	Sprechdachs	22	Toni und Tini-Set	68	Welches Verb passt nicht?	154
SCREEMIK 2	104	Sprechen und Handeln	166	Trachealkanülenmanagement	124	Wenn – dann	53
SCREENIKS	104	Sprichwort-Bingo	157	TraFiK	26	Wer bin ich?	20
Seehund und Fischchen	55	Sprichwortbox	152	TROG-D	106	Winnie Wombats Wortschatz-	
Semantik-UNO	152	SSMP	75	Trumpf auf! ...		suche	34
SET	100	SSV	102	mit Rechtschreibung	81	Wir packen unseren Koffer	44
SETK	100	Stadt Land Plus	152	Twin Go-Serie	71	Woran denken sie?	118
SIGNbox 1+2	127	Stellfüße	134	TwinFit-Serie	14	Woran denkst du bei ...?	154
SIKiT	121	Stelltrennwand für den logo-		U		Wortbaustein-UNO	89
Silben	117	pädischen Einsatz	131	UNS	181	Wörterbuch für Aphasiker	175
Silben raus!	86	Stimmtherapie mit Mann-zu-Frau-		Untersuchungshandschuhe	143	WörterTrumpf!-Spiele	7
Singen mit MAX	24	Transsexuellen – Fachbuch	73	V		Wörterwald	41
Sinnentnehmendes Lesen üben	86	Störungen der lexikalisch-		VABIA	120	Wortschatz- und Wortfindungstest	
SinnFit	87	semantischen		Verb – Satz – Handlung	170	für 6- bis 10-jährige	
Slapzi	164	Verbverarbeitung	174	Verben	117	(WWT 6–10)	99
SLRT-II	108	Störungen der Verarbeitung von		Verben 1 (von Schubi)	118	Wortschatzsammler	122
So ein Silbensalat	84	Nomina komposita	174	Verben 1 (von Lingoplay)	50	Wortschlau-Meister	154
Softplay-Fußball	186	Story Cubes-Spiele	18	Verflixtes Wortgerätsel	154	Wortsicher!-Spiele und -Mappen	40
Softplay-Handball	186	Strohhalme mit Rückflusstopp	142	Vergangenheit – Gegenwart –		Wort-Transport-Spiel	12
SpAT®	151	Sudoku-Puzzle	157	Zukunft	117	Wort-Transport-Mappen	13
Speech Sonden	141	Szenario-Test	181	Verkaufshit-Memospiel	164	Wozu denn das?	52
Spezifische Sprachentwicklungs-		T		Verkehrt ist doof!	90	Würfel	134
störungen	122	TAMABI Lesen lernen	82	VerstehenSprechenLesen (VSL)	91	Z	
Spielend lesen lernen mit Lisa	96	TAMABI Mathe aktiv	94	Vertellekes	165	ZACK ZACK	82
Spielend richtig sprechen lernen	72	TAMABI Wortaktiv	82	Videofluoroskopie des		Zeig es, Sag es!	8
Spielhaus	19	TamTam-Laute-Karussell	72	Schluckaktes	122	Zeitungstexte richtig lesen und	
Sprach- und Gedächtnis-		Team Wordz	82	Vier Nomen – ein Verb	154	verstehen	166
training 1–3	173	TEPHOBE	100	Vocaluar	114	Zirkeltraining für die Stimme	123
Sprachbausteine Aphasie	170	Test zum Satzverstehen		Vocaluar ADJEKTIVE	116	ZLT-II	108
Sprachdiagnostik		bei Kindern	99	Vocaluar VERBEN	116	Zunge Ahoi!	57
bei mehrsprachigen		Texte	172	Vocabular Wortschatz-Serie	116	Zungenbrecher für Kinder	70
Vorschulkindern	101	Texte im Alltag	170	Vocabulum	42	Zungentattoos	130
Sprache ist Leben	101	Textile Fühl-Quadrate	186	Vokal total	87	Zusammengesetzte Nomen	117
Sprache und Ernährung		Textkompetenz bei Aphasie		VokalFit	87	Zwergenmatz und der	
bei Demenz	125	und Demenz	166	Vokalkniffel	84	Riesenschatz	32
		Textreise	170				

FORTBILDUNGEN

BERUFSBEGLEITENDE WEITERBILDUNGEN

ONLINE-SEMINARE

WISSEN



ProLog



ProLog



PROLOG WISSEN

Wir sind für Sie da!

SEMINARORGANISATION UND KUNDENBETREUUNG



Alexandra Bissels



Nina Brinkmann



Sabine Gerendas



Stefanie Gieß



Andrea Rath



Florence Speckhahn

... Montag bis Freitag
8:30 bis 17 Uhr unter

+49 (0) 221/66 09 120



... oder jederzeit unter info@prolog-wissen.de



SEMINARINSTITUT

WEITERBILDUNG

WISSEN ONLINE

KITA WISSEN



Sabine van Gemmeren



Frauke Bung



Sarah Vormbaum



Stefanie Panzer



Begoña Talegon

Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird auf die gleichzeitige Verwendung männlicher und weiblicher Sprachformen verzichtet. Da die überwiegende Anzahl unserer Kundinnen und Kunden weiblich ist, haben wir uns entschieden, in unserem Katalog die weibliche Form zu gebrauchen. Sämtliche Personenbezeichnungen gelten selbstverständlich auch für das männliche Geschlecht.



INHALTSVERZEICHNIS

PROLOG WEITERBILDUNG	195
PROLOG WISSEN ONLINE	202
SPRACH- UND ENTWICKLUNGSSTÖRUNGEN	
Störungen der Sprachentwicklung	204
Diagnostik und Therapie auf phonologischer, morphologischer, syntaktischer, lexikalischer und semantischer Ebene, Late Talker, Sensorische Integration, Erzählkompetenz, Elterntraining, Musiktherapie	
Mundmotorik/Artikulation	214
Myofunktionelle/Orofaziale Therapie, Verbale Entwicklungsdyspraxie, Artikulationstherapie und Taping	
Auditive Störungen	218
Hörstörungen bei Kindern, CI	
Sprache und Behinderung	219
Geistige Behinderung, Unterstützte Kommunikation, Kinder mit Down-Syndrom, Autismus	
Teilleistungs- und Lernstörungen	222
LRS, Dyskalkulie, Phonologische Bewusstheit, Lesesinnverständnis, Grafomotorik, Arbeitsgedächtnis, Aufmerksamkeit	
Mehrsprachigkeit	228
Diagnostik, Therapie, Elternberatung	
INTERNATIONALE BEHANDLUNGSMETHODEN	229
Padovan: Neurofunktionelle Reorganisation®, Castillo Morales: Orofaziale Regulationstherapie, das Bobath-Konzept, die PROMPT®-Technik, Fazialisparesen und das PNF-Prinzip, Taping	
NEUROGENE STÖRUNGEN	
Sprechapraxien/Dysarthrien	233
Diagnostik und Therapie bei Dysarthrie und Sprechapraxie, Fazialisparese	
Aphasien/Funktionsstörungen der Sprache	235
Diagnostik und Therapie bei akuten und chronischen Sprachstörungen, Mobilgeräte, UK	
Geriatric/Degenerative Erkrankungen	241
Morbus Parkinson, LSVT®, Demenz, NEUROvitalis, Palliative Logopädie, UWS und MCS	
STÖRUNGEN DER NAHRUNGAUFNAHME	
Nahrungsaufnahme bei Kindern	245
Diagnostik und Therapie bei Dysphagien und Fütterstörungen im Säuglings- und Kindesalter, Essentwicklung, Trachealkanülen	
Nahrungsaufnahme bei Erwachsenen	248
Diagnostik und Therapie bei Dysphagien, F.O.T.T.®, Elektro- und technikunterstützte Therapie, Dysphagie bei MS, ALS, Tumoren, Huntington und im Alter, FEES, Trachealkanülen, Ernährung bei Dysphagien, Atemtherapie	
STÖRUNGEN DES REDEFLUSSES	258
Ansätze in der Stottertherapie bei Kindern, Jugendlichen und/oder Erwachsenen, Poltern, Fallsupervision, Transfer	
STIMMSTÖRUNGEN	262
Ansätze in der Diagnostik und Therapie verschiedener Stimmstörungen bei Kindern und/oder Erwachsenen, Singstimme, Altersstimme, Transgender, Stimmlippenlähmungen, Laryngektomie, alternative Ansätze	
AUSGEWÄHLTE THEMEN	273
Mutismus, Manuelle Techniken, Mediennutzung, Beratung und Gesprächsführung, Konfliktlösung, Beatmung, tiergestützte Therapie, Selbstmanagement im therapeutischen Alltag, Entspannung, Verhaltensauffälligkeiten, ICF	
FIT FÜR DIE PRAXIS	280
Resilienz, Erste Hilfe, Praxisgründung, Führungskompetenz, Kollegiale Supervision	
STUDIUM, FORSCHUNG & LEHRE	285
DOZENTINNEN UND DOZENTEN VON A BIS Z	288
SEMINARKALENDER	290

Seminare in Corona-Zeiten

Wir freuen uns, dass nach einer längeren, pandemie-bedingten Pause seit Sommer 2020 Präsenzseminare vor Ort wieder möglich sind.

Natürlich achten wir zum Wohle unserer Gäste in unserem Haus in Köln auf die Einhaltung der offiziellen Hygieneregeln und Vorschriften des Landes NRW.

Aktuelle und umfangreiche Informationen hierzu finden Sie unter www.prolog-shop.de/fortbildungen.

Bei allen Seminaren außerhalb des Landes NRW stimmen wir uns mit den Raumanbietern vor Ort hinsichtlich der lokal maßstabgebenden Hygienekriterien des jeweiligen Bundeslandes ab.

Fortbildungspunkte

Für die meisten Seminare vergeben wir Fortbildungspunkte in Höhe der Anzahl an Unterrichtseinheiten. Leider ist dies in einigen wenigen Fällen jedoch nicht uneingeschränkt möglich, da Themen für den logopädischen/therapeutischen Bereich zwar äußerst relevant, jedoch nicht in den Heilmittelrichtlinien verankert sind (beispielsweise Teilleistungs- und Lernstörungen). Wir bitten Sie hier um Ihr Verständnis.

*Fortbildungspunkte für Online-Seminare:

Die Vergabe von Fortbildungspunkten für Online-Seminare erfolgt ohne Gewähr (im Katalog **mit * gekennzeichnet**). Zum Zeitpunkt des Katalogdrucks standen die genauen Kriterien für eine mögliche Bepunktung noch nicht offiziell fest. Wir hoffen auf eine zeitnahe, positive Entwicklung und rechnen fest mit einer verlässlichen Regelung für die Vergabe von Fortbildungspunkten für Online-Seminare.

NEU: ProLog digital

Der Shutdown aufgrund der Corona-Pandemie im Frühjahr 2020 hat unsere Seminaraktivität in vollem Umfang getroffen: Nichts ging mehr.

In dieser Zeit haben wir die ersten, **sehr positiven Erfahrungen mit Online-Fortbildungen** gesammelt. Diese Form der Wissensvermittlung birgt zahlreiche Vorteile für Sie – vor allem können Sie die Online-Seminare bequem von zu Hause aus besuchen!

Mittlerweile werden unsere Online-Fortbildungen von einem eigenen Team organisiert und betreut. Für 2021 haben wir viele spannende Angebote für Sie geplant.

Alles zu unseren neuen Online-Seminaren auf den Seiten 202 und 203!

Alle Online-Seminare des dbl e.V. sind zusätzlich mit diesem Logo gekennzeichnet:



Besuchen Sie unsere Homepage!

Unter www.prolog-wissen.de finden Sie nicht nur ausführliche Informationen zu unseren Fort- und Weiterbildungen, sondern auch zu **Rabatten, Fördermöglichkeiten, Seminarrücktrittsversicherung**, Anfahrten und Übernachtungsmöglichkeiten sowie die Anmeldung zum ProLog-Newsletter (mit Neuigkeiten wie Zusatzseminare, neue Produkte u.v.m.).



Rabatte!!!

- 10% Vorort-Rabatt auf ProLog-Produkte
- 20% Vielbucher-Rabatt
- 20% Rabatt für Studierende und Schülerinnen
- Praxis-Rabatt

Ausführliche Informationen finden Sie auf **Seite 298** oder unter www.prolog-wissen.de.

Es lohnt sich!

Zwei neue Seminarbereiche ab 2021

ProLog WISSEN erweitert sein Programm um zwei Fortbildungsbereiche, die vom dbl e.V. entwickelt wurden: **dbl**



„Fit für die Praxis“ jetzt als eigener Bereich. Ab Seite 280 gibt es zahlreiche Seminare, die Sie „Fit für die Praxis“ machen!



„Studium, Forschung & Lehre“ auf den Seiten 285 und 286: In diesen Seminaren geht es um verschiedene studienrelevante Themen für Lehrende und Lernende.

Folgen Sie uns ...

... auf Facebook und jetzt auch auf Instagram und erhalten Sie viele interessante und aktuelle Infos und Neuigkeiten!!



@ProLogTherapie
@ProLogWissen



prolog_aktuell

Seminarrücktrittsversicherung Sichern Sie sich ab!

Sie können über unseren Partner **ERGO Reiseversicherung** eine Seminarversicherung abschließen.

Die Prämie liegt z.B. bei einem Seminar(reise)preis von 500,- € bei 16,- €. Möchten Sie nur 250,- € versichern, liegt die Prämie lediglich bei 9,- €. Kosten wie Seminar-gebühren, gebuchte Verkehrstickets und Übernachtungen können so im Versicherungsfall aufgefangen werden.

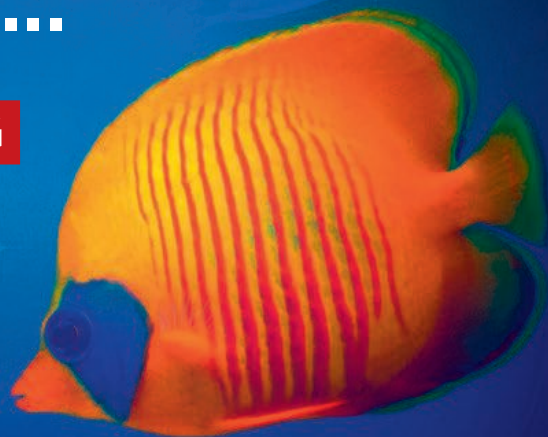
Und jetzt neu: Gegen einen **Aufpreis von 5,- €** sind Sie mit der ERGO auch für den Fall abgesichert, dass Sie wegen einer **Corona-Erkrankung** (Versicherter selbst oder eine Risikoperson) ein von Ihnen gebuchtes Seminar nicht besuchen können!

PROLOG WEITERBILDUNGEN

GEHEN SIE IN DIE TIEFE ...

... IM RAHMEN IHRER WEITERBILDUNG

BEI PROLOG



Zusätzlich zu unserem Seminarprogramm mit Fortbildungen aus allen relevanten Bereichen, haben wir auch in diesem Jahr wieder sechs Weiterbildungen für Sie organisiert. Diese bieten Ihnen die Möglichkeit, sich in einem Fachbereich zu spezialisieren oder sogar sich mit einem Standbein außerhalb der originären sprachtherapeutischen Arbeit breiter aufzustellen.

Die Beschreibung der einzelnen Weiterbildungen finden Sie auf den folgenden Seiten. Viele Rahmenbedingungen ähneln sich bei diesen Angeboten. So ist uns die Verzahnung von Praxis und Theorie seit jeher eine Herzensangelegenheit. Daher haben wir folgende Bausteine in alle Weiterbildungen integriert:

- Qualifizierte Seminare durch Spezialisten
- Hospitationen: Sie wählen diese in Ihrem Umfeld aus.
- Interventionen/Transferwerkstatt: innerhalb des Kurses für die schnelle Antwort auf drängende Fragen
- Supervision: Bei den vom BVL zertifizierten Weiterbildungen organisieren wir für Sie Supervisionen.
- Fallarbeit/Abschlussprojekt: Sie reichen mindestens eine Fallarbeit ein oder erstellen ein Abschlussprojekt und bekommen eine qualifizierte Rückmeldung durch Dozentinnen und Dozenten der Weiterbildung.
- Mündliche Fall-/Projektdarstellung: Sie üben das Präsentieren in geschütztem Rahmen.

Jede Weiterbildung schließt mit einem Zertifikat ab!

Im Anschluss daran können Sie sich auf der Homepage von ProLog WISSEN als Fachtherapeutin eintragen lassen.

WWW.PROLOG-WISSEN.DE

Ihre Vorteile bei unseren Weiterbildungen:

- vorherige Bekanntgabe aller Dozentinnen und Dozenten sowie Termine
- ein kompetentes, erfahrenes Dozentinnenteam
- ständige Überarbeitung und Anpassung des Curriculums nach aktuellem Forschungsstand
- Gewährung von Verlagsrabatten während der gesamten Ausbildungszeit
- Verpflegung mit Mittagssnacks, Softdrinks und Heißgetränken während der Seminare
- Skripte, Unterrichtsmaterialien und Prüfungsgebühren inklusive
- Betreuung während der Weiterbildungen durch eine feste Ansprechpartnerin

Für alle Fälle ...

- ➔ **Versäumte Seminare** können durch Ersatzleistungen, ähnliche Seminare im Seminarprogramm oder im Folgekurs nachgeholt werden.
- ➔ Für alle Weiterbildungen können Sie vorab einen **Platz reservieren**, um z. B. in Ruhe eventuelle Fördermöglichkeiten zu klären. Hierfür empfehlen wir unsere Infos unter **www.prolog-shop.de/foerdermoeglichkeiten**.
- ➔ Für alle Weiterbildungen nehmen wir **Bildungsschecks und Bildungsprämien** an. Auch andere Fördermöglichkeiten sind oft einsetzbar. Sprechen Sie uns an!
- ➔ Zahlungsmöglichkeiten: Bei allen Weiterbildungen können Sie bequem in monatlichen Raten oder per Gesamtüberweisung zahlen. Im letzten Fall gewähren wir **2% Skonto**.

Stimm- und Sprechtrainerin

Ideal für die Erweiterung Ihrer Kompetenzen und zur Etablierung eines weiteren Standbeins ist unsere Weiterbildung zur **Stimm- und Sprechtrainerin**. Vertiefen und erweitern Sie Ihre bisherige Ausbildung! In acht Modulen vermitteln Ihnen unsere Expertinnen das Handwerkszeug, um sprechenden Menschen in vielen beruflichen Alltagssituationen Unterstützung zu geben. Dies kann in der Wirtschaft und im Management, am Theater, im pädagogischen Umfeld oder in den Medien sein. Sie lernen, Gruppen gegenüber zu treten oder im Einzelcoaching zu intervenieren.

Schwerpunkt: Eigene Stimm- und Sprechkompetenz

Die Basis bildet Ihre eigene professionelle Ausbildung. Im Rahmen der Weiterbildung werden die individuellen stimmlichen Stärken und Schwächen reflektiert und die sprecherische Ausdrucksweise sowie die Relevanz der Rhetorik analysiert. Sie bekommen Handwerkszeug an die Hand, um selbst Veränderungen vornehmen zu können. Ihre Auftritte und Äußerungen als Stimmtrainerin müssen rhetorisch und didaktisch erstklassig sein und die Stimm-Expertin stets erkennen lassen.

Schwerpunkt: Vermarktung

Es werden passgenaue Konzepte für die jeweilige Zielgruppe im Einzelcoaching oder in einer Gruppenintervention erstellt. Aber: Es genügt nicht, etwas zu können. Die Welt muss auch wissen, dass und was ich kann! Daher erweitern zwei Module die Kompetenzen der Teilnehmer, um die eigenen neuen Ideen „auf den Markt zu bringen“ und medial präsent zu sein.

Zwischen den Modulen gibt es immer wieder kleine Aufgaben zum nächsten Seminar, um Gelerntes zu reflektieren und zu festigen. Diese können mit den Kurskolleginnen gemeinsam bearbeitet werden. Hospitationen bei Profis gewähren Einblicke in das zukünftige Handlungsfeld und liefern Anregungen und Ideen für die Umsetzung.

Mit einer Präsentationsmappe und einer Abschlussprüfung, in der Sie im Einzel- und Gruppentraining zeigen, wie Sie Gelerntes umsetzen und wie Sie Standardbegriffe kurz und prägnant erklären können, erwerben Sie Ihr Zertifikat.

Start der Weiterbildung: 5. März 2021

Dauer: 1 Jahr

3700,– €

Dozentinnen: Prof. Ingrid Amon (Stimmexpertin, Unternehmerin), Karin Bartl-van Eys (Lehrlogopädin, Lehrerin), Prof. Sujata Maya Huestegge (Dipl.-Logopädin), Dr. Marita Pabst-Weinschenk (Sprechwissenschaftlerin)



Zielgruppe

Logopädinnen, Sprachtherapeutinnen, Germanisten, Mediensprecher, Sprech-
erzieher, Sprechwissenschaftler, Sänger
und Schauspieler.

Zugangsvoraussetzungen

Zugang zu Ihrer eigenen Stimme und
anatomische Kenntnisse setzen wir vor-
aus. Für die Bewerbung benötigen wir
einen Audiofile und einen vorbereiteten
Profilbogen zur Einschätzung Ihrer
Vorkenntnisse. Die entsprechenden
Unterlagen/Anweisungen finden Sie auf
unserer Homepage im Anhang an den
Anmeldebogen.

Fachtherapeutin Unterstützte Kommunikation

Seit 2018 bietet Prolog in enger Kooperation mit dem ZUK Moers die Weiterqualifizierung zur **Fachtherapeutin Unterstützte Kommunikation** an.



Die Weiterbildung ist anerkannt von der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Mit dieser umfangreichen Spezialisierungs-Weiterbildung möchten wir Logopädinnen, Sprachtherapeutinnen und Sonderpädagoginnen mit Fachrichtung Sprache dazu befähigen, kleine und erwachsene Menschen ohne ausreichende Lautsprache auf dem Weg zu einer erfolgreichen Kommunikation zu unterstützen.

Aufbauend auf Ihrem vorhandenen sprachtherapeutischen Wissen erlernen Sie in acht Modulen, eine differenzierte Diagnostik durchzuführen und eine Intervention mit alternativen und unterstützenden Kommunikationsformen wie Gebärden, grafischen Symbolen und elektronischen Kommunikationshilfen zu planen und umzusetzen. Sie erwerben außerdem systemische Beratungskompetenzen, die dabei helfen sollen, dass (unterstützte) Kommunikation möglichst häufig im Alltag der betroffenen Menschen gelingt.

Unabhängig davon, ob Sie sich diesen neuen Schwerpunkt für die Arbeit in der Praxis, in Frühförderung, Kita, Schule, Wohn Einrichtungen oder Krankenhaus erarbeiten, werden Sie viele konkrete und praktische Beispiele kennenlernen.

Folgende Inhalte werden vermittelt:

- Aktueller Forschungsstand zum Thema UK
- Vorstellung und praktisches Erproben der verschiedenen körpereigenen, elektronischen und nichtelektronischen Alternativen
- Methoden der Unterstützten Kommunikation in Diagnostik und Therapie bei Erwachsenen, Kindern und Jugendlichen
- Logopädie & UK in kleinen und großen Systemen
- Systemisch-lösungsorientierte Beratungsprinzipien

Hospitationen, Intervisionen und Transferwerkstatt gewährleisten, dass das neu erworbene Wissen zwischen den Modulen in den Alltag der Teilnehmerinnen integriert wird. In einem Abschlussprojekt wird dies noch einmal im größeren Rahmen allen Teilnehmerinnen vorgestellt.

Integraler Bestandteil der Weiterbildung ist ein fünfteiliger Kurs »Lautunterstützende Gebärden« (LUG), in dem Sie einen Grundwortschatz an Gebärden sowie Umsetzungsmöglichkeiten für die Therapie und Förderung lernen.

Start der Weiterbildung: 25. Juni 2021

Dauer: 2 Jahre, 192 Fortbildungspunkte

4500,– €

**mit 5-teiligem
Gebärdenkurs**

Dozentinnen und Dozenten: Birgit Appelbaum (Akad. Sprachtherapeutin), Carolin Garbe (Dipl.-Sprachheilpädagogin), Dr. Barbara Giel (Sprachtherapeutin), Martin Gülden (Sonderschullehrer), Uta Hellrung (Dipl.-Logopädin), Dr. Andrea Liehs (Dipl.-Sprachheilpädagogin), Dr. Kerstin Nonn (Dipl.-Logopädin), Sabrina Schumnik (Akad. Sprachtherapeutin, Dipl.-Rehabilitationspädagogin)



Zugangsvoraussetzungen

Da die Weiterbildung auf den Vorkenntnissen zu Spracherwerb, Kommunikationsentwicklung, Kommunikationsmodellen, Pathologie und Symptomatologie von Sprach-, Sprech-, Stimm- und Kommunikationsstörungen sowie auf methodischen Kompetenzen zu deren Diagnostik und zur entsprechenden Intervention aufbaut, ist die Eingangsvoraussetzung eine abgeschlossene Berufsausbildung als Logopädin, Sprachtherapeutin oder Sonderpädagogin mit dem Schwerpunkt Sprache. Sollten Sie aus einem anderen Berufsfeld kommen und eine Kassenzulassung für die Therapie von kindlichen Sprach- und Sprechstörungen haben, sprechen Sie uns bitte an.

Wege des Schriftspracherwerbs ebnen Dyslexietherapeut nach BVL

LRS, Lese-Rechtschreibschwäche, Legasthenie, Dyslexie: Begrifflichkeiten, die in der Grundschule häufiger fallen und zu unterschiedlichen Reaktionen führen. Oft heißt es: »Das wächst sich aus.«, »Das Kind braucht nur ein bisschen Zeit.«. Dies kann in leichteren Einzelfällen so sein, doch oft ist eine gezielte Förderung notwendig. Etwas, was die Pädagogen in den großen Klassen und mit den unterschiedlichen Eingangsvoraussetzungen oft nicht leisten können. Unsere vom BVL (Bundesverband für Legasthenie und Dyskalkulie) zertifizierte Weiterbildung befähigt Sie zur individuellen zielgerichteten Einzelförderung bei Dyslexie. Sie können Leistungserbringerin für die Förderung nach §35a SGB werden.

Die 14 Pflichtmodule beinhalten folgendes:

- **Theorie der Dyslexie:** Vermittlung des aktuellen Forschungsstandes bzgl. allgemeiner theoretischer Grundlagen und Modelle des Lesens und Schreibens
- **Diagnostik der LRS:** spezielle Grundlagenseminare, Überblick über die verschiedenen Diagnostika (curricular, leistungsorientiert, individuell) und praktische Erprobung bewährter Verfahren. Im Rahmen der Weiterbildung besteht die Möglichkeit, die benötigten Tests bei ProLog auszuleihen.

Start der Weiterbildung: 1. Mai 2021

Dauer: 2 Jahre, 72 Fortbildungspunkte

Dozentinnen und Dozenten: Dr. Irene Corvacho del Toro (Linguistin), Sabrina Gerlach (Dipl.-Psychologin), Dr. Marion Grande (Linguistin), Prof. Dr. Stefan Heim (Psychologe), Gero Hufendiek (Dipl.-Psychologe), Michaela Maurer (Juristin), Agnes Molnar (Logopädin, Integrative Lerntherapeutin [FiL]), Dr. Julia Pape-Neumann (Dipl.-Logopädin), Dr. Christiane Ritter (Lerntherapeutin), Dr. Carola Schnitzler (Logopädin M.Sc.)

- **Theoriegeleitete Förderplanung** und praktische Umsetzung in konkrete Förderziele durch Kenntnisse aus den Bereichen Phonologische Bewusstheit, Lesen und Schreiben
- **Interdisziplinäre Zusammenarbeit** mit Ärzten, Psychiatern und Psychologen wird erleichtert durch Einblicke in die psychischen Störungsbilder bei Kindern und Jugendlichen sowie die Intelligenztestung;
- Kenntnisse über rechtliche Aspekte der LRS-Förderung fördern und erleichtern den Kontakt mit Ämtern und Schulen
- **Beratungskompetenz:** neue Sichtweisen auf die oft komplexen sozialen Strukturen erlangen Sie durch eine Einführung in die „Erlebnisorientierte Familienarbeit“

Ergänzt werden die Kenntnisse durch zwei Seminare im Wahlpflichtbereich: diese Seminare können sich aus dem regulären Seminarprogramm von ProLog ausgesucht werden. Sie sind gekennzeichnet durch das Icon „auch für LRS“.

Die Seminare werden durch die praktischen Stunden ergänzt. Sie schnuppern in bestehende Systeme bei den Hospitationen, erfahren kollegiale Interventionen und vertiefen Ihre therapeutische Arbeit durch Supervision.

4000,- €

Beide Weiterbildungen aus dem Bereich Teilleistungsstörungen (Dyslexie und Dyskalkulie) können auch kombiniert werden. In diesem Fall reduzieren sich die Seminaranzahl, der Aufwand der praktischen Stunden und die Kosten deutlich.



Zugangsvoraussetzungen

Die Weiterbildung „Wege des Schriftspracherwerbs ebnen“ wendet sich an Therapeutinnen einschlägiger Berufsgruppen, wie z.B. Logopädinnen und Sprachheilpädagoginnen, an Pädagoginnen, Lehrerinnen und Psychologinnen, die in ihrem beruflichen Feld sprach- und lerntherapeutisch mit Kindern und Jugendlichen arbeiten und sich für den Bereich der Schriftspracherwerbsstörungen spezifisch qualifizieren möchten. Interessentinnen aus nahestehenden Berufsgruppen können auf Antrag zugelassen werden.

Wege in die Welt der Zahlen

Dyskalkulietherapeut nach BVL

»Zahlen sind halt nicht seins.«, »Ich hatte in Mathe auch immer eine 5.«. Solche und ähnliche Äußerungen sind häufig zu hören, wenn Kinder in der Grundschule Schwierigkeiten beim Erwerb der Zahlenkompetenz haben. Ob sich dahinter mehr verbirgt, wird häufig nicht genauer untersucht.

Mit unserer Weiterbildung, zertifiziert vom Bundesverband für Legasthenie und Dyskalkulie (BVL), erlangen Sie das nötige Wissen, um diese Kinder gezielt zu fördern. Sie lernen zwischen Faktenabruf, prozeduralem und konzeptuellem Wissen in der Mathematik zu unterscheiden und lernen deren Entwicklung und Beziehung zueinander. Die Kernkompetenzen in der Mathematik, mit der Teil-Teil-Ganzes-Relation, dem Operationsverständnis und dem Stellenwertsystem, lernen Sie in Ihrer Entwicklung und Beziehung zueinander kennen. Damit können Sie für jede Altersstufe spezifische Förderkonzepte entwickeln und mit den Kindern und Jugendlichen gemeinsame Zielvereinbarungen treffen.

Gewinnen Sie als zertifizierter Dyskalkulietherapeut ein neues berufliches Tätigkeitsfeld in Zusammenarbeit mit Schulen und Jugendämtern!

Start der Weiterbildung: 19. März 2021

Dauer: 1 ½ Jahre

Dozentinnen und Dozenten: Hildegard Eich (Sonderschullehrerin, Lerntherapeutin), Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann (Dipl.-Psychologin), Dr. Helga Krinzinger (Dipl.-Psychologin), Agnes Molnar (Logopädin, Integrative Lerntherapeutin [FiL]), Sabine Peucker (Dipl.-Psychologin, Dipl.-Pädagogin)

Die Inhalte im Einzelnen:

- Psychologische, neuropsychologische und -biologische Grundlagen und Modelle des Rechnens und der Zahlenverarbeitung
- Entwicklungsneuropsychologie des Rechnens und der Zahlenverarbeitung
- Kernsysteme und Entwicklungsmodell des Rechnens
- Standardisierte Diagnostik der Dyskalkulie
- Förderdiagnostik bei Dyskalkulie und Rechenschwäche
- Förderung des Rechnenlernens im Kindergarten- und Vorschulalter
- Förderung bei Rechenschwäche/Dyskalkulie im Grundschulalter
- Förderung bei Rechenstörungen in der Sekundarstufe 1
- Entwicklung von Förderkontrakten und -konzepten
- Einblicke in die psychischen Störungsbilder bei Kindern und Jugendlichen sowie in die Intelligenztestung
- Kenntnisse über rechtliche Aspekte der Dyskalkulie-Förderung
- Beratungskompetenz: Neue Sichtweisen auf die oft komplexen sozialen Strukturen erlangen Sie durch eine Einführung in die „Erlebnisorientierte Familienarbeit“.

3900,- €

Diese Weiterbildung bieten wir auch als **Aufbaukurs für bereits zertifizierte Dyslexietherapeuten (BVL) an.**



Zugangsvoraussetzungen

Zugelassen werden Teilnehmerinnen mit

- a) abgeschlossenem Hochschulstudium mit
 - pädagogisch-psychologischer Ausrichtung oder
 - medizinischer Ausrichtung mit psychotherapeutischer oder psychiatrischer Ausbildung.

Bewerber, die diese Voraussetzung nicht erfüllen, müssen

- b) aus nahe stehenden Berufen kommen und persönliche Eignung nachweisen durch:
 - mindestens 2 Jahre Berufserfahrung
 - schriftliche Nachweise über besuchte Fortbildungen.

In einem persönlichen Aufnahmegespräch werden weitere Details geklärt.

DYSPHAGIE kompakt

Fachtherapeutin Dysphagie (Therapie mit Erwachsenen)

Bei der Dysphagie gilt wie bei kaum einem anderen Störungsbereich, dass ein Nichterkennen und Nicht- bzw. Falschbehandeln schnell zu einer lebensbedrohlichen Situation führen kann. Dabei ist die Behandlung von Dysphagien heute in fast allen Arbeitsbereichen zum therapeutischen Alltag geworden: ob in der Klinik, in Rehabilitationseinrichtungen, beim Hausbesuch oder in der freien Praxis. Doch nicht selten bleibt eine Dysphagie unerkannt. Von den Angehörigen oder den Betreuern fälschlich mit „wenig Appetit“ betitelt, führen unerkannte Schluckstörungen häufig zu Mangelernährung oder Lungenentzündungen.

Nach Angaben des Bundesministeriums für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz „... liegt die Häufigkeit von Dysphagien bei Menschen über 55 Jahren bei 16–22 %. Etwa 50 % der Patienten mit Schlaganfall haben in der Akutphase eine Dysphagie, in der chronischen Phase noch 25 %, Menschen mit Morbus Parkinson sind zu 50 % betroffen, Patienten mit Multipler Sklerose zu 40 %. Auch Erkrankungen wie Schädelhirntrauma, Amyotrophe Lateralsklerose (ALS) oder Demenz gehen mit Schluckstörungen einher.“

Diese Liste ist keineswegs vollständig, macht aber bereits deutlich, dass bei vielen Patienten eine Behandlung ihrer Schluckstörung notwendig ist. Darüber hinaus haben die erhöhte Aufmerksamkeit gegenüber Dysphagien unterschiedlichster Genese sowie Fortschritte in Diagnostik und Therapie zu einer verstärkten Nachfrage nach Behandlung und damit auch nach Fort- und Weiterbildung geführt.

Werden Sie fit im Bereich der Schluckstörungen bei Erwachsenen, um Patienten rasche Erleichterung und adäquate Hilfe zukommen zu lassen. Mit unserer umfassenden Weiterbildung DYSPHAGIE kompakt erwerben Sie in 10 Modulen hierfür das nötige theoretische Wissen und vertiefen Ihre praktischen Fertigkeiten.

Die Inhalte im Einzelnen:

- teilnehmerorientierte Auffrischung anatomischer und physiologischer Kenntnisse
- klinische und apparative Untersuchungsmethoden und deren Interpretation
- differentialdiagnostische Abklärung und Therapie bei spezifischen Störungen des Schluckens
- spezifische Störungen des Schluckens, wie z.B. bei neurologischen/neurodegenerativen Erkrankungen, Wachkoma, geriatrischen Erkrankungen und tumorbedingten Schluckstörungen
- Therapieplanung und praktische Erprobung verschiedener Therapieansätze
- Trachealkanülen-, Notfall- und Sekretmanagement sowie Beratung in der Dysphagiologie
- Integration logopädischer und physiotherapeutischer Methoden in der Behandlung von Schluckstörungen
- Hospitationen, Interventionen und eine Fallarbeit runden die Weiterbildung zur Fachtherapeutin ab.

Start der Weiterbildung: 6. März 2021
Dauer: 15 Monate, 156 Fortbildungspunkte

2900,– €

Dozentinnen und Dozenten: Ulrich Birkmann (Dipl.-Sprachheilpädagoge), Torsten Bur (Dipl.-Logopäde, Lehrlogopäde [dbl]), Katrin Frank (Physiotherapeutin, Respiratory Therapist), Dr. Ulrike Frank (Dipl.-Patholinguistin), Sabina Hotzenköcherle (Klinische Logopädin M.Sc.), Christian Ledl (Neurophonetiker), Petra Pluschinski (Klinische Linguistin, BKL)

Bereits zertifizierte Dysphagietherapeuten für Kinder können einen Aufbaukurs besuchen. Für sie entfällt das letzte Seminar und das Anfertigen einer Fallarbeit.

Zugangsvoraussetzungen

Die Weiterbildung richtet sich an Therapeutinnen und Therapeuten mit abgeschlossener Ausbildung in Sprachtherapie, Logopädie, Linguistik oder Sprechwissenschaft und mit Grunderfahrungen in der Dysphagietherapie.



FÜTTERN kompakt**Fachtherapeutin Störungen der Nahrungsaufnahme bei Säuglingen und Kindern**

In kaum einem Lebensalter gilt »Essen und Trinken halten Leib und Seele zusammen« so sehr wie bei Säuglingen und Kindern. Ohne eine gelingende Ernährung können Kinder sich weder physisch noch psychisch entwickeln.

Durch die Zunahme lebensrettender medizinischer Maßnahmen für zu früh geborene Kinder entstanden in den letzten Jahrzehnten neue Anforderungen in der Betreuung dieser Kinder. Auch bei vielen anderen Kindern werden Störungen der Nahrungsaufnahme mit zunehmender Häufigkeit beobachtet. Daher sind Logopädinnen und Sprachtherapeutinnen sowohl in Kliniken als auch in der ambulanten Weiterbetreuung gefordert, Eltern und Kinder langfristig zu unterstützen.

Der Grundkurs beinhaltet:

- anatomische Grundlagen; Symptomatik und Anamnese
- Trinkanbahnung und Aufbau der Breikost und fester Kost in allen Lebensjahren

Der Aufbaukurs vertieft:

- apparative Diagnostik und klinische Abklärung
- Umgang mit und Handling von Trachealkanülen und Sonden; Sondenentwöhnung
- Elternberatung und Arbeit im sozialen Umfeld

Das Onlinemodul:

- Präsentation der Fallarbeit
- Fachdiskussion mit Kolleginnen
- Zertifizierung

Selbstorganisierte Hospitationen, Intervisionen mit Kolleginnen und die Anfertigung und Besprechung einer Fallarbeit vertiefen das theoretisch Gelernte.

Alle Seminare berücksichtigen stets die mit der Nahrungsaufnahme verbundenen grundlegenden Funktionen, zeigen jedoch dem Alter der Kinder entsprechend verschiedene Möglichkeiten der Behandlung.

Teilnehmerinnen, die zwischen 2016 und 2020 den dreitägigen Kurs „Ernährungsstörungen im Säuglings- und Kindesalter. Fütterstörungen – orofaziale Störungen und kindliche Dysphagie (dbl/ ProLog) besucht haben, können ebenfalls durch Besuch des Aufbaukurses, durch Intervisionen, Hospitationen, Fallarbeit und Teilnahme am Onlinemodul das Zertifikat „Fachtherapeutin kindliche Dysphagie“ erwerben.

Eine ausführliche Beschreibung der Module finden Sie auf Seite 247 und unter www.prolog-wissen.de.

Start der Weiterbildung: 21. Januar 2021 in Köln oder
30. April 2021 in Berlin oder
18. November 2021 in Bremen

Dauer: 12–15 Monate, 62 Fortbildungspunkte

2100,– €

Dozentinnen: Dr. Chetana Aswathanarayana (Klinische Linguistin, BKL), Dr. Nicole Hübl (Dipl.-Logopädin), Susan Wagner (Dipl.-Sozialpädagogin, Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeutin), Silke Winkler (Lehrlogopädin B.A.)

Für bereits zertifizierte Dysphagie-therapeutinnen für Erwachsene entfällt der Besuch des Onlinemoduls sowie das Anfertigen der Fallarbeit.

**Zugangsvoraussetzungen**

Teilnehmen können Therapeutinnen und Therapeuten mit abgeschlossener Ausbildung in Sprachheilpädagogik, Logopädie, Sprach-/Sprechwissenschaft, Ergotherapie.

ProLog WISSEN ONLINE

Im ohnehin schon sehr ereignisreichen Jahr 2020 hat ProLog nun auch die virtuellen Segel gesetzt und ist mit starkem Rückenwind auf dem Weg in die digitale Zukunft. Diesen Rückenwind verdanken wir unter anderem dem überwältigenden Zuspruch der bisherigen Teilnehmerinnen unserer im März gestarteten Online-Seminare. An dieser Stelle daher ein großes Dankeschön für Ihr Vertrauen!

Für 2021 können wir unser Angebot an Online-Seminaren noch einmal deutlich erweitern, einen **Überblick finden Sie auf der nächsten Seite**. Regelmäßig werden im Laufe des Jahres weitere Seminare und neue Formate hinzukommen. Halten Sie also am besten stets unsere Website und den Newsletter gut im Blick für aktuelle Angebote!

Eine Neuerung, die mit der Einführung von Online-Seminaren einhergeht: Wir haben nun die Möglichkeit, auch **Kurzformate** anzubieten. Das sind Seminare mit 3–5 Unterrichtseinheiten, die kompakt das Wichtigste zu einem Thema beinhalten – WISSEN to go! Das kann eine theoretische Einführung, aber auch ein sehr intensiver praktischer Austausch sein, ein (Wieder-)Einstieg für Neulinge genauso wie eine Vertiefung für Spezialistinnen.

Für alle, die noch skeptisch sind, ob ein Online-Seminar wirklich funktionieren kann, haben wir aus dem positiven Feedback unserer Teilnehmerinnen **die wichtigsten Vorteile** zusammengetragen:

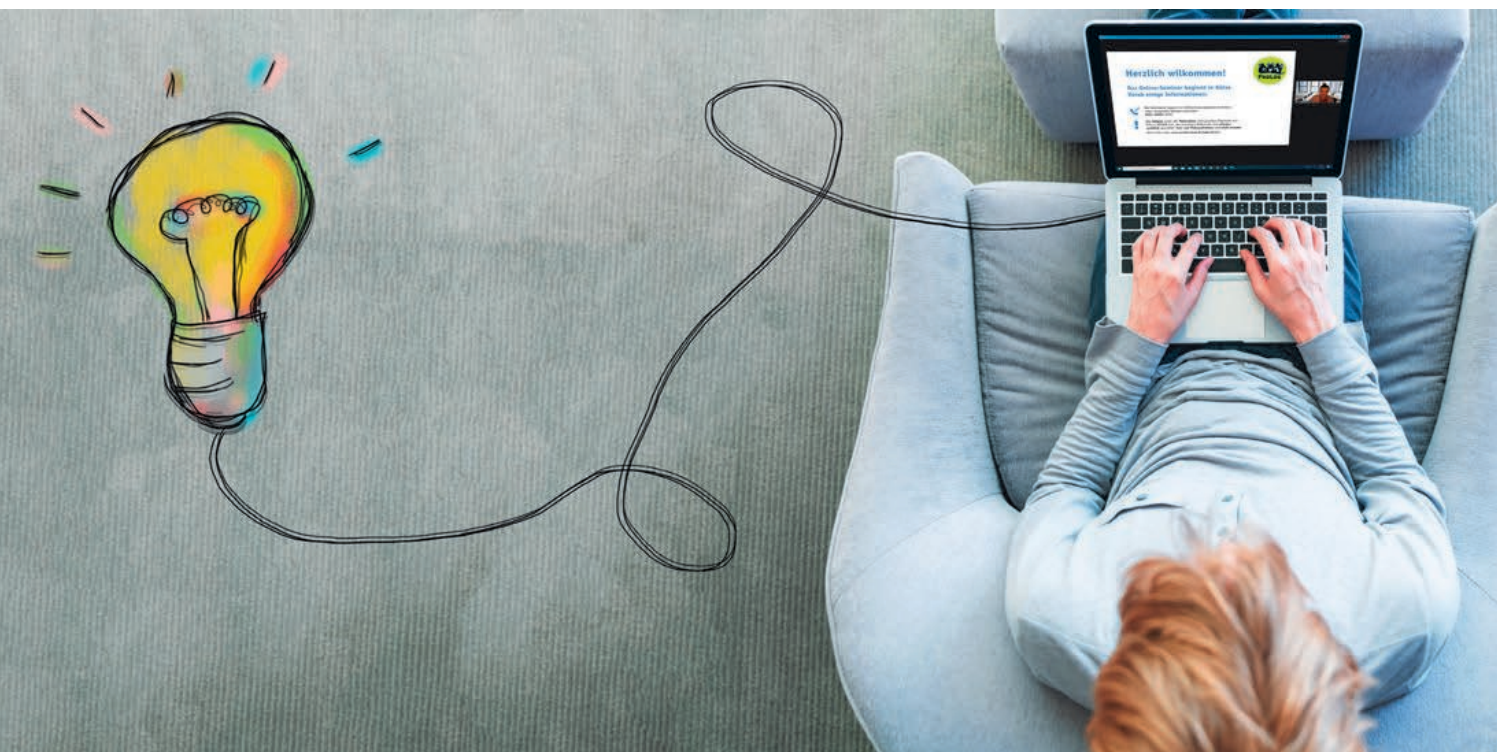
- Lernen ganz entspannt in häuslicher Umgebung.
- Hochmotivierte Dozentinnen haben ihre Inhalte didaktisch optimal an das Onlineformat angepasst.
- Kollegialer Austausch und Gruppenarbeiten können wie gewohnt stattfinden.
- Der technische Support sorgt für einen reibungslosen Ablauf.
- Fahrtwege und Anfahrts-/Übernachungskosten entfallen.

TIPP: Bitte achten Sie im Katalog auf den neuen **ProLog DIGITAL-Button!**



Die Maus weist Ihnen den Weg zu unseren Online-Seminaren, E-Learning-Einheiten und digitalen Therapiematerialien.

Wichtiger Hinweis: Die Vergabe von Fortbildungspunkten für Online-Seminare erfolgt ohne Gewähr. Zum Zeitpunkt des Katalogdrucks standen die genauen Kriterien für eine mögliche Bepunktung noch nicht offiziell fest. Wir hoffen auf eine zeitnahe, positive Entwicklung und rechnen fest mit einer verlässlichen Regelung für die Vergabe von Fortbildungspunkten für Online-Seminare.



SPRACH- UND ENTWICKLUNGSSTÖRUNGEN

- Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie – Grundkurs Seite 205
- Diagnostik & Therapie bei Kindern mit auditiven Verarbeitungsstörungen Seite 219
- Roter Faden in der Phonologietherapie Seite 207
- Der patholinguistische Therapieansatz (PLAN) und seine Vorteile Seite 208
- Phonologische Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN) Seite 208
- Morphologische Störungen im Patholinguistischen Ansatz (PLAN) Seite 208
- Morphologie-Therapie mit PLAN Seite 208
- Lexikalische/semantische Störungen im Patholinguistischen Ansatz PLAN Seite 209
- Syntax-Therapie mit PLAN Seite 209
- Syntaktische Störungen im Patholinguistischen Ansatz (PLAN) Seite 209
- Roter Faden in der Grammatiktherapie Seite 212
- „Erzähl mal!“ – Narrative Kompetenzen und die Verarbeitung von Texten im Kindesalter Seite 213
- Diagnostik und Therapie kindlicher Aussprachestörungen (P.O.P.T.) Seite 217
- Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie Seite 220
- Was wirklich hilft – Ein Überblick über die evidenzbasierte LRS-Förderung in der therapeutischen Praxis Seite 225

INTERNATIONALE BEHANDLUNGSMETHODEN

- PROMPT®-Behandlungstechnik – Grundkurs Seite 229

NEUROGENE STÖRUNGEN

- Dysarthrien bei Kindern Seite 234
- Diagnostik und Therapie bei peripherer Fazialisparese Seite 234
- Unterstützte Kommunikation bei Erwachsenen mit neurologischen Erkrankungen Seite 236
- LSVT LOUD® – Was ist das? Seite 244
- LSVT LOUD® – Virtual Live LSVT LOUD® Trainings- und Zertifizierungsworkshop Seite 244
- Anwendung des LSVT® Companion Clinician Edition Seite 244

STÖRUNGEN DER NAHRUNGAUFNAHME

- Fütterstörungen und Dysphagie bei Kindern Seite 247
- Diagnostik und Befunderstellung neurogener Dysphagien Seite 253
- Ambulante Dysphagietherapie – im Praxissetting und im Hausbesuch Seite 253
- Funktionelle Therapie bei tumorbedingter Dysphagie Seite 255
- Neurogene Dysphagien Seite 256
- Schluckstörungen im Alter Seite 257
- Ernährung in der Dysphagietherapie – Grundkurs Seite 257

STÖRUNGEN DES REDEFLUSSES

- Der Modifikationsansatz in der Stottertherapie Seite 259
- Der Transfer in der Stottermodifikationstherapie Seite 261

STIMMSTÖRUNGEN

- Diagnostik und Therapie Laryngektomierter Seite 268
- LAX VOX® – Die Übung zur Pflege, Heilung und Schulung der Stimme Seite 268
- ESTILL VOICE TRAINING® Introduction-Workshop Seite 271
- Boost your voice skills – Intensiv-Kurs Seite 271

AUSGEWÄHLTE THEMEN

- ICF: Konzept, Sprache und Anwendung interdisziplinär Seite 273
- Der Konflikt im logopädischen Alltag Seite 278

FIT FÜR DIE PRAXIS

- Hygiene und Infektionsschutz in der logopädischen Praxis – Basismodul Seite 283
- Hygiene und Infektionsschutz in der logopädischen Praxis – Aufbaumodul Seite 283
- Hygiene und Infektionsschutz – Ein Führungsthema Seite 283
- Fachlicher Austausch und kollegiale Beratung zu leitungsrelevanten Themen Seite 284
- Schwierige Mitarbeitergespräche führen Seite 284
- Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastungen in der therapeutischen Praxis Seite 284
- Mit Konflikten im Team förderlich umgehen Seite 284
- Betriebliches Eingliederungsmanagement in der therapeutischen Praxis umsetzen Seite 284



Laufend kommen weitere spannende Online-Seminare hinzu!

TIPP: Bleiben Sie stets auf dem neuesten Stand und abonnieren Sie unseren Newsletter.

SPRACH- UND ENTWICKLUNGSSTÖRUNGEN

Innerhalb dieses Bereiches finden Sie all unsere Fortbildungen rund um Störungen der sprachlichen Entwicklung, aufgegliedert in zahlreiche Themen wie Phonologie, Syntax, Lexikon, Sprachverstehen, Late Talker, Sensorische Integration oder Elternt raining.

Außerdem sind Themen wie „Mundmotorik/Artikulation“, „Auditive Störungen“, „Sprache und Behinderung“ (inkl. Unterstützte Kommunikation), „Teilleistungs- und Lernstörungen“ und „Mehrsprachigkeit“ mit zahlreichen Fortbildungsangeboten vertreten.

Störungen der Sprachentwicklung

Früherfassung und Frühtherapie nach Barbara Zollinger

Köln	2114-KD	9.–10. April	FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Köln	2119-KD	14.–15. Mai	FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Leipzig	2135-LA	3.–4. September	FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Köln	2142-KB	22.–23. Oktober	FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Köln	2209-KA	4.–5. Februar 2022	FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte

300 €

Sylvie Borel Logopädin B.A.

Unter Logopädinnen besteht inzwischen Konsens, dass Kinder mit Sprachauffälligkeiten früh erfasst und ggf. behandelt werden sollten. Nicht immer fällt es leicht, ein geeignetes Diagnostikverfahren auszuwählen und den richtigen Therapieansatz zu finden, zumal strukturierte Aufgaben bei Kindern unter drei Jahren oft nicht durchführbar sind und diese in der Regel auch wenig Aufschluss über zugrundeliegende Entwicklungszusammenhänge der Störung geben.

Das Entwicklungsprofil nach Zollinger ermöglicht neben der differenzierten Erfassung von Kindern ein Verständnis für die Störungsdynamik, sodass eine am Kind orientierte wirkungsvolle Therapie abgeleitet werden kann. In diesem Seminar werden zunächst die zentralen Entwicklungsschritte auf dem Weg in die Sprache beschrieben. Die frühe Sprachentwicklung steht dabei in engem Zusammenhang mit der Symbolspiel- und Individuationsentwicklung. Ausgehend von den Kenntnissen über die frühen Sprachentwick-

lungsschritte können Störungsdynamiken aufgezeigt werden. Im zweiten Teil lernen die Teilnehmerinnen, die Diagnostik nach Barbara Zollinger durchzuführen und ein Entwicklungsprofil zu erstellen. Im dritten Teil wird besprochen, wie durch die Arbeit in den Therapiebereichen Symbolspiel, Individuationsentwicklung und Sprachentwicklung das Kind darin unterstützt wird, die Sprache zu entdecken. Videobeispiele veranschaulichen therapeutische Interventionen und Therapieverläufe.

Diagnostik und Therapie von Kindern im Vorschulalter Aufbaukurs nach Barbara Zollinger (3–6 Jahre)

Köln	2138-KE	24.–25. September	FR 9:30–16:00 → SA 9:30–16:00	14 Fortbildungspunkte
Köln	2146-KB	18.–19. November	DO 9:30–16:00 → FR 9:30–16:00	14 Fortbildungspunkte

290 €

Sylvie Borel Logopädin B.A.

Wird eine Sprachentwicklungsstörung diagnostiziert, erfolgt die Therapie in der Regel auf den einzelnen linguistischen Ebenen. Bei diesem sprachsystematischen Ansatz besteht die Gefahr, spracherwerbsbestimmende Prozesse, wie die symbolisch-kognitive und die sozial-kommunikative Entwicklung, zu übersehen und Zusammenhänge zwischen den einzelnen linguistischen Ebenen außer Acht zu lassen. Die entwicklungspsychologische Sprachtherapie von Barbara Zollinger trägt die-

sen Entwicklungszusammenhängen Rechnung und zeigt auf, wie und warum für Kinder im Vorschulalter eine entwicklungspsychologische Sprachtherapie sinnvoll sein kann. Im ersten Teil des Seminars erfahren die Teilnehmerinnen, wie die symbolische und sozial-kommunikative Entwicklung bei Vorschulkindern verläuft und welche Zusammenhänge zur sprachlichen Entwicklung bestehen. Im zweiten Teil lernen die Teilnehmerinnen diagnostische Möglichkeiten zur Einschätzung dieser Kompetenzbereiche kennen. Im dritten Teil werden schließlich therapeutische

Methoden besprochen. Therapieableitungen und Interventionsmöglichkeiten im Spiel und über das Spiel werden aufgezeigt und über Videofallbeispiele veranschaulicht.

Voraussetzung: Besuch des Seminars „Früherfassung und Frühtherapie nach Barbara Zollinger“ (entweder in diesem oder einem vorhergehenden Jahr absolviert). Bitte beachten Sie: Die Grundlagen aus dieser Fortbildung werden als bekannt vorausgesetzt und können in diesem Aufbaukurs nicht ausführlich wiederholt werden.

Frühe Dialogtherapie

Anbahnung elementarer Kommunikationsfähigkeiten bei kleinen Kindern

Köln	2138-KD	21. September	DI 11:00–20:00	10 Fortbildungspunkte
------	---------	---------------	----------------	-----------------------

185 €

Dr. Stephanie Kurtenbach

Klinische Sprechwissenschaftlerin

Aufgrund der zunehmend besseren Früherfassung werden Sprachtherapeutinnen immer häufiger vor die Aufgabe gestellt, sehr junge Kinder zu behandeln. Dies stellt eine große Herausforderung dar, denn in den meisten Fällen ist eine Intervention im Bereich der sprachspezifischen Fähigkeiten bei diesen Kindern noch nicht durchführbar,

sondern basale kommunikative Fähigkeiten sind anzubahnen. Diese Fortbildungsveranstaltung beleuchtet wesentliche kommunikative Vorläuferfähigkeiten und zeigt ein systematisches Vorgehen im Bereich der frühen Intervention sprach- und kommunikationsauffälliger Kinder auf. Es werden die folgenden Inhalte behandelt:

- Überblick über wichtige kommunikative Vorläuferfähigkeiten

- Diagnostisches Vorgehen bei fehlenden kommunikativen Vorläuferfähigkeiten anhand einer Checkliste
- Vorstellung therapeutischer Konzepte der frühen Intervention
- praktische therapeutische Vorgehensweise der frühen Dialogtherapie (therapeutische Entscheidungsfindung und strukturierte Behandlungsplanung)
- Rahmenplan der frühen Dialogtherapie

Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie Grundkurs

Online 2108-OND 22.–23. Februar – 1.–2. März jeweils MO 9:00–12:30 – DI 9:00–12:30 16 Fortbildungspunkte*
 Köln 2138-KC 22.–23. September MI 13:30–19:00 – DO 9:00–18:00 16 Fortbildungspunkte



Online 245 €
 Präsenz 295 €

Dr. Stephanie Kurtenbach
Klinische Sprechwissenschaftlerin

Kindliche Sprachstörungen treten häufig in Zusammenhang mit weiteren Entwicklungsverzögerungen auf und zeigen somit nicht selten den Charakter eines ganzen Syndromkomplexes, dessen ätiologische und symptomatologische Zuordnung, aber auch therapeutische Intervention eine schwierige Aufgabe darstellen. Das Konzept der Sensorischen Integration beleuchtet wesentliche Vorläuferfähigkeiten der

Sprachentwicklung und stellt ein ganzheitliches Therapieverfahren mit dem Schwerpunkt der basalen Wahrnehmungsförderung und -integration dar. In dieser Veranstaltung werden

1. die Grundlagen der Sensorischen Integrationstheorie vermittelt,
2. die Basissinne in ihrer Bedeutung für Sprachentwicklungsprozesse beleuchtet,
3. sensorisch-integrative Dysfunktionen, die im Zusammenhang mit Sprachstörungen auftreten, anhand von Fallbeispielen verdeutlicht,

4. Kriterien zur Anamnese und Diagnostik vorgestellt,
5. inhaltliche Aspekte der Sensorischen Integrationsbehandlung in der sprachtherapeutischen Praxis vermittelt (Therapiebeispiele, Vorstellung der Therapiematerialien).

Anmerkung: 2015 ist von der Dozentin das kursergänzende und vertiefende Buch „SIKiT – Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie“ erschienen (siehe Seite 121).

Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie Aufbaukurs

Köln 2138-KF 24.–25. September FR 9:00–17:00 – SA 9:00–15:30 16 Fortbildungspunkte

Denise Klein *Logopädin*

Basierend auf dem Grundkurs „Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie“ werden in diesem Aufbaukurs die folgenden Schwerpunkte behandelt.

Theoretische Grundlagen:

- Wiederholung wesentlicher Grundlagen sensorisch-integrativer Behandlungsaspekte im sprachtherapeutischen Kontext
- SI-Perspektive auf myofunktionelle Störungen, AVWS und kindliche Sprechapraxien
- Ursachen für sensorische Integrationsstörungen

Praktische Anwendungen:

- Fallsupervisionen: Anhand von Videoaufzeichnungen werden Therapiefälle aus der Praxis reflektiert (Störungsbild unter dem Gesichtspunkt SI, Methodenreflexion, Behandlungsplanung).
- Erweiterung des Methodenrepertoires
- Einblicke in einen Behandlungsverlauf

Voraussetzung: Besuch des Grundkurses

295 €

Elternt raining: Kinder lernen sprechen – mit kompetenten Eltern

Köln 2112-KA 23.–24. März DI 14:00–19:00 – MI 8:30–16:15 14 Fortbildungspunkte

Dr. Stephanie Kurtenbach
Klinische Sprechwissenschaftlerin

Das Elternt raining „Kinder lernen sprechen – mit kompetenten Eltern“ ist ein indirektes Therapieprogramm für Eltern sprachauffälliger Kinder. Es leitet Eltern dazu an, gezielte Sprachlehrstrategien in der Kommunikation mit ihrem Kind einzusetzen. Die Teilnehmerinnen der Fortbildung werden dazu befähigt, das Elternt raining „Kinder lernen

sprechen – mit kompetenten Eltern“ selbständig durchführen zu können. Hierfür werden die einzelnen Trainingsbausteine aktiv erprobt und mithilfe von Filmsequenzen aus der Elternarbeit visualisiert.

Neben einer ausführlichen Kursbeschreibung, welche inhaltliche, methodisch-didaktische und organisatorische Aspekte berücksichtigt, erhalten die Teilnehmerinnen die folgenden Unterlagen zur Vorbereitung der eigenen Durchführung des Trainings:

- Begleitheft für Eltern
 - Werbeflyer
 - Anschreiben für die Krankenkassen
 - Teilnehmerliste (Vorlage)
 - Elternzertifikat (Vorlage)
 - Rückmeldebogen (Vorlage)
- „Kinder lernen sprechen – mit kompetenten Eltern“ ist auf der Basis des langjährig bewährten Programms „Spielst Du mit mir sprechen?“ weiterentwickelt worden.

290 €

Praxis der SEV-Therapie basierend auf der Sensorischen Integration

Köln 2119-KA 14.–15. Mai FR 10:00–16:30 – SA 9:00–15:45 14 Fortbildungspunkte

Susanne Renk *Logopädin*

Dieses Praxis-Seminar beinhaltet konkrete Therapieanregungen, Spiele, Material-, Musik- und Literaturtipps, aufbauend auf folgenden Bereichen: taktile Wahrnehmung und Körperschema, auditive und visuelle Wahrnehmung, Mundmotorik und Lautanbahnung. Die Teilnehmerinnen sollten also Lust zum Spielen und Ausprobieren mitbringen. Das Wissen um die Sensorische Integration gibt vielen bekannten SEV-Therapieinhalten eine neue Richtung und weitet die

Grenzen der Sprachtherapie aus, ohne jedoch die speziell logopädischen Ziele aus dem Blick zu verlieren. Am ersten Tag bilden die oben genannten Bereiche jeweils eine Arbeits- (besser gesagt: Spiel-)Einheit, wobei immer der Zusammenhang zur Sprachförderung hergestellt wird. Am zweiten Tag wird ein Aspekt der taktilen Wahrnehmung und des Körperschemas vertieft, nämlich inwiefern Handmotorik im weitesten Sinne (Sensibilität, Handgeschick, Malentwicklung, Menschzeichnung) einen positiven Einfluss auf die Sprachentwicklung

hat und wie diese in der Therapie mit Hilfe der Sensorischen Integration umgesetzt werden kann. Ein Büchertisch gibt Überblick über die aktuelle Literatur.

Anmerkung: Am zweiten Tag wird die „Ideen-Kiste“ geöffnet, zu der möglichst alle Teilnehmerinnen etwas aus ihrem Erfahrungsschatz beisteuern sollten: eine Spielidee, eine Bastelanleitung, einen Buchhinweis oder ähnliches. Die Anregungen vervielfältigen sich auf diese Weise.

295 €

Diagnostik und Therapie bei Kindern mit Late Talker-Profil

Köln 2102-KB 15.–16. Januar FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Stuttgart 2148-STA 3.–4. Dezember FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

300 €

Patricia Pomnitz Akad. Sprachtherapeutin, Therapiewissenschaftlerin M.Sc.

Was sind die spezifischen Symptome eines Late Talkers? Wie und ab wann lassen sich diese Kinder diagnostizieren? Wie sieht eine sinnvolle Therapieplanung und -durchführung aus? Das Seminar bietet auf der Basis des aktuellen Forschungsstands praxisorientierte Antworten. Die Teilnehmerinnen erhalten einen Überblick über den ungestörten Spracherwerb und mögliche Abweichungen. Das diagnostische Vorgehen zur Identifikation von Late Talkern wird praxisnah beschrieben.

Ein weiterer Baustein ist die therapeutische Entscheidungsfindung hinsichtlich des Zeitpunktes und der Art der Therapie (Elternberatung/-anleitung vs. Sprachtherapie). Es werden überblicksartig Evaluationsstudien und evidenzbasierte Konzepte zur sprachtherapeutischen Frühintervention bei Late Talkern vorgestellt. Schließlich stehen die Planung und Durchführung verschiedener Therapiemethoden im Fokus. Methodisch werden sowohl sprachrezeptiv als auch sprachproduktiv orientierte Methoden vorgestellt. Das Ziel der entwicklungsproximalen Therapie besteht darin, beim Kind ein Höchstmaß an eigendynamischer Entwicklung freizusetzen.

Es werden konkrete Fragen zum auszuwählenden lexikalischen Material (welche Wörter zu welcher Zeit), der Lernrate (wie viele Wörter pro Sitzung) sowie der kindgerechten Umsetzung im Vordergrund stehen. Durch Videoillustrationen, Bearbeitung von Fallbeispielen und Übungen werden die Seminarinhalte praxisnah vermittelt.

Anmerkung: Dieses Seminar kann inhaltlich gut mit dem Seminar „Eltern (von Late Talkern) professionell beraten“ kombiniert werden, welches die Dozentin am selben Wochenende (SO) durchführt. Bei einer „Paket-Buchung“ erhalten Sie einen Rabatt.

Eltern (von Late Talkern) professionell beraten

Köln 2102-KC 17. Januar SO 9:15–16:45 8 Fortbildungspunkte

Stuttgart 2148-STB 5. Dezember SO 9:15–16:45 8 Fortbildungspunkte

180 €

Patricia Pomnitz Akad. Sprachtherapeutin, Therapiewissenschaftlerin M.Sc.

In unserer Gesellschaft hat sich in den letzten Jahren der kindliche Spracherwerb verstärkt als zentrale Dimension kindlicher Entwicklung in den Vordergrund geschoben. Nicht selten suchen besorgte oder interessierte Eltern von spät sprechenden Kindern (ohne Umweg über den Kinderarzt) fachkundlichen Rat hinsichtlich der Sprachentwicklung ihres Kindes. Elternarbeit nimmt somit eine immer wichtigere Rolle im Rahmen der sprachtherapeutischen Arbeit ein.

Ziel: Die Seminarteilnehmerinnen lernen, Eltern im Hinblick auf den frühkindlichen Spracherwerb zu beraten, Verunsicherungen abzubauen und zu sprachförderlichen Verhaltensstrategien anzuleiten. Die Wissensvermittlung erfolgt in folgenden Kernbereichen:

- Den Eltern Wissen bzgl. des ungestörten und gestörten frühkindlichen Spracherwerbs verständlich vermitteln: Wie funktioniert der Spracherwerb und welche Rolle spielen ich als Bezugsperson? Was sind die Risikofaktoren für eine verzögerte oder auffällige Sprachentwicklung? Wann sollte therapiert werden und wann ist ein „watchful waiting“ sinnvoll?

Wie kann ich mein Kind beim Sprechenlernen unterstützen? U.v.m.

- Anleitung der Eltern zu sprachförderlichem Verhalten und Vermittlung gezielter Sprachlernstrategien für das sprachauffällige Kind:
 1. sprachförderliche Grundhaltung,
 2. Optimierung des Sprachangebots in Alltagssituationen (u. a. dialogisches Bilderbuchlesen)

Phono 3 – ein Therapieansatz aus der Praxis für die Praxis

zur Behandlung von Late Talkern ab dem 3. Lebensjahr

Bremen 2118-BRA 8. Mai SA 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

Hamburg 2134-HA 28. August SA 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

185 €

Simone Wollny Logopädin

In diesem sehr praxisorientierten Workshop stehen die Kleinsten im Mittelpunkt. Es wird ein Behandlungskonzept vorgestellt, mit dem auch die Kinder gezielt therapiert werden können, die sich nur sehr begrenzt sprachlich äußern können und die eine sehr geringe Konzentrationsspanne haben.

Phono 3 wurde aus der Praxis entwickelt und stellt die Phonologie in den Mittelpunkt der Therapie. Zu Minimalpaaren mit einfachen

Lautstrukturen werden systematische Übungen mit steigendem Schwierigkeitsgrad angeboten. Diese erstrecken sich über mehrere Therapieeinheiten. Parallel dazu wird mit Hilfe von Lautsymbolen und mundmotorischen Übungen entwicklungsgerecht an der Erweiterung des Lautinventars gearbeitet. Durch den frühen Einsatz von Lautsymbolen wird somit bereits ein Grundstock gebildet, der sich später für weiterführende Therapieansätze nutzen lässt. Ein weiteres Standbein der Therapie bildet die Elternberatung. Die Eltern werden angeleitet,

ihr sprachliches Angebot an den Entwicklungsstand ihres Kindes anzupassen und somit das Kind optimal zu unterstützen.

Zielgruppe: Dieses Seminar eignet sich besonders für Berufsanfängerinnen oder Kolleginnen, die zuvor eher mit älteren Kindern gearbeitet haben.

Voraussetzung: Theoretische Kenntnisse zum frühen Spracherwerb

Eine Gesamtübersicht über unsere Online-Seminare finden Sie auf

WWW.PROLOG-SHOP.DE/ONLINE-FORTBILDUNGEN



Förderung der phonologischen Bewusstheit

als integrierter Teil in der Aussprachetherapie



Köln 2128-KB 17.–18. Juli FR 9:00–18:30 → SA 9:00–15:00 16 Fortbildungspunkte

295 €

Birgit Müller-Kolmstetter *Lehrlogopädin M.A.*

Vorläuferfähigkeiten für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb werden bereits im Vorschulalter gelegt. Die Bedeutung der phonologischen Bewusstheit gilt dafür als wissenschaftlich belegt. Bei Kindern mit Aussprachestörungen (phonetische u./o. phonologische Störungen) zeigt sich häufig, dass sich die Fähigkeiten der phonologischen Bewusstheit verzögert oder unzureichend entwickeln. Dadurch erhöhen sich die Risikofaktoren für eine LRS für diese Kinder. Um ihnen einen möglichst

guten Start in den Schriftspracherwerb zu ermöglichen, kann die logopädische Therapie im Vorschulalter einen wichtigen Beitrag leisten und präventiv wirken.

Neben der Therapieplanung für die Aussprachestörung sollte daher die Förderung der phonologischen Bewusstheit in den Therapieverlauf einbezogen werden.

In diesem Seminar werden sowohl theoretische Grundlagen der phonologischen Bewusstheit als auch der Aussprachestörungen erläutert. Thematisiert werden Verfahren zur Diagnostik (v.a. Screening-Verfahren), unterschiedliche

Therapiekonzepte für Aussprachestörungen und Möglichkeiten, die phonologische Bewusstheit zu fördern.

Großen Raum wird die praktische Umsetzung einnehmen: Schwerpunkt ist hierbei die Verknüpfung der phonologischen Bewusstheit mit der Therapie von phonetischen und phonologischen Störungen bei Vorschulkindern. Es wird eine Fülle von Spielideen und Therapiematerialien vorgestellt, mit denen Sie Ihren Therapiealltag bereichern können.

Praxisseminar: Therapie phonologischer Störungen

Möglichkeiten zur praktischen Umsetzung

Bremen 2137-BRA 17.–18. September FR 13:00–18:30 → SA 9:00–16:45 15 Fortbildungspunkte

290 €

Tabea Uwah *Dipl.-Sprachheilpädagogin*

In der praktischen Arbeit bei Kindern mit phonologischen Störungen beschäftigen uns u. a. Fragen wie: Mit welchem phonologischen Prozess beginne ich die Therapie und wie sieht der rote Faden aus? Mit welchen bereits vorhandenen Materialien kann ich die Therapieziele erreichen? Wie kann ich ökonomisch arbeiten?

Dieses Seminar richtet sich an Logopädinnen und Sprachheilpädagoginnen, die Anregungen für den praktischen Therapiealltag bei phonologischen Störungen suchen. Zur praxisnahen

Umsetzung und unmittelbaren Anwendung werden die Konzepte Metaphon und P.O.P.T. vorgestellt. Angereichert werden diese phonologischen Ansätze mit Anregungen und Erfahrungswerten der Referentin aus der Praxis. „Erfolge“ und „Probleme“ werden diskutiert. Die Vorstellung der Therapiemethoden wird durch einige Fallbeispiele und Videosequenzen sowie Spielideen und Anregungen zur Materialverwendung angereichert.

Fachdiskussionen, wie z. B. zur Frage, welcher Ansatz bei welchem Störungsbild sinnvoll ist und welche Verknüpfungsmöglichkeiten bzw. Ergänzungen möglich sind, finden Raum. Durch

Rollenspiele und Kleingruppenarbeiten wird ein direktes Umsetzen der Seminarinhalte ermöglicht. Der hohe Praxisanteil (Verhältnis Theorie zu Praxis: 1:3) soll die Teilnehmenden darauf vorbereiten, konkrete Schritte in der Therapie phonologischer Störungen unternehmen zu können.

Voraussetzung: Grundkenntnisse der phonologischen Entwicklung und Störung

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen sind dazu eingeladen, Fallbeispiele mitzubringen.

Roter Faden in der Phonologithherapie

Finde deinen Weg – Aufbau, Struktur, praktische Umsetzung

Online 2116-ONB 23.–24. April FR 14:00–18:15 → SA 9:00–15:45 12 Fortbildungspunkte*

Tabea Uwah *Dipl.-Sprachheilpädagogin*

In der praktischen Arbeit bei Kindern mit phonologischen Störungen beschäftigen uns u. a. Fragen wie: Mit welchem phonologischen Prozess beginne ich die Therapie und wie sieht der rote Faden aus? Mit welchen bereits bestehenden Materialien kann ich die Therapieziele erreichen?

Dieses Seminar richtet sich an alle, die sich eine Struktur für die Therapie wünschen, an Grenzen stoßen oder neue Anregungen für den praktischen Therapiealltag bei phonologischen

Störungen suchen. Zur praxisnahen Umsetzung und unmittelbaren Anwendung werden die Konzepte P.O.P.T. und Metaphon vorgestellt. Angereichert werden diese phonologischen Ansätze mit Anregungen und Erfahrungswerten aus der Praxis. „Erfolge“ und „Probleme“ werden diskutiert.

Die praktische Umsetzung der Therapiemethoden erfolgt durch Vorstellung von Fallbeispielen, Anregungen zu Materialverwendung/Spielideen sowie mit Hilfe von Videosequenzen. Immer wieder werden die Teilnehmerinnen in den Darstellungsprozess einbezogen.

Anhand von Fallbeispielen werden sich die Teilnehmerinnen in Kleingruppenarbeiten (in mehreren Zoom-Räumen) eigenständig mit dem Konzept auseinandersetzen.

Abschließend wird Raum gegeben, um eigene Fallbeispiele vorzustellen, Fragen und Probleme zu diskutieren sowie eigene Erfahrungen auszutauschen.

Anmerkung: Sie werden gebeten, ein Fallbeispiel oder eine Fragestellung vorzubereiten.




230 €

Weitere Infos und Anmeldung jederzeit auf

WWW.PROLOG-WISSEN.DE



Der patholinguistische Therapieansatz (PLAN) und seine Vorteile

Ein Kennenlernen

Online 2121-ONA 28. Mai FR 16:00–18:30 3 Fortbildungspunkte*

Carolin Zingel Logopädin,
Sprechwissenschaftlerin

Die Teilnehmerinnen lernen den Patholinguistischen Therapieansatz mit seinen Zielen,

Prinzipien und Methoden überblickhaft kennen. Die praktische Anwendung des Ansatzes wird anhand der „Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz“ (Kauschke & Siegmüller (Hrsg.)) auf den Ebenen Grammatik,



69 €

Wortschatz und Phonologie vorgestellt und exemplarisch aufgezeigt. Es wird die Möglichkeit geben, sich im Plenum live auszutauschen und Fragen zu den Inhalten/Materialien des PLAN zu stellen.

Phonologische Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN)

Online 2143-ONA 28.–29. Oktober DO 18:00–19:30 – FR 9:00–14:30 8 Fortbildungspunkte*

Hamburg 2105-HA 5. Februar FR 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

Köln 2144-KC 5. November FR 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

Tanja Jahn Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin (dbl)

Die Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz–Phonologie (Kauschke & Siegmüller (Hrsg.), 2019) wurden für Kinder mit Aussprachestörungen im Bereich Phonologie und Prosodie (Wortbetonung und Wortstruktur) entwickelt. Es kommen zum einen rezeptive Methoden wie die Identifikation und Differenzie-

rung von Lauten bzw. Lautmerkmalen (auf Laut- und Wortebene) sowie erstmalig im Rahmen der Phonologietherapie auch Inputspezifizierungen zum Einsatz. Zum anderen wird die bedeutungsunterscheidende Funktion von Phonemen mithilfe expressiver Methoden wie der Kontrastierung von Minimalpaaren (oder -triplets) oder multiplen Oppositionen erarbeitet.

Nach einer kurzen theoretischen Einführung lernen die Teilnehmerinnen des Seminars die konkrete Vorgehensweise bei verschiedenen Arten von phonologischen Prozessen (z. B. Substitutionsprozesse oder Silbenstrukturprozesse) kennen und sammeln praktische Erfahrungen mit dem Material.



Online 160 €

Präsenz 190 €

Morphologische Störungen im Patholinguistischen Ansatz (PLAN)

Diagnostikaspekte und Therapie

Online 2138-ONA 24.–26. September Fr 15:00–19:00 – SA 8:30–15:00 – SO 9:00–13:00 16 Fortbildungspunkte*

Carolin Zingel Logopädin,
Sprechwissenschaftlerin

Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmerinnen die Kompetenzen zu vermitteln, mit denen individuelle sprachsystematische Therapieziele bei morphologischen Störungen hergeleitet und in der Praxis umgesetzt werden können. Zunächst werden in einem kurzen Überblick die wichtigsten Meilensteine in der grammatischen Entwicklung sowie die nötigen grammatischen Grundlagen besprochen. Anschließend werden ausgewählte Testverfahren zur Überprüfung (syntaktischer und) morphologischer Fähigkeiten vorgestellt; der Fokus liegt hierbei auf der Auswertung und Interpretation der Testergeb-

nisse und einer sinnvollen Therapieableitung. Der Schwerpunkt der Veranstaltung liegt dann auf der fachpraktischen Umsetzung der Therapieziele. Den theoretischen Hintergrund für die Therapie bildet der Patholinguistische Therapieansatz PLAN nach Siegmüller & Kauschke. Hierbei wird der Therapiebereich „Aufbau und Festigung morphologischer Markierungen“ fokussiert. Intensiv besprochen werden die korrekte Verwendung des Genus, der Erwerb des Plurals, des Kasus und der Verflexion. Darüber hinaus wird (als Voraussetzung für das Ziel der korrekten Genusverwendung) im Therapiebereich „Ausbau der Konstituenten“ das syntaktische Ziel zum Aufbau der obligatorischen Artikelposition besprochen. Die Thera-

piebereiche und darin enthaltenen Übungsbeispiele werden vorgestellt, mit Fallbeispielen und Therapiesequenzen verdeutlicht und durch therapeutische Umsetzungsideen vertieft. Die „Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz: Syntax und Morphologie“ (Kauschke & Siegmüller (Hrsg.), 2017) werden dazu genutzt. In diesem Online-Seminar werden die Teilnehmerinnen aktiv eingebunden und erhalten viele Möglichkeiten zum Ausprobieren und zum Austausch. Es werden an allen Tagen Übungen alleine oder in virtuellen Kleingruppen, online und offline durchgeführt. Gemeinsam werden Ideen zur Therapiegestaltung im PLAN miteinander entwickelt.



240 €

Morphologie-Therapie mit PLAN nach Kauschke & Siegmüller

Online 2109-OND 5.–6. März FR 13:00–19:00 – SA 9:00–16:00 15 Fortbildungspunkte*

Jeannine Schwytay Dipl.-Patholinguistin

In diesem Seminar wird den Teilnehmerinnen Handwerkszeug vermittelt, mit dem individuelle sprachsystematische Therapieziele bei Erwerbsstörungen auf der morphologischen Ebene hergeleitet und in die Praxis umgesetzt werden können. Den Hintergrund bildet der patholinguistische Therapieansatz (PLAN, Kauschke &

Siegmüller (Hrsg.), 2017) mit seinem Therapiebereich „Aufbau und Festigung morphologischer Markierungen“. Schwerpunkte werden der Erwerb der Verflexion, des Kasus sowie des Plurals sein. Die einzelnen Übungsbereiche werden theoretisch hergeleitet und anschließend in Bezug auf Diagnostik und Therapie vertieft. Mit praktischen Übungen wird das erworbene Wissen abschließend gefestigt. Hierbei werden

die unter der Herausgeberschaft von Kauschke & Siegmüller (2017) erschienenen einzelfallorientierten „Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz: Syntax und Morphologie“ einbezogen.

Anmerkung: Dieses Seminar kann inhaltlich gut mit dem Seminar „Syntax-Therapie mit PLAN“ (siehe Folgeseite) kombiniert werden.



245 €

Lexikalische/semantische Störungen im Patholinguistischen Ansatz (PLAN)

Diagnostikaspekte und Therapie

■ ■ ■ Online 2144-OND 5.–7. November Fr 15:00–19:00 – SA 8:30–15:00 – SO 9:00–13:00 16 Fortbildungspunkte*

Carolin Zingel

Logopädin, Sprechwissenschaftlerin

Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmerinnen die Kompetenzen zu vermitteln, mit denen individuelle sprachsystematische Therapieziele bei semantisch-lexikalischen Störungen hergeleitet und in der Praxis umgesetzt werden können. Zunächst werden in einem kurzen Überblick die wichtigsten Erwerbsschritte in der semantisch-lexikalischen Entwicklung sowie die für die Veranstaltung nötigen linguistischen Grundlagen besprochen. Die unterschiedlichen Ausprägungen semantisch-lexikalischer Störungen werden genauer besprochen. Anschließend werden ausgewählte Testverfahren zur Überprüfung semantisch-lexikalischer Fähigkeiten vorgestellt. Der Fokus liegt hierbei auf der Aus-

wertung und Interpretation der Testergebnisse und einer sinnvollen Therapieableitung. Schwerpunkt soll die fachpraktische Umsetzung der Therapieziele im PLAN sein: Der Aufbau eines altersentsprechenden Wortschatzes für unterschiedliche Wortarten, eine stabile Speicherung von Wörtern, eine angemessene Strukturierung des mentalen Lexikons sowie ein sicherer Zugriff auf Wörter im Sprachproduktionsprozess.

Den theoretischen Hintergrund für die Therapie bildet der Patholinguistische Therapieansatz PLAN (Siegmüller & Kauschke, 2006). Die Therapiebereiche und darin enthaltenen Übungsbereiche werden vorgestellt, mit Fallbeispielen und Therapiesequenzen verdeutlicht und durch therapeutische Umsetzungsideen vertieft. Die „Materialien zur Therapie nach dem Patho-

linguistischen Ansatz: Lexikon und Semantik“ (Kauschke & Siegmüller (Hrsg.), 2016) werden dazu vorgestellt und genutzt. Grundkenntnisse zum Patholinguistischen Ansatz sind empfehlenswert, da der Schwerpunkt nicht auf der Vermittlung theoretischen Basiswissens, sondern auf der praktischen Umsetzung im therapeutischen Alltag liegen soll. In diesem Online-Seminar werden die Teilnehmerinnen aktiv eingebunden und erhalten viele Möglichkeiten zum Ausprobieren und zum Austausch. Es werden an allen Tagen Übungen allein oder in virtuellen Kleingruppen, online und offline, durchgeführt. Gemeinsam werden Ideen zur Therapiegestaltung im PLAN miteinander entwickelt.



NEU!

240 €

Syntax-Therapie mit PLAN nach Kauschke & Siegmüller

■ ■ ■ Online 2110-ONA 12.–13. März FR 13:00–19:00 – SA 9:00–16:00 15 Fortbildungspunkte*

Jeannine Schwytay *Dipl.-Patholinguistin*

In diesem Seminar wird den Teilnehmerinnen Handwerkszeug vermittelt, mit dem individuelle sprachsystematische Therapieziele bei Erwerbsstörungen auf der syntaktischen Ebene hergeleitet und in die Praxis umgesetzt werden können. Den theoretischen Hintergrund des Seminars bildet der Patholinguistische Therapieansatz (PLAN, Kauschke & Siegmüller (Hrsg.), 2017) mit seinen syntaktischen Therapieberei-

chen zum Aufbau von ersten Wortkombinationen, zur Verbzweitstellung und zur Flexibilisierung von Satzstrukturen sowie zum Aufbau von Äußerungen mit grammatisch eingebundenen Verben („Schnittstellentherapie“). Der rote Faden des Seminars verläuft von der frühen zur späten syntaktischen Entwicklung, welche jeweils kurz theoretisch erklärt und dann in Bezug auf Diagnostik und Therapie vertieft wird. Die einzelnen Therapiebereiche werden vorgestellt, mit Beispielen verdeutlicht und

die therapeutische Umsetzung vertieft. Hierbei werden die unter der Herausgeberschaft von Kauschke & Siegmüller (2017) erschienenen einzelfallorientierten „Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz: Syntax und Morphologie“ einbezogen.

Anmerkung: Dieses Seminar kann inhaltlich gut mit dem Online-Seminar „Morphologie-Therapie mit PLAN“ kombiniert werden.



245 €

Syntaktische Störungen im Patholinguistischen Ansatz (PLAN)

Diagnostikaspekte und Therapie

■ ■ ■ Kassel 2116-KSA 23.–24. April FR 11:00–18:30 – SA 8:30–16:00 16 Fortbildungspunkte

■ ■ ■ Online 2134-ONB 27.–29. August Fr 15:00–19:00 – SA 8:30–15:00 – SO 9:00–13:00 16 Fortbildungspunkte*

Carolin Zingel

Logopädin, Sprechwissenschaftlerin

Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmerinnen die Kompetenzen zu vermitteln, mit denen individuelle sprachsystematische Therapieziele bei syntaktischen Störungen hergeleitet und in der Praxis umgesetzt werden können. Zunächst werden in einem kurzen Überblick die wichtigsten Meilensteine in der grammatischen Entwicklung sowie die für die Veranstaltung nötigen grammatischen Grundlagen besprochen. Anschließend werden ausgewählte Testverfah-

ren zur Überprüfung grammatischer Fähigkeiten vorgestellt. Der Fokus liegt hierbei auf der Auswertung und Interpretation der Testergebnisse und einer sinnvollen Therapieableitung. Der Schwerpunkt liegt dann auf der fachpraktischen Umsetzung der Therapieziele. Den theoretischen Hintergrund für die Therapie bildet der Patholinguistische Therapieansatz PLAN (Siegmüller & Kauschke, 2006). Die Therapiebereiche zum Erwerb der Verbzweitstellung und zur Verwendung flexibler Satzstrukturen werden fokussiert. Die mit diesen in enger Verbindung stehenden morphologischen Therapiebereiche

zum Erwerb der Personalformen und zum Erwerb des Kasus werden mit einbezogen. Die Therapiebereiche und darin enthaltenen Übungsbereiche werden vorgestellt, mit Fallbeispielen und Videosequenzen verdeutlicht und durch therapeutische Umsetzungsideen vertieft. Die „Materialien zur Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz: Syntax und Morphologie“ (Kauschke & Siegmüller (Hrsg.), 2017) werden dazu genutzt. In Kleingruppenarbeit, Übungen und Diskussionen können die Teilnehmerinnen die praktische Umsetzung erproben und eigene Umsetzungsideen entwickeln.

NEU!



Online 240 €

Präsenz 290 €

Natürlicher Grammatikerwerb und Dysgrammatismus

Köln 2107-KB 19.–20. Februar FR 10:30–17:30 – SA 9:00–15:30 14 Fortbildungspunkte

300 €

Dr. Silke Kruse *Klinische Linguistin (BKL), Logopädin, Lerntherapeutin (LRS)*

Bei vielen Kindern mit SES verläuft der Grammatikerwerb besonders auffällig. In diesem Seminar wird ein Behandlungskonzept vorgestellt, das sich am natürlichen Grammatikerwerb orientiert. Die Sprachentwicklung wird dabei in die psychosoziale und kognitive Entwicklung des Kindes eingebettet.

Die Fragen, wofür wir Grammatik überhaupt brauchen und wie kindliche Entwicklungsschritte ausgelöst werden, erweisen sich als Schlüssel für das Verstehen von Grammatikerwerb und Dysgrammatismus. Der Natürliche Grammatikerwerbsansatz verdeutlicht, wie das Grammatiksystem aufgebaut ist und deckt Stolpersteine im kindlichen Grammatikerwerb, an denen es zu Entwicklungsstagnationen kommen kann, auf. Gemeinsam führen wir eine Diagnose der relevanten grammatischen Strukturen anhand eines

Filmbeispiels durch und lernen eine hieraus direkt ableitbare, sprachspezifische Therapie kennen. Die einzelnen, sofort einsetzbaren Therapieschritte werden durch Filmbeispiele verdeutlicht und durch Spielvorschläge alltags-tauglich ergänzt.

Ziel: Die Teilnehmenden werden befähigt, die kindliche Sprachstörung Dysgrammatismus zu erkennen, zu diagnostizieren und zu behandeln.

Mit beliebten Spielen grammatische Zielstrukturen erarbeiten und festigen

Köln 2115-KD 16. April FR 10:30–18:30 9 Fortbildungspunkte

Bremen 2138-BRA 24. September FR 9:30–17:30 9 Fortbildungspunkte

185 €

Debora Eisert *Akad. Sprachtherapeutin, Dipl.-Rehabilitationspädagogin*

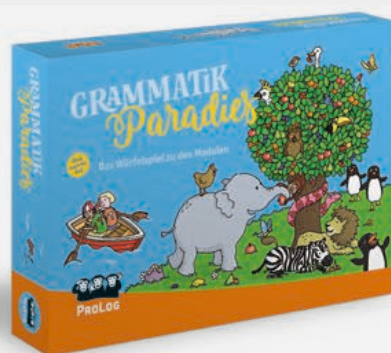
Der Erfolg einer sprachtherapeutischen Behandlung wird neben der fachlichen Qualifikation des Therapeuten wesentlich von der Freude und dem Interesse der Beteiligten beeinflusst. Um Kindern mit einer SEV eine möglichst individualisierte Therapie auf morphologisch-syntaktischer Sprachebene anbieten zu können, benötigen Therapeuten eine große Auswahl

an Spielmaterial. Erfahrungsgemäß besteht in diesem Bereich lediglich ein begrenztes Angebot.

Durch das Seminar werden die Teilnehmenden ihr Repertoire an Spielen für die grammatische Sprachtherapie erweitern. Sie lernen, die Prinzipien der Kontextoptimierung (Motsch) auf vorhandene Regelspiele anzuwenden. Somit können viele Regelspiele für bestimmte Therapieziele modifiziert werden.

Neben der Kontextoptimierung wird die Grammatikentwicklung nach Clahsen vorgestellt, um die wesentlichen Therapieziele herauszufiltern.

Anmerkung: Es wird großer Wert auf den Praxisteil gelegt, sodass viel Zeit zur Erprobung der Inhalte zur Verfügung steht. Deshalb ist es wichtig, dass jede Teilnehmende 3–5 beliebte Regelspiele ihrer Therapiekinder zum Seminar mitbringt. So können die erhaltenen Informationen direkt praktisch umgesetzt werden.



GrammatikParadies

Für die Sprachtherapie, spezifische Sprachförderung und DaZ (Deutsch als Zweitsprache)

von Elisabeth Wilhelm

Syntax-Morphologie kompakt, um grammatische Ziele individuell zu erarbeiten: Mit diesem Material können frühe grammatische Strukturen genauso effektiv mit kleinen Kindern erarbeitet werden wie komplexe Syntax mit Schulkindern oder Genusformen bei Mehrsprachigkeit. Dazu bietet das Material verschiedene Themen-Module zu speziellen grammatischen Inhalten und ein Würfelspiel, das in jedes der Module einzubetten ist.

in komplett überarbeiteter
Neuaufgabe!

Würfelspiel zu den Themen-Modulen mit einem Modul nach Wahl
A2-großer Spielplan, Würfel, 3 Spielfiguren, 3 Spielsteine, 1 Kartenhalter,
in großer Schachtel mit Sortierfächern UND einem Themen-Modul Ihrer Wahl

Modul 1: Verbzweitstellung im Hauptsatz
und -st-Endung

Art.-Nr. 116350 **64,90 €**

Modul 2: Verbendstellung im Nebensatz

Art.-Nr. 116354

Modul 3: Kasus mask. (dem/den)

Art.-Nr. 116355

Modul 4: Genus

Art.-Nr. 116352

Modul 5: Plural -ə/-n

Art.-Nr. 116351

jeweils 120 Karten, ausführliches Begleitheft,
Kopiervorlagen und Ausschneidebogen

jeweils **34,90 €**

Gesamtpaket: Würfelspiel mit Grundmaterial
und allen 5 Modulen

Art.-Nr. 116353

189,90 €

Ausführlichere Infos zum GrammatikParadies finden Sie auf Seite 48 f.!



Dysgrammatischtherapie leicht gemacht

Grundlagen der Grammatik für Sprachtherapeutinnen mit ergänzender Online-Lerneinheit

Um die grundlegenden und wichtigen Kenntnisse zur Grammatik nach dem Grundseminar festigen oder vor dem Aufbau-seminar auffrischen zu können, hat ProLog in Zusammenarbeit mit der Dozentin und Autorin Elisabeth Wilhelm eine Online-Lerneinheit entwickelt. Auf diese haben Sie 1 Jahr lang Zugriff. Je nach Kenntnisstand bestehen drei verschiedene Möglichkeiten, das Angebot zu nutzen:

1. Sie buchen das Grundseminar automatisch inkl. Online-Lerneinheit, die Ihnen nach der Fortbildung zur Festigung der theoretischen Grundlagen zur Verfügung gestellt wird.
2. Sie erfüllen bereits die Voraussetzungen für das Aufbau-seminar (s.u.) und buchen nur dieses. Dann erhalten Sie die Online-Lerneinheit automatisch im Vorfeld, um die erforderlichen theoretischen Grundlagen aufzufrischen. (**Achtung:** Die Online-Lerneinheit ersetzt NICHT das Grundseminar!)



3. Sie buchen Grund- und Aufbau-seminar inkl. Online-Lerneinheit. So werden Sie am umfassendsten geschult.

Grundseminar

Köln 2125-KB **25.–26. Juni** FR 9:00–17:30 → SA 9:00–16:00 **16 Fortbildungspunkte**
Leipzig 2133-LA **20.–21. August** FR 9:00–17:30 → SA 9:00–16:00 **16 Fortbildungspunkte**

Elisabeth Wilhelm *Lehrlogopädin*

Im theoretischen Teil des Seminars (ca. 30 %, häufig schon mit Praxisbezug) geht es um folgende Fragen: Wie können grammatische Kategorien nach Schwierigkeitsgrad und damit Störanfälligkeit eingeschätzt werden? Wie verläuft der normale Grammatikerwerb (Phasen

nach Clahsen)? Was heißt überhaupt „Dysgrammatismus“? Wie kann er therapie-relevant diagnostiziert werden? Welche Therapieansätze gibt es? Was hat der Ansatz „Kontextoptimierung“ (nach Motsch) zu bieten? Der praktische Teil (ca. 70 %) beschäftigt sich mit der Analyse kindlicher Äußerungen nach den 5 Phasen, um daraus Therapieziele ableiten

inkl. Online-Lerneinheit

300 €

zu können, mit den beiden Diagnostikverfahren ESGRAF-R und GraSp und mit der Entwicklung eigener Therapiepläne anhand von Strukturierungshilfen nach dem Konzept „Kontextoptimierung“. Außerdem wird das *GrammatikParadies* kurz vorgestellt.

Aufbau-seminar

Köln 2145-KC **12.–13. November** FR 9:00–17:30 → SA 9:00–16:00 **16 Fortbildungspunkte**

Elisabeth Wilhelm *Lehrlogopädin*

Für alle Teilnehmerinnen der Dysgrammatismus-Fortbildung der Vorjahre bzw. des Grundkurses 2021 bietet der Aufbaukurs 90% Praxis und nur eine kurze Wiederholung der Theorie des Grundkurses (10%). Auf Grundlage des Therapie-

konzeptes *GrammatikParadies* werden weiterführende Therapieideen vorgestellt, in Video-beispielen veranschaulicht und anhand von Fallbeispielen der Teilnehmerinnen gemeinsam entwickelt. Wie im Grundseminar gibt es wieder genügend Material zum sofortigen Ausprobieren zu Hause.

inkl. Online-Lerneinheit

300 €

Voraussetzung: grammatisches Grundwissen sowie Vorerfahrungen mit der Kontextoptimierung oder der Besuch eines Seminars der Dozentin zur Dysgrammatischtherapie

Anmerkung: Bitte bringen Sie Fallbeispiele aus der eigenen Praxis mit – gerne auch Videos auf einem USB-Stick.

Praxisseminar: Therapie grammatischer Störungen Therapieableitung und Fallbeispiele

Hannover 2118-HNA **7.–8. Mai** FR 13:00–18:30 → SA 9:00–16:45 **15 Fortbildungspunkte**

Tabea Uwah *Dipl.-Sprachheilpädagogin*

In der Therapie von Kindern mit grammatischen Störungen beschäftigen uns häufig Fragen wie: „Womit beginne ich die Therapie?“, „Was kommt eigentlich zuerst in der Entwicklung?“ oder „Wie erreiche ich einen Transfer ohne die Satz-musterübungen?“

Nach einem theoretischen Überblick über die ungestörte und die gestörte grammatische Entwicklung sowie dem Phasenmodell nach Clahsen und seinen aktuellsten wissenschaft-

lichen Erkenntnissen (Motsch, 2016), beschäftigen wir uns in Gruppenarbeiten intensiv mit der Ableitung von Therapiezielen für konkrete Fallbeispiele. Dabei werden die Bestimmung des grammatischen Erwerbsstandes sowie daraus abzuleitende Therapieziele und -hierarchien im Vordergrund stehen.

Darauf aufbauend wird das Konzept der Kontextoptimierung (Motsch, 2004; 2016) ausführlich und praxisnah dargestellt. Die Vorstellung des Konzeptes wird durch zahlreiche Videobeispiele sowie Spielideen und Anregungen zur Material-

verwendung angereichert. Dabei werden die Teilnehmerinnen auch immer wieder praktisch in den Darstellungsprozess mit einbezogen. Anhand von Fallbeispielen werden sich die Teilnehmerinnen in Gruppenarbeiten eigenständig mit dem Konzept auseinandersetzen, um dadurch eigene Spielideen zur praxisnahen Umsetzung entwickeln zu können. Der hohe Praxisanteil des Seminars (Verhältnis Praxis zu Theorie: 3:1) soll den Teilnehmerinnen die unmittelbare Anwendung der Seminarinhalte ermöglichen.

Weitere Infos und Anmeldung jederzeit auf

WWW.PROLOG-WISSEN.DE



Roter Faden in der Grammatiktherapie**Finde deinen Weg – Aufbau, Struktur, praktische Umsetzung**

■ ■ ■ Online 2106-ONB 12.-13. Februar 2021 FR 14:00–18:15 – SA 9:00–15:45 12 Fortbildungspunkte*

**230 €****Tabea Uwah** *Dipl.-Sprachheilpädagogin*

In der Therapie von Kindern mit grammatischen Störungen beschäftigen uns häufig Fragen wie: „Womit beginne ich die Therapie?“ oder: „Was kommt eigentlich zuerst in der Entwicklung?“ oder: „Wie erreiche ich einen Transfer ohne die Satzmusterübungen?“

Nach einem theoretischen Überblick über die ungestörte und gestörte grammatische Entwicklung beschäftigen wir uns mit der Bestimmung des grammatischen Erwerbsstandes sowie

daraus abzuleitenden Therapiezielen und -hierarchien. Darauf aufbauend wird das Konzept der „Kontextoptimierung“ (Motsch, 2004; 2016) ausführlich und praxisnah dargestellt. Die Vorstellung des Konzeptes wird durch Rollenspiele, intensive Auseinandersetzung mit Spielideen durch Anregung zur Materialverwendung sowie Videobeispiele angereichert. Dabei werden die Teilnehmerinnen auch immer wieder praktisch in den Darstellungsprozess mit einbezogen. Anschließend werden sich die Teilnehmerinnen anhand von Fallbeispielen in Kleingruppen

(mehrere kleine Zoom-Räume) eigenständig mit der Therapiemethode auseinandersetzen. Dabei werden einzelne Schritte in der Therapie sowie eigene Spielideen zur praxisnahen Umsetzung entwickelt. Abschließend wird Raum gegeben, um eigene Fallbeispiele vorzustellen, Fragen und Probleme zu diskutieren sowie eigene Erfahrungen auszutauschen.

Anmerkung: Sie werden gebeten, ein Fallbeispiel oder eine Fragestellung vorzubereiten.

Syntaktische und morphologische Störungen bei Kindern**Aus der Praxis für die Praxis: Materialien und Spielideen rund um die Behandlung**■ Köln 2141-KA 15.–16. Oktober FR 10:00–18:00 – SA 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte
■ ■ ■ Stuttgart 2147-STB 26.–27. November FR 10:00–18:00 – SA 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte**320 €**

Carmen Barth *Lehrlogopädin, Klin. Linguistin M.Sc., Erwachsenenbildnerin M.A.*
Birgit Müller-Kolmstetter *Lehrlogopädin M.A.*

In den letzten Jahren wurden viele Materialien für die Therapie von Sprachentwicklungsstörungen, speziell für syntaktische und morphologische Probleme, auf den Markt gebracht. Im Seminar werden wir Ihnen eine Fülle von logopädischem Material vorstellen und es mit einer Vielzahl an effektiven und pfiffigen Spielideen unterfüttern. Dabei orientieren wir uns an aktuellen Behandlungskonzepten, z. B. am natürlichen Grammatikerwerb (Krusse), der Patholinguistischen Therapie (Kauschke/Siegmüller), Duogramm (Schlag), Kon-Lab (Penner). Die theoretischen Grundlagen werden kurz ange-

rissen, Grundkenntnisse in der Behandlung morphosyntaktischer Störungen sind von Vorteil. Gängige Therapiemethoden (Input, Übung, Modellierung, Metasprache, Kontrastierung) werden beispielhaft vorgestellt. Bearbeitet werden im Bereich der Syntax die Mehrwortäußerung und die Verbstellung in Abhängigkeit vom Satztyp. Im Bereich der Morphologie beschäftigen wir uns mit der Flexion von Nomen und Verben. An den Schnittstellen zum Lexikon gehen wir ein auf die Genuszuweisung, den Aufbau des Verbwortschatzes und die Erarbeitung von Präpositionen. Neben den logopädischen Materialien stellen wir auch gängige Regelspiele vor und demonstrieren, wie sie in der Therapie sinnvoll und flexibel für unterschiedliche Ziele eingesetzt werden können. Es gibt die Möglichkeit,

die Materialien zu sichten und auf Wunsch auch zu erproben. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt in der praktisch-methodischen Umsetzung für den Therapiealltag.

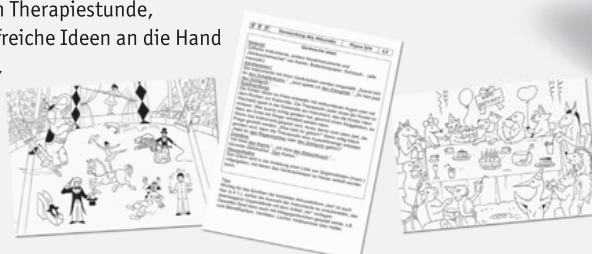
Darüber hinaus stellen wir aber auch effektive und praxisorientierte Möglichkeiten vor, morphosyntaktische Störungen zu diagnostizieren. Wenn Sie erfahren in der Behandlung von Kindern sind, neue Impulse suchen, einen Wiedereinstieg in die SES-Therapie planen oder auch wenn Sie sich eine praktische Umsetzung Ihrer theoretischen Kenntnisse wünschen, ist dieses praxisorientierte Seminar eine wertvolle Grundlage für Ihre Arbeit.

Anmerkung: Im Seminarpreis ist eine CD mit zahlreichen Spielideen enthalten.

Der große Grammatik-Gourmet-Ordner**Förderung des Grammatikerwerbs bei Kindern mit Sprachstörungen**

von Elisabeth Wilhelm

Der Klassiker der Dysgrammatismustherapie liegt nun in einer im Umfang verdreifachten Fassung vor, die zusätzlich zum Inhalt der zwei Vorgängerbände nicht nur die benötigten Kopiervorlagen mit Spielen und Übungen beinhaltet, sondern außerdem zu jeder Übungseinheit auch einen Rückmeldebogen für die Eltern bietet. Dieser informiert zum einen über den Inhalt der entsprechenden Therapiestunde, zum anderen werden den Eltern hilfreiche Ideen an die Hand gegeben, die es ihnen ermöglichen, sinnvoll die Inhalte der Stunde auch zu Hause zu vertiefen, ohne dabei jedoch die Rolle des Therapeuten zu übernehmen.



Sammlung von Therapievorschlügen, Übungsmaterial und Elternanleitungen, 393 Seiten im Ordner

Art.-Nr. 114705 **75,- €****Weitere Informationen finden Sie auf Seite 43!**

Wortschatzsammler

Evidenzbasierte Strategietherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter

- Köln 2111-KB 21.–22. März SO 9:00–16:30 → MO 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte
 ■ Leipzig 2113-LA 29.–30. März MO 11:00–18:30 → DI 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte
 ■ Berlin 2132-BA 13.–14. August FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte
 ■ Köln 2142-KA 22.–23. Oktober FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

300 €

Seminar im März in Köln:

PD Dr. Tanja Ulrich *Dipl.-Lehrlogopädin*

restliche Seminare:

Monika Merten *Dipl.-Sprachheilpädagogin,
Dyslexietherapeutin BVL*

Der Wortschatzsammler ist eine evidenzbasierte Therapiemethode für Kinder im Vorschul- sowie im Schulalter, die lexikalische Störungen aufweisen. Im Mittelpunkt stehen dabei – im Gegensatz zu traditionellen Formen der Wortschatztherapie – nicht einzelne Wörter, sondern Strategien: Die Kinder lernen, wie sie lexikalische Lücken erkennen und füllen können. Sie verbessern ihre Fähigkeit, die neuen Wörter in

das eigene mentale Lexikon einzuspeichern, wieder abzurufen und mit anderen Wörtern zu verknüpfen.

Die Veranstaltung gibt einen theoretischen Überblick über Grundlagen und Diagnostik lexikalischer Störungen. Darauf aufbauend wird anhand von Rollenspielen in Kleingruppen und Videosequenzen Sicherheit für die Umsetzung der Therapie und Elternberatung vermittelt.

Erzähl doch mal!

Sprechfreude und Erzählkompetenz

- Hamburg 2138-HA 25.–26. September SA 8:00–17:30 → SO 8:00–14:00 16 Fortbildungspunkte

280 €

Elisabeth Wilhelm *Lehrlogopädin*

Der theoretische Teil soll Kenntnisse über die Sprachförderung durch Erzählen vertiefen, Diagnostikverfahren, z. B. von Schelten-Cornish,

bekannt machen und das Wissen über Erzählkompetenz erweitern.

Im praktischen Teil (ca. 75%) werden Erzählspiele für verschiedene Altersstufen erprobt. Dabei lernen die Teilnehmerinnen Aufwärm-

übungen und Ideen für Erzählanlässe kennen, bekommen Anregungen zum Aufbau und zur lebendigen Gestaltung von Geschichten und befassen sich mit dem Einsatz verschiedener Medien, z. B. Bilderbücher, Erzählkoffer etc.

Erzähl mal!

Narrative Kompetenzen und die Verarbeitung von Texten im Kindesalter

- Online 2148-ONA 3.–5. Dezember FR 15:00–18:15 → SA 9:00–14:45 → SO 9:00–14:45 16 Fortbildungspunkte*

Stephanie Schulte-Busch *Dipl.-Logopädin*

Das Produzieren und Verstehen von Texten (vor allem von Erzählungen) begegnet uns immer wieder im Alltag und stellt eine hohe sprachliche und kognitive Anforderung an uns. Vor allem Kinder mit Spracherwerbsproblemen zeigen hier Schwierigkeiten. Dabei ist die Fähigkeit, selbst zu erzählen und Erzählungen zu

verstehen, eine wichtige Voraussetzung für den späteren schulischen Erfolg.

Zunächst werden die theoretischen Grundlagen anschaulich unter Einbeziehung der aktuellen Forschung vermittelt und die Teilnehmerinnen lernen die diagnostischen und therapeutischen Möglichkeiten kennen. Den Schwerpunkt des Seminars bildet der Praxisblock mit vielen kreativen Übungs- und Spielideen zur Förderung erster

kleiner Geschichten im jungen Kindergartenalter bis hin zum schriftlichen Erzählen und zum Umgang mit anderen Textsorten im Jugendalter. Die Seminarteilnehmerinnen sollten Lust zum Spielen und Ausprobieren mitbringen.

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen werden gebeten, ihr Lieblingsbilderbuch (mit oder ohne Text) bereitzulegen.



245 €

Musiktherapeutische Elemente in der logopädischen Kindertherapie

- Köln 2122-KA 4.–5. Juni FR 9:00–18:00 → SA 8:30–12:45 15 Fortbildungspunkte

Maria Grohmann *Musiktherapeutin, Logopädin*

In dieser zweitägigen Fortbildung werden praxisnahe Anwendungsmöglichkeiten vermittelt, die sich gut in die Therapie von Sprachentwicklungsstörungen einbinden lassen, und die dahinterstehenden theoretischen Aspekte verdeutlicht. Im Zentrum stehen dabei die Förderung und die ressourcenorientierte Arbeit auf allen linguistischen Ebenen der Sprache (Wortschatz, Grammatik, Artikulation und Kommunikation) in Verbindung mit elementaren musikalischen Mitteln. Dabei wird eine Verknüpfung zu musiktherapeutischen Methoden erstellt, um die positiven Wirkungen von Musik auf Kinder innerhalb der logopädischen Therapie nutzbar zu machen.

Um kreativ zu werden und Zusammenhänge zu verstehen, werden unterschiedliche Instrumente und Materialien ausprobiert, erlebbar gemacht und auf vielleicht neue Art und Weise variiert. Neben den folgenden theoretischen Grundlagen, ist ein hoher praktischer Anteil ein wichtiger Leitgedanke dieser Fortbildung.

- Einblick in Musiktherapie und musiktherapeutische Möglichkeiten – Definitionen, Handlungsformen, Einsatz in der Logopädie
- Vergleich von Sprache und Musik
- grundlegende neurobiologische Aspekte der Musikwahrnehmung, des Musizierens und der Produktion von Musik
- zielgerichteter Einsatz musikalischer Mittel in den Bereichen Wortschatz, Phonologie, Kommunikation, Mundmotorik und Artikulation

- musikalische Bausteine für die sprachtherapeutische Praxis
- musikalisch-kreative Gestaltung von Kinder- und Situationsliedern
- Möglichkeiten der Förderung von Rhythmus, Körperwahrnehmung und sensomotorischen Erfahrungen mittels des DrumsAlive®-Programms

Musikalische Vorkenntnisse sind nicht nötig. Die Teilnehmerinnen sollen sich am Ende der Fortbildung sicher fühlen, musikalische Elemente in ihren Alltag als Sprachtherapeutin einzusetzen, die Verbindung zwischen Sprache und Musik verstanden zu haben und unterschiedliche Gestaltungsideen kennengelernt haben.



285 €

Mundmotorik / Artikulation

Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® Grundkurs



Wien	2101-WA	8.–9. Januar	FR 14:00–19:45 → SA 9:00–17:00	16 Fortbildungspunkte
Mannheim	2112-MHA-dbl	26.–27. März	FR 14:00–19:45 → SA 9:00–17:00	16 Fortbildungspunkte
Berlin	2121-BA-dbl	28.–29. Mai	FR 14:00–19:45 → SA 9:00–17:00	16 Fortbildungspunkte
Köln	2127-KB-dbl	9.–10. Juli	FR 14:00–19:45 → SA 9:00–17:00	16 Fortbildungspunkte
Hamburg	2132-HA-dbl	13.–14. August	FR 14:00–19:45 → SA 9:00–17:00	16 Fortbildungspunkte

300 €

Ulrike Becker-Redding

Logopädin M.Sc., Speech Pathologist

Synonyme wie „verbale, artikulatorische oder kindliche Dyspraxie oder Sprechapraxie“ bezeichnen die Unfähigkeit oder Störung des Kindes, willkürliche, adäquate Bewegungen zur Produktion von Phonemen und Phonemfolgen auszuführen. Dies führt zu einer schweren Aus-

sprachestörung und oft stark eingeschränkter Sprech- und Sprachentwicklung, die sich unter Behandlung mit den üblichen, aktuellen Therapieansätzen als fast therapieresistent zeigen. Dieses Seminar soll dazu beitragen, eine therapeutische Wissenslücke zu schließen, indem das differentialdiagnostische Erfassen sowie ein störungsspezifischer Therapieansatz praxisnah vermittelt werden. KoArt® gehört zu den einzel-

lautorientierten Ansätzen, beinhaltet aber auch Elemente anderer Vorgehensweisen. Hierbei werden die Teilnehmerinnen ermutigt und in die Lage versetzt, die Verbale Entwicklungsdyspraxie möglichst frühzeitig zu erkennen und eine Therapie auch bei sehr jungen Kindern positiv und kompetent anzugehen. Es werden Vorgehen und Verlauf auch anhand von Video-Beispielen demonstriert.

Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® Aufbaukurs



Köln	2146-KD-dbl	21. November	SO 9:00–16:30	8 Fortbildungspunkte
Hamburg	2149-HA-dbl	11. Dezember	SA 9:00–16:30	8 Fortbildungspunkte

190 €

Ulrike Becker-Redding

Logopädin M.Sc., Speech Pathologist

In dieser Veranstaltung soll nach kurzem Auffrischen der wichtigsten KoArt®-Strukturen auf folgende Schwerpunkte eingegangen werden: Aktuelle Aspekte der Differentialdiagnostik der Aussprachestörungen, Sprechapraxie/VED vs. Dysarthrie vs. Phonetische Störungen vs. Phonologische Störungen, Ergänzungsübungen

während der fünf Hauptphasen von KoArt®, Einbeziehen sprachlicher, besonders grammatischer Inhalte, parallele Therapie-schwerpunkte bei Vorliegen von oraler Dyspraxie oder sonstigen orofazialen Problemen, spezifisches Vorgehen bei besonders hartnäckigen Lautbildungsproblemen, mögliches Vorgehen bei gemeinsamem Vorliegen verschiedener Aussprachestörungen, typische Probleme und Therapiefallen beim Vorgehen nach KoArt®,

Demonstration verschiedener Therapiestadien anhand von Videomaterial, prognostische Aussagen, Bearbeiten von Fragen der Teilnehmerinnen, gerne auch mit Audio-/Videobeispielen.

Voraussetzung: Dieses Aufbau-seminar setzt die Teilnahme an einem Grundseminar KoArt® voraus, erste Therapieerfahrungen bzw. -versuche mit diesem Ansatz sind sinnvoll.

Verbale Entwicklungsdyspraxie und die Assoziationsmethode nach McGinnis

Leipzig	2121-LB	29. Mai	SA 9:00–17:00	9 Fortbildungspunkte
---------	---------	---------	---------------	----------------------

190 €

Cornelia Reuß Lehrlogopädin (dbl)

Kinder mit dyspraktischen Problemen haben Schwierigkeiten, Artikulationsbewegungen gezielt und willkürlich zu planen. Die hartnäckige Sprechstörung (z.T. auch in Kombination mit Störungen auf sprachlicher Ebene oder, seltener, in Kombination mit Syndromen) zeigt sich in unverständlicher Sprechproduktion und fällt auf durch ihre Therapie-resistenz. Wird die

Verbale Entwicklungsdyspraxie (VED) nicht erkannt, kann ein Therapieerfolg lange auf sich warten lassen. Ziel des ersten Teils des Seminars ist es, die Symptome der VED sowie differentialdiagnostische Merkmale zur Abgrenzung zu anderen Aussprachestörungen zu erkennen. Im zweiten Teil wird die Assoziationsmethode nach McGinnis vorgestellt, die nicht nur erfolgreich bei VED, sondern modifiziert auch bei Kindern in einem sehr jun-

gen Entwicklungsalter und/oder mit speziellem Förderbedarf eingesetzt werden kann. Anhand von Videobeispielen werden Symptome und Therapiebeispiele verdeutlicht. Ein Skript mit Vorschlägen zum Therapiematerial steht den Teilnehmenden zur Verfügung.

Anmerkung: Bitte einen roten und einen blauen Stift mitbringen.

Orofaziale Funktionen im Kontext von hartnäckigen Aussprachestörungen mit und ohne Vorliegen dyspraktischer Komponente



Wien	2101-WB	10. Januar	SO 9:00–16:30	8 Fortbildungspunkte
Mannheim	2112-MHB-dbl	28. März	SO 9:00–16:30	8 Fortbildungspunkte
Kassel	2123-KSA-dbl	12. Juni	SA 9:00–16:30	8 Fortbildungspunkte
Hamburg	2132-HB-dbl	15. August	SO 9:00–16:30	8 Fortbildungspunkte
Köln	2146-KE-dbl	19. November	FR 9:00–16:30	8 Fortbildungspunkte

190 €

Ulrike Becker-Redding

Logopädin M.Sc., Speech Pathologist

Immer wieder kann es bei sprechmotorisch begründeten Lautbildungsproblemen bzw. bei Vorliegen von dyspraktischen Anteilen zu gro-

ßen Problemen im Erreichen einzelner Laute und dann deren Transfer in den Sprechablauf kommen. Dazu können spezifische Einschränkungen in motorischen und sensorischen Funktionen des orofazialen Bereichs beitragen. Allgemeine Mundmotorikübungen stellen hier keinen sinn-

vollen Aufgabenbereich dar, die üblichen Anbahnungsmöglichkeiten scheinen nicht zu greifen. In diesem Seminar soll daher neben dem Regulieren grundsätzlicher Bewegungsabläufe das genaue Vorgehen zum Erreichen einzelner Laute dargestellt sowie praktisch umgesetzt werden.

Behandlung orofazialer Dysfunktionen

Face Former-Therapie und orale Stimulationsplatten

Köln 2112-KB 26. März FR 9:00–17:00 9 Fortbildungspunkte

Dr. Klaus-Jürgen Berndsen *Patholinguist*

Anhand des „Cranio-Cervikalen-Myo-Funktionsmodells“ (CCMF nach Berndsen/Berndsen) werden den Teilnehmern die physiologischen, interaktiven Myofunktionen von Kopf, Hals und Körperstatik anschaulich dargestellt. Sie lernen, gestörte Funktionsabläufe zu erkennen und in ein diagnostisches Schema zu übertragen. Wichtige Indikationen für die Face Former-Therapie und OSP-Anwendung werden daraus abgeleitet. Darüber hinaus werden Anwendungen und Übungen von Face Former-Therapie und OSP umfassend erklärt und praktisch erprobt. Abschließend besteht Gelegenheit, mit dem Referenten eigene Fallbeispiele zu beraten.

Zusammenhang: Aktuelle Ergebnisse der Hirnforschung führen zu zahlreichen Neuorientierungen bei der medizinischen Diagnose und Therapie von Störungen und Erkrankungen. Vor allem Behandlungsmethoden auf der Basis neurophysiologischer Erkenntnisse gewinnen zunehmend an Bedeutung. Unter Berücksichtigung dieser Forschung entwickelten Berndsen/Berndsen das „Cranio-Cervikale-Myo-Funktionsmodell“, auf welches sich ihre Behandlungsmethoden, die Face Former-Therapie, die Anwendung Oraler Stimulations-Platten (OSP) und die NCS-Therapie (Neuro-Cell-Stimulation-Therapy nach Berndsen/Berndsen) stützen. Die Ansätze sehen vor, dass Patienten auf einfache Art und Weise, ohne belastende Übungs-

vielfalt und großen Zeitaufwand eine effektive Trainingstherapie lernen und durchführen. Zu den Hauptzielen der Therapie gehören die Harmonisierung der orofazialen Muskulatur mit Ausdehnung auf das gesamte cranio-cervikale Muskelfunktionssystem und die Körperstatik sowie die Bahnung neurophysiologischer Muster bei gleichzeitiger Extinktion habitualisierter Dyskinesien.

Zielgruppe: Logopäden, Sprachtherapeuten, Muskelfunktionsbehandler, Zahnärzte, Kieferorthopäden, HNO-Ärzte, Pulmologen, Allgemeinärzte

200 €

inkl. Face Former!

Aktionsraum Mund – Theorie und Praxis der Myofunktionellen Therapie

speziell der Face Former-Therapie, für Kinder (ab dem 2. Lebensjahr), Jugendliche und Erwachsene

Berlin 2137-BA 18. September SA 9:00–17:00 8 Fortbildungspunkte

Sabine Berndsen

Dipl.-Sprachheilpädagogin, Patholinguistin

Ziel des Seminars ist die Verdeutlichung der Zusammenhänge von Formentwicklung und Funktionen im orofazialen System und die Darstellung der Abhängigkeiten zu korrespondierenden Abläufen im Gesamtorganismus. Im Rahmen dieser Veranstaltung werden sowohl die physio-

logischen Funktionen als auch die Fehlfunktionen im orofazialen System aus der Sicht relevanter medizinischer Disziplinen erörtert:

- Muskeln und Funktionen des orofazialen Systems
- Ursachen, Anamnese, Diagnose
- Auswirkung von MF-Pathologien auf Sprache, Kauen, Schlucken, Zahnstellung, Kieferform, Schmerzen und andere Fehlfunktionen

Der praktische Teil besteht aus der Vorstellung eines myofunktionellen videogestützten Behandlungskonzepts sowie der Analyse und Durchführung der einzelnen Übungssequenzen.

Anmerkung: Bitte bringen Sie einen Handspiegel mit.

180 €

Crashkurs Myofunktionelle Therapie Modul 1

Köln 2104-KD 30. Januar SA 10:00–17:15 8 Fortbildungspunkte

Viola Neuwald-Fernández *Logopädin*

Wie kann myofunktionelle Therapie schneller wirken? Welche mundmotorischen Übungen sind nötig? Wann beginne ich mit der Therapie des Sigmatismus?

Ein auf dem Therapiekonzept von Garliner basierendes Vorgehen soll dargestellt werden, in dem Kinder/Jugendliche ihr Schluckmuster umstellen lernen, bevor sie „therapiemüde“ geworden sind.

Anmerkung: Bitte bringen Sie einen Handspiegel mit.

175 €

Artikulationstherapie bei myofunktionellen Störungen Modul 2

Köln 2104-KE 31. Januar SO 9:30–16:45 8 Fortbildungspunkte

Viola Neuwald-Fernández *Logopädin*

Am zweiten Kurstag wird auf die Anbahnung der einzelnen Laute (t/d, l, n, ch, s, und f) eingegangen. In Zeiten, in denen der Therapiefokus bei Sprechstörungen oft im Bereich Phonologie liegt, wird das „Handwerkszeug“ für die

Lautanbahnung in der Ausbildung oft vernachlässigt. So werden mögliche lautunterstützende Bewegungen und taktile Anbahnungshilfen für verschiedene Laute besprochen. Spielideen für die Automatisierung und den Transfer im Alltag für Kinder und erwachsene Patienten werden dargestellt.

Anmerkung: Dieses Seminar ergänzt sich sehr gut mit dem Seminar „Crashkurs – Myofunktionelle Therapie Modul 1“ (2104-KD) am gleichen Wochenende (s.o.). Die Seminare können aber auch unabhängig voneinander besucht werden.

175 €

MFT in der Praxis

oder: Wie lerne ich eine neue Gewohnheit?

Köln 2124-KB 18. Juni FR 9:30–17:45 9 Fortbildungspunkte

180 €

Viola Koch Logopädin, Kinderkrankenschwester, Heilpraktikerin Psychotherapie

Ein unerwünschtes Verhaltensmuster zu löschen und ein neues zu lernen, stellt eine Herausforderung für jeden Menschen dar. Oft werden mundmotorische Übungen durchgeführt, eine dauerhafte Veränderung tritt jedoch nicht ein. In diesem Seminar soll aufgezeigt werden, wie wir durch die Behandlungsgestaltung die Wahrscheinlichkeit für ein solches Umlernen erhöhen können. So soll es vor allem um den praktischen Aufbau der Therapie gehen. Es wird nach dem Konzept von Anita Kittel gearbeitet, wobei die

Grundlagen der MFT als bekannt vorausgesetzt werden.

Zu Beginn erfolgt ein anschaulicher Überblick zu Erscheinungsformen, Ursachen und Kurzdiagnostik mit Bild- und Videobeispielen. Weitere Inhalte: Wie strukturiere ich bereits ab dem ersten Termin eine möglichst effektive MFT? Was hilft bei der Generalisierung? Wie schaffe ich Motivation? Anregungen zur Arbeit mit Zweier-Gruppen. Kurzer Einblick in die Face Former-Anwendung. Die Dozentin zeigt auf, wie die Stunden mit Kindern ab ca. 7 Jahren bis zum Erwachsenenalter möglichst effektiv und spielerisch ge-

staltet werden können und was hilfreich ist, um das neue Verhalten (korrekte Zungenruhelage, neues Schluckmuster) in den Alltag zu übertragen. Es werden Spielideen und Hilfsmittel vorgestellt, die zum Teil leicht selber herzustellen sind. Geplant ist auch ein Austausch der Teilnehmerinnen über eigene hilfreiche Therapieerfahrungen, sodass jede am Ende der Fortbildung viele neue Anregungen erhält, die auch bei der Behandlung anderer Störungsbilder von Nutzen sein können. Der Workshop soll noch einmal frischen Wind in die MFT bringen.

Myofunktionelle orofaziale Störungen I

Anamnese, Diagnostik und Therapie vom 4. Lebensjahr bis zum Erwachsenenalter

Stuttgart 2111-STA 19.–20. März FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–18:00 16 Fortbildungspunkte
Leipzig 2116-LA 23.–24. April FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–18:00 16 Fortbildungspunkte

295 €

Ariane Kallus Logopädin

Ziel des Seminars ist es, ein Konzept für die systematische Therapie myofunktioneller orofazialer Störungen vorzustellen, das sofort in der praktischen Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen angewendet werden kann. Der Schwerpunkt liegt auf der praktischen Durchführung von Anamnese, Diagnostik,

Therapie und Nachkontrolle. Insbesondere werden alle Zungen-, Lippen-, Ansaug- und Schluckübungen gründlich erarbeitet, um eine sichere Umsetzung im therapeutischen Alltag zu ermöglichen. Darüber hinaus werden Entscheidungskriterien für die patientenspezifische Auswahl von Übungen definiert sowie die Themen „Motivation“ und „Transfer“ erörtert. Ergänzend dazu wird das erforderliche Hintergrundwissen

anschaulich vermittelt (physiologisches Schluckmuster, Erscheinungsformen gestörter orofazialer Myofunktion, Bedeutung von korrekter Zungenruhelage und Nasenatmung, Zähne, orofaziale Muskulatur, Befundbericht, Elternberatung etc.).

Anmerkung: Bitte bringen Sie einen (aufstellbaren) Spiegel und einen Korken mit!

Myofunktionelle orofaziale Störungen II

Was tun außer Mundmotorik?

Leipzig 2136-LB 10.–11. September FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–18:00 16 Fortbildungspunkte
Stuttgart 2125-STA 25.–26. Juni FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–18:00 16 Fortbildungspunkte

295 €

Ariane Kallus Logopädin

Ziel des Seminars ist die Erweiterung des therapeutischen Blicks auf Aspekte der Diagnostik und Behandlung myofunktioneller orofazialer Störungen bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, die über die Untersuchung des Mund-Gesicht-Bereichs und reine Mundmotorik hinausgehen. Nach einem Überblick über Erscheinungsformen und Ursachen von myofunktionellen Störungen, am Schlucken beteiligte anatomische Strukturen sowie verschiedene Schluckmuster befassen wir uns mit dem Verhältnis von ganzkörperlicher Haltung, Tonus und Perzeption zum Schlucken.

Das Seminar hat einen hohen Praxisanteil, in dem Diagnostik- und Therapieschritte gemeinsam untereinander erprobt werden. Wir gehen auf Möglichkeiten zur ganzkörperlichen und orofazialen Wahrnehmungsförderung sowie auf Methoden zur Mobilisierung und Etonisierung ein (z. B. Modifizierung von Haltung und Tonus, manuelle Techniken, K-Taping). Hierbei werden auch Kombinationen mit orofazialen Übungen ausprobiert und die sich daraus ergebenden Wechselwirkungen beobachtet. Darüber hinaus beschäftigen wir uns mit dem Zusammenhang zwischen Schluck- und Artikulationsmustern und entwickeln Kriterien für die Diagnostik und Therapie von Dyslalien. Ebenso werden Entscheidungsmerkmale zur individu-

ellen Behandlungsplanung und Übungsauswahl erarbeitet und die Themen „Motivation“ und „Transfer“ erörtert.

Anmerkung: Bitte einen (aufstellbaren) Spiegel mitbringen. Eigene Novafongeräte, falls vorhanden mit Intraoral-Set, können gerne mitgebracht werden.

Voraussetzung: Die vorherige Teilnahme an „Myofunktionelle orofaziale Störungen I“ ist nicht zwingend erforderlich, es werden jedoch Kenntnisse der „klassischen“ MFT-Übungen (Zungen-, Lippen-, Ansaug- und Schluckübungen) sowie Therapieerfahrungen vorausgesetzt.

MFT für die Praxis**Funktionales Mundprogramm (FMP) nach Petra Schuster**

■ Bremen 2140-BRA 9. Oktober SA 10:00–17:30 8 Fortbildungspunkte

Meike Otten Logopädin

Diese Fortbildung richtet sich als Einführung an Therapeutinnen und Therapeuten ohne spezielles Vorwissen, die im Bereich der Mundfunktionstherapie neue Impulse bekommen möchten.

Das FMP (Funktionales Mundprogramm) wurde für die Behandlung von Kindern und Jugendlichen entwickelt, die sowohl einen Sigmatismus als auch eine Mundfunktionsstörung vorweisen. Der Schwerpunkt des Programms liegt dabei auf den Übungen zur Regulierung der Mundfunktionen. Die sehr effektiven und ausschließlich auf

den orofazialen Bereich ausgerichteten Übungen führen im Durchschnitt bereits in 10–20 Therapiestunden zum Erfolg. Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen der Mundfunktionen und Mundfunktionsstörungen (inklusive der physiologischen und unphysiologischen Zahn- und Kieferstellung) wiederholt und vertieft, deren Anamnese und Diagnostik besprochen und die FMP-Übungen vorgestellt und praktisch angeleitet.

Als Lernziel kennen bzw. können die Teilnehmerinnen:

- die für die Nahrungsaufnahme nötigen Bewegungsabläufe

- Wechselwirkungen im Bereich der Mundfunktionen
- Mundfunktionsstörungen anamnestisch und diagnostisch erfassen
- Gebissanomalien erkennen und einordnen
- detaillierte Therapieziele im Bereich der Mundfunktionen formulieren
- die Übungen des FMP durchführen, anleiten und gezielt auswählen

Anmerkung: Bitte eine Untersuchungslampe/Taschenlampe mitbringen. Jede Teilnehmerin bekommt ein Myoset gestellt.

inkl. 1 Myo-Set

185 €**Diagnostik und Therapie kindlicher Aussprachestörungen (P.O.P.T.)****Psycholinguistisch orientierte Phonologie-Therapie**

■ ■ ■ Online 2135-ONA 2.–4. September DO 17:30–20:00 – FR 17:30–20:00 – SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte*

■ Bremen 2115-BRA 16.–17. April FR 13:00–20:00 – SA 9:00–17:00 16 Fortbildungspunkte

Kerstin Schauß-Golecki Logopädin B.A.,
Lehrlogopädin (dbl)

Phonetische Störungen, phonologische Störungen, Dyspraxie, phonologische Verzögerung, Inkonsistenz – viele verschiedene Termini gelten im Bereich der kindlichen Aussprachestörungen als bekannt. Alles dasselbe – viele verschiedene Probleme – Synonyme, Definitionen? Für Studierende und Therapeutinnen ist es nicht leicht, sich in der Vielzahl der Begrifflichkeiten und der damit verbundenen Konzepte zu orientieren. Daher hat das angebotene Seminar

auf der Basis des aktuellen internationalen Forschungsstandes folgende Ziele:

1. Vermittlung von theoretischen Grundlagen und Definitionen zu den genannten Begriffen mit praktischen Übungen
2. Vermittlung von Klassifikationsmöglichkeiten/Einteilungen von Aussprachestörungen und den damit verbundenen Störungsebenen
3. Vermittlung des diagnostischen Vorgehens: Durchführung und Auswertung anhand von Fallbeispielen – insbesondere der Prozessanalyse

Grundkurs**Online 265 €****Präsenz 325 €**

4. Darstellung verschiedener therapeutischer Vorgehensweisen (Wann setzt man welche Ansätze am effektivsten ein?)
 5. Vermittlung des P.O.P.T.-Ansatzes anhand von Fallbeispielen, praktischen Übungen u. Videos
 6. Vermittlung der Inkonsequenztherapie
- Die Teilnehmerinnen erhalten im Vorfeld ein Vorbereitungsskript und Übungen mit Lösungen, die bestimmte Aspekte vorbereiten sollen.

Anmerkung für das Online-Seminar: Bitte planen Sie für Freitag vor Seminarbeginn ca. 1,5 Stunden Selbstlernzeit zur Bearbeitung eines praktischen Auftrages ein.

Diagnostik und Therapie kindlicher Aussprachestörungen (P.O.P.T.)**Psycholinguistisch orientierte Phonologie-Therapie – Fallseminar**

■ Bremen 2115-BRB 18. April SO 9:00–17:00 8 Fortbildungspunkte

Kerstin Schauß-Golecki
Logopädin B.A., Lehrlogopädin (dbl)

Die Umsetzung von Therapiemethoden in den logopädischen Alltag wirft immer wieder Fragen auf. So auch in der Behandlung von kindlichen Aussprachestörungen.

Mit welchem Prozess fange ich bei diesem Kind an? Wie genau sieht mein Vorgehen bei diesem Kind aus? Warum geht es nicht vorwärts? Welche Möglichkeiten habe ich jetzt mit diesem Kind?

Diese und weitere Fragen sollen geklärt werden. Ziel des Fortsetzungsseminars ist daher neben einer kurzen Auffrischung relevanter Grund-

Aufbaukurs

lagen eine Vertiefung der störungsspezifischen Therapieansätze anhand von Fallbeispielen. Gerne können Fallbeispiele von Teilnehmerinnen und Teilnehmern eingereicht werden.

Voraussetzung: Besuch eines Grundseminars (in den Vorjahren oder das Seminar 2115-BRA bzw. das Online-Seminar, s.o.)

195 €**Ein Tag mit Teddy Pitt**

von Stephanie Kurtenbach und Holle Fedrowitz-Claashen

Die schön illustrierten Teddy-Pitt-Geschichten animieren schon Kinder ab 2 Jahren zu mundmotorischen Übungen!

Art.-Nr. 117050 **49,90 €****Lernen Sie Teddy Pitt kennen auf S. 55!**

LAT-AS-Konzept – Behandlung von lateralen Aussprachestörungen

Hamburg 2124-HA 19. Juni SA 10:00–18:00 9 Fortbildungspunkte
Leipzig 2140-LB 9. Oktober SA 10:00–18:00 9 Fortbildungspunkte
Mannheim 2145-MHA 13. November SA 10:00–18:00 9 Fortbildungspunkte

195 €

Nicole Gyra-Brandt Logopädin B.Sc.

Empfinden Sie laterale Schetismen und Sigmatismen in der Therapie häufig als sehr hartnäckig? Reichen Ihnen mundmotorische Übungen zur Behandlung dieser phonetischen Aussprachestörungen nicht aus? Möchten Sie ein Konzept kennenlernen, das eine schrittweise Anbahnung des Ziellautes ermöglicht? In diesem Seminar werden im kurzen theoretischen Teil die Begrifflichkeiten unter

phonetischer Betrachtungsweise erläutert, die Artikulationsstellen der Laute /t/, /s/, /sch/ und /ch1/ verglichen und geklärt, ob ein Zusammenhang zwischen Kiefer-/Bissfehlstellungen und phonetischen Störungen gezogen werden kann. Der große Praxisteil des Seminars beinhaltet die Anamnese und Diagnostik von lateralen Aussprachestörungen, den Stellenwert rezeptiver Übungen im LAT-AS-Konzept sowie ausgewählte mundmotorische und grobmotorische Übungen,

die der Unterstützung der Lautanbahnung dienen. Kernstück des LAT-AS-Konzeptes ist die Lautanbahnung von /sch/ und /s/ über die Ableitungsmethode von /t/, die mit den Teilnehmern schrittweise durchgeführt wird. Zum Schluss werden Übungen zur Festigung der angebahnten Laute besprochen und der Aspekt des Transfers in die Spontansprache anhand bisher untersuchter Transferfaktoren diskutiert. Diese sollen neue Impulse für diesen Therapieabschnitt setzen.

Der Einsatz von elastischem Tape in der logopädischen Therapie

Hamburg 2111-HB 19.–20. März FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–16:30 14 Fortbildungspunkte
Kassel 2122-KSA 4.–5. Juni FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–16:30 14 Fortbildungspunkte
Köln 2126-KA 2.–3. Juli FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–16:30 14 Fortbildungspunkte
Berlin 2138-BA 24.–25. September FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–16:30 14 Fortbildungspunkte

295 €

Anne Tenhagen

Lehr- und Forschungslgopädin M.Sc.

Das elastische Tape findet seinen Einsatz mittlerweile in vielen Disziplinen als wertvolle Unterstützung zur herkömmlichen Therapie. Durch die gezielte Anwendung kann die Therapieeffektivität gesteigert werden. Das Tape hat unterschiedliche Anwendungsgebiete und kann hierbei z. B. Muskulatur stärken oder schwächen oder Haltungsgewohnheiten ändern. Es finden sich zahlreiche Einsatzmöglichkeiten des Tapes

u. a. im Bereich der Myofunktionellen Therapie (z. B. Mund- und Kieferschluss), Stimme (z. B. Haltung, Tonusregulation, Atmung) und Neurologie (z. B. Fazialisparese, Schlucken). Das Seminar bringt den theoretischen Hintergrund über die Wirkungsweisen des elastischen Tapes sowie deren praktische Anwendung näher. Hierbei soll vor allem auf Muskel- und Indikationsanlagen aus dem logopädischen Alltag eingegangen werden. Darüber hinaus werden Einsatzmöglichkeiten von Crosstapes präsentiert. Als Teilnehmerin sollen Sie in die Lage versetzt

werden, über Indikation und individuell ausgeordnete Anlagentechnik zu entscheiden. Darüber hinaus sollen Sie auch, sofern nötig, Eltern und Angehörige Ihrer Patienten zum Anlegen des Tapes anleiten können.

Anmerkung: Alle Teilnehmerinnen sollen die Anlagen praktisch ausprobieren können. Ziehen Sie zum Seminar am besten ein Unterhemd an, da auch Anlagen am Oberkörper stattfinden. Vermeiden Sie bitte stark fettthaltige Cremes und starkes Make-Up.

Auditive Störungen

Bausteine in der Therapie mit hörgeschädigten Kindern und Jugendlichen Grundkurs

München 2136-MA 11.–12. September SA 10:00–17:30 ~ SO 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

285 €

Dr. Claudia Häußinger Sprachheilpädagogin, M.A.

Die Therapie mit hörgeschädigten Kindern und Jugendlichen stellt Sprachtherapeutinnen stets vor neue herausfordernde Aufgaben. Aufgrund der großen Heterogenität kindlicher Entwicklung in Zusammenhang mit einer Hörschädigung gestalten sich sowohl das Einschätzen der sprachlichen Fähigkeiten als auch die Auswahl geeigneter Ansätze und passenden Materials im sprachtherapeutischen Alltag oftmals schwierig. Zudem ist eine sensible und kompetente Herangehensweise in der Arbeit mit den Eltern sehr wichtig.

Dieses Seminar vermittelt Grundlagen der Sprachtherapie mit hörgeschädigten Kindern ab dem Kindergarten- bis ins Jugendalter. Die Basis hierbei bildet der Zusammenhang zwischen Hörstatus, Audiogramm und verschiedenen Hörhilfen. Ausgehend vom physiologischen

Hör- und Spracherwerb und Sprachentwicklungsstörungen bei hörenden Kindern werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu Kindern mit einer Hörschädigung herausgearbeitet. Darauf aufbauend wird die Anwendbarkeit gängiger sprachdiagnostischer Verfahren diskutiert. Der zweite Teil des Seminars befasst sich mit der Auswahl und der Anpassung sprachtherapeutischer Vorgehensweisen und Materialien an die besonderen Bedürfnisse hörgeschädigter Kinder nach dem Konzept „Die Wort-S(ch)atz-Lupe“ (Häußinger 2017). Das Konzept bietet aufgrund seines Baukastenprinzips und der Aufteilung in Basis-, Hilfs- und Therapiebausteine die Möglichkeit, die Therapie individuell an die heterogene Gruppe hörgeschädigter Kinder und auch Jugendlicher mit unterschiedlichsten Hörkompetenzen (von leicht-/mittelgradiger Schwerhörigkeit bis hin zu Gehörlosigkeit) und damit eingeschränkten bis fehlenden

Lautsprachfähigkeiten sowie von Kindern mit Hörschädigung und zusätzlichem Förderbedarf anzupassen. Den Schwerpunkt bildet der Hilfsbaustein „kompensatorische Hilfen“. Dieser beinhaltet u. a. die Bausteine „Selbsthilfestrategien“, „visuelle kompensatorische Hilfen: Einsatz von Gebärden, Absehen und Schrift“ oder „angepasste Therapeutesprache“. Nach der Erarbeitung und Erprobung der unterschiedlichen kompensatorischen Hilfen wird anhand verschiedener Bausteine die Therapie in den Bereichen Hörtraining, Wortschatz und Grammatik skizziert. Zudem werden immer wieder Bezüge zwischen theoretischen Grundlagen, der praktischen Arbeit mit den Kindern und der Beratung der Eltern hergestellt. Fallbeispiele, Videoausschnitte und Gruppenarbeiten verstärken übergreifend den Theorie-Praxis-Bezug.

Taub und trotzdem hören

Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit CI in der logopädischen Praxis

■ Bremen 2147-BRA 27.–28. November SA 10:00–18:00 – SO 9:00–17:00 16 Fortbildungspunkte

295 €

Marietta Donvito *Rehabilitationspädagogin, Akad. Sprachtherapeutin*

Frauke Ziegenhagen-Kroonen *Logopädin*

„Taub und trotzdem hören“ – hinter diesem Slogan steckt die *Deutsche Cochlear Implant Gesellschaft (DCIG)*, aber dieses Motto gilt auch für die logopädische Therapie mit CI-Patienten. Im Anschluss an ihre Reha in einem CI-Centrum finden immer mehr CI-Träger den Weg in wohnortnahe logopädische Praxen. Dann heißt es für viele Logopäden: „CI – und nun?“. Wir möchten Sie sicher machen im Umgang mit Ihren CI-Patienten! Im ersten Teil des Seminars werden wir kurz und prägnant das theoretische Fundament wie Grundlagen des Hörens, Arten von Hörstörungen und deren technische Versorgungsmöglichkeiten sowie Diagnostik (Lesen und Interpretieren von Hörtests) auffrischen.

Dann steigen wir ins eigentliche Thema „Cochlear-Implantate“ ein. Es wird um die Indikationen, Wege zum CI, zusätzliche Beeinträchtigungen von CI-Trägern sowie Chancen und Grenzen einer CI-Versorgung gehen. Wir werden Ihnen die aktuellen CI-Systeme vorstellen sowie Prinzipien der CI-Anpassung bei Kindern und Erwachsenen erklären. Sie werden das Handling und den Umgang mit Sprachprozessoren praktisch erproben und sich auf einfache Fehlersuche begeben.

Im zweiten Teil erhalten Sie einen Überblick über die Geschichte der Schwerhörigen-/Gehörlosenpädagogik sowie die Reha-Möglichkeiten u. a. des ambulanten CI-Reha-Konzepts des CIC Ruhr in Essen. Gemeinsam werden wir Therapiebausteine erarbeiten und praktisch üben, sodass Sie am Ende einen strukturierten Therapieaufbau für die Behandlung von Kindern und Erwachsenen haben und diesen auch mit Inhalt

füllen können. Sie werden CI-Patienten anhand von Fallbeispielen und Videos kennenlernen und haben sehr viel Raum für Ihre eigenen Fragen. Speziell bei Kindern werden wir die Bedeutung der Eltern- und Angehörigenarbeit näher beleuchten.

Es erwartet Sie ein spannendes Seminar mit hoher Praxisrelevanz, bei dem Sie viele Elemente Ihrer bisherigen sprachtherapeutischen/logopädischen Arbeit wiedererkennen werden und lernen, diese für die Therapie von CI-Trägern zu nutzen.

Anmerkung: Es besteht die Möglichkeit, eigene Fallbeispiele einzubringen! Ihre Vorteile: Aufnahme in unser Therapeuten-Netzwerk „Kooperierende sprachtherapeutische/logopädische Praxen“ – zur Weiterleitung unserer abgeschlossenen CI-Reha-Patienten an wohnortnahe Sprachtherapeutinnen/Logopädinnen.

Diagnostik & Therapie bei Kindern mit auditiven Verarbeitungsstörungen

Ein Streifflug über die Möglichkeiten mit vertiefter Vorstellung eines informellen AVS-Screenings

■■■ Online 2106-ONA 10. Februar MI 18:00–20:30 3 Fortbildungspunkte*



69 €

Mareike Plath *Logopädin B.Sc.*

Immer häufiger sind wir im Praxisalltag mit Kindern konfrontiert, die Schwierigkeiten im Bereich der auditiven Verarbeitung bzw. phonologischen Bewusstheit haben. Diese Schwierigkeiten können sowohl bei Vorschul- als auch bei Schulkindern auftreten und langfristig zu eventuellen Lese- oder Schreibproblemen führen. Wir stehen häufig vor der Frage, wie wir diese Kinder aussagekräftig diagnostizieren können. Gibt es

Diagnostikmöglichkeiten, die zudem noch Rückschlüsse auf die Therapieplanung ziehen lassen? Dieses Online-Seminar gibt kurze Einblicke in die Diagnostikmöglichkeiten bei auditiven Verarbeitungsstörungen mit vertiefter Vorstellung eines von der Referentin entwickelten informellen Screenings bei AVS. Auf dem Screening aufbauend wird die Therapie von auditiven Verarbeitungsstörungen aufgezeigt. Hier geht es primär um die Vermittlung eines „roten Fadens“. D.h. welcher Therapieinhalt sollte auf welchem

aufbauen, damit die Therapie sinnvoll und erfolgversprechend ist? Das Online-Seminar ist eine bunte Mischung aus Wissensvermittlung, Videobeispielen sowie Übungen. Ziel ist es, dass Sie nach dem Seminar das neue Wissen direkt in die Praxis umsetzen zu können.

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen erhalten im Anschluss an das Seminar einen Dropbox-Link. Unter diesem können sie sich dann selbstständig vorgestelltes Diagnostikmaterial herunterladen.

Sprache und Behinderung

Autistische Menschen im pädagogischen und therapeutischen Alltag

■ Hamburg 2136-HA 10.–11. September FR 10:30–18:30 – SA 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte
■ Köln 2148-KE 3.–4. Dezember FR 10:30–18:30 – SA 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

285 €

Harald Matoni *Dipl.-Psychologe, Psychologischer Psychotherapeut*

Das Seminar behandelt Erscheinungsbild, Diagnostik, Ursachen, Pädagogik und Therapie von Autismus und ist ein Einführungsseminar für pädagogische/therapeutische Mitarbeiterinnen. Die Seminarinhalte sind:

- Vermittlung eines möglichen Bildes von Autismus
- Merkmale und Diagnostik des Autismus (frühkindlicher Autismus, atypischer Autismus, Asperger-Syndrom, High-functioning-Autismus, „autistische Züge“, Autismus-Spektrum-Störungen)

- Theorien zu möglichen Ursachen (einschließlich der aktuellen Ursachendiskussion)
- Wahrnehmungsverarbeitungsprobleme
- Hinweise zum Verstehen eines autistischen Menschen
- Tipps zum alltäglichen Umgang mit autistischen Menschen
- aktuelle (neue) Therapie- und Förderansätze (z. B. autissmuspezifische Verhaltenstherapie, TEACCH, PECS, Social Stories nach Gray)
- Kommunikation („unsere“ Kommunikation, Voraussetzung zur Kommunikationsförderung, Sprachanbahnung, Alternativen zur gesprochenen Sprache, Unterstützte Kommunikation, Leichte Sprache)

- Strukturierung, Visualisierung als Basics in der Arbeit mit autistischen Menschen
- Vorstellung praxisorientierter Materialien und Literatur
- Der erste Teil des Seminars bietet überwiegend Theorie, der zweite Teil beinhaltet einen größeren praktischen Anteil. Theorie und Praxis werden an vielen Fallbeispielen dargestellt. Fragen und (Diskussions-)Beteiligung der Teilnehmerinnen sind erwünscht, ausführliche Seminarunterlagen werden verteilt.

Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation nach U. Funke

Interaktions- und Sprachanbahnung bei Autismus-Spektrum-Störung

Hamburg	2110-HA-dbl	12.–13. März	FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Köln	2114-KA-dbl	11.–12. April	SO 10:00–17:30 → MO 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Berlin	2118-BA-dbl	7.–8. Mai	FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Köln	2139-KB-dbl	1.–2. Oktober	FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
München	2141-MA-dbl	11.–12. Oktober	MO 10:00–17:30 → DI 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Hamburg	2142-HB-dbl	22.–23. Oktober	FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
Wien	2148-WA	3.–4. Dezember	FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte

295 €

Seminare in Köln, München und Wien:

Ulrike Funke Logopädin, Autismustherapeutin

Seminare in Hamburg und Berlin:

Julia Funke Logopädin B.Sc.

Komm!ASS® ist ein ganzheitlicher Ansatz, der sich primär für die Therapie von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit ASS eignet – aber auch für Kinder mit anderen Wahrnehmungs- und Entwicklungsstörungen, wie Late-Talker, Kinder mit Mutismus oder Personen mit ADHS. In diesem Kurs werden Grundlagen zu den Themen *Autismus*, *Wahrnehmung*, *Wahrnehmungsstörungen* und zur *Entwicklung der zwi-*

schenschlichen Beziehungen sowie (vor) *sprachlichen Kommunikation* vermittelt. Ein Hinführen zu spezifischen, positiv empfundenen Reizen sowie häufige Modalitätenwechsel und beständige Hilfen zur Selbstregulation verbessern die Wahrnehmung und die gesamte (Interaktions-)Entwicklung der Patientinnen und Patienten. Durch die gestärkte Eigen- und Fremdwahrnehmung werden Selbstbewusstsein und Selbstwirksamkeit gefördert. Die Patientinnen und Patienten lernen, Wünsche zu äußern, diese einzufordern, aber auch abzuwarten und eigene Bedürfnisse zurückzustellen. Mithilfe von „Führen“ sollen gemeinsame und geteilte

Aufmerksamkeit erreicht und Imitation und Modelllernen ermöglicht werden. Dabei sind u. a. lautsprachunterstützende Gebärden wichtige Therapiebausteine und Grundlage für Kommunikation und Sprachanbahnung. Durch verschiedene Videobeispiele und Therapieverläufe wird Komm!ASS® anschaulich erklärt und praktische Therapieideen werden aufgezeigt.

Zielgruppe: Logopädinnen, Sprachtherapeutinnen, Psychologinnen, Ergotherapeutinnen und alle, die in ihrem beruflichen Alltag Kontakt mit Menschen mit ASS haben.

Aufbaukurs: Komm!ASS®

Interaktions- und Sprachanbahnung bei Autismus-Spektrum-Störung

Köln	2139-KE	29.–30. September	MI 10:00–17:30 → DO 9:00–16:30	16 Fortbildungspunkte
------	---------	-------------------	--------------------------------	-----------------------

295 €

Ulrike Funke Logopädin, Autismustherapeutin

Der Aufbaukurs ist für Therapeuten und Interessierte gedacht, welche den Grundkurs besucht haben, schon etwas Erfahrung mit dem Therapiekonzept sammeln konnten und jetzt ihre Kenntnisse vertiefen wollen. Wir befassen uns intensiver mit Betroffenen, die Sprache erworben haben, aber Schwierigkeiten in der Interaktion,

Wahrnehmung und anderen Entwicklungsreichen zeigen. In der „Elternberatung“ sollen Hilfen für Eltern (zum Beispiel in Bezug auf Essen, Körperpflege) erörtert werden sowie der Umgang mit den vielfältigen Ansprüchen an die Therapeutinnen in den Mittelpunkt rücken. Das Thema „Wahrnehmung“ wird weiter vertieft. Mithilfe von Gruppenarbeiten und Videos steht hier die eigenständige Analyse im Vordergrund.

Zielgruppe: Logopädinnen, Sprachtherapeutinnen, Psychologinnen, Ergotherapeutinnen und alle, die in ihrem beruflichen Alltag Kontakt mit Menschen mit ASS haben.

Anmerkung: Bitte lassen Sie der Dozentin im Vorfeld eigene Therapievideos zukommen (info@prolog-wissen.de), um diese vorzustellen und praktische Tipps zu erhalten.

Sprachtherapie und Unterstützte Kommunikation

bei Kindern und Jugendlichen aus dem Autismus-Spektrum

Magdeburg	2148-MDA	3.–4. Dezember	FR 14:00–19:00 → SA 9:00–15:00	12 Fortbildungspunkte
-----------	----------	----------------	--------------------------------	-----------------------

280 €

Uta Hellrung Dipl.-Logopädin

Viele Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) verfügen nicht oder nicht in ausreichendem Maße über Lautsprache. In diesem Seminar werden unterschiedliche Methoden und Förderkonzepte aus der Un-

terstützten Kommunikation vorgestellt, die bei Autismusspektrumstörungen das sprachtherapeutische Know-how ergänzen können. Anhand von vielen Fallbeispielen werden Diagnostik- und Therapiemöglichkeiten aufgezeigt. Besonderheiten der Wahrnehmung und Wahrnehmungsverarbeitung, des Denkens und der

Kommunikation werden anhand der aktuellen Theorie zu Autismusspektrumstörungen thematisiert und die Konsequenzen für das diagnostische und therapeutische Vorgehen werden gemeinsam erarbeitet.

Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie eine Einführung

Online	2109-ONA	5.–7. März	FR 16:00–20:30 → SA 9:00–13:30 → SO 9:00–13:30	16 Fortbildungspunkte*
--------	----------	------------	--	------------------------

Uta Hellrung Dipl.-Logopädin

In der logopädischen Praxis gibt es eine Vielzahl an Patienten, die nicht oder nicht in ausreichendem Maße über Lautsprache verfügen, um sich befriedigend verständigen zu können. Um Partizipation und Aktivität im Alltag sowie sprachliches und kognitives Lernen zu ermög-

lichen, sind dann alternative oder ergänzende Kommunikationsformen unverzichtbar. Dies können körpereigene Kommunikationsformen wie Gesten, Gebärden oder Laute oder hilfsmittelgestützte Kommunikationsformen wie grafische Symbole, Kommunikationstafeln oder elektronische Kommunikationshilfen sein. Diese verschiedenen Kommunikationsformen werden

mit vielen Fallbeispielen vorgestellt und können teilweise auch ausprobiert werden. Anhand der Kommunikationsentwicklung wird erarbeitet, wie kommunikative Fähigkeiten eingeschätzt werden können und wie daraus Ziele für die Intervention abgeleitet werden können.



245 €

Praxisorientierte Sprachanbahnung

bei geistig behinderten oder sprachentwicklungsverzögerten Kindern

■ **Magdeburg** 2104-MDA 29.–30. Januar FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**
 ■ **Köln** 2127-KA 9.–10. Juli FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**
 ■ **Mannheim** 2138-MHA 24.–25. September FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**

295 €

Simone Homer-Schmidt *Logopädin*

Durch die Kombination verschiedener Therapiekonzepte und die dadurch implizierte multimodale Stimulation werden geistig behinderte oder entwicklungsverzögerte Kinder an das Sprechen herangeführt. Hierzu werden unter verhaltenstherapeutischen Aspekten Anregun-

gen aus den Konzepten von Zvi Penner, GuK, VSL sowie der Assoziationsmethode mit Lauthandzeichen gegeben und Mund- und Körperübungen in Anlehnung an B. Padovan vermittelt. Die Teilnehmerinnen werden durch konkrete Anleitung und viele Spielideen befähigt, ihre Patienten in den folgenden Bereichen zu fördern: Tonusregulation, Verbesserung der Mundfunk-

tionen, Erweiterung des Lautrepertoires und Sprachverständnisses, Aufbau eines Grundwortschatzes. Die vorgestellten Techniken werden in der Gruppe erarbeitet und anhand von Video-beispielen vertieft.

Anmerkung: Bitte bringen Sie Socken und ein Handtuch zum Seminar mit.

Sprachtherapeutische Förderung bei Kindern mit geistiger Behinderung

am Beispiel Down-Syndrom – SF-KiDS in Praxis, Kita und Schule

■ **Köln** 2126-KB 2.–3. Juli FR 11:00–17:30 → SA 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**

295 €

Dr. Barbara Giel *Sprachtherapeutin*

Nach einer Einführung in den Themenkomplex „Kinder mit geistiger Behinderung“ und „Kinder mit Down-Syndrom“ werden drei Schwerpunkte thematisiert: Beeinflussung der kommunikativen Kompetenz, Hilfestellungen beim (Laut-) Spracherwerb, Unterstützungen beim Trinken und Essen. Das SF-KiDS-Konzept hilft, eine

strukturierte Diagnostik, Therapieplanung und Therapieevaluation durchzuführen. Es werden Probleme bei der Nahrungsaufnahme, veränderte Bedingungen für den Spracherwerb sowie Schwierigkeiten bei der Kommunikation vorgestellt und diskutiert. Die Besonderheiten in der kognitiven Entwicklung werden aufgezeigt und daraus spezifische Lern-/Lehrtechniken abgeleitet. Das systemisch-lösungsorientierte

Konzept SF-KiDS wird in Theorie und Praxis vorgestellt. Es werden verschiedene sprachtherapeutische Förderansätze (u. a. orofaziale Therapieansätze, Unterstützte Kommunikation, Frühes Lesen) unter Berücksichtigung der interdisziplinären Kooperation in Kita und Schule aufgezeigt und ausprobiert. Eigene Fragestellungen und Fälle sind ausdrücklich erwünscht.

Interventionsplanung mit Kernvokabular

in der Unterstützten Kommunikation

■ **Köln** 2141-KC 15.–16. Oktober FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**

280 €

Julia Schellen *Dipl.-Sprachheilpädagogin*

Die Wichtigkeit des Einsatzes von Kernvokabular in der UK-Förderung und -Therapie ist heute unbestritten. Diese so genannten „kleinen Wörter“, wie z. B. „noch mal, fertig, auch, nicht, warum, was, weg, mehr, auf, hier“ finden sich inzwischen auf vielen Kommunikationshilfen. Aber wie können sie tatsächlich im Alltag eingesetzt werden und sowohl mit anderen Methoden aus dem Spektrum der Unterstützten Kommunikation, wie z. B. Gebärden oder Erzähl(tage)

büchern, kombiniert als auch in Alltagssituationen mit herkömmlichen Regelspielen und bei der Bilderbuchbetrachtung sprachförderlich eingesetzt werden?

Im Seminar werden zunächst die Grundlagen der Kernvokabularforschung und das Konzept der Fokuswörter vorgestellt. Exemplarisch werden unterschiedliche Kommunikationsformen und -hilfsmittel vorgestellt. Für diese werden in Kombination mit Kernvokabular praxisbezogene Ideen für den familiären Alltag, die Förderung in Schule und Werkstatt und in der Therapie ge-

meinsam erarbeitet, sodass allen Teilnehmenden am Ende des Seminars ein großer Ideen- und Materialpool für unterschiedliche Förderziele mit Kernvokabular vorliegt. Hinzu kommen Informationen zum Modelling in der UK.

Voraussetzung: Grundlagenwissen im Bereich UK

Anmerkung: Gerne können eigene Spiele, Bücher, Spielzeuge etc. mitgebracht werden, zu denen wir explizit Dialoge mit Kernvokabular ausarbeiten.

ACHTUNG WEITERBILDUNG!

Haben Sie in Ihrem sprachtherapeutischen Alltag mit Menschen zu tun, die nicht oder nur unzureichend über Lautsprache verfügen? Wünschen Sie sich Kompetenzen, um diese Menschen auf dem Weg zu einer erfolgreichen Kommunikation zu unterstützen?

Dann ist unsere **Weiterbildung zur Unterstützten Kommunikation** das Richtige für Sie. Lernen Sie alternative Kommunikationsformen anwenden. Unabhängig davon, für welchen Arbeitsbereich Sie sich diesen Schwerpunkt erarbeiten, werden Sie von der praxisnahen und umfangreichen Ausbildung profitieren.

Werden Sie **Fachtherapeutin Unterstützte Kommunikation**.

Weitere Informationen finden Sie auf Seite 197 und unter www.prolog-wissen.de.



Frühes Lesen bei Kindern mit geistiger Behinderung am Beispiel Trisomie 21

auch für
WB LRS!

Köln 2145-KD 9. November DI 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

185 €

Dr. Barbara Giel Sprachtherapeutin

In dem Workshop wird nach einer kurzen Zusammenfassung der kognitiven und sprachlichen Besonderheiten bei Kindern und Jugendlichen mit Down-Syndrom das Konzept des sogenannten „Frühen Lesens“ vorgestellt.

Anhand der Erkenntnisse zur Neurodiversität der Kinder mit Trisomie 21 werden förderliche Lern- und Lehrmechanismen aufgezeigt. Forschungsergebnisse zur Evidenz des Konzeptes zum Frühen Lesen runden den Theorieteil ab. An Videobeispielen wird jede Stufe des hierarchisch aufgebauten Programms praxisnah er-

klärt. Außerdem wird es Gelegenheit geben, die Frühlesemethode selber auszuprobieren. Ziele des Seminars: Die Teilnehmerinnen kennen die kognitiven Besonderheiten bei Kindern mit Trisomie 21, die der Methode „Frühes Lesen“ zugrunde liegen. Sie kennen das Konzept und können es in der Praxis anwenden.

Teilleistungs- und Lernstörungen

Förderung von Lesen und Leseverständnis

bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen

auch für
WB LRS!

Köln 2135-KG 2. September DO 10:00–16:15 4 Fortbildungspunkte

175 €

Dr. Petra Küspert Dipl.-Psychologin

Lesen, und insbesondere das sinnentnehmende Lesen, stellt eine zentrale Schlüsselkompetenz für das schulische und berufliche Vorankommen einer Person dar. In Anbetracht der Tatsache, dass ein beträchtlicher Anteil von Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen, schwachem Arbeitsgedächtnis, eingeschränktem Zugriff auf

das semantische Lexikon etc. später Leseprobleme entwickelt, muss die Förderung des Lesens breiten Raum innerhalb der therapeutischen Betreuung eines lese-rechtschreibschwachen Kindes einnehmen. Frau Dr. Küspert stellt in dieser sehr praxisbezogenen Veranstaltung auf der Basis wissenschaftlicher Modelle der Leseentwicklung Teilfertigkeiten des Lesens und Leseverständnisses und Strategien zu deren

Erfassung und Förderung vor. Aufbauend auf der gemeinsamen Erprobung diagnostischer Instrumente wird die Entwicklung eines fundierten Förderplans behandelt, der auch den Einfluss von beteiligten Sprachentwicklungsproblemen fokussiert. Schließlich werden konkrete Strategien zur Optimierung der Informationsentnahme aus Texten erprobt.

Praxis der Förderung von Lesesinn- und Sprachverständnis bei Kindern

auch für
WB LRS!

Köln 2150-KB 17.–18. Dezember FR 11:00–18:30 ~ SA 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

280 €

Angelika Schindler Dipl.-Pädagogin,
Akad. Sprachtherapeutin (dbs)

Der Erwerb der Schriftsprache, insbesondere das Lesen, ermöglicht dem Kind eine Weiterentwicklung seiner sprachlichen Fähigkeiten und stellt eine neue Form der Wissensaneignung und kulturellen Partizipation bereit. Doch der

Leseerwerb verläuft nicht immer ungehindert. Insbesondere Probleme des Leseverständnisses treten häufig auf. Diese lassen sich zwei Bereichen zuordnen:

- Primäre Lesesinnverständnisprobleme, deren Grundlagen in einem defizitären Sprachverständnis liegen, das sich ebenfalls in der mündlichen Sprachkompetenz zeigt.

- Sekundäre Leseverständnisprobleme, die auf einer mangelnden Rekodiergeschwindigkeit beruhen, was die Sinnentnahme des Gelesenen erschwert.

Im Seminar werden wir uns beiden Aspekten in Theorie und Praxis widmen.

LRS und AVWS

Aus der Praxis für die Praxis

auch für
WB LRS!

Köln 2124-KC 17.–18. Juni DO 11:00–18:15 ~ FR 9:30–15:45 8 Fortbildungspunkte

290 €

Sylvia Klein Dipl.-Sprachheilpädagogin,
Akad. Sprachtherapeutin,
Heilpraktikerin (Sprachtherapie)

Das Seminar richtet sich an alle Therapeutinnen, die im Dschungel der Materialien zur Diagnosestellung und anschließenden Therapieplanung und -durchführung einen konkreten Wegweiser benötigen. Es ist Ziel, mit Verstand und Transparenz ein „Kochbuch“ der Therapiestrukturierung für Kinder mit Lese-Rechtschreibschwächen/Legasthenie und evtl. gleichzeitigen auditiven Wahrnehmungsschwächen zielführend anzubieten. Der zeitliche Schwerpunkt des Seminars liegt auf der Diagnosestellung und Therapiestrukturierung bei Lese- und Rechtschreibschwäche.

Das Seminar soll mit hohem Praxisbezug folgendes bieten:

- kurze fachliche Einführungen der Themen, die zum Verständnis der Diagnosestellung und Therapieplanung wichtig sind (Grundlagen werden weitestgehend vorausgesetzt)
- Darstellung und Vorführung einer vollständigen Diagnose einer AVWS mit anschließender Interpretation im Hinblick auf die Folgen für die Sprachentwicklung und Schriftsprachentwicklung
- Darstellung und Vorführung eines vollständigen Diagnostikweges einer Lese-Rechtschreibschwäche mit Auswertung der Fehler und Ableitung eines Förderplanes
- Strukturierung eines allgemeinen Förderplanes mit Darstellung und Vorführung sehr vieler Therapiematerialien und Computerprogramme

- Darstellung individueller Diagnosen und Förderpläne mit Einsatz von Materialien und Programmen für verschiedene Klassenstufen (isolierte LRS sowie Kombinationen mit flankierender AVWS)

Voraussetzung: Dieses Seminar richtet sich an Therapeutinnen mit bereits vorhandenen Therapieerfahrungen in den Bereichen AVWS und LRS. Es ist kein Grundlagenseminar.

Anmerkung: Fallbeispiele können bis vier Wochen vor Seminarbeginn eingesendet werden (info@prolog-wissen.de). Diese werden von der Dozentin bearbeitet und je nach Anzahl im Seminar vorgestellt.

AVS & LRS im logopädischen Praxisalltag

Grundlagen der Prävention, Diagnostik und Therapie

Mareike Plath *Logopädin B.Sc.*

Immer häufiger sind wir im Praxisalltag mit Kindern konfrontiert, die Schwierigkeiten im Bereich der auditiven Verarbeitung bzw. der Phonologischen Bewusstheit haben. Diese Schwierigkeiten können sowohl bei Vorschul- als auch bei Schulkindern auftreten und zu eventuellen Lese- oder Schreibproblemen bzw.

daraus resultierenden Einschränkungen in der Textverarbeitung führen. Wir stehen dann vor der Frage, wie wir diese Kinder nicht nur aussagekräftig diagnostizieren, sondern auch nachhaltig wirksam behandeln und ihnen damit helfen können, im (künftigen) Schulalltag (besser) zu bestehen. Dieses zweiteilige Seminar (Modul I und II) soll Ihnen einen roten Faden in der Prävention und Behandlung von Kindern

mit AVS bzw. LRS geben. Neben einer kurzen, theoretischen Einführung in die Thematik soll der Schwerpunkt im Bereich der Diagnostik und Therapie liegen.

Ziel ist es, dass Sie direkt nach der Fortbildung mit einem guten Basiswissen in die Behandlung dieser Störungsbilder einsteigen können.

Anmerkung: Bitte USB-Stick mitbringen.

Modul 1

■ München 2127-MA 9.–10. Juli FR 10:00–17:30 → SA 9:00–15:00 8 Fortbildungspunkte

- theoretischer Hintergrund der LRS-Prävention bzw. der auditiven Verarbeitung
- Diagnostik der auditiven Verarbeitungsleistungen und der Phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter
- Diagnostik bei Lese- und Schreibanfängern in der logopädischen Praxis (1. Klasse)

295 €

- Therapie im Bereich der LRS-Prävention (Phonologische Bewusstheit/auditive Verarbeitung)
- Therapie bei Lese- und Schreibanfängern

Modul 2

■ München 2140-MA 8.–9. Oktober FR 10:00–17:30 → SA 9:00–15:00 8 Fortbildungspunkte

- theoretischer Hintergrund zur Schriftsprachentwicklung – Was ist wichtig und nötig, damit die Schriftsprachleistungen sich (weiter) entwickeln können?
- Diagnostik der Lese-Rechtschreibleistungen in der logopädischen Praxis (ab 2. Klasse)
- Therapie bei fortgeschrittenen Lesern und Schreibern (ab 2. Klasse)
- Beratung und Zusammenarbeit mit Eltern und Lehrern bei LRS

295 €

Voraussetzung: Teilnahme an Modul I bzw. gutes, aktuelles Wissen im Bereich Diagnostik, Therapie und Grundlagen von AVS

Würzburger orthografisches Training (WorT)

Ein Diagnose- und Förderprogramm für rechtschreibschwache Schüler

■ Köln 2135-KF 1. September MI 10:00–16:15 4 Fortbildungspunkte

Dr. Petra Küspert *Dipl.-Psychologin*

Kinder mit Sprachentwicklungsstörungen laufen auch nach erfolgreicher logopädischer Behandlung noch Gefahr, später Schriftsprachprobleme auszubilden. An der Universität Würzburg wurde das „Würzburger orthografische Training (WorT)“ entwickelt, das die adaptive und effekt-kontrollierte Förderung solcher Kinder mit LRS ermöglicht. Hervorzuheben ist die modulare Struktur des Programms, die es auch weniger erfahrenen Therapeuten erlaubt, Übungen passgenau an die „Null-Fehler-Grenze“ des zu

fördernden Kindes anzupassen und die Effizienz der Förderung in ständigen Verlaufskontrollen zu überprüfen. Das Programm enthält in Form von Modulen Übungen zu 13 Phänomenbereichen der Rechtschreibung. Jedes Modul beinhaltet verschiedene Teilqualifikationen und eine dreiteilige Gliederung der Übungen nach den Schwierigkeitsgraden „leicht“, „mittel“ und „schwer“. Insbesondere die Ausdifferenzierung der Phonologischen Bewusstheit, Entlastung des phonologischen Arbeitsgedächtnisses und Nutzung grammatischer Strukturen zur Regelanwendung spielen im Programm eine bedeu-

auch für
WB LRS!

tende Rolle. Zu Beginn jedes Moduls wird eine Diagnostik der individuellen Schwierigkeiten vorgenommen, sodass das Trainingsmaterial individuell für das einzelne Kind oder die Fördergruppe ausgewählt werden kann. Ein kurzer Test zum Abschluss jedes Moduls zeigt das Ausmaß des Trainingserfolgs an. Frau Dr. Küspert stellt bei dieser Veranstaltung das Förderprogramm WorT und dessen effizienten praktischen Einsatz vor. Gemeinsame Übungen machen das Förder-vorgehen transparent.

175 €

ACHTUNG WEITERBILDUNG!

Sie möchten Ihr Therapiespektrum erweitern und außerhalb des Heilmittelbereichs ein zweites Standbein nutzen? Dann haben wir ein interessantes Angebot aus dem Bereich **Teilleistungsstörungen** für Sie:

Unsere **zertifizierte Weiterbildung** zum **Dyslexietherapeuten (BVL)**

Seminare, die für die LRS-Weiterbildung als Wahlpflichtseminare anerkannt werden, sind im Folgenden deutlich gekennzeichnet.

Weitere Informationen finden Sie auf Seite 198 und unter www.prolog-wissen.de.



LRS – Lese-Rechtschreibstörungen gezielt behandeln

Köln 2119-KC 13.–14. Mai DO 12:00–18:00 – FR 9:00–16:15

295 €

Martina Weigelt Psychologin B.Sc., M.A. Organisationsentwicklung, Akad. LRS-Therapeutin

Aufgrund der mittlerweile doch recht beachtlichen Datenlage sprachwissenschaftlicher sowie pädagogisch-psychologischer Ursachen- und Interventionsforschung zum Thema „Lese-Rechtschreibstörung“ zeigt sich zunehmend, dass für eine sinnvolle Intervention bei LRS weder das reine Training phonologischer Bewusstheit oder auditiver Wahrnehmungsleistungen noch ein konventionelles, eher unspezifisches Rechtschreibüben ausreichend sein können, um betroffenen Kindern nachhaltig zu helfen. Eine effiziente Lerntherapie erfordert vielmehr auch die Fähigkeit des Therapeuten, ein individuell zugeschnittenes Training zu konzipieren, das zielgerichtet, strukturiert und zudem in der Lage ist, psychische und motivationale Ressourcen des Kindes sinnvoll zu nutzen.

Aus diesem Grund werden in diesem Seminar nicht nur fundierte Kenntnisse der aktuellen neuropsychologischen Grundlagen vermittelt, sondern auch lern- und verhaltenspsychologische Aspekte der Intervention bei LRS. Die Teilnehmerinnen erhalten zusätzlich nützliche Tools für die Praxis, die ihnen helfen werden, den richtigen Ansatzpunkt für die individuelle Rechtschreibtherapie eines Kindes zu finden und Fördermaterialien systematisch und sinnvoll einzusetzen. Die Teilnehmerinnen werden am Ende des Seminars in der Lage sein, die individuellen Schwierigkeiten eines Kindes mit einer Lese-Rechtschreibstörung besser zu erkennen, einen didaktisch sinnvollen Förderaufbau zu planen sowie geeignete Übungen und Methoden auszuwählen.

Themen des Seminars:

- theoretische Grundlagen zu Symptomatik, Verursachung, Diagnostik und Therapie von Störungen des Schriftspracherwerbs

- aktuelle Befunde der Interventionsforschung
- Modelle des Schriftspracherwerbs als Grundlage der Förderplanung
- lernpsychologische Aspekte der LRS-Therapie, Fehleranalysen als Grundlage für die Therapieplanung
- Präsentation und Bearbeitung von Fallbeispielen
- didaktische Grundsätze der Therapie von LRS
- phonologische und artikulatorische Defizite bei Kindern mit LRS
- evaluierte Präventions- und Interventionsprogramme für die Bereiche Phonologische Bewusstheit, Lesen und lautorientiertes Schreiben
- Vermittlung von Strategien für die Anwendung von Rechtschreibregeln
- morphematisches Wissen als besondere Form der Phonologischen Bewusstheit
- evaluierte Programme für die Förderung des orthographischen Schreibens

LRS-Therapie

Noch erfolgreicher arbeiten mit regelgeleiteten Rechtschreibtrainings

Köln 2104-KC 28.–29. Januar DO 12:00–18:00 – FR 9:00–16:15

Köln 2140-KC 7.–8. Oktober DO 12:00–18:00 – FR 9:00–16:15

Martina Weigelt Psychologin B.Sc., M.A. Organisationsentwicklung, Akad. LRS-Therapeutin

Die Interventionsforschung aus dem Bereich der Lese-Rechtschreibstörung der letzten beiden Jahrzehnte konnte zeigen, dass Kinder mit LRS für den Aufbau eines orthographischen Lexikons auf explizites – im Gegensatz zu implizitem – Regelwissen angewiesen sind und dass sich mit regelgeleiteten Rechtschreibtrainings die besten Erfolge in der Therapie der LRS erzielen lassen. Dennoch hört man als Lerntherapeut oder Förderlehrer nicht selten folgende oder ähnliche Klagen von Seiten der Eltern: „Eigentlich kann der Max die Regeln doch so gut, aber im Diktat oder im Aufsatz will er sie einfach

nicht anwenden!“ Die Herausforderung, die sich hier an den Lerntherapeuten stellt, bedarf zunächst der Beantwortung verschiedener Fragen: Sind Kinder mit einer LRS überhaupt in der Lage, orthographische Regeln zu verinnerlichen und im Alltag anzuwenden? Welche kognitiven und phonologischen Voraussetzungen müssen hierzu gegeben sein? Welche Strategien müssen erlernt und wie kann deren Automatisierung erfolgreich gefördert werden?

Im Seminar erhalten Sie neben Informationen zur aktuellen wissenschaftlichen Befundlage zahlreiche praktische Tipps und Anleitungen für das konkrete Vorgehen in der Lerntherapie. Zunächst werden die neurowissenschaftlichen Grundlagen zum Thema „Aufbau eines ortho-

graphischen Lexikons“ sowie zu den hierfür notwendigen Strategien und metaphonologischen Fertigkeiten vermittelt, um ein tiefergehendes Verständnis für die verschiedenen „Knackpunkte“ bei der Umsetzung von Regelwissen entwickeln zu können. In der Folge werden dann anhand von Fallbeispielen besondere Methoden für die LRS-Therapie vorgestellt und später in Rollenspielen und anhand konkreter Übungsmaterialien eingeübt. Geplante Themenschwerpunkte sind die Konsonantendopplung und der gesamte Bereich der Dehnung sowie die Groß- und Kleinschreibung.

Anmerkung: Eigene Fallbeispiele können gerne mitgebracht werden.

auch für
WB LRS!

295 €

GraphoFit Ein Spiel zum Rechtschreiberwerb von Christina Kolb

GraphoFit ist ein Spiel zur Festigung und Übung verschiedener Schreibfertigkeiten wie Wortdurchgliederung und Lautdifferenzierung sowie zur spielerischen Übung und Vertiefung verschiedener orthographischer Phänomene. Die Items in den einzelnen Kartensätzen wurden so ausgewählt, dass kein anderes orthographisches Phänomen im Wort enthalten ist.

Inhalte der 16 Kartensätze: Lautdifferenzierung mit sch – ch1, ch2 – r, ng – nk, stimmhaften und stimmlosen Plosiven / Wortdurchgliederung / Dopplung mit zwei gleichen oder mit verschiedenen Konsonanten, mit ck und tz / Dehnungs-h / langes –i– (ie) / s-Laute: s–ss–ß / Wortableitung: Auslautverhärtung + stimmloser Konsonant im Auslaut / s – z im Auslaut / Wortableitung: e – ä / eu – äu

Spielplan (auch als Kopiervorlage), 6er-Würfel, 4 Spielfiguren, 16 Kartensätze mit ca. 500 Karten (überwiegend Bildkarten), Kopiervorlagen mit Gitterrätselfeldern, Lösungsheft, Anleitung

Art.-Nr. 111901 **99,90 €**

GraphoFit und die passenden Übungsmappen finden Sie auf Seite 78 f.!



Frühdiagnostik von Risikofaktoren für das Lesen, Schreiben und Rechnen und gezielte präventive Förderung

auch für
WB LRS!

Köln 2135-KH 3. September FR 10:00–16:15 4 Fortbildungspunkte

175 €

Dr. Petra Küspert *Dipl.-Psychologin*

Lernstörungen wie Lese-Rechtschreibschwäche (LRS) oder Rechenschwäche beginnen nicht erst in der Schule, denn schon im Vorschulalter unterscheiden sich Kinder in beträchtlichem Ausmaß hinsichtlich sogenannter „Vorläufermerkmale“, die den Erfolg (oder Misserfolg) beim späteren Lesen-, Schreiben- oder Rechnenlernen recht zuverlässig vorhersagen. Mittlerweile konnten sowohl für den Bereich des Schriftspracherwerbs als auch des Aufbaus mathematischer

Kompetenz spezifische „Vorläuferfähigkeiten und -fertigkeiten“ identifiziert werden und es schloss sich konsequenterweise die Entwicklung entsprechender Tests und Förderprogramme an. Risikofaktoren beziehen sich u. a. auf Aspekte der Sprachentwicklung, auf phonologische Bewusstheit, phonologisches und visuelles Arbeitsgedächtnis. So erlauben Screenings die Risikoeinschätzung bereits im Vorschulalter und wissenschaftlich evaluierte Förderprogramme führen zur effizienten Prävention. Die vorliegenden wissenschaftlichen Untersuchungen

belegen, dass durch diese spezifischen und spielerisch angelegten Fördermaßnahmen späteren Lernstörungen wirksam vorgebeugt werden kann.

In diesem sehr praxisbezogenen Seminar werden neu entwickelte Testverfahren und Förderprogramme in engem Bezug zu ihren wissenschaftlichen Grundlagen vorgestellt und gemeinsam mit den Teilnehmern praktisch erprobt.

Der einfache Weg zur besseren Rechtschreibung LRS-Förderung mit den Wortbausteinen des MORPHEUS-Programms

Köln 2134-KB 28. August SA 10:00–17:15

180 €

Dr. Reinhard Kargl

Legasthetietrainer, Philologe

Durch Ableitung von Wortstämmen können auch schwache Rechtschreiber rasch eine Vielzahl von Wörtern richtig schreiben, weshalb der morphematische Zugang ein besonders ökonomisches Training erlaubt. Mit diesem Zugang wurde das MORPHEUS-Trainingsprogramm unter ständi-

ger wissenschaftlicher Evaluation durch die Universität Graz für die 4. bis 8. Klassenstufe entwickelt. Das Seminar bietet einen Überblick über das Konzept der morphematischen Bewusstheit sowie daraus resultierende Übungsformen. Die wichtigsten Rechtschreibregeln des Deutschen garantieren, dass ein umfassender Schreibwortschatz aufgebaut wird. Im Seminar wird die praktische Arbeit mit dem PC-Pro-

gramm, dem Übungsbuch, den Memokärtchen sowie dem Wortbaukasten mit den wichtigsten Wortstämmen, Vor- und Nachsilben vorgestellt. Die vielfältigen, teils spielerischen Übungsformen werden ausführlich besprochen. Die vorgestellten behavioralen und neurophysiologischen Evaluationsstudien belegen einen positiven Trainingseffekt für die morphematische Bewusstheit und die Rechtschreibleistung.

Was wirklich hilft

Ein Überblick über die evidenzbasierte LRS-Förderung in der therapeutischen Praxis

Online 2137-ONB 17.–18. September FR 15:00–18:30 → SA 9:00–13:00 4 Fortbildungspunkte*

Dr. Reinhard Kargl

Legasthetietrainer, Philologe

Im Bereich der LRS-Förderung gibt es ein unüberschaubares Angebot an Fördermaterialien. Doch welche helfen wirklich, die Leistungen zu verbessern? Ziel dieses Seminars ist es, eine Vielzahl an praktischen Übungsformen aus unterschiedlichen Trainingskonzepten (von der Sicherung der Graphem-Phonem-Relationen

bis hin zum orthografisch-morphematischen Schreiben) kennenzulernen, deren Wirkung wissenschaftlich nachgewiesen wurde. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Einsatz des vorgestellten Materials in der Praxis. Zentrale Fragen, wie z. B. „Welche Übungsformen sind für welche Altersstufe oder für welches Leistungsniveau am besten geeignet?“, werden im Seminar beantwortet, um eine zielgerichtete, individualisierte Therapie zu gewährleisten.

Nach einer kurzen Einführung in das Thema, in der die methodischen Grundlagen erarbeitet und aktuelle Befunde diskutiert werden, werden evaluierte Trainingskonzepte und Übungsformen für die unterschiedlichsten Leistungsniveaus bis hin zum orthographisch richtigen Schreiben im Überblick vorgestellt. Einen immanenten Schwerpunkt stellt dabei auch das beliebte Üben am PC dar.

LRS-Therapie ganz praktisch

Köln 2145-KA 11.–12. November DO 10:00–17:30 → FR 9:00–16:30
Frauenfeld (CH) 2121-FRA 29.–30. Mai SA 10:00–17:30 → SO 9:00–16:30

290 €

Agnes Molnar *Logopädin, Integrative Lerntherapeutin (FiL)*

Es besteht ein nahezu unüberschaubares Angebot an LRS-Materialien. Primäres Ziel des Seminars ist es, dieses zu strukturieren und zu ordnen. Es wird eine Vielzahl von Spielen, Arbeitsblättern und Lernsoftware, bewährte und

neu entwickelte, vorgestellt und praktisch erprobt. Wichtig sind dabei Fragestellungen, wie „Was genau erreiche ich mit diesem Material?“ und „Entspricht die Auswahl meiner geplanten Intention?“. Nur durch die sorgfältige Auswahl des Materials können die Therapieziele erreicht werden. Begleitend sollen die Teilnehmerinnen die Möglichkeit erhalten, eigene Fälle unter

konkreten Fragestellungen vorzustellen. Gemeinsam können dann Fragen zur Behandlungsmethode und zum Materialeinsatz diskutiert und erarbeitet werden.

Voraussetzungen: Grundlegende Kenntnisse über den Schriftspracherwerb und Erfahrungen im Bereich der Diagnostik und Therapie von LRS

Einführung in die Bewegungsdiagnostik und Feinmotoriktherapie

Basiskonzepte der Grafo-/Feinmotorik nach Stehn – Hilfen für das schreibauffällige Kind

auch für
WB LRS!

Köln 2139-KC 4.–5. Oktober SO 11:00–19:30 – MO 9:00–15:30

280 €

Hauke Stehn Lehrer, Motopäde

In diesem Kurs werden grundlegende Kenntnisse in der Diagnostik und Therapie der Fein- und Grafomotorik vermittelt. Die Motoriküberprüfung eines mal- oder schreibauffälligen Kindes beginnt stets mit gezielten Beobachtungen, die auch für Laien nachvollziehbar sind. Zu ca. 80 % sind Schreibprobleme bei gekreuzter Lateralität zu finden.

Sie lernen verschiedene Stifthaltungen, Schreibhilfen/Therapiestifte kennen, die eine instabile Stifthaltung korrigieren. Die Schreibbewegungen werden unterstützt, die Bewegungsqualität des Schreibens verbessert und der Schreibdruck verringert. Bei der Sitz- und Stifthaltung werden Sie erkennen, wie die Heftlage und der Stift biomechanisch miteinander wirken. Das Schreiben wird weniger muskulär anstrengend und der Gedanken- und Schreibfluss lassen sich besser

aufeinander abstimmen. Sie erhalten Tipps zum linkshändigen Schreiben. Die Augenfunktion ist beim Schreiben und Lesen sehr wichtig. Sie können mittels Augenfunktionsdiagnostik für Laien schnell visuelle Schwächen herausfinden. Sie erhalten einen Einblick in die feinmotorische Therapie zur Verbesserung der Schreibmotorik mit allerlei Spiel- und Gebrauchsmaterial. Der Kurs ist sehr praxisorientiert und kann nicht nur im feinmotorischen Bereich Ihre Praxisarbeit begleiten.

Therapie der Rechenstörung

Köln 2117-KA 29.–30. April DO 12:00–18:00 – FR 9:00–16:15

Mannheim 2123-MHA 11.–12. Juni FR 12:00–18:00 – SA 9:00–16:15

Leipzig 2126-LA 2.–3. Juli FR 12:00–18:00 – SA 9:00–16:15

Hamburg 2135-HA 3.–4. September FR 12:00–18:00 – SA 9:00–16:15

München 2148-MA 3.–4. Dezember FR 12:00–18:00 – SA 9:00–16:15

auch für
WB LRS!

295 €

Martina Weigelt Psychologin B.Sc., M.A. Organisationsentwicklung, Akad. LRS-Therapeutin

In diesem Seminar wird praxisrelevantes Wissen zum derzeitigen Kenntnisstand der Dyskalkulieforschung vermittelt. Es gibt eine Einführung in die neuropsychologischen Grundlagen und die Möglichkeiten der Dyskalkulietherapie. Um rechenschwachen Kindern nachhaltig zu helfen müssen wir das „System Rechenstörung“

verstehen. Dieser Ausdruck beschreibt treffend verschiedene Teilaspekte, wie mangelhafte Vorläuferfertigkeiten, fehlerhafte mathematische Konzepte, spezifische kognitive Defizite und komplizierte Backup-Strategien sowie die Misserfolgsorientierung des Kindes. Eine effiziente Dyskalkulietherapie kann nur auf Basis gesicherter Befunde zu neuropsychologischen Verursachungsmomenten und evidenzbasierten Interventionsansätzen gelingen.

Daher werden am ersten Tag die empirischen Grundlagen zum normalen und gestörten Rechenvermögen sowie zur Diagnostik erarbeitet. Der zweite Tag beinhaltet die differenzierte Betrachtung der am Markt befindlichen Präventions- und Interventionsprogramme sowie Übungen zu deren Einsatz. Die Teilnehmerinnen erhalten Gelegenheit, ein neuartiges Trainingsprogramm für arithmetisches Faktenwissen – NUMERI – kennenzulernen und zu testen.

NUMERI

Numerisches Faktenwissen-Training für Kinder mit Rechenschwierigkeiten /Dyskalkulie

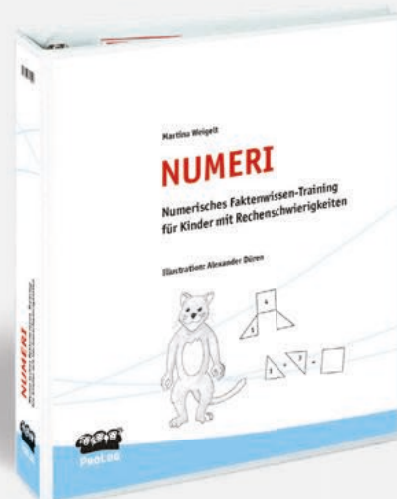
von Martina Weigelt

NUMERI ist ein neuartiges Trainingsprogramm für Kinder, die am Ende der zweiten Klasse noch unter hartnäckigen Schwierigkeiten beim Erwerb basaler Kopfrechenfertigkeiten leiden und die daher Schwierigkeiten mit der Ablösung vom zählenden Rechnen zeigen. Grundsätzlich ist NUMERI aber auch wegen seiner minimalistischen Gestaltung bei Dyskalkulie-Patienten bis ins Erwachsenenalter anwendbar. NUMERI vermittelt anhand von in der lerntherapeutischen Praxis langjährig erprobten Anschauungshilfen notwendiges konzeptuelles numerisches Wissen und zielt gleichzeitig darauf ab, den Aufbau eines Gedächtnisspeichers für arithmetische Fakten des kleinen Einpluseins sowie deren schnellen Abruf zu trainieren, da dieser für das Lösen komplexerer mathematischer Aufgaben und das Erlernen der Multiplikation von besonderer Bedeutung ist. Am Ende des Trainings sollte ein rechenschwaches Kind in der Lage sein, sicher im Zahlenraum bis 100 zu addieren und zu subtrahieren.

Ordner mit Manual und Arbeitsblättern (circa 123 Seiten), Kugellkette mit 10 Holzkugeln, zwei Kartensätze und 8 Würfel

Art.-Nr. 115990 99,- €

NUMERI finden Sie auch auf Seite 93!



Erscheint
voraussichtlich
im Frühjahr 2021

Vertiefung Dyskalkulie

Kinder mit Rechenstörungen nachhaltig fördern

Köln 2143-KB 29. Oktober FR 9:00–16:45

Martina Weigelt Psychologin B.Sc., M.A. Organisationsentwicklung, Akad. LRS-Therapeutin

Die erfolgreiche Förderung von Rechenfertigkeiten bei Kindern mit einer diagnostizierten Dyskalkulie oder anderen entwicklungsbedingten Rechenschwierigkeiten hängt in hohem Maße von den besonderen didaktischen Kenntnissen der Lerntherapeutin/des Lerntherapeuten und einer äußerst kleinschrittigen Vorgehensweise ab. Immer wieder müssen – bildlich gesprochen – kleinere und größere mathematische Hürden genommen und ge-

fährliche Klippen umschifft werden, bevor das Kind mit Hilfe einer soliden Dyskalkulithherapie basale arithmetische Fähigkeiten längerfristig automatisieren und ein gutes konzeptuelles mathematisches Wissen verinnerlichen kann. In diesem eintägigen Vertiefungsseminar geht es daher um folgende Themenschwerpunkte der Dyskalkulithherapie:

- dysfunktionale Kompensationsstrategien erkennen und durch effizientere Strategien ersetzen
- Verbesserung des Aufbaus und des Abrufs von arithmetischem Faktenwissen

- Zehner über- und unterschreitendes Rechnen bei Kindern mit reduzierter Arbeitsgedächtniskapazität didaktisch klug vermitteln
- Einmaleins-Störungen vorbeugen und mit Anschauungsmaterial sinnvoll umgehen
- Rechenangst lindern und motivationalen Schwierigkeiten begegnen

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen sollten zumindest über rudimentäres Vorwissen zu Verursachung, Diagnostik und Behandlung von Rechenstörungen verfügen. Lerntherapeutische Vorerfahrung wäre sinnvoll, ist aber nicht Bedingung.

auch für
WB LRS!

190 €

Defizite im Arbeitsgedächtnis und schulisches Lernen

Risikofaktoren und gezielte Kompensation

Köln 2135-KI 4. September SA 10:00–16:15 4 Fortbildungspunkte

Dr. Petra Küspert Dipl.-Psychologin

Schwächen im Arbeitsgedächtnis (phonologisch / visuell / exekutive Funktionen) sind vielfach dafür verantwortlich, dass vor der Einschulung wichtige Vorläuferfertigkeiten nur defizitär aufgebaut werden; außerdem ist auch das

schulische Lernen deutlich beeinträchtigt. In dieser sehr praxisbezogenen Veranstaltung soll zum einen die Relevanz schwacher Arbeitsgedächtnisleistungen für den (späteren) Erwerb des Lesens, Schreibens und Rechnens herausgearbeitet werden, zum anderen werden gezielte und konkrete Möglichkeiten der

Kompensation aufgezeigt. Falldarstellungen und die gemeinsame Durchsicht geeigneter Fördermaterialien machen das therapeutische Arbeiten transparent. Da schwache Arbeitsgedächtnisleistungen auch als Kernsymptom der AD(H)S zu sehen sind, werden spezielle Hilfen für diese Kinder behandelt.

NEU!

auch für
WB LRS!

175 €

Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung – AD(H)S

Kinder mit AD(H)S verstehen und ihre besonderen Bedürfnisse in der logopädischen Therapieplanung berücksichtigen

Köln 2143-KA 28. Oktober DO 10:00–18:00 9 Fortbildungspunkte

Martina Weigelt Psychologin B.Sc., M.A. Organisationsentwicklung, Akad. LRS-Therapeutin

Bei impulsiven, zappeligen oder sehr verträumten Kindern wird häufig die Diagnose ADHS gestellt und als allumfassende Erklärung für das Verhalten der Kinder benutzt. Aber so vielfältig die Erscheinungsformen dieses Syndroms sein mögen, so vielfältig sind auch die zugrundeliegenden Entstehungsursachen und Bedürfnisse, wenn wir sie als Logopädinnen, Ergotherapeutinnen oder Lerntherapeutinnen im

Rahmen der Behandlung anderer Entwicklungsstörungen – wie z. B. im Bereich der Sprache oder des Lernens – bestmöglich unterstützen möchten. Dieses Seminar möchte zunächst auf Basis aktuellster psychologischer und neurowissenschaftlicher Befunde die verschiedenen Bedingungsfaktoren für die Entstehung der Störung sowie die diagnostische Abgrenzung zu anderen psychischen Störungen näher beleuchten. Im Vordergrund stehen später theoretische Übungen und praktische Anleitungen zur Einbindung wissenschaftlicher Befunde in den

logopädischen, ergotherapeutischen und lerntherapeutischen Alltag. Folgende Inhalte sind Bestandteil des eintägigen Seminars:

- Symptomatik, Verursachung und Diagnostik im Überblick
- Befunde des Aufmerksamkeitstrainings und des Trainings der exekutiven Funktionen
- Bedingungsfaktoren für gute Selbstregulationsfähigkeiten
- selbstreguliertes Lernen im therapeutischen Setting anbahnen und fördern

auch für
WB LRS!

190 €

ACHTUNG WEITERBILDUNG!

Sie möchten Ihr Therapiespektrum erweitern und außerhalb des Heilmittelbereichs ein zweites Standbein nutzen? Dann haben wir ein interessantes Angebot aus dem Bereich **Teilleistungsstörungen** für Sie:

Unsere **zertifizierte Weiterbildung** zum **Dyskalkulithérapeuten (BVL)**

Seminare, die für die Dyskalkulie-Weiterbildung als Wahlpflichtseminare anerkannt werden, sind im Folgenden deutlich gekennzeichnet.

Weitere Informationen finden Sie auf Seite 199 und unter www.prolog-wissen.de.



Mehrsprachigkeit

Aspekte der Mehrsprachigkeit in der logopädischen Praxis

Bremen 2109-BRA-dbl 5.–6. März FR 9:00–16:15 → SA 9:00–14:30 14 Fortbildungspunkte

Michael Mitrović Logopäde, M.A. Slavistik/Allg. Sprachwissenschaften/Phonetik

Am Anfang stehen Begriffsdefinitionen von Mehrsprachigkeit, Muttersprache, Fremdsprache etc. sowie eine kleine Auffrischung der linguistischen Grundkenntnisse. Dann werden Spracherwerbstheorien zur Erst- und Zweitsprache behandelt. Soziokulturelle Aspekte der Mehrsprachigkeit runden den ersten längeren

Theorieabschnitt ab. In Kleingruppen sollen mitgebrachte Fallbeispiele der Teilnehmerinnen diskutiert und für das Plenum vorbereitet werden. Diese werden in einem ersten Verfahren gemeinsam analysiert. Der Abschluss des ersten Tages ist den Testverfahren in den einzelnen linguistischen Teilbereichen gewidmet, die besonders für mehrsprachige Kinder geeignet sind. Der zweite Tag beginnt mit der Präsentation von linguistischen Teilsystemen (Phonetik/Phonolo-



285 €

gie, Morphologie, Syntax, Lexik) ausgewählter Sprachen, darunter Türkisch und Russisch, sowie weitere von den Teilnehmerinnen gewünschte. Diese Systeme werden kontrastiv zum Deutschen sowie unter dem Blickwinkel der Interdependenz betrachtet. Die Fallbeispiele werden erneut auf weitere Erkenntnisse überprüft. Hinweise zur Elternarbeit sowie ein Ausblick auf zukünftige Aufgaben runden das Seminar ab.

Sprachstörungen bei Mehrsprachigkeit

Diagnostik, Therapie, Elternberatung

Köln 2127-KC 9.–10. Juli FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Berlin 2148-BA 3.–4. Dezember FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Dr. Lilli Wagner Dipl.-Sprachheilpädagogin, Akad. Sprachtherapeutin

Im Seminar werden einige praktische Hilfsmittel vorgestellt, die eine differenzialdiagnostische Abgrenzung bei Migrantenkindern ermöglichen, u. a. kontrastive Sprachvergleiche mit Beispielen für Russisch, Polnisch, Griechisch, Spanisch, Türkisch und Arabisch sprechende Kinder. Für die Differenzialdiagnostik wird ein von der Referentin ausgearbeitetes Screening der Erstsprachfähigkeit bei Migrantenkindern –

SCREEMIK 2 (Russisch-Deutsch, Türkisch-Deutsch) – näher vorgestellt, das deutschsprachigen Fachpersonen ohne Kenntnisse der Erstsprache des Kindes und ohne Übersetzer eine Einschätzung des sprachlichen Entwicklungsstandes des Kindes ermöglicht. Zum anderen wird das 2014 erschienene Screening der kindlichen Sprachentwicklung SCREENIKS vorgestellt, das eine zeitökonomische Erfassung des individuellen Sprachentwicklungsstandes bei 4-7-jährigen ein- und mehrsprachigen Kindern ermöglicht. Weitere Instrumentarien, wie z. B.

WIELAU-T, SFD, CITO etc., werden überblicksartig im Hinblick auf mögliche Vorteile und Nachteile diskutiert. Neben allgemeinen Hinweisen zum therapeutischen Umgang mit zweisprachigen Kindern werden die Therapiekonzepte für mehrsprachige Kinder von Claudia Jenny (2008) und Marc Schmidt (2014) beispielhaft vorgestellt. Wichtige Aspekte der Elternberatung werden anhand von Fallbeispielen beleuchtet sowie Videobeispiele zur Verdeutlichung der Seminarinhalte eingesetzt.

285 €

Mehrsprachigkeit in der Sprachtherapie

Aspekte vom Late Talker bis zur SES – Leitfaden Mehrsprachigkeit

Köln 2137-KE 19. September SO 9:00–17:15 9 Fortbildungspunkte

Hülya Turan Akad. Sprachtherapeutin, Dipl.-Sprachheilpädagogin

In der sprachtherapeutischen Arbeit mit mehrsprachigen Patienten bilden Kinder den größten Anteil. In vielen Praxen der Großstädte bilden sie sogar prozentual die größte Patienten-Gruppe. Um in der therapeutischen Arbeit auch dieser Gruppe gerecht werden zu können, brauchen Therapeutinnen ein theoretisches Wissensfundament, auf dem die praktische Arbeit fußen kann.

Das Seminar zielt auf folgende Fragestellungen:

- Gibt es Indikatoren, um bei Kindern mit Migrationshintergrund eine pathologische Sprachentwicklung feststellen zu können? Wenn ja, welche?
- Sprachtherapie zuerst nur in der Muttersprache/Erstsprache des Kindes?
- Ohne Deutschkenntnisse keine Therapie?
- Wie kann ich professionell intervenieren?
- Wie gestalte ich die Beratung?
- Worauf muss ich achten?

Wenn Sie sich in Ihrer sprachtherapeutischen/logopädischen Arbeit diese Fragen stellen, dann wird dieses Seminar Ihnen eine Hilfestellung in Ihrem therapeutischen Handeln geben. Kenntnisse zur Inputspezifizierung bei Late Talkern und zur Kontextoptimierung sind wünschenswert.

Anmerkung: Die Referentin bittet jede Teilnehmerin, eine persönliche Fragestellung zu diesem Thema schriftlich mitzubringen.

180 €

Eine Gesamtübersicht über unsere Online-Seminare finden Sie auf

WWW.PROLOG-SHOP.DE/ONLINE-FORTBILDUNGEN



INTERNATIONALE BEHANDLUNGSMETHODEN

Unter dieser Überschrift firmieren zahlreiche Fortbildungen rund um Behandlungsmethoden, die durch ihre Effektivität und großen Erfolge ihren Weg aus anderen Ländern zu uns gefunden haben. Hierzu gehören u.a. die PROMPT®-Technik aus den USA, die Padovan-Methode® aus Brasilien, das in Kalifornien entwickelte PNF-Prinzip, das Castillo Morales®-Konzept aus Argentinien, das in London entwickelte Bobath-Konzept sowie das Taping mit seinen Ursprüngen in Japan.

Selbstverständlich finden Sie aber auch in vielen anderen Fortbildungsbereichen in diesem Katalog Therapieansätze, deren Ursprung in anderen Ländern außerhalb des deutschsprachigen Raumes liegt.

PROMPT®-Behandlungstechnik Grundkurs

Theorie und Praxis

Online 2103-OND 22.–23. Januar und 6. Februar FR 9:00–16:30 ~ SA 9:00–16:30 ~ SA 9:00–16:30 20 Fortbildungspunkte*

Online 760 €

Köln 2136-KB 12.–14. September SO 9:00–16:30 ~ MO 9:00–16:30 ~ DI 9:00–16:30 20 Fortbildungspunkte

Präsenz 760 €

Elizabeth Kuegeler-Wolters

Speech-Language Pathologist, Logopädin

Der PROMPT®-Workshop (engl. Prompts for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets) bietet einen taktil-kinästhetisch-propriozeptiven Ansatz zur Behandlung sprechmotorischer Störungen. Beim Einsatz der PROMPT®-Behandlungstechnik unterstützt der Therapeut den Patienten bei der Bildung von Sprechbewegungsmustern. Hierzu gibt er der entsprechenden Sprechmuskulatur taktil-kinästhetische Impulse. Dadurch entsteht ein Engramm für das Motorphonem und der Patient kann dies effizienter und besser abrufen. Darüber hinaus bietet PROMPT eine wirksame Hilfe zur Erzielung einer besseren Ko-Artikulation.

Die PROMPT®-Behandlungstechnik bietet eine wertvolle Bereicherung für die Behandlung von Sprechstörungen. Gute Ergebnisse wurden sowohl bei Kindern als auch bei Erwachsenen mit Sprechstörungen (engl. Speech Sound Disorders) bewiesen, zum Beispiel bei verbaler Entwicklungsdyspraxie, Sprechapraxie und entwicklungsgeprägten Sprechstörungen.

Dieser dreitägige Workshop ist eine Einführung in die PROMPT®-Methode, wobei die Teilnehmerinnen lernen, die Behandlungstechnik auf dem Parameter-, Syllable-, Complex- und Surface-PROMPT®-Level zu verwenden. Sie werden lernen, gründliche PROMPT®-Analysen des sprechmotorischen Systems durchzuführen, die Ergebnisse der Analysen zu nutzen, um die Prioritäten für die Behandlung festzulegen und die Sprechziele und Behandlungsaktivitäten nach PROMPT® für verschiedene Fallbeispiele zu erstellen.

Sowohl die grundlegende Theorie zu PROMPT® als auch Praxis mit vielen Übungseinheiten mit einem Partner werden geboten. Durch diese praxisbezogenen Übungen kann jeder Teilnehmerinnen unmittelbar nach dem Kurs anfangen, PROMPT® bei der Behandlung umzusetzen.

Der Workshop wird auf Deutsch (mit kurzen Videobeispielen auf Englisch) angeboten. Es wird deutsche Phonetik verwendet bzw. es werden deutsche PROMPTs gelernt.

Das einführende PROMPT®-Handbuch ist Teil des Workshops und wird am ersten Tag ausgehändigt bzw. vor dem Online-Seminar per Post zugeschickt.

Voraussetzung: Nur für Angehörige sprachtherapeutisch tätiger Berufsgruppen.

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen sollten bequeme Kleidung tragen. Kurze Fingernägel der dominanten Hand werden vorausgesetzt, andernfalls besteht nicht die Möglichkeit, Mundbodenprompts zu trainieren. Piercings auf der Lippe bzw. der Zunge können unangenehm sein.

Zum Online-Seminar: Jede Teilnehmerin benötigt eine Partnerin, die ab dem Nachmittag des ersten Seminartages verfügbar ist. An ihr werden die Prompts ausprobiert. Es kann sich (muss aber nicht) um eine weitere Sprachtherapeutin handeln, die jedoch auf diese Weise nicht selber üben und auch kein Zertifikat erlangen kann. Sollte keine geeignete Partnerin gefunden werden, kann auch eine anatomisch korrekte Schminkpuppe verwendet werden.

Wenn zwei zahlende Therapeutinnen das Online-Seminar gemeinsam besuchen, gewähren wir beiden einen Rabatt von 15% auf den Seminarpreis.

Das Bobath-Konzept in der logopädischen Behandlung

bei frühkindlichen Ess- und Trinkstörungen

Leipzig 2109-LA-dbl 6.–7. März SA 15:00–20:00 ~ SO 8:30–16:00 14 Fortbildungspunkte

Köln 2115-KC-dbl 18.–19. April SO 15:00–20:00 ~ MO 8:30–16:00 14 Fortbildungspunkte

Irmgard H. Kaulmann (ehem. K.-Holetschek)

Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin

Bei neurologischen Störungen ist das Bobath-Konzept eines der am häufigsten eingesetzten Therapiekonzepte. Es wurde von Dr. h. c. Berta Bobath (Physiotherapeutin) und Dr. Karel Bobath (Neurologe und Psychiater) in der Mitte der 40er Jahre des letzten Jahrhunderts entwickelt und in den folgenden Jahrzehnten ständig erweitert und differenziert. Das Konzept basiert auf neurophysiologischer Grundlage und bezieht die Persönlichkeit mit ein. Es richtet sich an Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit angeborenen und/oder erworbenen Störungen des Zentralnervensystems, sensomotorischen Auffälligkeiten, kognitiven Beeinträchtigungen und anderen neurologischen Erkrankungen. Dieses Seminar beschäftigt sich vorwiegend mit

den frühkindlichen Therapieansätzen nach dem Bobath-Konzept. Dazu gehören neben der Therapie von Nahrungsaufnahme- und/oder Sondenbegleitung auch die Anbahnungsmöglichkeiten der Sprechmotorik auf neurophysiologischer Grundlage.

Folgende Themen werden im Seminar behandelt:

- Bedeutung der physiologischen Bewegungsentwicklung für die Sensibilität, Bewegungsmöglichkeit und „Funktion“ im orofazialen Trakt
- Voraussetzung der „Endphase der Rückenlage“ für jegliche Nahrungsaufnahme und Artikulation
- Analyse von „Haltungshintergrund“ und deren Bedeutung für den orofazialen Bereich
- Stabilisierung und/oder Erhöhung der „Schluckfrequenz“ in Verbindung mit der Grobmotorik

dbi buchbar für alle!

300 €

- Förderungsplan des kindlichen „Entwicklungsdreiecks“ von Hand-Fuß-Mund zur Stabilisierung der „Mundaura“
- Einsatz der „Saug- und Schluckreaktion“ und Vorstellung von „Alternativen“ zur „Trinkanbahnung“
- erste „Löffelanbahnung“
- Atmung und Lagerung
- Erarbeitung von „emotionalem“ Wohlbefinden für den Säugling und Mutter/Vater
- Umsetzung des Konzepts im Alltag des Säuglings

Zielgruppe: Logopädinnen und Sprachtherapeutinnen, Ergotherapeutinnen, Physiotherapeutinnen

Anmerkung: Bitte bringen Sie ein kleines Handtuch mit.

Padovan-Methode® Neurofunktionelle Reorganisation

Dozenten: Alle Dozenten, die die Padovan-Methode unterrichten, sind von Pró Sinapse autorisiert und werden über Brasilien koordiniert. Es kann zu kurzfristigen Änderungen kommen. Daher werden die jeweiligen Dozentinnen nur im Internet veröffentlicht.

Menschliche Entwicklungsprozesse bauen aufeinander auf, wobei sensomotorische, kognitive und sprachliche Fähigkeiten parallel erworben werden, mit der zunehmenden Reifung des ZNS einhergehen und einander bedingen. Durch Störungen der neuronalen Reifung bzw. umfassender Selbstregulationsprozesse der genannten Bereiche kann die immanente

Entwicklungssystematik unausgeglichen ablaufen. Mit dem hier vorgestellten Ansatz wird dem Nervensystem „eine zweite Chance“ gegeben, um angeborene oder erworbene Entwicklungsstörungen, die im Verlaufe der neurologischen Organisation oder im Erwachsenenalter auf verschiedenen Stufen auftreten können, auszugleichen, noch unvollständige Fähigkeiten funktionell zur Reifung zu bringen bzw. Entwicklungen nachzuholen oder zu verbessern. Deshalb wird in der Therapie mit genetisch determinierten Bewegungsmustern des Körpers, der Hände, der Augen und des orofazialen Bereiches (Atmung, Saugen, Kauen, Schlucken) gearbeitet. Die Kurse finden zum Teil mit einer Übersetzerin statt.

Zielgruppe: Ärztinnen, Zahnärztinnen, Kieferorthopädinnen, Psychologinnen, Angehörige eines anerkannten sprachtherapeutischen Berufes, Physiotherapeutinnen, Osteopathinnen

Für alle Module gilt: Wenn mehr als ein halber Tag des Seminars versäumt wird, kann die Teilnahmebescheinigung nicht ausgestellt werden. Die fehlenden Stunden müssen nachgeholt werden.

Hinweis: Die Padovan-Methode® wird im deutschsprachigen Raum ausschließlich bei ProLog angeboten!

Modul 1: Körperübungen

Köln 2106-KA 9.–12. Februar DI 9:00–17:00 ~ MI 9:00–17:00 ~ DO 9:00–17:00 ~ FR 9:00–17:00 32 Fortbildungspunkte

650 €

Inhalte des Moduls 1 sind die Entwicklungsgeschichte sowie die neurophysiologischen Grundlagen der Methode. Dabei wird auf die ontogenetische (v. a. die Vermittlung der wichtigsten Meilensteine und Merkmale der sensomotorischen Bewegungsentwicklung) und die phylogenetische Entwicklung wie auch auf die Organisation und Reorganisation des

Nervensystems eingegangen. Von Bedeutung ist dabei die Beziehung zwischen den komplexen Prozessen des Gehens, Sprechens und Denkens. Der praktische Teil beinhaltet die theoretische und praktische Vermittlung aller Körper-, Hand- und Augenübungen. Die Übungen werden – bis auf wenige – durch die Teilnehmenden selbst ausprobiert.

Anmerkung: Bitte bequeme Kleidung, die Knie und Schultern bedeckt, und warme Socken mitbringen, da ohne Straßenschuhe gearbeitet wird.

Schnupperpreis für das Einführungsmodul

Modul 2: Orofaziale Funktionen

Köln 2120-KB 22.–25. Mai SA 9:00–17:00 ~ SO 9:00–17:00 ~ MO 9:00–17:00 ~ DI 9:00–17:00 32 Fortbildungspunkte

750 €

Für den Bereich der Sprech-, Sprach- und Schluckstörungen ist die Padovan-Methode® Neurofunktionelle Reorganisation eine erfolgversprechende, körperbezogene Behandlungsmethode, die sensomotorische und myofunktionelle

Übungen mit Atemübungen, Rhythmisierungen und auditiver Stimulation verbindet. Sie ist bestrebt, die vorhandenen Wahrnehmungs- und Bewegungskompetenzen der Patienten zu einer gesunden Entwicklung und Reifung zu führen

bzw. bei erworbenen Störungen Basiskompetenzen (Atmung, Saugen, Kauen und Schlucken) als Voraussetzung für die Sprechfunktion sowie für die Zahn- und Kieferentwicklung wieder ins Gleichgewicht zu bringen.

Praxismodul 1: Körpersequenzen

Köln 2130-KA 1.–2. August SO 9:00–17:00 ~ MO 9:00–17:00 16 Fortbildungspunkte

375 €

Im Praxismodul I „Körpersequenzen“ werden die praktischen Übungen des ersten Moduls wiederholt und deren Anwendung sowie Umsetzung praktiziert. Die Teilnehmerinnen sollen Sicherheit im Hinblick auf die Durchführung der einzelnen Übungen erhalten. Sie haben Zeit, die Übungen untereinander durchzuführen.

Anmerkung: Bitte bringen Sie zum Seminar eine Taschenlampe (neurologische Untersuchungslampe o.ä.), einen Ball (Tennisballgröße), ein Springseil sowie bequeme Kleidung, die Knie und Schultern bedeckt und warme Socken mit, da ohne Straßenschuhe gearbeitet wird. Zusätzlich bitte das Skript aus Modul 1 mitbringen.

Voraussetzung: Besuch des Moduls 1

Praxismodul 2: Die reflektorisch-vegetativen Mundfunktionen

Köln 2131-KA 3.–4. August DI 9:00–17:00 ~ MI 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

375 €

Im Praxismodul 2 werden die praktischen Übungen des zweiten Moduls zu den vier Mundfunktionen wiederholt und deren Anwendung sowie Umsetzung praktiziert. Die Teilnehmerinnen sollen Sicherheit bezüglich der Durchführung im Hinblick auf die einzelnen Übungen erhalten. Sie haben Zeit, die Übungen untereinander durchzuführen.

Anmerkung: Bitte bringen Sie Ihr Mundmaterial und ein Tuch (es sollte mindestens 1,50 m lang und ca. 50 cm breit sein und aus relativ festem Material bestehen) sowie Ihr Skript aus Modul II mit. Wenn mehr als ein halber Tag des Seminars versäumt wird, kann die Teilnahmebescheinigung nicht ausgestellt werden. Die fehlenden Stunden müssen nachgeholt werden.

Voraussetzung: Besuch des Moduls 2

Modul 3: Okklusion

Köln 2144-KD **1.–4. November** MO 9:00–17:00 → DI 9:00–17:00 → MI 9:00–17:00 → DO 9:00–17:00 **32 Fortbildungspunkte**

750 €

Inhalte des dritten Teils der Ausbildungsreihe sind die Zusammenhänge zwischen den Mundfunktionen (Atmen, Saugen, Kauen und Schlucken) und deren Bedeutung für die Zahn- und Kieferentwicklung sowie deren mögliche Fehlentwicklungen. Ziel ist es, neben der Vermittlung spezifischer Übungen zu einzelnen Zahn- und Kieferfehlstellungen mehr Verständnis für die Bedeutung eines interdisziplinären

Austausches zwischen den Bereichen der Logopädie und der systemischen Kieferorthopädie bzw. dem gesamten Gebiet der Zahnheilkunde zu entwickeln. Außerdem werden die Möglichkeiten der Behandlung von Sprech- und Sprachstörungen im Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter mit der Padovan-Methode Methode® Neurofunktionelle

Reorganisation aufgezeigt und gezielte Übungen zur Lautanbahnung vermittelt.

Anmerkung: Bitte bringen Sie Ihr Mundmaterial und ein Tuch (es sollte mindestens 1,50 m lang und ca. 50 cm breit und aus relativ festem Material bestehen) mit.

Die Padovan-Methode® in der Neonatologie

Köln 2128-KD **17.–18. Juli** SA 9:00–17:00 → SO 9:00–17:00 **16 Fortbildungspunkte**

375 €

In dem zweitägigen Seminar „Neonatologie“ werden Padovan-Therapeutinnen, die Interesse an der Arbeit mit Säuglingen auf Intensivstation haben, grundlegende Informationen zur Neonatologie vermittelt. Seit 2008 wird die Padovan-Methode® täglich auf der Intensivstation des städtischen Krankenhauses São Lucas zur neurologischen Gesundung mit hervorragenden Resultaten angewandt und ist bei Padovan-Therapeutinnen auf großes Interesse gestoßen.

Das Seminar ist zweitägig und behandelt folgende Themen:

1. Einführung der Padovan-Methode® in der Neonatologie
2. Physische und physiologischen Charakteristika eines Neugeborenen (eines „normalen“ Neugeborenen)
3. Die Umgebung der neonatologischen Intensivstation
4. Häufigsten Pathologien während der Neugeborenzeit, die den Krankenhausaufenthalt gefährden
5. Perinatale Hypoxie

6. Das Frühchen
7. Neuronale Plastizität beim Neugeborenen
8. Neurologische Entwicklung und frühzeitige Stimulation
9. Vorstellung von Fallbeispielen und der Therapie

Voraussetzung: Dieses Modul ist für Teilnehmerinnen, die bereits mit der Padovanausbildung begonnen haben. Modul II muss besucht worden sein (bitte übermitteln Sie uns die Teilnahmebescheinigung, sofern Sie das Modul NICHT bei ProLog absolviert haben).

Behandlung von fazialen und intra-oralen Paresen

in Anlehnung an die Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation (PNF)

Köln 2110-KD **14. März** SO 9:30–17:30 **9 Fortbildungspunkte**

195 €

Dr. Volker Runge *Klinischer Linguist, Logopäde*

Das Seminar dient der theoretischen und praktischen Einführung in die Behandlung von fazialen und intra-oralen Paresen in Anlehnung an die PNF-Methode, die sich durch die Strukturiertheit ihrer Vorgehensweise sehr bewährt hat.

Im Mittelpunkt steht das Erlernen des Umgangs mit propriozeptiv neuromuskulären Fazilitationsstechniken im fazio-oralen Bereich. Es erfolgt eine Anleitung zur praxisnahen Anwendung unter Berücksichtigung weiterer Verfahren, wie z. B. der F.O.T.T. Außerdem findet ein Transfer der PNF-Methode auf intra-orale Schädigungen statt.

Den Schwerpunkt des Seminars stellt die praktische Einweisung in die Behandlungsmethode dar. Dabei soll gezeigt werden, wie die PNF-Methode speziell bei Patienten mit zentralen Fazialisparesen angewendet werden kann.

Anmerkung: Dieses Seminar passt gut zur Dysarthrie-Fortbildung von Dr. Runge am Vortag.

Systematische Behandlung von Fazialis- und Hypoglossusparesen nach dem PNF-Prinzip im Rahmen logopädischer Therapien

Wien 2115-WA **16.–17. April** FR 9:00–19:00 → SA 9:00–17:00 **18 Fortbildungspunkte**

Leipzig 2128-LA **16.–17. Juli** FR 9:00–19:00 → SA 9:00–17:00 **18 Fortbildungspunkte**

Köln 2142-KC **22.–23. Oktober** FR 9:00–19:00 → SA 9:00–17:00 **18 Fortbildungspunkte**

300 €

Rolf Rosenberger *Logopäde*

Lähmungen der orofazialen Muskulatur sind eine häufige Symptomatik bei neurologischen Erkrankungen. Sie haben neben mimisch-ästhetischen Folgen zugleich vielgestaltige Auswirkungen auf die Artikulation und die Ernährung der betroffenen Patienten. Die Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation (PNF) als eine klassische Therapiemethode der Physiotherapie bietet effektive Techniken zur Behandlung dieser Paresen. Insbesondere bei schlaffen zentralen Lähmungen erreichen diese

rasch Steigerungen von Tonus, Auslenkung, Kraft und Ausdauer. Häufig werden in der Therapie orofazialer Störungen einzelne Übungen aus der PNF-Therapie angewendet, ohne die theoretischen Hintergründe bzw. die genaue Durchführung zu kennen. Den Teilnehmerinnen werden in einem ersten theoretischen Teil die neurophysiologischen und anatomischen Zusammenhänge aufgezeigt. Im zweiten Teil wird die praktische Durchführung mit den Teilnehmerinnen in einzelnen Schritten erarbeitet.

Vermittelt werden:

- neurologisch-anatomische Grundlagen
- Physiologie des neuromuskulären Zusammenspiels im orofazialen Bereich
- Prinzipien der PNF-Methode
- praktisches Einüben der einzelnen Therapieschritte

Anmerkung: Bitte bringen Sie ein Frottierhandtuch und eine Decke mit. Bequeme Kleidung wird empfohlen. Kurze Fingernägel werden vorausgesetzt, um ein sicheres Stimulieren im Gesicht durchführen zu können.

Einführung in das Castillo Morales®-Konzept

Stuttgart 2112-StA-dbl 26.–27. März FR 15:00–19:00 – SA 9:00–17:00 14 Fortbildungspunkte

Tina Brodisch Logopädin
Kerstin Gelhaar Physiotherapeutin

Das Castillo Morales®-Konzept versteht sich als neurophysiologisch orientiertes und ganzheitlich denkendes Behandlungskonzept mit philosophischen Grundlagen, die sich stark an die lateinamerikanische Sozialanthropologie anlehnen. Es bietet theoretische Fachkenntnis in sensomotorischer Entwicklungsbeobachtung mit dem Schwerpunkt motorisches Lernen ebenso wie in den Bereichen Anatomie und Neurophysiologie von Saugen, Schlucken und Kauen, einen Überblick über Entstehung und Verlauf verschiedener neurologischer Grund-erkrankungen sowie besondere Vertiefung des

Themas „Das Kind mit muskulärer Hypotonie“. Konkret therapeutisch vermittelt es manuelle Hilfestellungen für die verbesserte Nutzung orofazialer Aktivitäten und dabei Ideen zur gezielten Zusammenarbeit mit Eltern oder anderen Angehörigen. Dabei geht es um Patienten, die im Rahmen neurologischer Erkrankungen, angeborener Behinderungen, genetischer Syndrome und peripherer oder zentraler Lähmungen Einschränkungen in Aktivität und Teilhabe vor allem bzgl. Kommunikation haben sowie bei dem immer größer werdenden Thema „Essen und Trinken“ Schwierigkeiten erleben. Das Konzept fußt auf dem Respekt vor jedem Gegenüber und arbeitet im wörtlichen wie im übertragenen Sinn auf Augenhöhe sowie in

dbi
buchbar für alle!

NEU!

295 €

enger interdisziplinärer Vernetzung und Absprache. Das Einführungsseminar wird einen möglichst praxisbezogenen Einblick in diese Bereiche geben. Durch Selbsterfahrung und gemeinsames Arbeiten wird das Zusammenspiel zwischen Körper- und Kopfhaltung und orofazialen Strukturen erlebt und die Teilnehmerinnen erhalten viele Anregungen und Hilfestellungen aus dem Castillo Morales®-Konzept für den therapeutischen Alltag.

Anmerkung: Bitte bringen Sie eine Therapiepuppe mit. Bitte an bequeme Kleidung denken, da wir praktisch arbeiten werden.

Einführung in die Orofaziale Regulationstherapie

nach Rodolfo Castillo Morales

Hamburg 2144-HA 5.–6. November FR 15:00–20:00 – SA 8:30–16:00 14 Fortbildungspunkte

Irmgard H. Kaulmann (ehem. K.-Holetschek)
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin

Die Orofaziale Regulationstherapie, wie sie der argentinische Rehabilitationsarzt Dr. Rodolfo Castillo Morales aufgrund seiner langjährigen Erfahrungen entwickelt hat, ist in der Rehabilitationspraxis international anerkannt. In diesem Seminar werden Grundlagen und praktische Anwendungen dieses Therapie-konzeptes vorgestellt.

Inhalte sind:

1. Grundlagen und Herkunft der Orofazialen Regulationstherapie
2. Befundaufnahme in Bezug auf Nahrungsaufnahme und Artikulation
3. Normalentwicklung und Pathologie des Orofazialen Komplexes
4. Bedeutung der physiologischen Bewegungsentwicklung in Bezug auf Nahrungsaufnahme und Artikulation
5. einführende »Techniken« zur Unterstützung der Nahrungsaufnahme

6. Tonusregulation und Haltungshintergrund als Grundpfeiler der Therapie
7. Sondenversorgung und die Stabilisierung der Schluckfrequenz
8. Eingliederung des Konzepts in den Alltag

Zielgruppe: Logopädinnen und Sprachtherapeutinnen, Ergotherapeutinnen, Physiotherapeutinnen, Krankenpflegerinnen, Erzieherinnen

300 €

Taping für Logopäden

Köln 2110-KC 13. März SA 9:30–17:30 9 Fortbildungspunkte

Köln 2135-KB 5. September SO 9:30–17:30 9 Fortbildungspunkte

Dr. Volker Runge Klinischer Linguist, Logopäde

Das Taping hat einen zentralen Platz im Therapiebereich eingenommen. Mittels dieser Technik lassen sich viele Krankheitsbilder behandeln, bei denen Muskelprobleme, Schmerzen, Gelenkfehlstellungen oder Probleme in der Mikrozirkulation im menschlichen Gewebe auftreten. In diesem praxisorientierten Taping-Kurs für Logopäden wird gezeigt, wie man das Taping in der Behandlung logopädischer Störungsbilder nutzen kann. Denn auch hier können beispielsweise Tonus-Probleme, insbesondere

bei Sprech-, Stimm- und Schluckmuskeln, auftreten.

Zuerst werden die bedeutendsten Anlagetechniken geschult, wobei Sie zahlreiche Tapeanlagen selbst aufbringen bzw. erlernen werden, um sich mit dem Taping als solchem vertraut zu machen. Danach werden logopädische Symptome aufgeführt, die mit dem Taping behandelt werden könnten. Gleichzeitig wird die entsprechende Anlagetechnik erlernt. Im Anschluss an den Kurs werden Sie in der Lage sein, fall- und beschwerdespezifisch zu reagieren und gezielt ein logopädisches Tape

anzulegen. Sie werden das Taping in Ihrer Arbeit als Logopädin zielgerichtet einsetzen können – wobei das Taping immer als ergänzende Therapiemaßnahme zu den bereits bewährten Therapiemethoden betrachtet werden muss.

Anmerkung: Für den Kurs ist bequeme Kleidung für den Oberkörper notwendig (Trainingsjacke, Top bzw. Unterhemd).

Passt gut zum PNF-Seminar 2110-KD S. 231.

195 €

Weitere Infos und Anmeldung jederzeit auf

WWW.PROLOG-WISSEN.DE



Sprechapraxien / Dysarthrien

Dysarthriediagnostik und -therapie

Auditiv – neurophysiologisch und instrumentell

Mannheim 2116-MHA 23.–24. April FR 9:00–17:00 → SA 9:00–15:30 **16 Fortbildungspunkte**

300 €

Christian Ledl *Neurophonetiker*

Warum gilt die Dysarthrietherapie häufig als schwierig und wenig erfolgversprechend? Gibt es keine hinlänglich fundierten Konzepte und Therapiemethoden? Ziel des Seminars ist die Vorstellung eines kombinierten Diagnostik- und Therapieansatzes für Dysarthrien, der auditive, neurophysiologische und instrumentelle Beurteilungsebenen gleichermaßen berücksichtigt. Inhalte sind u. a. neurologische und phonetische Modelle des Sprechens, Physiologie und

grundlegende physikalische Mechanismen des Sprechvorgangs, Klassifikationen der Dysarthrien anhand von Patientenbeispielen, Kriterien der auditiven Diagnostik, Beleuchtung phonetisch-phonologischer Prozesse (Koartikulation, Assimilation, Reduktion) sowie diagnostisches und therapeutisches Vorgehen bei Prosodiestörungen. Im therapeutischen Teil werden die gängigen Therapieverfahren vorgestellt und im Sinne der evidenzbasierten Therapie auf ihre Wirksamkeit hin analysiert. Neben kausalen Therapieverfahren, insbesondere aus

den Bereichen Atmung und Artikulation, werden auch prothetische und kompensatorische Behandlungsmethoden besprochen und nach Teilnehmerwunsch geübt. Zudem wird auf ätiologiespezifische Therapieansätze (z. B. bei ALS und Morbus Parkinson) eingegangen. Gedacht ist das Seminar als Grundlagen- und Überblicksseminar.

Voraussetzung: erste Therapieerfahrungen im Bereich Dysarthrie

Symptomorientierte Dysarthrophonithherapie

Bremen 2140-BRB 8.–9. Oktober FR 10:00–17:15 → SA 9:30–16:45 **16 Fortbildungspunkte**

280 €

Viola Neuwald-Fernández *Logopädin*

Das Seminar soll allen Dysarthrietherapeuten helfen, ihre Therapien zielgerichteter zu planen und durchzuführen. Damit ist es sowohl für „Einsteiger“ als auch für „alte Hasen“ geeignet. Nach einer Einführung in die Klinik der Dysarthrophonien wird das diagnostische Vorgehen

anhand von Audio- und Videobeispielen vorgestellt und die Beurteilung in den Funktionskreisen Stimme, Prosodie, velopharyngealer Abschluss, Resonanz und Artikulation geübt. Therapeutische Möglichkeiten werden in den oben genannten Bereichen demonstriert und praktisch erprobt. Hierbei werden auch mögliche Vorgehensweisen für Patienten mit körper-

lichen Einschränkungen berücksichtigt. Ziel ist die Vermittlung eines symptomorientierten Vorgehens in der Behandlung, nicht die Vorstellung syndromspezifischer Herangehensweise. Eigene Video- oder Audioaufnahmen von Patienten können gerne mitgebracht werden (pro Patient max. 5 Minuten Aufnahme von Therapie-sequenz oder Spontansprache).

Aufbaukurs Dysarthrophonie

Praxisseminar

Bremen 2140-BRC 10. Oktober SO 9:00–16:45 **8 Fortbildungspunkte**

175 €

Viola Neuwald-Fernández *Logopädin*

Dieser Kurs richtet sich an tätige Dysarthrietherapeuten, die mit den Begriffen „spastische Dysarthrophonie“ oder „hyperkinetisch-dystone Dysarthrophonie“ etwas anfangen können. Anhand von Videobändern werden in diesem Seminar das diagnostische Auge und Ohr trainiert.

Kurze Sequenzen von Patienten mit einer Dysarthrophonie werden analysiert. Dabei werden alle zu behandelnden Bereiche (Tonus/Haltung, Atmung, Phonation, Artikulation und Prosodie) berücksichtigt. Danach wird ein möglicher Therapieaufbau erarbeitet. Mögliche Übungen sollen gemeinsam durchgeführt werden. Besonderheiten im stimmlichen Vorbild, wie z. B.

Sprechen mit Hypoadduktion in verschiedenen Ausprägungen, werden geübt.

Anmerkung: Das Mitbringen von Videoaufzeichnungen eigener Dysarthrophonienpatienten ist ausdrücklich erwünscht!

Diagnostik und Therapie von Dysarthrien

Köln 2135-KA 4. September SA 9:30–17:30 **9 Fortbildungspunkte**

195 €

Dr. Volker Runge *Klinischer Linguist, Logopäde*

Das Seminar vermittelt theoretische und praktische Grundkenntnisse im Rahmen eines praxisbezogenen Konzeptes für die klinische Diagnostik und Therapie von Patienten mit neurogenen Sprechstörungen. Die unter-

schiedlichen dysarthrischen Formen werden in Abhängigkeit von Lokalisation und klinischem Bild besprochen. Möglichkeiten des diagnostischen Vorgehens durch visuelle und auditive Befundung werden skizziert, diskutiert und wenn möglich eingeübt. Die Beschreibung der Dysarthrien erfolgt unter Berücksichtigung

der Störungsbereiche Atmung, Resonanz und Stimmgebung, Artikulation und Prosodie. Zu jeder Dysarthriefform wird ein therapeutisches Konzept dargestellt. Verschiedene Übungen können in Selbsterfahrung erprobt werden.

Auditive Dysarthriediagnostik

mit den Bogenhausener Dysarthrieskalen (BoDyS)

■ München 2146-MA 19.–20. November FR 10:00–17:30 ~ SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

300 €

Dr. Anja Staiger

Logopädin, Klinische Linguistin (BKL)

Prof. Dr. Wolfram Ziegler Neurophonetiker

Inhalt des zweitägigen Seminars ist die Vorgehensweise bei der auditiven Diagnostik dysarthrischer Störungen. In einem ersten thematischen Block vermitteln wir eine Systematik der Störungsmerkmale, die sich an den Funktionskreisen des Sprechens (Respiration,

Phonation, Artikulation) und an deren Zusammenspiel orientiert. Darüber hinaus werden die neurophysiologischen und neuroanatomischen Hintergründe dargestellt. Die Inhalte werden anhand zahlreicher Video- und Audiobeispiele illustriert und diskutiert.

Auf diesen Grundlagen aufbauend werden in einem zweiten Block die Bogenhausener Dysarthrieskalen (BoDyS) vorgestellt. Es werden die Konstruktionsmerkmale beschrieben und

ihre klinische Relevanz erläutert. Die Durchführung und Auswertung des Verfahrens wird ausführlich demonstriert und anhand vieler ausgewählter Beispiele geübt. Beispielhaft wird zudem aufgezeigt, wie sich BoDyS-Untersuchungsergebnisse im sprachtherapeutischen Befund beschreiben lassen.

Anmerkung: Das Testverfahren kann seit Herbst 2018 käuflich erworben werden.

Dysarthrien bei Kindern

Grundlagen, Diagnostik, Therapie

■ ■ ■ Online 2137-ONA 18. September SA 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte*

Dr. Theresa Schölderle Akad. Sprachtherapeutin
Elisabet Haas Akad. Sprachtherapeutin

Die klinische Versorgung von Kindern mit Dysarthrie stellt eine große Herausforderung dar. Bislang stehen keine spezifisch für Kinder entwickelten Diagnostik- oder Therapieansätze zur Verfügung. Daher werden Konzepte und Methoden, die für Erwachsene mit Dysarthrie etabliert sind, übertragen. Dieses Vorgehen ist jedoch

problematisch, da Test- und Übungsaufgaben für Erwachsene mit Kindern häufig nicht durchführbar sind (z. B. Lesetexte), insbesondere wenn eine Mehrfachbehinderung vorliegt. Zudem lagen bisher keine sprechmotorischen Normdaten für das Kindesalter vor, sodass eine valide Beurteilung von Symptomen erschwert war. Das Seminar vermittelt Grundlagen zu kindlichen Dysarthrien, stellt die Herausforderungen, die Diagnostik und Therapie kindlicher Dys-

arthrien mit sich bringen, dar und zeigt Handlungsmöglichkeiten für den klinischen Alltag auf. Anhand von Patientenbeispielen wird in einem Hörtraining ein mögliches diagnostisches Vorgehen erarbeitet. Dabei wird den Teilnehmern das neue Diagnostikverfahren BoDyS-KiD vorgestellt, das auch Normdaten enthält und somit eine valide Untersuchung ermöglicht. Zuletzt werden ausgewählte Methoden zur Therapie kindlicher Dysarthrien kritisch diskutiert.



150 €

Diagnostik und Therapie bei peripherer Fazialisparese

phasengeleitetes Vorgehen bei Paralyse, Parese oder möglicher Defektheilung

■ ■ ■ Online 2139-ONA 1.–3. Oktober FR 14:00–19:30 ~ SA 8:30–14:00 ~ SO 8:30–14:00 18 Fortbildungspunkte*

Sabina Hotzenköcherle Klinische Logopädin M.Sc.

Im Kurs lernen die Teilnehmerinnen die Anatomie und Physiologie der unterschiedlichen Faserqualitäten des siebten Hirnnervs kennen. Weiter werden die gängigsten Ursachen, prognostische Meilensteine und medizinische Behandlungsmöglichkeiten bei peripheren Fazialisparesen erarbeitet. Durch Eigenerfahrung wird der Grundstein für eine differenzierte und individuell angepasste Therapie gelegt. Das diagnostische Vorgehen wie auch das Kennenlernen von verschiedenen Schweregrad-

einteilungen wird an Fallbeispielen geübt. Das therapeutische Vorgehen wird in 3 Phasen aufgeteilt werden:

- Was ist wichtig und sinnvoll in der schlaffen, paralytischen Phase?
- Was ist wichtig und sinnvoll, wenn erste Bewegungen möglich sind?
- Was ist wichtig und sinnvoll bei der Behandlung von Sekundärsymptomen wie Synekien oder Kontrakturen?

Neben dem Aufbau von theoretischem Wissen werden praxisnahe Tipps und Tricks angeboten und an Patientenbeispielen diskutiert.

Das Therapiemodell basiert auf dem Ansatz des funktional-orientierten, neuromuskulären Retrainings. Es kann mit wenigen Modifikationen auch bei zentralen Lähmungen angewandt werden.

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen sollten einen Spiegel (Handspiegel oder Standspiegel jedweder Größe), ein Smartphone (falls vorhanden), Massageöl oder fettige Gesichtscrème (Nachtcrème) und Klebestreifen oder transparentes Pflaster von der Rolle bereitlegen.



260 €

Diagnostik und Therapie der Sprechapraxie

■ München 2145-MB-dbl 12.–13. November FR 10:00–18:00 ~ SA 9:00–17:00 18 Fortbildungspunkte

Dr. Ingrid Aichert Dipl.-Patholinguistin

Dr. Anja Staiger

Logopädin, Klin. Linguistin (BKL)

In diesem Seminar wird das Störungsbild der Sprechapraxie umfassend dargestellt und sowohl modelltheoretisch als auch klinisch-symptomatologisch von phonologischen

Störungen bei Aphasie sowie phonetischen Störungen bei Dysarthrie abgegrenzt. Anschließend wird ein Einblick in den aktuellen Stand diagnostischer Möglichkeiten gegeben. Inhalt des zweiten Tages ist die Therapie der Sprechapraxie. Unter Berücksichtigung der verschiedenen Schweregrade und Störungsprofile werden Therapieansätze (Aufgabenstellungen,

Vermittlungstechniken sowie Stimulusmaterialien) vorgestellt und diskutiert. Dabei wird auch Bezug zu den aktuellen Leitlinien für die Sprechapraxie-Therapie genommen. Alle vermittelten Inhalte werden durch Übungen sowie zahlreiche Fallbeispiele vertieft.



295 €

SpAT® – SprechApraxieTherapie bei schwerer Aphasie Grundkurs in Kombination mit MODAK®

Köln 2118-KA 6.–8. Mai DO 13:00–18:45 → FR 9:00–18:00 → SA 9:00–16:30 25 Fortbildungspunkte

Bremen 2145-BRA 12.–14. November FR 13:00–18:45 → SA 9:00–18:00 → SO 9:00–16:30 25 Fortbildungspunkte

350 €

Karen Lorenz Akad. Sprachtherapeutin,
Dipl.-Sprachheilpädagogin

Unsere berufliche Realität macht eine parallele Therapie schwerer Aphasie und schwerer Sprechapraxie nach Schlaganfall oder Schädel-Hirn-Trauma notwendig. Das Gesamtkonzept SpAT® bietet Therapeuten neben einer Definition, Diagnostik, Therapieplanung und Therapedidaktik

ein strukturiertes Therapieprogramm, eigenes Therapiematerial und Ideen zur Partizipation der Angehörigen.

Die Teilnehmerinnen erlernen das Handwerkszeug zum Wiederaufbau der sprechmotorischen Programme, die Kombination mit MODAK® und erfahren in vielen Techniken, wie kommunikativ, individuell und alltagsrelevant das systematische Vorgehen sein kann.

Patientenaufnahmen verdeutlichen das Therapieverfahren.

Auch Therapeuten ohne Präferenz für MODAK® werden profitieren.

Nach dem Seminar können Sie sich die Therapie eines schwer betroffenen Patienten zutrauen.

Anmerkung: Bitte bringen Sie zum Seminar einen Bleistift mit Radiergummiaufsatz mit.

SpAT® – Aufbau- und Refresher-Tag

Köln 2119-KB 10. Mai MO 9:00–16:15 8 Fortbildungspunkte

Hamburg 2148-HA 4. Dezember SA 9:00–16:15 8 Fortbildungspunkte

190 €

Karen Lorenz Akad. Sprachtherapeutin,
Dipl.-Sprachheilpädagogin

Das Seminar widmet sich der Auswertung von Diagnostika und der Therapieplanung. Sie gewinnen Sicherheit in der Anwendung von Lautgesten und beim Zeichnen von Mundbildern, erhalten Tipps und Tricks bei schweren Behandlungsverläufen, Besprechen Ihre Fallbeispiele und Therapietechniken.

Auf folgende Inhalte wird näher eingegangen:

- Wie plane ich die Therapie anhand meiner diagnostischen Ergebnisse?
- Besonderheiten bei der Lautanbahnung nach SpAT® bei dysarthrischen Patienten
- Videobeispiele zu schweren Verläufen
- Ideen zur Koartikulation und zum Transfer
- Sicherheit in den Therapietechniken: Lautgesten und Zeichnen der Mundbilder
- Einüben der Technik: *Tages-/Wochenendschau*

- Zeit für Fragen und eigene Fallbeispiele der Teilnehmerinnen
- Austausch mit Kolleginnen

Teilnahmevoraussetzung: Erfolgte Teilnahme am SpAT®-Seminar 1 bei Karen Lorenz sowie die Lektüre des SpAT®-Buches

Anmerkung: Bitte einen Bleistift mit Radiergummiaufsatz mitbringen.

Aphasien / Funktionsstörungen der Sprache

Szenario-Test

Training zur Durchführung des neuen Testverfahrens

NEU!

Köln 2116-KA 25. April SO 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

190 €

Lea Plum Lehr- und Forschungslogopädin

Franziska Krzok Lehr- und Forschungslogopädin

Der Szenario-Test (Nobis-Bosch et al., ProLog, 2020; Plum et al., 2015) ist ein neues Diagnostikinstrument, das die multimodale Kommunikationsfähigkeit von Patienten mit Aphasie untersucht. Erstmals werden mit Sprache, Gestik, Zeichnen, Schreiben und dem Einsatz von Kommunikationshilfen mehrere verfügbare Modalitäten in die Bewertung kommunikativer Leistungen miteinbezogen. Die Untersuchung umfasst sechs alltägliche Gesprächssituationen (z. B. Einkaufen) mit je drei Gesprächssequenzen.

Durch standardisierte Hilfen können die Dialoge auch bei sprachlichen Schwierigkeiten weitergeführt werden.

Das Seminar vermittelt die Durchführung und die Interpretation des Szenario-Tests. Zunächst werden das Setting und die Untersuchung mit dem Szenario-Test erläutert. Besonderes Augenmerk liegt auf den Instruktionen und der Anwendung der Hilfschritte in der interaktiven Untersuchungssituation. In einem nächsten Schritt wird die Auswertung der Diagnostik erarbeitet und die Teilnehmerinnen lernen anhand von Fallbeispielen, die Patientenreaktionen zu bewerten. Schließlich wird geklärt, wie die

Ergebnisse des Szenario-Tests interpretiert werden können. Die Teilnehmerinnen beurteilen, wie gut und mit Hilfe welcher Modalitäten Patienten in alltäglichen Situationen kommunizieren, über welche Fähigkeiten und Ressourcen sie verfügen, welche Einschränkungen in der Kommunikation bestehen und mit welchen Hilfen die Kommunikation unterstützt werden kann. Für die Aphasitherapie kann abgeleitet werden, welche Methoden der Unterstützten Kommunikation erarbeitet werden können. Die Inhalte des Seminars werden anhand von Videoaufnahmen veranschaulicht und in Kleingruppen erarbeitet.



SpAT® SprachApraxieTherapie bei schwerer Aphasie von Karen Lorenz

SpAT® gelingt es, aufbauend auf dem MODAK®-Konzept und mithilfe einer Kombination aus Lautgesten, Mundbildern, verbalen und taktilen Hilfen, alle Laute schrittweise anzubahnen und die Lautsprache zu reorganisieren.

Buch mit 184 Seiten, mit spezifischen Übungen, Fotos der Lautgesten und gezeichneten Mundbildern, CD mit Anwendungshinweisen, Diagnostikbogen, Stundenprotokoll und Situationsbildern

Art.-Nr. 118350 **44,⁹⁵ €**

Weitere Infos zu SpAT finden Sie auf Seite 151!

Logopädie auf der Stroke Unit

Leipzig 2116-LB 23.–24. April FR 11:00–18:30 → SA 9:00–15:00 14 Fortbildungspunkte

275 €

Judith Böggering

Dipl.-Lehr- und Forschungslogopädin

Diagnostik und Therapie von Schluckstörungen zur Prävention von Aspirationspneumonien sind die wichtigsten logopädischen Interventionen auf einer Stroke Unit. Studien belegen, dass nahezu jeder zweite Schlaganfallpatient in der Akutphase eine Schluckstörung hat und 48% aller Schlaganfallpatienten innerhalb eines Jahres eine Aspirationspneumonie entwickeln.

Im Theorieteil werden typische Krankheitsbilder der „Stroke Unit-Patienten“ erörtert.

Weitere Inhalte des Seminars sind die logopädische Diagnostik mit einer klinischen Schluckuntersuchung inkl. aller Konsistenzen sowie die apparative Diagnostik, bspw. um stille Aspirationen aufzudecken. Die Teilnehmerinnen sollen befähigt werden, über Ernährungsformen als Sofortmaßnahme (oral/non-oral, NSG, PEG, Nahrungskonsistenz) entscheiden und ungefähre Prognosen abschätzen zu können. Darüber hinaus sollen Sofortmaßnahmen eingeleitet werden können.

Die Kommunikationsdiagnostik/-therapie sowie Beratung der Patienten bzw. Angehörigen werden ergänzend besprochen.

Dysphagietherapie und logopädische Arbeit auf der Stroke Unit ist nichts für „Einzelkämpfer“, daher wird interdisziplinäre Teamarbeit diskutiert. Im Ausblick geht es um die Weiterversorgung der Patienten. Es werden dazu Ideen, wie bspw. der „Dysphagiepass“, vorgestellt.

Zielgruppe: Anfänger oder Therapeuten mit etwas Vorerfahrung

Anmerkung: Bitte bringen Sie zum Seminar eine Zahnbürste, eine Untersuchungslampe, ein Dusch- und ein Badehandtuch sowie eine Wolldecke mit.

Sprachtherapie auf der Stroke Unit

Mannheim 2145-MHB 14. November SO 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

180 €

Andrea Schwindt Klinische Linguistin M.A.

Die sprachtherapeutische Arbeit auf einer Stroke Unit stellt eine andere Herausforderung dar als die Arbeit mit Patienten in der Post-Akut- oder chronischen Phase. Vieles an Diagnostik und Therapie kann bei den „frisch“ erkrankten Schlaganfallpatienten nicht oder nur verändert angewendet werden. So müssen eine reduzierte Belastbarkeit und eine zum Teil sich schnell verändernde Symptomatik in

die sprachtherapeutischen Überlegungen mit einbezogen werden.

Die Fortbildung soll Sicherheit im Umgang mit akuten Dysphagien und akuten Aphasien geben. Zudem sollen medizinische Verfahren wie die Lysetherapie oder Thrombektomie vorgestellt werden, um in der Akutsituation ein sachkundiges sprachtherapeutisches Handeln gewährleisten zu können. Auch soll der Umgang mit multimorbiden oder auch schwerst kranken Patienten thematisiert werden, da die Sprachtherapeuten

häufig zu Beratungen hinzugezogen werden (z. B. bei Demenzerkrankungen oder bei Ernährungsproblematik).

Inhalte sind: Ausstattung/Abläufe auf einer Stroke Unit; akute Störungsbilder und deren Verläufe; Sprachtherapie auf der Stroke Unit (Schwerpunkt Diagnostik und Begleitung des Patienten); Team-Management; Diagnostik- und Therapiematerialien.

Die Methodik gliedert sich in Theorie-Input, Fallbeispiele und Diskussionen.

Unterstützte Kommunikation bei Erwachsenen mit neurologischen Erkrankungen

Online 2104-ONA 29.–30. Januar FR 14:00–20:00 Uhr → SA 9:00–14:00 13 Fortbildungspunkte*

230 €

Sabrina Beer Logopädin, M.Sc.,
Neurorehabilitation

Die Gründe für eine eingeschränkte Kommunikationsfähigkeit sind vielfältig. Neurologische Erkrankungen mit Begleiterkrankungen wie eine Aphasie, Dysarthrie oder eine Sprechapraxie, aber auch eine Beatmung oder eine Bewusstseins Einschränkung, führen dazu, dass Betroffene und Angehörige sich mit einer veränderten Kommunikationssituation auseinandersetzen müssen. Alternativen zur Kommunikation müs-

sen zur Ergänzung, Alternative oder zur Hilfe der Reorganisation gesucht werden.

Nach Besuch des Seminars können die Teilnehmerinnen u. a.

- Kriterien, Einsatzspektrum und Ziele für den Einsatz von UK bei neurologischen Klienten formulieren
- gängige (einfache und komplexe) Kommunikationshilfsmittel und Ansteuerungsmöglichkeiten unterscheiden, einsetzen und empfehlen

- Ideen für die didaktische Umsetzung mitnehmen (z. B. Aktivitätenorientierung, pro-aktives Management, ...)
- Stellungnahmen verfassen, Fristen überblicken, den Beantragungsprozess begleiten
- bei progredienten neurologischen Erkrankungen UK einordnen und Überlegungen zur Versorgung ableiten
- Anlaufstellen für Materialien und Austausch benennen und Ideen für die didaktische Umsetzung mitnehmen (z. B. Aktivitätenorientierung, pro-aktives Management)



Szenario-Test Testung verbaler und non-verbaler Aspekte aphasischer Kommunikation

Autorisierte Übersetzung (mit Modifikationen der deutschen Autorinnen zur Testauswertung) des niederländischen Szenario Test Verbale en non-verbale communicatie bij afasie, I. van der Meulen, M. van de Sandt-Koenderman, J. van Gelder Houthuizen, J. Wiegers und S. Wielaert © 2009 Bohn Stafleu van Loghum part of Springer Media BV, Houten, The Netherlands
von R. Nobis-Bosch, S. Bruehl, F. Krzok, H. Jakob (deutsche Version)

Dieses standardisierte Diagnostikum zur Testung, Auswertung und Dokumentation aphasischer Kommunikation ist ein dialogisch-interaktives Instrument zur Erfassung multimodaler Kommunikation in alltagsnahen Situationen und bei allen Syndromen und Schweregraden einsetzbar.

Testmappe, Auswertungsbogen, Manual, Video-CD, im Ordner

Art.-Nr. 114460 **199,- €**

Weitere Infos zum Szenario-Test siehe Seite 181!



CIAT-COLLOC: Ein pragmatisch-kommunikatives Therapieprogramm

für den Wortabruf von Verben und Nomina Komposita im Einzel- und gruppentherapeutischen Setting bei Aphasie

Köln 2101-KC 9.–10. Januar SA 12:00–17:30 → SO 9:00–17:00 14 Fortbildungspunkte

280 €

Nina Jacobs *Lehr- und Forschungslogopädin M.Sc.*

Die Constraint-Induced Aphasia Therapy (CIAT) von Pulvermüller und Kollegen (2001) ist ein pragmatisch-kommunikatives Therapiekonzept für aphasische Patientengruppen. Die CIAT-COLLOC ist eine Modifikation dieses hochfrequenten Therapieverfahrens und kann sowohl bei flüssigen als auch bei nicht flüssigen Patienten unterschiedlicher Schweregrade und Chronizität eingesetzt werden. Mittels des neu erstellten, alltagsrelevanten Fotomaterials, welches im Paar-, Quartett- und Einzelformat vorliegt, können Verben und Nomina Komposita unterschiedlicher Komplexität systematisch und evidenzbasiert behandelt werden.

Die 258 Objekt-Verb-Kollokationen können vielfältig kombiniert werden und bieten zahlreiche Anwendungsmöglichkeiten in Einzel- und Gruppentherapie. Das Therapiekonzept ist sowohl für das klinische Setting als auch für den Praxisalltag geeignet und führt nachweislich zu sprachsystematischen Verbesserungen und einer Steigerung der pragmatisch-kommunikativen Fähigkeiten – und das bei einer Reduktion der Therapiedauer von 3 auf 1,5 Stunden täglich.

Inhalte des Workshops: In diesem Workshop werden zunächst allgemeine Bausteine gruppentherapeutischer Intervention bei Aphasie thematisiert und verschiedene Fragen in diesem Zusammenhang erörtert und diskutiert.

Es folgen ein Überblick des theoretischen Hintergrundes, des aktuellen Forschungsstandes zu weiteren Replikations- und Modifikationsstudien dieses Therapieansatzes sowie eine Einführung in die Methodik der traditionellen CIAT. Anschließend werden das entwickelte Material der CIAT-COLLOC vorgestellt und die modifizierte Methodik sowie der Aufbau systematisch erläutert. Neben praktischen Videobeispielen wird der Fokus darauf gelegt, dass die Teilnehmerinnen das Material und die praktische Durchführung unter Moderation in kleinen Gruppen erproben, diverse Variationsmöglichkeiten ausprobieren können und Fragen zum Therapiematerial und zur Anwendung direkt geklärt werden.

Kommunikatives Üben in der neurologischen Sprachtherapie

Praxisseminar

Köln 2125-KC-dbl 21. Juni MO 10:00–17:30 8 Fortbildungspunkte

Stuttgart 2147-STA-dbl 22. November MO 10:00–17:30 8 Fortbildungspunkte

Andrea Schultze-Jena

Logopädin, Klinische Linguistin (BKL)

Sprachspiele gibt es viele – aber selten sind sie für Erwachsene geeignet. Das Karten-Hergeben-Spiel nach F. Pulvermüller wird ähnlich in der PACE- und in der CIAT-Methode benutzt, um die Kommunikation von Aphasikern zu verbessern. Mit geeignetem Material lassen sich auch in der Dysarthrie-Therapie die Artikulation, das Setzen von Atempausen sowie die Sprechlautstärke kommunikativ sinnvoll auf allen therapeutischen Niveaus üben. Auch Patienten mit

kognitiven Einschränkungen können von dem Vorgehen profitieren.

Durch das spielerische Vorgehen wird in sinnvollen kommunikativen Zusammenhängen geübt, Patient(en) und Therapeutin begegnen sich auf Augenhöhe – und plötzlich macht das Üben allen Beteiligten Spaß! Bei Patienten besonders beliebt ist das Spiel in Kleingruppen, auch wenn diese inhomogen sind. Sehr praxisnah ist die Aufbereitung des Materials, das – einmal zusammengestellt – immer wieder fertig zur Anwendung aus dem Schrank gezogen werden kann.



Die Teilnehmerinnen erhalten zahlreiche Materialideen, Informationen zu käuflichen Materialien sowie zum Umfunktionieren bereits vorhandenen Spielmaterials. Nach dem Seminar erhalten Teilnehmende erprobte Materialien in elektronischer Form. Für mindestens einen ihrer aktuellen Patienten nehmen die Seminarteilnehmerinnen eine konkrete Spielidee im therapeutischen Handwerkskoffer mit nach Hause.

Anmerkung: Das Seminar ist auch für Berufsanfängerinnen geeignet.

180 €

Alltagsorientiertes Üben bei schweren bis leichten Aphasien

Neurokognitive Grundlagen und ihre praktische Umsetzung beim Üben

Leipzig 2136-LA 10.–11. September FR 11:00–18:30 → SA 9:00–14:30 14 Fortbildungspunkte

275 €

Dr. Ingrid Weng *Klinische Linguistin (BKL)*

Im ersten Teil des Seminars erhalten die Teilnehmerinnen einen Überblick darüber, welche sprachverarbeitenden und allgemein-kognitiven Prozesse bei der Sprachproduktion und -rezeption ablaufen. Daraufhin soll transparent gemacht werden, in welchem Ausmaß diese bei den verschiedenen Schweregraden der aphasischen Störungen beeinträchtigt sein können und wie sich dies auf einzelne sprachbezogene Alltagsfertigkeiten der Betroffenen auswirken kann.

Im anschließenden Praxisteil wird ein alltagsorientierter Therapieansatz mit klar strukturierten Ablaufplänen für die verschiedenen Schweregrade vorgestellt. Diese enthalten zum einen situationsorientierte sprachfokussierte Übungen, zum anderen Transferübungen, die die Betroffenen durch Verbesserung der sprachlichen und der allgemein-kognitiven Voraussetzungen wieder schrittweise an Teilfertigkeiten des Alltags heranzuführen und sie so auf elementare Alltagssituationen mit ihren typischen Handlungs- und Entscheidungsmustern vorbereiten sollen.

Methodisches Ziel des Seminars ist, dass die Teilnehmerinnen die Anforderungen des Übungsgeschehens in der Aphasitherapie didaktisch richtig einschätzen, je nach Schweregrad der Störung angemessene Übungen auswählen und sie gegebenenfalls an die individuellen Bedürfnisse der Betroffenen anpassen können. Es soll auch transparent werden, warum bestimmte Arten von Übungen bei bestimmten Schweregraden nicht funktionieren können.

Mobilgeräte und Aphasie

Optionen zum Einsatz von Tablets und Smartphones in Therapie und Alltag von Menschen mit Aphasie

Hamburg 2146-HB 20. November SA 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

180 €

Elisabeth Meyer Logopädin,
Lehr- und Forschungslogopädin M.Sc.

Tablets und Smartphones haben in den letzten Jahren erheblich an Bedeutung gewonnen. Sowohl systemeigene Funktionen als auch das stetig wachsende Angebot an Apps eröffnen auch Menschen mit einer Aphasie und deren Ange-

hörigen sowie den behandelnden Sprachtherapeutinnen enorme Vorzüge. Patientenorientiert und störungsspezifisch ausgewählt, können sie in der Unterstützten Kommunikation, in der Therapie oder im Eigentraining eingesetzt werden. Dies ermöglicht sowohl eine Steigerung der Therapiefrequenz als auch eine Förderung der selbstbestimmten Teilhabe am Alltag.

Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über aktuelle Apps und Anwendungsmöglichkeiten von Mobilgeräten in der Aphasitherapie zu geben und diese praktisch auszuprobieren. Anhand ausgewählter Beispiele sollen Kriterien vermittelt werden, wie diese patientenorientiert, störungsspezifisch und wissenschaftlich fundiert eingesetzt werden können.

KRAN® – Komplexe Ressourcenorientierte Aphasitherapie

Köln 2109-KC 5.–6. März FR 9:00–18:15 → SA 9:00–15:45 18 Fortbildungspunkte

Leipzig 2145-LA 12.–13. November FR 9:00–18:15 → SA 9:00–15:45 18 Fortbildungspunkte

295 €

Angelika Barasch Logopädin

KRAN® ist in langjähriger Praxis für die Aphasie-therapie entwickelt worden. Es basiert auf alltagsrelevanten hochfrequenten Themen. Zu jedem Thema gibt es einen Ordner mit Therapiematerial und DIN A4-Themenfotografien. Die Arbeitsblätter sind inhaltlich auf das entsprechende Thema abgestellt und umfassen alle Ebenen (Nomen, Verb...). Die Themenordner sind so aufgebaut, dass sie für Aphasien aller Schweregrade einsetzbar sind. Zu jedem dieser Ordner gehört ein Therapiekoffer mit entspre-

chenden Einzelabbildungen, Wort- und Bildkarten. Wichtiger Bestandteil des Materials sind praxiserprobte Screeningbögen. Sie erleichtern dem Therapeuten ein sicheres Einschätzen des Syndroms. Die Ressourcen des Aphasikers werden genau beschrieben. KRANKommunikation ist die sinnvolle Ergänzung und Weiterführung des sprachsystematischen Komplexes im 1. Teil. KRANKommunikation baut in der Einzel- und Gruppentherapie Kommunikationsbarrieren ab und unterstützt den Dialog.

Das gesamte Material ist so konzipiert, dass jeder Therapeut damit ganzheitlich und störungsspezifisch arbeiten kann. Es ist sowohl in der Klinik als auch im Praxisbetrieb optimal einsetzbar, flexibel und ansprechend. Die Zeichnungen und Fotografien sind speziell für KRAN® und den erwachsenen Patienten erstellt worden.

Im Seminar wird neben den theoretischen Hintergründen ein Praxisteil angeboten. Video- und Fallbeispiele ergänzen diesen Aspekt. Gemeinsam werden dann weitere Ideen entwickelt und umgesetzt.

MODAK® – Kommunikative Aphasitherapie auf neurolinguistischer Grundlage

Frauenfeld (CH) 2123-FRA 11.–12. Juni FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Hannover 2126-HNA 2.–3. Juli FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Köln 2143-KC 29.–30. Oktober FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

295 €

Karina Lønborg Dipl.-Sprachheilpädagogin

Das MODAK®-Konzept ist von Fr. Dr. Luise Lutz in der praktischen Arbeit mit Aphasikern entwickelt worden. Es verknüpft die enge symptomorientierte Behandlung aphasischer Störungen mit der Therapie tieferliegender neurophysiologischer Beeinträchtigungen und legt besonderes Gewicht auf Kommunikation, realitätsnahen Kontext und individuelle Interessen der Patienten.

Viele Sprachtherapeutinnen/Logopädinnen kennen Elemente oder Prinzipien des MODAK®-Konzepts aus der Ausbildung oder von Kolleginnen. Das bekannte Grundprogramm und die vielfältigen multimodalen Übungen werden erläutert, durch Videobeispiele veranschaulicht und praktisch ausprobiert, sodass Sie im Anschluss über eine Sammlung an Übungsideen verfügen, die für die Therapie aller aphasischen Syndrome und alle Schweregrade verwendet werden können. Nach Abschluss des Seminars

verfügen Sie über vertieftes Wissen zu MODAK® und können Ihr Vorgehen individuell anpassen und begründen.

Voraussetzungen: Erfahrung in der Therapie von Aphasie-Patienten

Anmerkung: Bitte einen Bleistift, einen Radiergummi und eine Schere mitbringen.

MODAK® – Brush-up

Hannover 2126-HNB 4. Juli SO 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

Köln 2143-KD 31. Oktober SO 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

190 €

Karina Lønborg Dipl.-Sprachheilpädagogin

Das Seminar wendet sich an alle Aphasiotherapeuten, die bereits das MODAK®-Seminar besucht und mit dem Konzept schon gearbeitet haben. Vielleicht haben Sie das Gefühl, dass Sie mit dem Grundprogramm gut vorangekommen sind, aber haben sich mit den weiteren multimodalen Übungen etwas schwer getan? Vielleicht stoßen Sie an Ihre Grenzen oder sind sich nicht mehr sicher, wie die Übungen durchgeführt werden sollten?

In diesem MODAK®-Brush-up-Seminar werden die verschiedenen Übungen wiederholt und praktisch durchgeführt. Zur Erläuterung der einzelnen Therapieschritte werden neue Videobeispiele angesehen. Anhand eigener Fallbeispiele aus der Praxis können Therapieplanungen besprochen und eine Materialbank mit selbst erstellten Materialien konzipiert werden. Je nach Bedürfnissen der Teilnehmerinnen können bestimmte Bereiche – auch das Grundprogramm – vertieft werden.

Voraussetzung: Teilnahme an einem MODAK®-Seminar

Anmerkung: Bitte eigene MODAK®-Materialien (Texte, Bilder etc., die für MODAK® verwendet werden), Buchstabenkasten, eine Zeitung, einen Bleistift, einen Radiergummi, eine Schere und Papier mitbringen.

Aphasietherapie hier und heute

Praktisches für die (ambulante) Praxis

Frauenfeld (CH) 2125-FRA 25.–26. Juni FR 15:00–20:00 → SA 9:00–16:30 **14 Fortbildungspunkte**
Köln 2146-KA 19.–20. November FR 14:00–19:00 → SA 9:00–16:30 **14 Fortbildungspunkte**

290 €

Markus Mende *Dipl.-Logopäde*

Das Seminar richtet sich vorrangig an Therapeutinnen, die ihre Kenntnisse der Aphasie-diagnostik und -therapie auffrischen/aktualisieren möchten und in ambulanter Praxis (hin und wieder) Patienten mit Aphasien behandeln. Eingestiegen wird über eine kurze Theorie der Therapie sowie mit der Darstellung verschiedener therapeutischer Ansätze bei Aphasie; auch

Sprachmodelle kommen zur Sprache und werden kritisch beleuchtet. Die Teilnehmerinnen sollen befähigt werden, eine Behandlung „am Punkt“ zu erreichen. Sie lernen aktuelle und bewährte Diagnostikverfahren sowie verschiedene Behandlungsmethoden kennen. Sie sollen möglichst viele (neuere) Therapiematerialien kennenlernen, die praxisorientiertes Arbeiten ermöglichen. Neuere Tendenzen in der Rehabilitation, wie z. B. Evidenzbasierung, „errorless

learning“ bzw. „vanishing cues“, CIAT (-Colloc) oder partizipationsorientierte Verfahren, werden ebenfalls erläutert und kritisch überprüft. Möglichkeiten zur Falldiskussion werden gegeben.

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen können ggf. eigene Patientenbeispiele und/oder eigenes Material vorstellen/mitbringen.

Diagnostik und Therapie bei bilingualen Aphasikern

Wien 2137-WA 18. September SA 9:00–17:30 **9 Fortbildungspunkte**

180 €

Dr. Georgios Alexiadis *Klinischer Linguist (BKL)*

Im Rahmen dieser Fortbildung wird als erstes dargestellt, wie Mehrsprachigkeit (Bilingualismus) innerhalb der (Neuro-)Linguistik aktuell definiert wird. Gleichzeitig werden die Sprachlernprozesse innerhalb des Erst- bzw.

Zweitspracherwerbs sowie auch die mentale Repräsentation der Sprache im Gehirn von Mehrsprachigen erläutert. Es wird auch gezeigt, wie mehrsprachig aufgewachsene aphasische Patienten mit Störungen des Sprechens und der Sprache gefördert werden können. Parallel dazu werden die häufigsten Rückbildungsmuster

bei mehrsprachigen Aphasikern vorgestellt und auch die Einflussfaktoren bei der Rückbildung ausführlich erläutert. Schließlich werden die gängigsten Diagnostik- und Therapieverfahren im Bereich der bilingualen Aphasie (BAT etc.) ausführlich vorgestellt.

Restaphasie

Diagnostik und Therapie

Mannheim 2146-MHA 20. November SA 10:00–17:30 **8 Fortbildungspunkte**

185 €

Dr. Petra Jaecks *Klinische Linguistin (BKL)*

Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmerinnen den Umgang mit Menschen mit Restaphasie/leichter Aphasie im therapeutischen Alltag zu erleichtern. Die Situation ist aus dem therapeutischen Alltag bekannt: die Aphasie hat sich sehr gut zurückgebildet. Im AAT zeigt sich

als Ergebnis: keine Aphasie/Restsymptome. Es zeigen sich weiterhin leichte Defizite. Sind diese noch als pathologisch zu bezeichnen? Handelt es sich bei den sehr leichten Störungen um eine sogenannte „Restaphasie“, die weiterhin therapiert werden sollte? Welche diagnostischen Möglichkeiten habe ich als Therapeutin, um eine Restaphasie zu erkennen? Welche therapeuti-

schen Verfahren eignen sich, um restaphasische Störungen zu behandeln?

Um diese und andere Fragen zu beantworten, setzt sich das Seminar aus theoretischen Teilen und praktischen Umsetzungsvorschlägen zusammen. Verfahren der Diagnostik und Therapie für Restaphasie werden vorgestellt, diskutiert und direkt ausprobiert.



KRAN®

Ein modulares System für die Aphasietherapie

von Angelika Barasch

Das Konzept der aphasietherapeutischen KRAN-Serie zeichnet sich durch seine Alltagsrelevanz, hohe Bildqualität und linguistische Komplexität aus und hat eine mehrjährige Erprobungsphase in der therapeutischen Praxis durchlaufen. Es ermöglicht ein ganzheitliches und störungsspezifisches Arbeiten und ist für Aphasien aller Schweregrade einsetzbar. Die intensive Arbeit in den Themen-Modulen „Gedeckter Tisch“, „Haus und Garten“ und „Unterwegs“ wird durch jeweils 5 Material-Bausteine (Koffer, Ordner, KRANkommunikation, Memo- und Lottospiel) ermöglicht.

Lernen Sie KRAN kennen und finden Sie ausführliche Informationen zur KRAN-Serie auf den Seiten 146ff.!

Demenzen und Aphasien

Abgrenzung und Gemeinsamkeiten in Theorie und Praxis

■ München 2145-MA 14.–15. November SO 10:00–18:00 → MO 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

290 €

Dr. Tabea Wuttke *Logopädin M.Sc.*

DSV-V (APA, 2013) definiert eine Demenz als erworbene neurokognitive Beeinträchtigung mit möglichen Defiziten in komplexer Aufmerksamkeit, exekutiven Funktionen, Lernen und Gedächtnis, Sprache, perzeptuell-motorischen Fähigkeiten, sozialen Kognitionen sowie ggf. mit Verhaltensstörung und Einbußen in der Selbständigkeit im Alltag. Im Vergleich dazu wird bei Aphasien von einem isolierten Defizit der Sprachverarbeitung in Rezeption und/oder Produktion gesprochen (z. B. Böhme 1997; Pschyrembel 2010).

Im klinischen Alltag ist die Abgrenzung von Aphasie und Demenz dagegen nicht immer problemlos möglich. Demenzen präsentieren sich vielfältig und zeigen heterogene Verlaufsformen. Aphasien treten aufgrund der Lokalisation der Schädigung meist nicht als isoliertes Symptom auf, sondern sind Teil eines hirnerkranklichen Symptomkomplexes aus motorischen, sensorischen, emotionalen und kognitiven Einschränkungen. Die vaskuläre Demenz veranschaulicht die Schwierigkeit einer klaren Abgrenzung von Aphasie und Demenz wohl am deutlichsten. Aber auch eine Abgrenzung anderer Demenzformen von der Aphasie bzw. eine Abgrenzung verschiedener Formen der Demenz untereinander gestaltet sich in der Klinik schwierig.

Dieses zweitägige Seminar wird sich der beschriebenen Thematik unter sprachsystematischen, neuropsychologischen, diagnostischen und therapeutischen Gesichtspunkten widmen. Symptome und deren Diagnostik werden mit Hilfe der fachspezifischen Literatur und anhand klinischer Beispiele erörtert. Therapeutische Möglichkeiten werden evidenzbasiert sowie anhand eigener Erfahrungen diskutiert.

Ziele des Seminars sind ein sicherer Umgang mit der teils verwirrenden Terminologie in diesem Bereich, eine Schärfung des Blickes für dementielle vs. aphasische Störungen und mehr Sicherheit in Diagnostik und Therapie von Menschen mit Aphasie und/oder Demenz.

Sprache und Demenz

■ Köln 2105-KD 7.–8. Februar SO 13:00–19:00 → MO 8:30–16:30 16 Fortbildungspunkte

290 €

Thomas Brauer *Lehrlogopäde, LSVT® Global Representative Germany*

Demenzerkrankungen gehen immer mit erheblichen Störungen der Kommunikationsfähigkeit einher. Veränderungen im kommunikativen Verhalten der Erkrankten werden von den Betroffenen und ihren Angehörigen als eines der ersten Symptome der Demenzerkrankung wahrgenommen. Nicht mehr in gewohnter Weise mit

dem Lebenspartner kommunizieren zu können, ist im Verlauf der Erkrankung eine der größten Belastungen für den primär Betroffenen und ebenso für die pflegenden Angehörigen. Das Seminar befasst sich mit den diagnostischen Verfahren, die Sprachtherapeutinnen bei dementiellen Erkrankungen (z. B. Alzheimer, Primär Progrediente Aphasie, Parkinson Plus) zur Verfügung stehen und wie eine auf Teilhabe des dementiellen Menschen ausgerichtete

Therapie gestaltet sein muss. Beleuchtet wird zudem, welchen Einfluss Störungen der Exekutivfunktionen auf den dementiellen Menschen haben. Audio- und audio-visuelle Beispiele demonstrieren Möglichkeiten der logopädischen Intervention (u. a. KODOP, H.O.T., individuell gestaltete Therapie).

Im Laufe des Seminars wird gemeinsam mit einem Parkinson-Patienten das LSVT® Companion demonstriert.

Exekutivfunktionen in der Sprachtherapie

Diagnostik und Therapie von KoKos

■ Hamburg 2115-HA 16.–17. April FR 9:30–17:30 → MO 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

285 €

Dr. Julia Büttner-Kunert *Klin. Linguistin (BKL)*

Kognitive Sprach- und Kommunikationsstörungen (KoKos) sind in unterschiedlicher Ausprägung eine häufige Folge von neurologischen Erkrankungen. Sie können als Folge eines Schädel-Hirn-Traumas, einer frontalen oder rechtshemisphärischen Läsion oder bei neurodegenerativen Erkrankungen auftreten. Eine besondere Rolle im Komplex der KoKos nehmen Kommunikationsstörungen bei Störungen der Exekutivfunktionen ein. Im Seminar wird ein Überblick über die unterschiedlichen Konzepte kognitiver Kommunikationsstörungen gegeben. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf Funktionen des Arbeitsgedächtnisses und exekutiver Funktionen und ihrem Nutzen für die diagnostische Einordnung der KoKos und die Therapieplanung. Im Seminar werden vor allem die Diagnostikverfahren MAKRO und MEC vorgestellt. MAKRO

ermöglicht das Erkennen von Störungen des Textverstehens und der Textproduktion bei Exekutivstörungen. Mit dem MEC-Testverfahren können das Verstehen von bildhafter Sprache, emotionaler und linguistischer Prosodie sowie diskursive Fähigkeiten diagnostiziert werden. Mit diesen beiden Testverfahren können kognitiv-pragmatische Störungen systematisch festgestellt werden, die mit den klassischen Abklärungsverfahren nicht erfasst werden. Dadurch kann die Therapie gezielter ausgerichtet und die Beratung der Bezugspersonen effektiver gestaltet werden. Ergänzt wird der Diagnostikteil durch Fragebögen (z. B. La Trobe Communication Questionnaire) und Checklisten zum Gesprächsverhalten. Zusätzlich wird anhand von Patientenbeispielen die Auswertung der Verfahren besprochen.

Im zweiten Teil des Seminars werden etablierte und neu entwickelte Therapieansätze für eine

kognitiv-pragmatisch ausgerichtete Therapie vorgestellt (z. B. makrostrukturelles Training, Metaphertraining, biografisch-narrativer Ansatz, soziales Kommunikationstraining bei SHT, evidenzbasierte Instruktionstechniken). In praktischen Übungen und Fallbeispielen werden diese Ansätze besprochen und pragmatisch ausgerichteten Therapiebausteinen (z. B. Kommunikationsverhalten/ Gesprächsführung; Textverarbeitung/ Textverständnis) zugeordnet.

Anmerkung: Im Seminar können gerne eigene Praxisbeispiele thematisiert werden (bitte im Vorfeld mit Bezug zu der Fortbildung per Mail an info@prolog-wissen.de).

Geriatrie/Degenerative Erkrankungen

Logopädie bei Demenz

Therapeutische Konzepte für die personenzentrierte Arbeit bei demenzbedingten Sprachstörungen

Hamburg 2112-HA **26.–27. März** FR 9:00–17:30 → SA 9:00–15:30 **16 Fortbildungspunkte**
Kassel 2136-KSA **10.–11. September** FR 9:00–17:30 → SA 9:00–15:30 **16 Fortbildungspunkte**

290 €

Heike Grün *Logopädin*

Die Arbeit in der Geriatrie konfrontiert Logopädinnen immer häufiger mit Patienten mit Sprachstörungen im Rahmen einer Demenz. Der Erhalt der Kommunikationsfähigkeit ist bei Menschen mit Demenz ein entscheidendes Kriterium für die Teilhabe am Leben. Diese längst möglich zu erhalten, ist das Ziel logopädischer Arbeit. In diesem Seminar werden die Demenzformen und deren unterschiedliche sprachliche Defizite und Ressourcen dargestellt. Diagnostische Ver-

fahren und Vorgehensweisen der Validation und Interventionen aus Biografie- und Körperarbeit werden vorgestellt und Möglichkeiten aufgezeigt, diese sinnbringend in die sprachtherapeutische Arbeit zu integrieren. Der Schwerpunkt wird auf der praktischen therapeutischen und sprachtherapeutischen Arbeit mit dem Menschen mit Demenz liegen. Sie erfahren an Patientenbeispielen von etablierten, sprachrelevanten Vorgehensweisen, erhalten durch selbsterfahrende Übungen Einblick in Umgangsweisen mit Menschen mit Demenz und erlernen, ICF-orientierte Therapieplanungen vorzuneh-

men und Behandlungen durchzuführen. Mit den Aspekten interdisziplinäre Behandlung und Angehörigenarbeit werden Ziele und Grenzen sprachtherapeutischer Arbeit bei Menschen mit Demenz diskutiert.

Zielgruppe: Logopädinnen, Sprachtherapeutinnen, die in der Arbeit mit Patienten mit Demenz tätig sind

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen erhalten Gelegenheit, eigene Erfahrungen einzubringen.

Logopädische (Be-)Handlungsoptionen bei Menschen mit Demenz und Dysphagie

Köln 2117-KB-dbl **1.–2. Mai** SA 9:00–17:00 → SO 9:00–17:00 **16 Fortbildungspunkte**

dbl
buchbar für alle!

290 €

Monika Hübner *Logopädin, M.Sc. Demenzstudien, Systemische Beraterin/Therapeutin (SG)*

Dysphagien treten bei geriatrischen Patienten und im Verlauf einer demenziellen Erkrankung bei der Mehrheit der betroffenen Patienten auf. Nach kurzer Darstellung der häufigsten Demenzformen werden die Veränderungen des Schluckvermögens vor allem bei der Demenz vom Typ

Alzheimer sowie deren Folgen erläutert. Das Seminar hat darüber hinaus zum Ziel, die diagnostischen und therapeutischen Möglichkeiten im Rahmen der logopädischen (Mit-)Behandlung praxisnah aufzuzeigen. Überdies wird auf den Aspekt der künstlichen Ernährung bei Menschen mit Demenz eingegangen und es werden Überlegungen angestellt, wie Logopädinnen als Teil des interdisziplinären Teams ethische

Entscheidungsfindungen mitunterstützen sowie pflegende Angehörige beraten können. Da Essen und Trinken für jeden Menschen leibliche Grundbedürfnisse darstellen und Genuss und Lebensqualität bedeuten, werden abschließend das Konzept des Comfort Feeding Only und die logopädisch-therapeutischen Möglichkeiten im Rahmen eines palliativen Procedere bei fortgeschrittener Demenz betrachtet.

Sprach- und Schluckstörungen bei Demenzen

Berlin 2122-BA **5.–6. Juni** SA 9:00–16:30 → SO 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**

255 €

Dr. Maria-Dorothea Heidler
Dipl.-Sprechwissenschaftlerin

Die Fortbildung soll einen theoretischen Überblick geben zu verschiedenen degenerativen und nichtdegenerativen Demenzformen, deren

Differenzialdiagnostik- sowie Interventionsmöglichkeiten. Schwerpunkt ist die Auswirkung verschiedener kognitiver Störungen auf Prozesse von Nahrungsaufnahme und Sprachverarbeitung und das Management dieser Probleme im klinischen und häuslichen Alltag.

Anhand von Videoaufzeichnungen und Fallbeispielen sollen therapeutische Herangehensweisen sowie effektive und ineffektive Kommunikationsstrategien im Umgang mit dementen Patienten erarbeitet bzw. analysiert werden.

Basalganglienerkrankungen und ihre Demenzen

Leipzig 2140-LA **9. Oktober** SA 9:00–16:30 **8 Fortbildungspunkte**

NEU!

180 €

Dr. Maria-Dorothea Heidler
Dipl.-Sprechwissenschaftlerin
Grit Mallien *Dipl.-Pathologin*

Ausgangspunkt sind die Anatomie und Funktion der Basalganglien: Was passiert, wenn es in diesen Strukturen zu degenerativen oder nichtdegenerativen Erkrankungen kommt? Welche Auswirkungen auf Motorik und Kognition zeigen sich bei diesen Patienten? Dargestellt werden

verschiedene Basalganglienerkrankungen sowie demenzielle Syndrome, verbunden mit der Fragestellung, in welcher Kombination und mit welcher kognitiven Symptomatik diese vorkommen. Darüber hinaus werden sprechmotorische, dysphagische und sprachliche Auffälligkeiten besprochen. Für die Diagnostik von Kognition, Dysarthrien und Schluckstörungen bei Basalganglienerkrankungen werden diverse Screenings vor-

gestellt, gefolgt von therapeutischen Möglichkeiten, wobei der Bogen vom LSVT®-Training bis hin zu Kognitivem Training reicht. Die Diskussion realistischer Therapieziele in Abhängigkeit von der Art der Erkrankung, therapeutische Grenzen, aber auch zahlreiche Möglichkeiten des kompensatorischen und kompetenzerhaltenden Trainings bilden den Abschluss.

Sprachtherapie bei Morbus Parkinson

Mannheim 2118-MHB 8.–9. Mai SA 9:30–17:00 → SO 9:30–13:00 **12 Fortbildungspunkte**
Magdeburg 2138-MDA 25.–26. September SA 9:30–17:00 → SO 9:30–13:00 **12 Fortbildungspunkte**

230 €

Andrea Schwindt *Klinische Linguistin M.A.*

Menschen, die an einem idiopathischen oder atypischen Parkinsonsyndrom erkrankt sind, erleben zu einem Großteil im Krankheitsverlauf die Entwicklung von Sprech-, Schluck- oder auch Sprachstörungen. Das Sprechen wird häufig leise und undeutlich, auch zeigen sich zunehmend Probleme bei der Nahrungsaufnahme. Zudem treten auch Veränderungen der Kommu-

nikationsfähigkeit auf, bedingt durch Wortfindungsstörungen und Gedächtnisdefizite. Ziel des Seminars ist es, sprachtherapeutische Handlungsmöglichkeiten und Therapieinhalte kennenzulernen, die die Betroffenen in ihrer jeweiligen Krankheitsphase unterstützen und zum Erhalt der Lebensqualität beitragen sollen. Inhalte:

- Symptome und Verläufe des idiopathischen und atypischen Parkinsonsyndroms

- Erläuterungen der parkinsonspezifischen Sprech-, Schluck- und Sprachstörungen
 - Behandlungskonzepte/ Therapieansätze
 - begleitende Faktoren, wie z. B. Depression und demenzielle Erkrankungen.
- Methodisch gliedert sich das Seminar in Theorie-Input, Fallbeispiele und Diskussionen.

Anmerkung: Dies ist kein LSVT®-Seminar.

Ausbildungsseminar für NEUROvitalis-Trainer

Wien 2118-WA 8. Mai SA 9:00–16:30 **8 Fortbildungspunkte**
Leipzig 2137-LA 18. September SA 9:00–16:30 **8 Fortbildungspunkte**
Köln 2140-KE 10. Oktober SO 9:00–16:30 **8 Fortbildungspunkte**
Hamburg 2147-HA 27. November SA 9:00–16:30 **8 Fortbildungspunkte**

180 €

Dr. Ann-Kristin Folkerts *Gerontologin*

NEUROvitalis ist ein wissenschaftlich fundiertes neuropsychologisches Training speziell für ältere Menschen, die kognitiv fit bleiben und etwas gegen den geistigen Altersabbau unternehmen möchten. Es eignet sich außerdem für Personen, die unter leichten kognitiven Einschränkungen bzw. neurologischen/psychiatrischen Erkrankungen leiden. Gruppen mit bis zu acht Teilnehmerinnen trainieren in einem Zeitraum von sechs Wochen zweimal wöchentlich besonders alterssensitive Bereiche: Gedächtnis, Aufmerksamkeit, Denken und Planen. Die Teilnehmerinnen lernen, wie das Gehirn arbeitet

und welche Möglichkeiten sie haben, seine Funktionsweise durch Lern- und Merktechniken zu optimieren. Der Erfolg von NEUROvitalis wurde bisher bereits bei gesunden Älteren sowie Patienten mit leichter kognitiver Störung (Mild Cognitive Impairment), beginnender Demenz und Morbus Parkinson wissenschaftlich nachgewiesen.

In diesem Seminar werden NEUROvitalis-Trainer ausgebildet, die nach Erwerb des Materials das Programm eigenständig anbieten können. Den Teilnehmerinnen wird ein Überblick über verschiedene Typen kognitiver Interventionen und ihre jeweiligen Zielgruppen gegeben. Sie erfahren etwas über die Wirkweise des

Programms und über die Anwendungsmöglichkeiten. Das Programmkonzept und der Aufbau der einzelnen Sitzung werden detailliert erläutert. Die Teilnehmerinnen setzen sich intensiv mit einem der Leitfäden auseinander; einzelne Gruppenübungen und Aktivierungsspiele werden beispielhaft durchgeführt.

Anmerkung: Das im Seminar vorgestellte Material ist nicht in der Teilnahmegebühr enthalten, es kann zusätzlich erworben werden. Sie haben als Seminarteilnehmerin einmalig die Möglichkeit, das NEUROvitalis-Gesamtpaket mit 20 % Rabatt zu erwerben.

NEUROvitalis digital

von Gisa Baller, Elke Kalbe, Josef Kessler, Ann-Kristin Folkerts und Christophe Bintener

In der Therapie oder als häusliches Ergänzungstraining gibt es nun auch die wichtigsten kognitiven Übungen als Software! In Zusammenarbeit mit HeadApp, einem führenden Unternehmen für computergestütztes Kognitionstraining, haben wir fünf zentrale Übungselemente von NEUROvitalis in einer digitalen Version erstellt. Die Bereiche Aufmerksamkeitstraining, Gedächtnistraining, Räumliche Vorstellung, Exekutive Funktionen/Planung sowie Sprache/Wortfindung und -flüssigkeit lassen sich in unterschiedlichsten Schwierigkeitsgraden trainieren. Das Programm eignet sich für fast alle neurologischen Störungsbilder, bei denen Kognition und Sprache stimuliert werden sollen.

NEUROvitalis ist erhältlich als:

Praxisversion

(Jahreslizenz für bis zu 10 aktive Patienten) Art.-Nr. 112585 **99,– €**

Praxisversion inkl. Hometraining

(Jahreslizenz für bis zu 10 aktive Patienten) Art.-Nr. 112586 **149,– €**

Home-Version

(3-Monats-Lizenz) Art.-Nr. 112587 **27,– €**

Erfahren Sie mehr zu NEUROvitalis digital auf Seite 162!

**NEUROvitalis nun auch
als Software erhältlich!**



Hands in hands

Basales Arbeiten im logopädischen und physiotherapeutischen Setting beim Syndrom der reaktionslosen (UWS) und responsiven (MCS) Wachheit

■ **Wien** 2136-WA 10.–11. September FR 11:00–18:30 → SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Cornelia Janik Logopädin M.Sc.,

Craniosacraltherapeutin i.A.

Judith Mörzinger Physiotherapeutin B.Sc.,

Neurophysiotherapeutin

Die Themen „Syndrom der reaktionslosen Wachheit (UWS)“ und „Syndrom der responsiven Wachheit (MCS)“ (veralteter Begriff „Wachkoma“) erlangen nicht nur in den Medien, sondern auch in den therapeutischen Berufsbildern immer größer werdende Bedeutung.

Die Komplexität dieses Störungsbildes verlangt ein strukturiertes und gesamtheitliches Konzept für Behandlungsschritte im diagnostischen und

therapeutischen Bereich. Die Umsetzbarkeit setzt die Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen voraus.

Daher bringt dieses Seminar zunächst einen Überblick zu den Eckdaten der Theorie:

- Begrifflichkeiten: ein Störungsbild – unterschiedliche Begriffe
 - Ätiologie und Epidemiologie
 - Komplikationen und ihre Auswirkungen auf das logopädische Arbeitsfeld
 - Möglichkeiten in der Diagnostik
 - multidisziplinäre Therapiekonzepte
- In der Praxis werden im Rahmen von Selbst-erfahrung und Kleingruppen folgende Themen

erarbeitet: Körperwahrnehmung nach Affolter, Lagerung nach Bobath, Atemtherapie als Schnittstelle zwischen Physiotherapie und Logopädie, Abbau von pathologischen Reflexen auf ganzkörperlicher Ebene. Mit diesen vorbereitenden Maßnahmen soll eine stressfreie Therapie im facialis und orofacialen Bereich ermöglicht werden.

Anmerkung: Bitte eine Decke, ein mittelgroßes Handtuch, ein Kissen, einen Waschlappen, eine Kinderzahnbürste (kleinster Zahnbürstenkopf) und einen Becher mitbringen.

295 €

Logopädische Therapie in der Palliativmedizin

■ **München** 2106-MA-dbl 13.–14. Februar SA 9:00–17:30 → SO 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

■ **Köln** 2112-KE-dbl 27.–28. März SA 9:00–17:30 → SO 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

■ **Köln** 2144-KE-dbl 6.–7. November SA 9:00–17:30 → SO 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

Seminar in München:

Katja Emmerich Logopädin,

M.Sc. Neurorehabilitation

Seminare in Köln:

Torsten Bur Dipl.-Logopäde, Lehrlogopäde (dbl)

Katja Emmerich Logopädin,

M.Sc. Neurorehabilitation

Die Rolle der logopädischen Therapie bei lebenslimitierenden Erkrankungen steht im Zentrum dieses Seminars. Die Palliativmedizin mit dem Ziel größtmöglicher Lebensqualität in der letzten Lebensphase hat besonderen Einfluss auf logopädisches Handeln.

Der Fokus verändert sich von größtmöglicher Sicherheit hin zur Erhaltung bzw. Verbesserung der Lebensqualität durch die Förderung wesentlicher menschlicher Lebensbereiche wie Mahlzeiten und Gespräche.

Die Themengebiete Dysphagie, Kommunikation sowie der Umgang mit Trachealkanülen werden im Kontext der Palliativbehandlung betrachtet, Zielstellungen und Maßnahmen abgeleitet. Ethisch basierte Entscheidungsprozesse werden vorgestellt und anhand von Fallbeispielen erläutert.

Zielsetzung des Seminars ist die Darstellung der Grundzüge palliativer Behandlung, der Rolle

der Logopädie im Rahmen des Gesamtkonzepts sowie die Vermittlung von Behandlungsansätzen in palliativen Situationen.

Inhalte des Seminars:

- Kurativ oder palliativ?
 - Grundlagen der Palliativmedizin
 - Therapeutische Ziele und Maßnahmen
 - Medizinethik und Entscheidungsprozesse
 - Fallbeispiele
- Die Methoden dabei sind: Theorie-Input, Fallbeispiele, Kleingruppenarbeit, Selbstreflexion.

Anmerkung: Gerne können Sie Fragen zu eigenen Fallsituationen mitbringen.

dbl
buchbar für alle!

295 €

Palliative Logopädie

am Beispiel neurologisch progredienter Erkrankungen

■ **Köln** 2109-KB-dbl 7. März SO 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

Cordula Winterholler

Linguistin M.A., Lehrlogopädin

In diesem Seminar geht es um eine besondere Art der Logopädie – die der begleitenden. Wir üben und beüben, sind ziel- und erfolgsorientiert und erleben in zunehmendem Maße Betroffene, die von dieser Art der Therapie (speziell Dysphagie- und Dysarthrietherapie) nicht profitieren. Weiter üben? Therapeutischer Nihilismus? Am Beispiel der ALS kann man sehr deutlich zeigen, dass es noch eine andere Arbeitsweise der Logopädie gibt – die palliative Logopädie. Fundiertes Wissen über die medizinischen

Mechanismen der zugrundeliegenden Erkrankungen, die Kenntnis über die aktuelle Studienlage, ein Netzwerk bestehend aus Selbsthilfegruppen sowie Anbietern im medizinischen Bereich erweitern die Handlungsmöglichkeiten. Wann ist eine PEG sinnvoll? Welche Dysphagiemethoden sind hilfreich, welche sogar gefährdend? Und nicht zuletzt: Welche Therapeutenhaltung haben wir selber? Anhand von Fallbeispielen werden alle diese Aspekte anschaulich dargestellt und diskutiert.

Die Inhalte im Einzelnen:

- Krankheitsverlauf neuromuskulärer Erkrankungen aus logopädischer Sicht

- aktuelle Studienlage bzw. Leitlinien für Dysphagie/Dysarthrie bei neuromuskulären Erkrankungen
 - indizierte Therapiemethoden
 - PEG
 - Therapeutenhaltung: Grundzüge aus der Transaktionsanalyse
 - Beratung bei progredienten Erkrankungen
- Die Themen des Seminars werden im Wechsel von Theorie und Praxis mit spielerischen Szenen und Übungen vermittelt.

Anmerkung: Das Seminar richtet sich an Therapeutinnen mit Erfahrung in der Schlucktherapie.

dbl
buchbar für alle!

195 €

LSVT LOUD®

Erstmalig bei ProLog WISSEN und in Kooperation mit dem Deutschen Bundesverband für Logopädie e. V. (dbl):
Der LSVT LOUD® Zertifizierungsworkshop sowie weitere Angebote rund um LSVT LOUD®!

**LSVT LOUD® – Was ist das?**

LOUD ist nicht Schreien, und einmal pro Woche Therapie ist nicht LSVT LOUD®!

■■■ Online 2105-ONB-dbl 3. Februar MI 18:00–19:30

Thomas Brauer *Lehrlogopäde,
LSVT® Global Representative Germany*

Grundlegende Fragen zu der speziell für Parkinson-Patienten entwickelten LSVT LOUD®-Therapie beantwortet Thomas Brauer, LSVT® Global Representative Germany, im Experteninterview bei ProLog.

Haben Sie Fragen an Thomas Brauer? Dann senden Sie diese bitte mit Bezug zur Veranstaltung vorab an info@prolog-wissen.de.

kostenloses Angebot!

Virtual Live LSVT LOUD® Trainings- und Zertifizierungsworkshop

■■■ Online 2111-LSVT-dbl März/April Uhrzeiten s.u. 16 Fortbildungspunkte*

Cynthia Fox *Ph.D., CCC-SLP*
Lorraine Ramig *Ph.D., CCC-SLP*
Thomas Brauer *Lehrlogopäde,
LSVT® Global Representative Germany*

Der Virtual live LSVT LOUD® Trainings- und Zertifizierungsworkshop ist eine Verbindung aus bereits vorproduziertem Onlineunterricht und virtuellem, interaktiven Lernen. Sie lernen ein spezielles Stimm- und Sprechtraining für Erwachsene und Kinder mit sprechmotorischen Störungen, mit dem Schwerpunkt Morbus Parkinson. Zu den Inhalten zählen: die Grundlagen der Behandlungselemente von LSVT LOUD®, wissenschaftliche Nachweise zur Wirksamkeit, detaillierte Demonstration der einzelnen Übungen, die Präsentation von Studien, die praktische Durchführung der Übungen online mit Patienten und weiterführende Überlegungen zur Therapie-

anwendung auch bei anderen neurologischen Erkrankungen wie Multiple Sklerose, Zerebralparese oder Schlaganfall.

Der virtuelle Live Workshop ermöglicht Ihnen die Face-to-face-Interaktion, die Sie von Präsenzseminaren gewohnt sind. Diese neue Workshop-Variante bietet Ihnen alternative Lernmethoden für alle Lerntypen an. Das Online-Seminar findet mit Übersetzerin statt.

15.3.2021–15.4.2021

Bearbeitung von 5 Online-Modulen

(Bearbeitungszeit: 4h)

16.4.2021 13:00–20:00 Uhr Online-Seminar

17.4.2021 13:00–20:00 Uhr Online-Seminar

21.4.2021 18:00–20:00 Uhr

optional: LSVT® Companion
Demonstration (Th. Brauer)

bis 30.4.2021 Online-Abschlussprüfung
für die Zertifizierung

600 €

Weitere ausführliche Informationen zum Virtual Live LSVT LOUD® Trainings- und Zertifizierungsworkshop erhalten Sie auf unserer Homepage und beim Experteninterview mit Thomas Brauer am 3.2.2021.

Zielgruppe: für Logopädinnen und Sprachtherapeutinnen sowie Studierende dieser Berufe

Anmerkung: Inhalt, Qualität und Zertifizierung sind identisch mit denen der Präsenzseminare. Die Teilnahme am gesamten Kurs ist für die Zertifizierung und die Vergabe von Fortbildungspunkten zwingend erforderlich.

Anwendung des LSVT® Companion Clinician Edition

in der Therapie von Menschen mit Parkinson und anderen Sprech- bzw. Stimmstörungen

■■■ Online 2108-ONB-dbl 25. Februar DO 18:00–21:15 4 Fortbildungspunkte*

Thomas Brauer *Lehrlogopäde,
LSVT® Global Representative Germany*

In diesem Online-Seminar werden die Installation und Einstellung des LSVT® Companions Clinician Edition dargestellt. Anschließend wird eine Diagnostik demonstriert, aus der die individuellen Zielwerte für die LSVT LOUD®-

Therapie abgeleitet werden. Sodann wird exemplarisch (wenn möglich mit einem Parkinson-Patienten) eine Therapie in Ausschnitten durchgeführt.

Abschließend werden die Auswertung der erhobenen Daten, die Übertragung der Zielwerte auf die Home Edition des Patienten sowie das Gestalten neuer Texte gezeigt.

Anmerkung: Teilnehmen können alle LSVT LOUD®-zertifizierten Therapeutinnen.

75 €

STÖRUNGEN DER NAHRUNGSAufnahme

Unter dieser Überschrift finden Sie all unsere Fortbildungen zur Nahrungsaufnahme bei Kindern sowie bei Erwachsenen. Neben unseren erfolgreichen bewährten Angeboten finden Sie 2021 zahlreiche neue Seminare, beispielsweise zu den Themen „Säuglinge und Kleinkinder mit TK und Beatmung“, „Dysphagie bei beatmeten Patienten“, „Dysphagie bei Chorea Huntington“ oder „Rehabilitative Diätetik (IDDSI)“.

Nahrungsaufnahme bei Kindern

Pädiatrische Dysphagien

Theorie und Therapie bei Säuglingen und Kindern mit Schluckstörungen

Köln 2128-KA 12.–15. Juli MO 11:00–18:00 → DI 9:00–16:00 → MI 9:00–17:45 → DO 9:00–14:15 32 Fortbildungspunkte

Stuttgart 2143-STB 27.–30. Oktober MI 11:00–18:00 → DO 9:00–16:00 → FR 9:00–17:45 → SA 9:00–14:15 32 Fortbildungspunkte

475 €

Bettina Genz Logopädin

Im ersten Teil der Fortbildung setzen sich die Teilnehmerinnen im Rahmen der pränatalen Entwicklung mit den frühen Entwicklungsstufen von orofacialen Strukturen, der Sensibilität und der Koordination von Saugen, Schlucken und Atmen auseinander. Auch die Entstehung, Funktion und Überlagerung oraler Reflexe sowie die Hintergründe der Mund-Hand-(Augen)-Achse werden erläutert.

Im Bereich „kindliches Schlucken“ werden die Unterschiede zum „erwachsenen Schlucken“ aufgezeigt. Das physiologische kindliche Schlucken unter anderen Raumverhältnissen und die entsprechenden Schluck- und Saugphasen sind weitere Inhalte.

Pathologische Muster werden anhand verschiedener Krankheitsbilder besprochen. Daran schließt sich die Befunderhebung an.

Am zweiten Fortbildungstag wird der Kö.Be.S. Kids (Kölner Befundbogen für Schluckstörungen für Kinder), den die Dozentin auf der Grundlage des Kö.Be.S. (Kölner Befundbogen für Schluckstörungen, von Ulrich Birkmann) entwickelt hat, vorgestellt. Die Teilnehmerinnen sollen anschließend anhand von Fallbeispielen Entwicklungsalter und Therapieziele benennen. Die Dozentin zeigt in kurzen Videosequenzen verschiedene Patienten. Anschließend werden die Ergebnisse diskutiert und mehrere Möglichkeiten zur Therapie benannt.

Der sehr umfangreiche und praxisbetonte Therapieteil ist in drei Blöcke aufgeteilt.

Teil 1 behandelt am dritten Fortbildungstag die Vorbereitung mit Elternberatung, Handling, Umgebung, Lagerung, Ganzkörperstimulation, Atmung und orofacialer sowie intraoraler Stimulation und Kräftigung sowie die Sauganbahnung als erste orale Nahrungsaufnahme.

In Teil 2 werden am vierten Fortbildungstag ausführlich Nahrungskonsistenz, Zubereitung der Nahrung und die Gewöhnung an die orale Nahrungsgabe besprochen. Zusätzlich werden Übungen mit dem Löffel durchgeführt und verschiedene Konsistenzzubereitungen hergestellt und ausprobiert.

Teil 3 behandelt, ebenfalls am vierten Fortbildungstag, Themen wie die Anleitung der Angehörigen, Stillen, Integration des Säuglings oder Kleinkindes in die Familie, Anbahnung oraler Kost bei Fütterstörungen und Sondenentwöhnung. Die Teilnehmerinnen sind gefordert, eigene Ideen zu entwickeln und auf der Basis von Fallbeispielen eine Therapie theoretisch in Stichworten zu skizzieren.

Anmerkung: Bitte bringen Sie (nach Möglichkeit) eine Babypuppe, eine Babyflasche sowie ein großes und ein kleines Handtuch mit.

S.o.S. oder „SÄUGLING ohne SAUGEN!“ – WAS TUN?

Leipzig 2148-LA 3.–4. Dezember FR 15:00–20:00 → SA 8:30–16:00 14 Fortbildungspunkte

310 €

Irmgard H. Kaulmann (ehem. K.-Holetschek)
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin

Frühchen und Kleinkinder stellen Ärzte, Kinderkrankenschwestern und Eltern immer wieder und immer öfter vor erhebliche Herausforderungen: Es klappt nicht mit dem „Saugen“. Bei kleinsten Frühgeborenen wird dann die Sonde eingesetzt. Ist die akute Situation überwunden, bleibt die Sonde bisweilen liegen, wenn die Ernährung über die Saug- und Schluckreaktion nicht gelingt. Auch im späteren Verlauf zeigen viele dieser Kinder kaum Interesse am „Löffel-

essen“ und/oder jeglicher „Trinkform“ – sehr oft zeigen sie eine komplette Verweigerung der Nahrungsaufnahme. Aber auch die Säuglinge, die „knapp“ an der Sonde vorbeirutschen, Saugen, Essen und Trinken als eine Qual empfinden, werden mit „Flasche reinstopfen“ und „Druck“ an die Eltern von den Stationen entlassen!

In den meisten Fällen werden die Eltern mit dieser Problematik alleine gelassen – es fehlt die genaue Diagnostik und es gibt keine fachlich kompetente Beratung.

Solch ein Start ins Leben stellt fast immer ein Entwicklungsrisiko dar. Orale Dysfunktionen in

der Geschmacksdifferenzierung, fehlende Kauentwicklung sowie eine massive Gefährdung der Sprechentwicklung sind zu erwarten.

Dieses Seminar zeigt Möglichkeiten der frühen „Sondenbegleitung“. Vorgestellt werden Schritte, die zur Stabilisierung der „Mundaura“ notwendig sind, damit überhaupt eine Sondenentwöhnung gelingen kann!

Ebenfalls werden therapeutische Maßnahmen und Techniken auf neurophysiologischer Basis vorgestellt.

Anmerkung: Bitte kleines Handtuch mitbringen.

ACHTUNG WEITERBILDUNG!

Ob auf der Intensivstation, in der integrativen Einrichtung oder der Praxis: Durch Wissen aus unserer Weiterbildung zu kindlichen Fütterstörungen unterstützen Sie die kleinen Patienten in jeder Lage.

Mit der Weiterbildung »FÜTTERN kompakt« werden Sie **Fachtherapeutin für Störungen der Nahrungsaufnahme bei Säuglingen und Kindern.**

Weitere Informationen finden Sie auf Seite 201 und 247 und unter www.prolog-wissen.de.



Mund-, Ess- und Trinktherapie (MET) im Kindesalter

Köln 2103-KB 23.–24. Januar SA 10:00–16:30 ~ SO 9:00–15:45 14 Fortbildungspunkte

Hamburg 2108-HA 26.–27. Februar FR 10:00–16:30 ~ SA 9:00–15:45 14 Fortbildungspunkte

300 €

Susanne Renk Logopädin

Dieses Seminar baut das Thema „Mund-, Ess- und Trinktherapie“ systematisch auf. Die Teilnehmerinnen erhalten einen Überblick über die theoretischen Hintergründe und können anhand von Patientenvideos den diagnostischen Blick schulen. Ein achtseitiger Anamnese- und Diagnostikbogen soll helfen, die vielen Aspekte einer Orofazialstörung zu erfassen; so wird auch eine eventuell begleitende Essverhaltensstörung angesprochen, da Essen nie nur Funktion, sondern immer auch Kommunikation bedeutet.

Im praktischen Teil, der den Großteil des Seminars ausmacht, sollen die Teilnehmerinnen konkret erfahren, was Sensorische Integrations-therapie im Rahmen von Mund- und Essbehandlung bedeutet. Dazu gehören auch das gegenseitige Essenanreichen (Löffelnahrung, Getränk), die Mundstimulation und das therapeutische Zähneputzen. Durch die Vorstellung verschiedener Löffel, Becher, Sauger, Flaschen und Schnuller werden Entscheidungshilfen gegeben, für welches Alter, Störungsbild, etc. welche Hilfsmittel geeignet sind. Ein Büchertisch gibt einen Überblick über die aktuelle Literatur.

Am Ende des Seminars soll jede Teilnehmerin mit einem „Rüstzeug“ nach Hause gehen, das dazu beiträgt, Orofazialstörungen zu erkennen, einzuschätzen und zu behandeln.

Anmerkung: Bitte bringen Sie ein Handtuch, eine möglichst kleine Zahnbürste mit geraden Borsten, einen Zahnputzbecher, einen kleinen stabilen Trinkbecher aus Plastik, einen kleinen, stabilen Fütterlöffel aus Plastik sowie eine Puppe zum Seminar mit.

Diese drei Seminare können inhaltlich gut kombiniert werden!

Die Frühkindliche Essentwicklung und Fütterstörung (FKE)

Köln 2134-KA 27.–28. August FR 10:00–16:30 ~ SA 9:00–15:45 14 Fortbildungspunkte

300 €

Susanne Renk Logopädin

„Ich will aber Nudeln!“ – Vor dieser unmissverständlichen Forderung ihres Kindes bei jedem Mittagessen haben wohl schon alle Eltern kapituliert oder sich über Aussprüche wie „Da ist was Grünes drin, das ess ich nicht!“ geärgert. Aber wie lernen Kinder eigentlich essen? Dieser Frage möchte das neue Seminar nachgehen.

Für ein besseres Verständnis der kindlichen Bedürfnisse und für die Abstimmung mit elterlichen Erwartungen wird die kindliche Essentwicklung vorgestellt, ausgehend von den evolutionsbedingten Anlagen eines jeden Menschen, unterfüttert mit neuesten Erkenntnissen aus Ernährungspsychologie und multisensorischer Entwicklung.

Zusätzlich sollen Selbsterfahrung, Video-beobachtung von Essensinteraktionen und die Vorstellung verschiedener Materialien und Bücher dazu beitragen, neue Ideen zu entwickeln, Sicherheit im Umgang, in der Unterstützung/Förderung/Therapie mit heiklen Essern, Picky eatern und Kindern mit Sensibilitätsstörungen zu gewinnen, einschl. Elternberatung und -anleitung (z. B.: Wie kann man für das Essen werben, welche adäquaten, funktionierenden Essensregeln sollte man einsetzen?). FST (Fütterstörung im Baby- und Kleinkindalter) und FKE sind zwei eigenständige Seminare, können also getrennt voneinander besucht werden. Wer FST schon kennt, für den stellt FKE ein gutes Ergänzungsseminar dar. Ein Literatur- und Materialtisch rundet dieses Seminar ab.

Zielgruppe: Gedacht ist dieses Seminar für alle Kolleginnen und Kollegen, die Kinder während verschiedener Mahlzeiten begleiten, also aus dem therapeutischen, pädagogischen und pflegerischen Tätigkeitsfeld, und es möchte dazu beitragen, dass Mahlzeiten (wieder) lustvoll, friedlich, freudvoll, explorativ, interaktiv, selbstbestimmt und entspannt für alle Beteiligten werden!

Anmerkung: Bitte bringen Sie zum Seminar drei kleine Lebensmittel Ihrer Wahl mit, z. B. einen kleinen Joghurt, ein Stückchen eingewickelte Schokolade, einige Weintrauben o.ä. (also auch Dinge, die man aufmachen, auspacken muss, jedoch nichts, das noch geschält/geschmiert werden muss).

Fütterstörungen (FST) im Baby- und Kleinkindalter

Kassel 2143-KSA 29.–30. Oktober FR 10:00–16:30 ~ SA 9:00–15:45 14 Fortbildungspunkte

Hannover 2147-HNA 26.–27. November FR 10:00–16:30 ~ SA 9:00–15:45 14 Fortbildungspunkte

Köln 2150-KA 17.–18. Dezember FR 10:00–16:30 ~ SA 9:00–15:45 14 Fortbildungspunkte

300 €

Susanne Renk Logopädin

Essen ist mehr als bloße Funktion: Interaktion und Kommunikation spielen immer eine entscheidende Rolle in einer für alle Seiten entspannten Essenssituation. Daher wendet sich dieses Seminar an alle Interessierten aus dem therapeutischen, pädagogischen oder pflegerischen Bereich, die Babies oder Kleinkinder füttern oder die sich mit Orofazialstörungen

beschäftigen. Viele dieser Kinder könnten essen und trinken – wenn sie es denn wollten. Viele finden die Essenssituation „zum Kotzen“ und drücken dies im wahrsten Sinne des Wortes aus. Die Nahrungsaufnahme wird zum Kampfschauplatz. Das Konzept der Fütterstörungen ergänzt hervorragend die Arbeit mit orofazial gestörten Kindern. Dieses Seminar möchte Hintergrundwissen vermitteln, anhand vieler Videos den diagnos-

tischen Blick für dieses Störungsbild schulen, Hinweise geben, wie man das Medium „Video“ wirkungsvoll einsetzen kann und therapeutische Möglichkeiten mit dem Kind aufzeigen. Es werden wiederkehrende Themen in der Elternberatung besprochen und Entscheidungshilfen gegeben, wann und welche zusätzlichen therapeutischen Maßnahmen einzuleiten sind. Ein Büchertisch gibt einen Überblick über die aktuelle Literatur.

Weitere Infos und Anmeldung jederzeit auf

WWW.PROLOG-WISSEN.DE



Ernährungsstörungen vom Säuglings- bis zum Kindesalter Grundkurs**Kindliche Dysphagie – Fütterstörungen – orofaziale Störungen**

Köln	2103-KC-dbl	21.–24. Januar	DO 12:00–19:00 → FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30 → SO 8:30–14:00	30 Fortbildungspunkte
Berlin	2117-BA-dbl	30. April–3. Mai	FR 12:00–19:00 → SA 9:00–16:30 → SO 9:00–16:30 → MO 8:30–14:00	30 Fortbildungspunkte
Bremen	2146-BRA-dbl	18.–21. November	DO 12:00–19:00 → FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30 → SO 8:30–14:00	30 Fortbildungspunkte

700 €

Dr. Nicole Hübl *Dipl.-Logopädin*
Silke Winkler *Lehrlogopädin B.A.*

Im Grundkurs werden die Teilnehmerinnen in das Thema der kindlichen Ernährungsentwicklung und deren mögliche Störungen und therapeutische Behandlungsansätze intensiv eingeführt. Schwerpunkte des Seminars sind die physiologische Ernährungsentwicklung und Abweichungen von dieser aus den Bereichen der Fütterstörungen und kindlichen Dysphagien. Als Grundlage werden zunächst die Meilensteine in der Ernährungsentwicklung (Trinken–Breikost–Kauen) ausführlich besprochen und anhand von Videobeispielen veranschaulicht. Dabei ist unser Blick stets gerichtet auf die „optimale“ physiologische Entwicklung, mögliche Auffälligkeiten im Bereich der Fütterstörungen, deren

Ursachen und Diagnostikverfahren sowie Ansätze in der therapeutischen Begleitung. Die Begriffe der „kindlichen Dysphagie“, „Fütterstörungen“ und „orofazialen Störungen“ werden diskutiert. Im Folgenden werden Kinder mit kindlichen Dysphagien hinsichtlich Symptomatik, Ursachen, Diagnostik und therapeutischen Ansätzen thematisiert. Die Teilnehmerinnen des Seminars erhalten für alle Bereiche eine fundierte theoretische Grundlage, die anhand von Videobeispielen und Fallbeispielen belebt und veranschaulicht wird. Therapeutische Verfahren werden vorgestellt, anhand von Videobeispielen präsentiert und in der Gruppe anhand von Übungen ausprobiert. Es besteht die Möglichkeit, eigene Fälle mitzubringen und zu besprechen.

Aufbau Grundkurs

Tag 1 (Frau Dr. Hübl): Trinkverhalten im Säuglings- und Kindesalter
 Tag 2 (Frau Dr. Hübl/Frau Winkler): Oralmotorische Entwicklung im Kindesalter: Breikost und feste Kost; Begriffsdefinitionen: kindliche Dysphagie–Fütterstörungen–orofaziale Störungen; Therapie der Fütterstörung
 Tag 3 (Frau Dr. Hübl / Frau Winkler): Kindliche Dysphagie
 Tag 4 (Frau Winkler): Kindliche Dysphagie; Falldarstellungen

Anmerkung: Dieser Grundkurs kann als eigenständiges Seminar, unabhängig von der Weiterbildung „Füttern kompakt“ gebucht werden.

Fachtherapeutin kindliche Dysphagien Zertifikatskurs für die Weiterbildung FÜTTERN kompakt

Köln	2140-KD	7.–10. Oktober	DO 11:00–18:30 → FR 13:00–20:00 → SA 9:00–16:30 → SO 9:00–16:30	
und Online-Fallseminar am 29.–30. April 2022 (Uhrzeiten werden noch festgelegt)				
				32 Fortbildungspunkte

1400 €

Dr. Chetana Aswathanarayana

Klinische Linguistin (BKL)

Dr. Nicole Hübl *Dipl.-Logopädin*

Susan Wagner *Dipl.-Sozialpädagogin,*

Kinder- und Jugendlichen-Psychotherapeutin

Silke Winkler *Lehrlogopädin B.A.*

Der Zertifikatskurs ist nur nach vorherigem Besuch des Grundkurses (s.o.) möglich!

Der Zertifikatskurs besteht aus zwei Teilen:

1. 4-tägiger Aufbaukurs

Tag 1 + 2 (Frau Aswathanarayana/Frau Wagner):

Thema des ersten Tages ist die apparative Diagnostik insbesondere die Videendoskopie und die Videofluoroskopie. Besprochen werden deren Indikation, Vor-/Nachteile, Interpretation und die Ableitung von Therapiezielen.

Der zweite Tag ist der interdisziplinären Diagnostik und Therapie von Fütterstörungen mit und ohne Sondenernährung gewidmet.

Welche institutionellen Rahmenbedingungen sind gegeben? Wie sieht das soziale Umfeld aus? Wie wirkt sich dies auf die Behandlung aus?

Tag 3 + 4 (Frau Dr. Hübl/Frau Winkler):

Im Mittelpunkt dieser beiden Tage stehen die Indikationen sowie Vor- und Nachteile von Sonden, die Verläufe von Sondenversorgung und Sondenentwöhnung. Ein zweiter Schwerpunkt ist eine Einführung in die Trachealkanülenversorgung und Therapie bei Säuglingen und Kindern. Darüber hinaus werden fallbasiert die Themen des Grundkurses mit entsprechenden Übungen vertieft. Fragen zur Anfertigung der Facharbeit und zu den Hospitationen und Interventionen werden besprochen.

2. Online-Fallseminar

In dem Seminar haben die Teilnehmerinnen die Möglichkeit, ihre Falldokumentation noch einmal der Gruppe vorzustellen und somit die Präsentation eines Patienten vor Kolleginnen zu üben. Dabei kommt es auf exaktes und knappes Formulieren an, die Beschränkung auf notwendige Fakten und trotzdem auf ein umfassendes Bild. Gerne können noch offene Fragen, die im Fall bestehen, formuliert werden. Voraussetzung für die Teilnahme an dem Online-Fallseminar ist das vorherige Einreichen einer Facharbeit.



ACHTUNG WEITERBILDUNG!

Anmerkung: Das Zertifikat wird erteilt, wenn der Grundkurs und der Zertifikatskurs besucht sowie 5 Hospitationen und 10 Interventionen nachgewiesen wurden. Teilnehmerinnen, die zwischen 2016 und 2020 den dreitägigen Kurs „Ernährungsstörungen im Säuglings- und Kindesalter. Fütterstörungen – orofaziale Störungen und kindliche Dysphagie“ (dbf/ProLog) besucht haben, können ebenfalls durch Besuch des Zertifikatskurses sowie den Nachweis der Interventionen und Hospitationen das Zertifikat „Fachtherapeutin kindliche Dysphagie“ erwerben.

Fütterstörungen und Dysphagie bei Kindern**Differentialdiagnostik und Falldiskussion****NEU!**

Online	2107-ONA	19. Februar	FR 15:00–18:30	4 Fortbildungspunkte*
---------------	----------	--------------------	----------------	------------------------------

Silke Winkler *Lehrlogopädin B.A.*

Im Seminar soll eine Abgrenzung von Saug- und Trinkproblemen, orofazialen Störungen, Fütterstörungen und kindlicher Dysphagie (Päddyspha-

gie) vorgenommen werden. Auch soll thematisiert werden, inwieweit sich die Störungsbilder gegenseitig beeinflussen können. Die Diagnostik wird zum Einen anhand von Video- und Fallbeispielen veranschaulicht. Zum Anderen disku-

tieren wir Ansätze zur Behandlung. Eigene Fallbeispiele können gerne eingebracht werden.

Anmerkung: Zusatzseminare werden bei hoher Nachfrage geplant!

**90 €**

Säuglinge und Kleinkinder mit Trachealkanüle und Beatmung

ein familienzentrierter Ansatz



 Mannheim 2147-MHA 27.–28. November Sa. 10:00–17:30 → So. 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

300 €

Nicolin Bähre *Sprachheilpädagogin*

Säuglinge und Kleinkinder mit Trachealkanüle und Beatmung begegnen uns im ambulanten Therapiealltag immer häufiger. Aufgrund medizinischer Weiterentwicklungen wird die Anzahl dieser betroffenen Kinder und deren Familien in den nächsten Jahren noch deutlich zunehmen. Häufig stehen die betroffenen Eltern vor der Herausforderung, eine Therapeutin zu finden, die ihr Kind im häuslichen Umfeld behandelt.

Dieses Seminar beschäftigt sich in Theorie und Praxis mit den Besonderheiten und der Komplexität, die uns im therapeutischen Setting mit den betroffenen Kindern und ihren Familien begegnen. Zentral für den hier vertretenen Ansatz im therapeutischen Handeln ist eine systemisch-familienzentrierte Haltung.

Methoden:

- Theoretische Inputeinheiten
- Gruppenarbeit
- Fallbeispiele anhand von Videos
- Praktische Übungen

Anmerkung: Grundlegende Kenntnisse bzgl. Schluckstörungen sind hilfreich, da sie im Seminar nicht intensiv besprochen werden können.

Bringen Sie sehr gerne eigene Fallbeispiele und konkrete Fragestellungen mit, auch gern im Vorfeld an die Dozentin gerichtet.

Zwischen ungewöhnlichem Essverhalten und Störungen der Nahrungsaufnahme

(Klinisches) Pädiatrisches Dysphagiemanagement



 München 2141-MB 16. Oktober SA 10:00–17:30 8 Fortbildungspunkte

180 €

Sandra Bergmann *Logopädin M.Sc. M.A.*

In diesem Seminar soll es um Besonderheiten und Auffälligkeiten des Essens und Trinkens von Kindern gehen.

Der Fokus liegt auf dem pädiatrischen Dysphagiemanagement im klinischen Setting:

- Welche Marker haben wir, um ein ungewöhnliches Essverhalten von einer behandlungsbedürftigen Störung zu unterscheiden?
- Wie grenzen wir klinische Begriffe wie „Fütterstörung“, „kindliche Dysphagie“ o.. voneinander ab bzw. können wir sie überhaupt voneinander abgrenzen?

- Welche kleinen Patienten könnten im Besonderen eine Dysphagie und/oder eine Fütterstörung entwickeln?

- Was sind mögliche Ziele in der Arbeit mit diesen Kindern und worauf müssen wir in der Kommunikation mit den Eltern achten?

Da es neben dem Wissen v. a. um das Erkennen und Verstehen geht, wird das Seminar von ausgewählten Fallvignetten begleitet und bietet viel Raum für Diskussion.

Das Wissen um die komplexen Erscheinungsformen der Auffälligkeiten des Essens und Trinkens im Kindesalter ermöglicht den handelnden Therapeuten eine bessere Zuordnung zu den je-

weiligen Fachdisziplinen und damit eine bessere intra- und interdisziplinäre Arbeit im Sinne der Patienten. In der Elternarbeit soll zudem ein besonderer Fokus auf Elementen aus der mündlichen Kommunikation liegen, um den Dialog mit den Eltern kooperativ und zielorientiert gestalten zu können.

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen sollen eine Babypuppe, ein Handtuch, einen Becher, einen kleinen Löffel und ein Gläschen mit einem Inhalt von breiiger Konsistenz (z. B. Obstbrei, Apfelmus, Joghurt) mitbringen. Vorwissen zur Arbeit mit Klein(st)kindern ist empfehlenswert.

Nahrungsaufnahme bei Erwachsenen

Instrumentelle Diagnostik von Dysphagien

Videofluoroskopie

 Mannheim 2138-MHB 24.–25. September FR 11:00–18:45 → SA 8:30–15:45 16 Fortbildungspunkte

290 €

Petra Pluschinski *Klinische Linguistin (BKL)*
Prof. Dr. Stefanie Duchac *Logopädin*

Ziel des Seminars ist es, die Teilnehmerinnen mit einem der als Goldstandard geltenden Verfahren der instrumentellen Diagnostik von Dysphagien, der Videofluoroskopie, vertraut zu machen. Neben der Vermittlung strahlenschutzrechtlicher und technischer Kenntnisse liegt der Schwerpunkt des Seminars auf der Vermittlung der Indikationsstellung für das Verfahren auch in Abgrenzung zur endoskopischen Schluckuntersuchung (FEES) und in Abgrenzung zur

klinischen Dysphagiediagnostik. Darüber hinaus werden die Rolle des Sprachtherapeuten, wie auch dessen notwendige Kenntnisse während der Durchführung einer videofluoroskopischen Untersuchung dargestellt.

Die einzelnen schluckphysiologisch relevanten Abläufe werden ausführlich in Videosequenzen dargestellt. Außerdem werden mögliche pathophysiologische Verläufe bei unterschiedlichen Ätiologien, wie neurogene Dysphagie und Dysphagien bei Kopf-Hals-Tumorerkrankungen, theoretisch besprochen und mit Videosequenzen belegt.

Es werden internationale Auswertungsstandards zur Befundanalyse vorgestellt und während der Analyse von Videosequenzen deren Anwendung im Hinblick auf pathophysiologische Ereignisse sowie die sich daraus ergebenden therapeutischen Interventionsmöglichkeiten eingeübt.

In Kleingruppen werden Videobeispiele analysiert.

Anmerkung: Eigene Fälle können nach vorheriger Absprache mit der Referentin vorbereitet und besprochen werden.

Basiskurs zum Erwerb des FEES-Zertifikates

Fiberendoskopische Evaluation des Schluckens – Akkreditiert von der DGN/DSG/DGG

Köln 2133-KD 16.–18. August MO 9:00–19:00 – DI 9:00–17:00 – MI 9:00–15:00 24 Fortbildungspunkte

Köln 2146-KF 15.–17. November MO 9:00–19:00 – DI 9:00–17:00 – MI 9:00–15:00 24 Fortbildungspunkte

800 €

Ulrich Birkmann *Dipl.-Sprachheilpädagoge, Akad. Sprachtherapeut*

Dr. med. Christoph Kley *Facharzt für Neurologie*

Entsprechend den Bestrebungen der Deutschen Gesellschaft für Neurologie (DGN) und der Deutschen Schlaganfallgesellschaft (DSG) soll die Durchführung der FEES künftig qualitätsgesichert durch Untersucher vollzogen werden, die ein entsprechendes Ausbildungscurriculum durchlaufen haben. Dieses besteht aus einem

Basiskurs und einer Anzahl von supervidierten FEES-Untersuchungen. Der Erwerb des FEES-Zertifikats steht Ärzten, Logopäden, Sprachtherapeuten und klinischen Linguisten offen. Ärzte sollten bereits über eine einjährige, alle anderen Berufsgruppen über eine zweijährige klinische Erfahrung im Umgang mit neurologischen Patienten verfügen. Physiotherapeuten, Ergotherapeuten oder Heilpraktiker dürfen an dem Kurs teilnehmen und können unter bestimmten Voraussetzungen bei der European

Society for Swallowing Disorders (ESSD) ein Zertifikat erwerben.

Inhalte:

- theoretische Einführung in die Anatomie, Physiologie und Pathophysiologie aus endoskopischer Sicht
- praktische Anleitung zur Durchführung
- praktisches Durchführen am Partner
- theoretisch-prüfungspraktisches Durchführen am Partner

FEES-Training

Interpretation von endoskopischen Filmen mit anschließender Therapieplanung

Köln 2148-KA 3. Dezember FR 10:00–17:00 6 Fortbildungspunkte

185 €

Ulrich Birkmann *Dipl.-Sprachheilpädagoge, Akad. Sprachtherapeut*

Die Fiberendoskopische Evaluation des Schluckaktes hat bereits in vielen neurologischen Institutionen Einzug gehalten. Nicht nur das Führen des Endoskopes ist Bestandteil der Untersuchung, vielmehr erfordert die Untersuchung vom Untersuchungsteam ein fundier-

tes Fachwissen. Das Seminar zielt somit nicht auf die praktische Durchführung der Untersuchung ab, sondern hat zum Ziel, die Teilnehmerinnen in der Interpretation der Aufnahmen, dem Erkennen der Pathophysiologie und letztlich den daraus resultierenden Therapieempfehlungen zu schulen. Aufbauend auf einer gemeinsamen anatomischen Nomenklatur und der Beschreibung des physiologischen

Schluckaktes werden im Folgenden Filme gezeigt, die dann im Plenum interpretiert und diskutiert werden.

Durch die große Menge an Filmmaterial steht den Seminarteilnehmerinnen eine Vielzahl von interessanten Fällen zur Verfügung, die für einen spannenden Querschnitt durch die neurologisch bedingten Schluckstörungen sorgen.

Dysphagietherapie bei invasiv und nicht-invasiv beatmeten Patienten?!

Logopädisches Arbeiten auf der Intensivstation

Köln 2101-KA 8. Januar FR 9:15–16:45 8 Fortbildungspunkte

175 €

Katrin Eibl *Klinische Linguistin (BKL)*

In Kliniken für Akut- und Frührehabilitation sowie in Pflegeheimen gibt es immer mehr Patienten, die invasiv oder nicht-invasiv beatmet werden. Die Sprachtherapeutin wird entsprechend häufiger zu solchen Patienten gerufen, um Sprechen und Schlucken zu behandeln.

Der Einsatz von Logopädie auf Intensivstationen fand bisher nur in Ausnahmefällen statt. Mittlerweile hat sich die fruchtbare interdiszi-

plinäre Zusammenarbeit von Intensivpflege, Atmungstherapeutinnen, Physiotherapeutinnen und Sprachtherapeutinnen herumgesprochen. Das Trachealkanülen- und Dysphagiemanagement für schwer betroffene Patienten gestaltet sich dadurch effektiver. Die Erfahrung zeigt, dass Intensivpatienten in der Akutphase von der frühzeitigen Intervention der Logopädie in Bezug auf Schlucken und Sprechen profitieren. Im Seminar wird es darum gehen, die logopädische Herangehensweise an beatmete Patienten mit/ohne Trachealkanüle zu veranschaulichen

und die Berührungsängste abzubauen. Neben dem theoretischen Hintergrund zu Beatmung und Trachealkanülen werden anhand von Fallbeispielen erste Behandlungsschritte aufgezeigt. Inhalte des Seminars sind Schwerpunkte und Zielsetzungen der Behandlung in der Akutphase, das Trachealkanülenmanagement mit Entscheidungspfaden für erste Sprech- und Schluckversuche bis hin zur Dekanülierung.

Voraussetzung: Grundlegende Kenntnisse der Dysphagie und deren Behandlung

NEU!

ACHTUNG WEITERBILDUNG!

Interessieren Sie sich besonders für den Bereich der Schluckstörungen oder möchten diesen für sich neu erschließen?

Dann ist unsere **Weiterbildung »Dysphagie kompakt«** besonders interessant für Sie. Hier können Sie sich innerhalb eines Jahres zur **Fachtherapeutin Dysphagie** weiterbilden. Am ersten Montag im November jeden Jahres findet zudem unser **Symposium Dysphagie** zu einem aktuellen Thema statt.

Weitere Informationen finden Sie auf Seite 200 und unter www.prolog-wissen.de.



Logo meets Physio® II

Atemtherapeutische Unterstützung im Trachealkanülen- und Beatmungswaning

Köln 2108-KA 26.–28. Februar FR 11:00–19:00 → SA 9:00–16:30 → SO 9:00–16:30 25 Fortbildungspunkte

400 €

Katrin Frank *Physiotherapeutin,
Respiratory Therapist*
Dr. Ulrike Frank *Dipl.-Patholinguistin*

Atemtherapie ist ein elementarer Bestandteil der Dysphagiebehandlung. Hierzu gehören neben konventionellen atemtherapeutischen Techniken auch die maschinell unterstützte Atmung und die Versorgung mit einer Trachealkanüle. Welche atemtherapeutischen Ansätze eignen sich für schwerstbetroffene Patienten, die die Eigenaktivität nicht ausreichend leisten können, die für viele konventionelle Atemtherapietechniken erforderlich ist? Und durch welche unterstützenden Maßnahmen können sie im

Rahmen der Therapie von der TK und/oder der Beatmung entwöhnt werden? Diese Fragen bilden den Schwerpunkt des Seminars, das – wie „Logo meets Physio® 1“ – einen bunten Mix aus Hintergrundwissen, Diskussion von Fallbeispielen und praktischen Übungen bietet. Inhaltliche Schwerpunkte des Seminars sind zum einen Aspekte der Atem-Schluck-Koordination und der Atemphysiologie und –pathophysiologie, die für das Trachealkanülen- und Beatmungswaning relevant sind. Praktische Aspekte des TK-Wanings und der Dekanülierung werden vor allem im Hinblick auf Unterstützung der Atmung und des Sekretmanagements vorgestellt und diskutiert. Darüber hinaus werden

Grundlagen des Beatmungswanings vermittelt. In praktischen Workshops werden Techniken zur Hustenunterstützung und Schluckstimulation, geeignete Lagerungen und atemtherapeutische Techniken vermittelt, die zur Unterstützung der Waningphasen besonders geeignet sind.

Zielgruppe: Teilnehmerinnen mit Erfahrungen in der Dysphagiediagnostik und –therapie. Erfahrung in der Behandlung von tracheotomierten Patienten ist von Vorteil.

Anmerkung: Bitte bringen Sie ein Handtuch zum Seminar mit.

Atemtherapie in der Dysphagietherapie

Köln 2112-KD 27.–28. März SA 8:30–16:30 → SO 8:30–16:30 18 Fortbildungspunkte

300 €

Katrin Frank *Physiotherapeutin,
Respiratory Therapist*

Die Behandlung beatmungspflichtiger und/oder tracheotomierter Menschen stellt eine große Herausforderung in der Dysphagietherapie dar. In den letzten Jahren ist besonders in der neurologischen Frührehabilitation die Bedeutung der Atemtherapie bei Dysphagiepatienten immer mehr in den Mittelpunkt gerückt. Wer

keine Zeit zum Atmen hat, wird auch nicht schlucken – das ist allen klar! Aber welche atemtherapeutischen Möglichkeiten gibt es bei Patienten mit Trachealkanüle, am Respirator und mit multifaktoriellen Erkrankungen? In diesem Seminar sollen die Atemphysiologie und die Pathophysiologie bei Patienten der neurologischen Frührehabilitation (Respirator, TK, nach Waning und Dekanülierung) beleuchtet werden.

Im praktischen Teil werden atemerleichternde Körperstellungen, Hustenunterstützung, Lagerungen und spezielle Pack- und Reizgriffe zur Anwendung kommen. Außerdem werden einige atemtherapeutische Hilfsmittel vorgestellt und erprobt.

Anmerkung: Bitte tragen Sie bequeme Kleidung und bringen Sie ein Handtuch, ein Kopfkissen und eine Decke zum Seminar mit.

Trachealkanülen-Management

bei Spontanatmung und bei invasiver Beatmung

Köln 2147-KB 26.–27. November FR 10:00–18:00 → SA 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

320 €

Hans Schwegler *Dipl.-Logopäde*

Tracheotomierte (und invasiv beatmete) Patientinnen und Patienten sind aufgrund der (dauer) gecufften Trachealkanülen (TK) oft mit großen Einschränkungen ihrer Lebensqualität konfrontiert. Langzeitgecuffte TK können zudem besonders für das Schlucken negative Folgen haben. Der Kurs soll die entsprechenden Zusammenhänge aufzeigen und ermutigen, mit einem schrittweisen, zielgerichteten Trachealkanülen-

Management (TKM) schon sehr früh, möglichst auf der Intensivstation, zu beginnen. Die gängigen Arten von Trachealkanülen werden vorgestellt. Die Bedeutung des physiologischen Ausatemluftstromes für die mündliche Kommunikation, die Dysphagietherapie und den oralen Kostenaufbau – auch unter den Bedingungen der invasiven Beatmung – wird erörtert. Sprechventile spielen dabei eine wesentliche Rolle. Die Besonderheiten in Diagnostik und Therapie von Dysphagiepatienten mit TK sowie das TKM,

das in sicheren Schritten in Richtung Dekanülierung verfolgt werden soll, sind weitere Inhalte des Kurses. Auf Komplikationen und Alltagsprobleme mit TK wird eingegangen. Die Inhalte werden anhand von Patientenbeispielen mit Videosequenzen veranschaulicht.

Anmerkung: Kenntnisse und möglichst auch Erfahrungen im Bereich der Dysphagie bei Patientinnen und Patienten ohne TK werden vorausgesetzt.



Kö.Be.S. TK

Kölner Befundsystem für Schluckstörungen – Schwerpunkt Trachealkanülenmanagement

von Alexander Fillbrandt und Ulrich Birkmann

Mit diesem Modul ist eine systematische Befundung bei Patienten mit Trachealkanülen durchführbar. Es ermöglicht eine umfängliche Dokumentation von Beobachtungs- und Anamnesedaten in den Bereichen Kognition, Sensorik, Motorik, Atmung, Sekretmanagement, Trachealkanüle, Schluckdiagnostik und Ernährung und erleichtert somit auch die Kommunikation zwischen Therapeutin, Ärzten und Pflegepersonal.

Manual mit 28 Seiten, 10 Diagnostikbogen mit je 16 Seiten, im Ordner

Art.-Nr. 112335 **95,- €**

Weitere Informationen zum Kö.Be.S. TK finden Sie auf Seite 183!

Schwere Dysphagien, Trachealkanülen und Ernährungssonden

■ **Wien** 2145-WA 12.–13. November FR 9:00–17:00 – SA 9:00–15:30 16 Fortbildungspunkte

320 €

Christian Ledl *Neurophonetiker*

Die Dysphagietherapie ist durch die zunehmende Schwere der Störungen sowie durch die Forderung nach evidenzbasierten Therapiekonzepten grundlegenden Veränderungen unterworfen. Der Behandlungsbeginn auf Intensivstation oder Stroke Unit ist Standard und erfordert Kenntnis der validierten Standards sowie Sicherheit in der Diagnostik, im Trachealkanülenmanagement und in Ernährungsentscheidungen. Gleichzeitig werden die stationären Behandlungsdauern verkürzt, sodass Behandlungskonzepte verändert

werden und die ambulante Weiterbehandlung vor neue Herausforderungen gestellt wird. Schwerpunkt dieses Seminars ist die Behandlung von Patienten mit schweren neurogenen Dysphagien. Themen sind: klinische Diagnostik (Screeningverfahren, klinische Aspirations-/Penetrationszeichen, neurophysiologische Untersuchung mit Bestimmung des kaudalen Hirnnervenstatus), instrumentelle Diagnostik (Endoskopie, Videofluoroskopie, Indikationsstellung) sowie ein Methodenvergleich dieser Verfahren. Schwerpunkte werden Trachealkanülen- und Ernährungsmanagement sein (praktischer Umgang mit Trachealkanülen, Aus-

wahl der passenden Ernährungssonde). Ein kritischer Methodenüberblick (Basale Stimulation, F.O.T.T.®, PNF, ORT, FDT) soll Grundlage für die Planung des Therapieaufbaus und die adäquate Auswahl der Therapiemethodik sein (praktische Durchführung einzelner Verfahren, Schwerpunkt evidenzbasierte Verfahren, Behandlung von Mundöffnungsstörungen, Sekretmanagement). Zum Abschluss wird die Bedeutung neurostimulativer Verfahren in der Therapie diskutiert.

Voraussetzung: Grundlagenkenntnisse in der Physiologie sowie Erfahrung in der Dysphagiediagnostik und -therapie

Therapeutisches Trachealkanülenmanagement

Behandlung von Dysphagien, praktisches Kanülenhandling und Dekanülierung bei tracheotomierten Patienten

■ **Hannover** 2106-HNA 13.–14. Februar SA 8:30–18:00 – SO 8:30–18:00 20 Fortbildungspunkte

■ **Köln** 2111-KA 19.–20. März FR 8:30–18:00 – SA 8:30–18:00 20 Fortbildungspunkte

■ **Mannheim** 2127-MHA 10.–11. Juli SA 8:30–18:00 – SO 8:30–18:00 20 Fortbildungspunkte

■ **Köln** 2140-KB 8.–9. Oktober FR 8:30–18:00 – SA 8:30–18:00 20 Fortbildungspunkte

320 €

Norbert Niers *Lehrlogopäde*

Bei tracheotomierten Patienten hängen die Dysphagietherapie und das Trachealkanülenhandling unmittelbar zusammen und beeinflussen sich wechselseitig. Daher ist beim therapeutischen Trachealkanülenmanagement eine individuelle Berücksichtigung der Schluckpathologie des Patienten einerseits und der Beeinflussung durch die Art des Tracheostomas bzw. der Trachealkanülenversorgung andererseits erforderlich. In diesem Seminar werden verschiedene medizinische und therapeutische Aspekte bezüglich der Schluckphysiologie und -pathologie, der Kommunikation und der Dekanülierungsoption beleuchtet sowie in umfangreichen Videodemonstrationen veranschaulicht. Neben den

theoretischen Grundlagen werden verschiedene Kanülsysteme gezeigt und individuelle Auswahlkriterien nach Pathologie, Kanülenart und Größe dargestellt. Das Blocken und Entblocken mit den verschiedenen Möglichkeiten der Cuffdruckmessung und -kontrolle, der Trachealkanülenwechsel sowie das endotracheale Absaugen werden bezüglich der Indikationen und Voraussetzungen erläutert und an mehreren Dummies praktisch erprobt. Ferner werden Behandlungsprobleme, das Notfallmanagement und rechtliche Aspekte thematisiert. Zudem wird ein Behandlungspfad zur Verbesserung pharyngealer Sensibilitätsstörungen vorgestellt. Weitere theoretische und praktische Themen sind die Dysphagietherapie mit Kostenaufbau,

das Sekretmanagement bei Tracheotomie, Lagerung, Haltungsaufbau und Positionierung, Tracheostomapflege, Behandlungspfade zur Dekanülierung sowie die Therapie im Weaning bzw. unter Beatmung. Schließlich werden auch Schnittstellenprobleme zwischen Therapie – Arzt – Pflege – Patient und Angehörigen erörtert. Umfangreiche Fachliteratur zu diesem Themenkomplex wird zur Ansicht ausgelegt.

Anmerkung: Eigene Patienten können als Falldarstellungen vorgestellt werden – hierzu wären die exakte Kanülenbezeichnung des behandelten Patienten sowie eine kurze Videosequenz hilfreich. Eine vorherige Kontaktaufnahme mit dem Dozenten ist jederzeit möglich.

Trachealkanülenmanagement bei neurogenen Dysphagien

Diagnostik und Therapie

■ **Köln** 2135-KD 3.–4. September FR 12:30–18:15 – SA 8:30–17:15 16 Fortbildungspunkte

290 €

Regina Lindemann *Dipl.-Sprachheilpädagogin*

Ein großer Teil der neurologischen Patienten ist mit einer Trachealkanüle versorgt und es bestehen nach wie vor noch viele Unsicherheiten bezüglich der therapeutischen Vorgehensweise und den Möglichkeiten der Dekanülierung. Dementsprechend nimmt die Relevanz eines

standardisierten interdisziplinären Vorgehens bezüglich der Rehabilitation tracheotomierter Patienten mit dem Ziel einer Dekanülierung beständig zu und erfordert neben adäquater Pflege und Therapie ein fundiertes Wissen und ein individuelles und dynamisches Vorgehen. Ziel des Seminars ist es, einen strukturierten Behandlungspfad bezüglich der Diagnostik und

der Therapie von tracheotomierten Patienten auf dem Weg zu einer möglichen Dekanülierung zu vermitteln. Durch Videodemonstrationen werden die erarbeiteten Grundlagen sowie spezielle Fragestellungen veranschaulicht und diskutiert. Zusätzlich wird die Rolle der FEES als Diagnostikmöglichkeit sowie ihre Interpretation dargelegt und diskutiert.



Dysphagien in Neurologie, Geriatrie und freier Praxis

Diagnostik und Therapie

Köln 2102-KA 16.–17. Januar SA 8:30–18:00 ~ SO 8:30–18:00 20 Fortbildungspunkte

Köln 2133-KA 21.–22. August SA 8:30–18:00 ~ SO 8:30–18:00 20 Fortbildungspunkte

320 €

Norbert Niers *Lehrlogopäde*

Auf Basis normaler, funktioneller Anatomie und Physiologie sowie mittels Selbsterfahrungen veranschaulichen Videobeispiele die verschiedenen Symptome und Pathomechanismen gestörter Schluckabläufe. Screeningverfahren, der klinische Untersuchungsgang sowie die Voraussetzungen und therapeutischen Möglichkeiten zur Behandlung von Dysphagien werden aufgezeigt. Verschiedene Griffe und Techniken aus Diagnostik und Therapie werden praktisch untereinander erprobt. Dabei geht es weniger um bestimmte Behandlungskonzepte, als vielmehr um das individuelle, störungsspezifische Vorgehen. Einflussfaktoren (Tonus, Sensorik, Haltung etc.) sowie unterschiedliche therapeutische Ansätze (restituierende, kompensatorische und adaptierende Methoden) in Abhängigkeit von

verschiedenen Therapiebereichen (Frühreha, Geriatrie, freie Praxis) werden thematisiert. Indikation und Interpretation bildgebender Verfahren (Radiologie oder Videoendoskopie) werden in Beispielen ebenso angesprochen wie die therapeutischen Möglichkeiten und Grenzen ohne diese Verfahren.

Weitere Bereiche sind Indikationen zur Sondenernährung, das Vorgehen beim oralen Kostaufbau mit dem therapeutischen Essen und Trinken, Schluckstimulationen sowie die Behandlung von Schluckstörungen bei tracheotomierten Patienten. Schließlich werden auch Schnittstellenprobleme zwischen Therapeut – Patient – Pflege – Arzt und Angehörigen thematisiert.

Ziele des Seminars sind:

- die theoretischen und praktischen Zusammenhänge bezüglich normaler und gestörter Schluckabläufe kennenlernen

- restituierende, kompensatorische und adaptierende Therapieverfahren kennen und tlw. praktisch erproben
- Griffe und Techniken aus den Bereichen Diagnostik und Therapie erproben und anwenden

Zielgruppe: Sprachtherapeutinnen aus den Bereichen Logopädie, Sprachheilpädagogik, klinische Linguistik sowie Ergotherapeuten, Physiotherapeuten, Ärzte, Pflegekräfte, Interessierte

Anmerkung: Eigene Patienten können in Falldarstellungen besprochen werden – Videoaufzeichnungen sind hierzu sehr hilfreich. Bitte ein Handtuch und ein Stethoskop (sofern verfügbar) zum Seminar mitbringen. Stethoskope können auch während des Seminars zur Verfügung gestellt werden.

Diagnose und Therapie von neurogen bedingten Schluckstörungen

Grundkurs

Köln 2121-KA 28.–29. Mai FR 10:30–18:30 ~ SA 9:00–17:00 18 Fortbildungspunkte

300 €

Ulrich Birkmann *Dipl.-Sprachheilpädagoge, Akad. Sprachtherapeut*

Seit ungefähr vier Jahrzehnten wird der Diagnose und Therapie von Schluckstörungen immer mehr Aufmerksamkeit entgegengebracht. Für das Schlucken ist ein enormer neuromuskulärer Aufwand notwendig, der schnell aus dem Gleichgewicht gebracht werden kann. Um dieses wieder herzustellen, ist ein großer Fundus an Wissen über alle Aspekte des Schluckaktes not-

wendig. Dieses Seminar richtet sich an Berufsanfänger, Wiedereinsteiger und an alle, die noch Wissensbedarf zum Thema haben.

In dieser Einführung werden systematisch die Bereiche Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie, Diagnostik und Therapie abgedeckt. Zwischen beiden theoretischen Blöcken (Anatomie, Pathophysiologie) ist genügend Zeit für praktische Selbsterfahrung, gegenseitiges Spüren und das Üben von ausgewählten therapeutischen Praktiken.

Ziel der Einführung ist es, den Umgang mit schluckgestörten erwachsenen Menschen zu erleichtern, diagnostisch und therapeutisch sicherer zu werden und letztlich ein praktisches und theoretisches Wissensfundament zu erlangen, von dem aus man sich dann der Vielzahl von Konzepten zuwenden kann.

Zielgruppe: Berufsanfänger, Wiedereinsteiger und alle, die noch Wissensbedarf haben

Diagnose und Therapie von neurogen bedingten Schluckstörungen

Aufbaukurs

Köln 2103-KA 23. Januar SA 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

Köln 2144-KA 5. November FR 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

195 €

Ulrich Birkmann *Dipl.-Sprachheilpädagoge, Akad. Sprachtherapeut*

Im Aufbaukurs werden die in der Einführung erlangten Fähigkeiten vertieft. Anhand von Fallbeispielen (klinische und FEES-Befunde) werden

nach einer kurzen theoretischen Einordnung aufbauend auf der Diagnostik die Therapiestrategien entwickelt, die dann am Partner in die Tat umgesetzt werden. Die ausgewählten Patienten decken sowohl den akutmedizinischen als auch den ambulanten Behandlungsbereich

ab. Im Fokus stehen somit aktive Methoden, die die Mitarbeit der Patienten voraussetzen, aber auch passive Möglichkeiten der Dysphagie-therapie bei komatösen oder stark vigilanzgeminderten Patienten.

Genussvoll essen mit Schluckstörung

Ein variantenreiches und balanziertes Ernährungsprogramm

von Christian Ledl und Anna Gröschl

Eine lang ersehnte Novität für Menschen mit Dysphagie und ihre Angehörigen! Praxisorientierte Anleitungen für die Herstellung von Getränken, fester und passierter Kost.

ca. 200 Seiten mit vielen farbigen Abbildungen

Art.-Nr. 115360 39,90 €

Erfahren Sie mehr auf Seite 175!

Erscheint
voraussichtlich
im Frühjahr 2021



Zielgerichtete Dysphagietherapie

Köln 2122-KC 5.–6. Juni SA 10:00–18:30 – SO 9:00–13:00 14 Fortbildungspunkte

300 €

Wibke Hollweg *Dipl.-Logopädin,
Lehrlogopädin (dbl)*
Christian Uekötter *Dipl.-Logopäde,
Lehrlogopäde (dbl)*

In dem Seminar werden, ausgehend vom Vorgang des „normalen Schluckens“, kurz Definitionen, Formen, Ursachen und Häufigkeiten von neurologischen Schluckstörungen vermittelt. Möglichkeiten klinischer und apparativer Diagnostik und Einflussfaktoren auf die Therapieplanung werden dargestellt und diskutiert. Auf der Grundlage der Interpretation der Ergebnisse soll eine zielgerichtete therapeutische Inter-

vention kleinschrittig und praxisnah geplant und anhand von Fallbeispielen trainiert werden. Spezielle Fragestellungen, z. B. zur Sonden-ernährung und zum Kanülenmanagement, sollen erörtert werden. Die Konzepte der funktionellen Dysphagietherapie und der Therapie des facio-oralen Traktes werden anhand von Fallbeispielen dargestellt. Aufgegriffen werden zudem Möglichkeiten und Vorteile interdisziplinärer Zusammenarbeit in der ambulanten Versorgung dysphagischer Patienten. Die Teilnehmerinnen sollen durch das Seminar Sicherheit darin bekommen, Schluckstörungen differenziert zu erfassen und auf der Grundlage

einer zielgerichteten Diagnostik und Therapieplanung geeignete Methoden auszuwählen.

Zielgruppe: Logopädinnen/Sprachtherapeutinnen, die noch wenig Erfahrung mit Diagnostikinterpretationen, zielgerichteten Therapieplanungen und methodischen Schlussfolgerungen in der Dysphagietherapie haben, sowohl bei schwerst betroffenen Patienten (SHT, Wachkoma) als auch bei isolierten dysphagischen Störungen; Kolleginnen, die ambulante Therapien in Pflegeheimen und bei Hausbesuchen anbieten

Diagnostik und Befunderstellung neurogener Dysphagien

unter Rahmenbedingungen von Haus- und Heimbesuch

Online 2109-ONB 4. März DO 16:00–20:15 Uhr 5 Fortbildungspunkte*

Sascha Inderwisch *Lehrlogopäde*

Die Behandlung neurogener Dysphagien geht mit einer hohen Verantwortung der Therapeuten einher und stellt sie im Praxisalltag oftmals vor Herausforderungen, zu denen man im Lehrbuch keine Antworten findet. So sind Logopädinnen im Rahmen von Haus- und Heim-

besuchen oftmals mit Situationen konfrontiert, in denen sie ohne die Grundlage einer bildgebenden Diagnostik (VFS/FEES) eine aussagekräftige Entscheidung zur Schluckfähigkeit der Betroffenen treffen und einen entsprechenden Befund formulieren sollen. Dieser Befund gilt als Grundlage für die Therapieplanung und Aufklärung der Patientinnen und Patienten und

sollte gleichzeitig eine Absicherung für Therapierende bei eventuellen Folgen einer Nichteinhaltung von Kost- und Schluckempfehlungen darstellen. Das Seminar diskutiert diesen Umstand und bietet Handlungsempfehlungen zur Bewältigung der Anforderungen.



75 €

Ambulante Dysphagietherapie – im Praxissetting und im Hausbesuch

Störungsspezifisches Vorgehen bei der Therapie neurologisch bedingter Dysphagien

Online 2103-ONA-dbl 22.–23. Januar FR 10:00–17:30 Uhr – SA 9:00–16:30 Uhr 16 Fortbildungspunkte*

Dina Roos *Logopädin*

Die Dysphagietherapie im ambulanten Bereich stellt an uns Therapeuten ganz andere Herausforderungen als im klinischen Setting. Theoretische Grundlagen wie die Schluckanatomie, Ätiologie, der Haltungshintergrund sowie funktionelle Aspekte des physiologischen und pathologischen Schluckaktes werden erörtert. Es werden klinische Diagnostikmethoden sowie instrumentelle Verfahren und deren Umsetzbarkeit im Praxissetting und/oder im

Hausbesuch erläutert und im Hinblick auf die effiziente Therapieplanung diskutiert. Es wird ein Überblick über konkret im Praxissetting und im Hausbesuch anwendbare Therapiemethoden vermittelt. Diese werden aufgezeigt, mittels Videobeispielen demonstriert und im Rahmen der Möglichkeiten in einem Online-Seminar geübt. Ziel ist es, ein umfangreiches, praktisches Repertoire an die Hand zu geben, das in der ambulanten Dysphagietherapie angewandt werden kann. Ein wichtiges Element in der Behandlung von Menschen mit Dysphagien ist die

Aufklärung, Beratung und Anleitung von Patienten und – gerade im Hausbesuch – Aufklärung und Beratung der Angehörigen. Dies wird inkl. Anregungen für zielführende Kommunikation besprochen. Auch juristische Aspekte im Hinblick auf bestmögliche Autonomie des Patienten, Absicherung aller Beteiligten, aber auch verantwortungsvolle dysphagietherapeutische Entscheidungsfindung werden im Workshop besprochen. Es werden Materialien herausgegeben, um die Organisation und Beratung zu erleichtern.



230 €

Dysphagietherapie im Hausbesuch

Mannheim 2125-MHA 25.–26. Juni FR 11:00–18:30 – SA 9:00–15:00 14 Fortbildungspunkte

290 €

Judith Böggering
Dipl.-Lehr- und Forschungslogopädin

Dysphagie im Hausbesuch? Worauf muss ich vorbereitet sein? Was bedeutet „Dysphagie“ (knapper theoretischer Exkurs) und welche Ätiologien können dahinter stecken? Zuerst soll der physiologische Schluckakt dem pathologischen gegenübergestellt werden, um bspw. Symptome wie die Penetration etc. besser verstehen zu können. Im Diagnostik-Teil werden sowohl klinische Methoden als auch apparative Verfahren erläutert

und es wird die klinische Befundung anhand von Videos praktisch geübt. Zunächst werden Methoden, dann Angehörigenarbeit, im Weiteren interdisziplinäres Arbeiten sowie ein Koststufenplan erläutert. Methoden und Angehörigenarbeit werden anhand von Beispielen praktisch erarbeitet. Weiterhin werden Probleme und Chancen beim Hausbesuch generell sowie beim Hausbesuch des Dysphagiepatienten erläutert. Hierbei wird auf Probleme, wie „schwierige Angehörige“ oder orale Nahrungskarenz sowie auf Chancen, wie eine bessere Motivationslage oder

Lagerungsmöglichkeiten etc., eingegangen. Ergänzend werden juristische Aspekte umrissen. Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmerinnen den konstruktiven Umgang mit Chancen und Herausforderungen zu vermitteln, um einen Kostaufbau möglichst zu realisieren.

Anmerkung: Bitte bringen Sie zum Seminar eine Zahnbürste, eine Untersuchungslampe sowie ein Dusch- und ein Badehandtuch mit. Kurze Fingernägel sind sinnvoll!

F.O.T.T.® zum Kennenlernen**Befunderhebung und Behandlung von erworbenen oralen Ernährungsstörungen in freier Praxis, Geriatrie und Neurologie**

■ Köln 2107-KA 19.–20. Februar FR 10:00–18:30 → SA 9:00–14:30 15 Fortbildungspunkte

■ Magdeburg 2141-MDA 15.–16. Oktober FR 10:00–18:30 → SA 9:00–14:30 15 Fortbildungspunkte

280 €**Jürgen Meyer-Königsbüscher**

Akad. Sprachtherapeut, Dipl.-Sprachheilpädagogin

Das Seminar stellt die Befundung und Behandlung von erwachsenen Patienten mit erworbenen Störungen der oralen Ernährung nach zentralen Läsionen nach dem F.O.T.T.®-Konzept (Therapie des Facio-oralen Traktes) nach K. Coombes vor. Das F.O.T.T.®-Konzept basiert auf einer holistischen Betrachtungsweise des Menschen. Im Mittelpunkt des Behandlungskonzeptes steht der Mensch und nicht die Störung.

Ziele/Inhalte:

- Verständnis für den physiologischen Schluckakt schaffen

- Vermittlung des Einflusses von Haltung und Bewegung auf die orale Nahrungsaufnahme
 - Kennenlernen wichtiger Strukturen des facio-oralen Bereiches und ihrer Funktion
 - Erarbeiten von Befund- und Behandlungsansätzen (taktile und visuelle Untersuchung, Mundstimulation, therapeutische Nahrungsgabe, therapeutische Mundhygiene)
 - Hypothesenbildung über das WARUM der Störung der oralen Nahrungsaufnahme
 - Einblick in die apparative Diagnostik
- Die Erarbeitung der Inhalte erfolgt über: Vortrag, Videobeispiele, Kleingruppen- und Partnerarbeit. Im Vordergrund steht dabei

die praktische Arbeit der Teilnehmerinnen unter Anleitung des Seminarleiters.

Das Seminar versteht sich als Einführung in das F.O.T.T.®-Behandlungskonzept.

Voraussetzung: Abgeschlossene Berufsausbildung (Sprachtherapeutin/Logopädin, Ergotherapeutin, Physiotherapeutin, Pflegende, Ärztin). Hilfreich ist Therapieerfahrung mit neurologisch erkrankten Patienten (Praxis, Hausbesuch, Heim, Klinik).

Anmerkung: Bitte bringen Sie ein Badehandtuch und eine Zahnbürste mit.

Diagnostik und Therapie am Krankenbett**Sprachtherapie auf der Stroke Unit und im Akuthaus****NEU!**

■ München 2124-MA 14. Juni MO 9:15–16:45 8 Fortbildungspunkte

180 €**Katrin Eibl Klinische Linguistin (BKL)**

Die Arbeit mit Patienten im Akutkrankenhaus und auf der Stroke Unit erfordert Flexibilität, Improvisationstalent, schnelle Entscheidungsfähigkeit und großes Einfühlungsvermögen. Die Patienten werden direkt am Krankenbett untersucht und behandelt und sind wenig belastbar. Häufig überlagern neuropsychologische Begleitstörungen, motorische und sensible Einschränkungen die reibungslose sprachtherapeutische Diagnostik und Therapie. Ist

eine Sprachtherapeutin im Haus, geht sie auch auf die nicht-neurologischen Stationen, um Schluckstörungen abzuklären, die eine schnelle Entscheidung über Oralisierung erfordern. Im Seminar geht es um die Arbeitsweise im Akuthaus mit Stroke Unit, u. a.: Welche Behandlungsmöglichkeiten sind sinnvoll in den ersten Tagen nach Schlaganfall? Welche Screening-Methoden helfen bei der Diagnostik, wenn noch keine standardisierte Testung durchführbar ist? Wie treffe ich Entscheidungen über Oralisierung oder Non-Oralisierung? Wie kann ich sprachtherapeu-

tische Arbeit im Akuthaus etablieren und sprachtherapeutische Standards implementieren? Die Teilnehmerinnen sollen befähigt werden, bei akut erkrankten Patienten ihre sprachtherapeutische Expertise einzusetzen, um in nur kurzer Zeit die bestmögliche Behandlung durchzuführen.

Voraussetzung: Grundlegende Kenntnisse der neurologischen Störungsbilder Aphasie, Dysarthrie, Sprechapraxie und Dysphagie sowie deren Behandlung sind von Vorteil.

Elektrotherapie bei Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen**Schwerpunkt Dysphagie & Lähmungen im Kopf-Halsbereich**

■ Bremen 2127-BRA 10.–11. Juli SA 10:00–17:00 → SO 9:30–16:30 14 Fortbildungspunkte

■ Berlin 2133-BA 21.–22. August SA 10:00–17:00 → SO 9:30–16:30 14 Fortbildungspunkte

290 €**Jan Faust Logopäde**

Derzeit wird die funktionelle Therapie als Standardverfahren zur Behandlung von Schluckstörungen eingesetzt. Auf eine Behandlung mit Reizstrom wird dagegen nur selten zurückgegriffen. Dabei lässt sich durch Reizstrom die Schluckfähigkeit unmittelbar beeinflussen, selbst wenn der Störungsbeginn schon längere Zeit zurückliegt.

Bei der Elektrotherapie handelt es sich um einen klassischen Ansatz zur Behandlung von motorischen Schädigungen, der seit Jahrzehnten im orthopädischen und physiotherapeutischen Bereich zum Einsatz kommt und dessen Wirksamkeit unbestritten ist. Die Kombination aus Elektrotherapie und funktioneller Therapie bietet dabei ungleich mehr Möglichkeiten, als der alleinige Einsatz übender oder kompensatorischer Verfahren.

Das Seminar bietet einen Einstieg in die Elektrotherapie mit dem Schwerpunkt der Behandlung von neurogenen Dysphagien. Nach Vorstellung von Fallbeispielen und aktuellen Studien werden die Grundlagen der Elektrodiagnostik erarbeitet und die Teilnehmerinnen zur eigenständigen Planung und Durchführung der Reizstromtherapie, u. a. bei Fazialis- und Larynxpareesen sowie bei Dysarthrie und Sprechapraxie, angeleitet.

Eine Gesamtübersicht über unsere Online-Seminare finden Sie auf

WWW.PROLOG-SHOP.DE/ONLINE-FORTBILDUNGEN



Technikunterstützte Dysphagietherapie

Grundlagen und Evidenzen innovativer Ansätze

■ Mannheim 2148-MHA 3.–4. Dezember FR 11:00–18:45 → SA 8:30–15:45 16 Fortbildungspunkte

320 €

Petra Pluschinski *Klinische Linguistin (BKL)*
Prof. Dr. Stefanie Duchac *Logopädin*

In den vergangenen Jahren ist eine Vielzahl an innovativen technikunterstützten Therapieansätzen zur Behandlung oropharyngealer Schluckstörungen auf den Markt gebracht worden. Einige der Techniken eignen sich

möglicherweise als diagnostikunterstützende klinische Verfahren, andere trainieren den Kraftaufbau betroffener schluckrelevanter Muskelgruppen und eine dritte Gruppe differenziert zwischen Krafttraining und sog. Skill-Training. Ziel des Seminars ist es, die aktuell verfügbaren Techniken hinsichtlich ihrer Einsatzmöglichkeiten und Indikationsstellungen vorzustellen.

Darüber hinaus sollen die Verfahren auf ihre klinische Anwendbarkeit hin bewertet werden. Dies basiert im Sinne eines klinisch-wissenschaftlichen Ansatzes auf der Würdigung der bestehenden Methodik und Evidenzlage. Es soll vor allem die Möglichkeit geben, die technischen Tools kennenzulernen und auszuprobieren.

Funktionelle Therapie bei tumorbedingter Dysphagie

vor, während und nach chirurgischer/chemoradiotherapeutischer Behandlung eines Karzinoms des Mundraums, Pharynx oder Larynx

■ ■ ■ Online 2134-ONA 27.–29. August FR 14:00–19:30 → SA 8:30–14:00 → SO 8:30–14:00 18 Fortbildungspunkte*

260 €

Sabina Hotzenköcherle
Klinische Logopädin M.Sc.

Der Kurs vermittelt therapeutische Schritte auf Grundlage der Pathophysiologie des Schluckvorganges nach Operation oder Bestrahlung eines Karzinoms im Mund- oder Halsbereich. Der erste Teil wird dem nötigen Wissen rund um die Betreuung von Tumorpatienten gewidmet: Ursache, Auswirkung, Symptome sowie Behandlungsteam, Auswirkungen des Behand-

lungsmodus auf den Schluckakt, klinische und bildgebende Diagnostik, evidenzbasierte Praxis, Lebensqualität und vieles mehr werden thematisiert.

Im zweiten Teil werden die Möglichkeiten der funktionellen Dysphagietherapie im restituerenden, im kompensatorischen und im adaptiven Bereich aufgezeigt. Praxisnah wird die Therapie mit Videosequenzen, Fallbeispielen und praktischen Anteilen aufge-

Zielgruppe: Obwohl das Seminar auf tumorbedingte Dysphagien fokussiert, profitieren auch Therapeuten neurogener Schluckpatienten.

Anmerkung: Bitte ein Glas und Wasser (still oder Mineral), mindestens 2 Strohhalm, Notizpapier und farbige Stifte in den Ampelfarben rot, orange, grün bereitstellen.



Dysphagie-Management bei Parkinson

Eine multiprofessionelle Aufgabe

■ ■ ■ Hamburg 2103-HA 22.–23. Januar FR 11:00–18:30 → SA 10:00–13:30 12 Fortbildungspunkte
 ■ ■ ■ Bremen 2139-BRA 1.–2. Oktober FR 11:00–18:30 → SA 10:00–13:30 12 Fortbildungspunkte

290 €

Dr. phil. Janine Simons
Dipl.-Sprachheilpädagogin

Schluckstörungen beim idiopathischen Parkinson-Syndrom wie auch bei atypischen Syndromen treten nicht nur sehr häufig im Krankheitsverlauf auf, sondern sind auch klinisch komplex, was durch ihre motorischen wie nicht-motorischen Symptomanteile begründet ist. Sie beeinträchtigen gravierend die Lebenserwartung der Patienten aufgrund von Komplikationen wie Malnutrition, Dehydration oder Pneumonie, ausgelöst durch eine reduzierte Nahrungsaufnahme oder Aspiration. Darüber hinaus sind Dysphagien ein relevanter Faktor in Bezug auf die Lebensqualität. Leider bleiben sie im klinischen Alltag jedoch häufig unbemerkt und werden dadurch erst spät diagnostiziert und behandelt. Somit wächst der Bedarf an Erkenntnissen über ihre Entstehung und Risikofaktoren bei Parkinson zunehmend, genauso wie der Bedarf an früh einsetzbaren

Screening-Instrumenten und effektiven Therapiemethoden.

In diesem Seminar liegt der Fokus auf der parkinson-spezifischen Dysphagie-Risikoeinschätzung, der adäquaten klinischen sowie apparativen Schluckdiagnostik und effektiven Therapieoptionen von oropharyngealen Dysphagien unter Berücksichtigung der Prinzipien einer evidenz-basierten sowie individualisierten Medizin (EbM, Präzisionsmedizin).

Das Seminar wird sich mit validen Diagnostikverfahren und Therapieansätzen beschäftigen, die spezifisch für die Behandlung der Parkinson-erkrankung bzw. von Parkinson-Syndromen entwickelt wurden und dabei auch neue Technologien mit experimentellem Charakter diskutieren.

Anhand ausgewählter Fallbeispiele aus der Praxis werden wir aufbauend versuchen, personalisierte Behandlungspläne für die jeweilige Schluckproblematik zu erstellen, welche zudem sowohl die jeweils notwendigen Fachdisziplinen

innerhalb der Patientenversorgung als auch die Bedürfnisse der Patienten selbst berücksichtigen. Hierbei werden besonders die Komplexität der Erkrankung und ihrer Symptomcharakteristika sowie die Diversität ihrer Behandlungsanforderungen ersichtlich werden, welche das multidisziplinäre Management der Dysphagie ausmachen.

Das Level der Fortbildung sowie das Verhältnis zwischen Theorie- und Praxisanteilen werden abhängig von Ihrem persönlichen Wissensstand und Erfahrungsschatz gestaltet.

Zielgruppe: Das Seminar richtet sich besonders an Sprach-/Schlucktherapeutinnen (unterschiedlichster beruflicher/akademischer Grundausbildung) und ist ebenfalls offen für Ärzte, Pflegekräfte sowie Experten weiterer Therapie- und Gesundheitsfachberufe.

Anmerkung: Bitte, wenn vorhanden, eine kleine Taschenlampe zum Seminar mitbringen.

Dysphagie bei Huntington

Die Patienten nicht nur behandeln, sondern ihre Krankheit verstehen

NEU!

Köln 2105-KA 5.–6. Februar FR 9:00–16:30 – SA 9:00–12:30 12 Fortbildungspunkte

290 €

Ulrich Birkmann *Dipl.-Sprachheilpädagoge, Akad. Sprachtherapeut*

Harriet von Malottki *Logopädin*

Wie andere neurodegenerative Erkrankungen geht auch die Huntington-Krankheit mit einer neurogenen Dysphagie einher, welche ein medizinisch fundiertes Wissen und gezielte, an die Pathophysiologie angepasste Strategien von Seiten der Therapeutinnen erfordert.

Nach einer allgemeinen Beschreibung der Krankheit widmet sich das Seminar im Speziellen den dysphagiologischen Störungsschwerpunkten und den Möglichkeiten der Intervention. Weiter stehen psychische Besonderheiten der Huntington-Krankheit und Irrtümer im Zusammenhang mit der Erkrankung im Fokus. Außerdem liegen die Schwerpunkte des Seminars in der Beratung und Aufklärung der Betroffenen und Angehörigen hinsichtlich diverser

Hilfsmittel, der enteralen Ernährung (z. B. PEG-Sonde) sowie in der individuellen Kostanpassung im Verlauf der Erkrankung. Nach diesem Seminar werden Sie in der Lage sein, den Patienten und seine Angehörigen mit den Besonderheiten der Krankheit zu verstehen und dadurch besser behandeln zu können.

Dysphagie bei Multipler Sklerose und bei Amyotropher Lateralsklerose

Hands-on!

Köln 2140-KA 8.–9. Oktober FR 9:00–16:30 – SA 9:00–12:15 12 Fortbildungspunkte

290 €

Ulrich Birkmann *Dipl.-Sprachheilpädagoge, Akad. Sprachtherapeut*

Neurodegenerative Erkrankungen gehen sehr oft mit neurogenen Dysphagien einher. Diese erfordern ein fundiertes medizinisches Fachwissen und gezielte, an die Pathophysiologie angepasste therapeutische Strategien von Seiten der behandelnden Therapeuten und Therapeu-

tinnen. In diesem Seminar stehen exemplarisch zwei Erkrankungen im Fokus: Die Multiple Sklerose und die Amyotrophe Lateralsklerose. Nach einer kurzen Beschreibung der Krankheiten selbst werden die dysphagiologischen Störungsschwerpunkte besprochen und im Anschluss sollen therapeutische Strategien gezeigt und am Partner geübt werden.

Eine an Multipler Sklerose erkrankte Patientin wird im Seminar von ihren Erfahrungen mit der Dysphagie berichten. Exemplarisch wird eine Therapieeinheit demonstriert, die in Partnerarbeit erprobt werden soll.

Voraussetzung: Der Schwerpunkt dieser Veranstaltung liegt im praktischen Teil, dysphagiologisches Grundwissen wird vorausgesetzt.

Neurogene Dysphagien

Störungsspezifisches Vorgehen bei der Therapie neurologisch bedingter Dysphagien (z. B. Schlaganfall, SHT, Parkinson, MS, ALS, Demenz ...)

NEU!

dbi ONLINE
buchbar für alle!



Online 2108-ONA-dbl 26.–27. Februar FR 10:00–17:30 Uhr – SA 9:00–16:30 Uhr 16 Fortbildungspunkte*

230 €

Dina Roos *Logopädin*

Bei neurologischen Erkrankungen treten häufig Dysphagien auf. Die Herangehensweise und schlucktherapeutischen Schwerpunkte variieren in Abhängigkeit vom zu Grunde liegenden Krankheitsbild (Beispiele: Parkinson incl. Sonderformen, ALS, Multiple Sklerose, Myasthenie, SHT, Schlaganfälle). Themen dieses Seminars sind anatomische und physiologische

Grundlagen der Steuerung der Schluckfunktion, schlucktherapeutische/interdisziplinäre Diagnostik von Schluckstörungen und insbesondere die praktische, funktionsspezifische Therapieplanung incl. interdisziplinärer Zusammenarbeit. Dieses Seminar soll Ihnen helfen, dysphagische Symptome auf der Grundlage krankheitsbedingter Ursachen zu verstehen, Behandlungsinhalte individuell zu optimieren und praxisrelevante, therapeutische Inhalte

zu erwerben. Das Ziel ist die Vermittlung einer stabilen Basis für qualitativ hochwertige, störungsspezifische Behandlung von Dysphagien bei neurologischen Störungsbildern. Im Seminar werden theoretische Grundlagen und Elemente aus der klassischen Dysphagie-therapie im Hinblick auf ihre störungsspezifische Wirksamkeit besprochen sowie das praktische Vorgehen erlernt und geübt.

Schluckaktivierung unter neurologischen Gesichtspunkten in der Logopädie

Mannheim 2118-MHA 3.–4. Mai MO 9:00–18:00 – DI 9:00–14:00 16 Fortbildungspunkte

300 €

Reinhard Wolf *Physiotherapeut*

Wenn die Beweglichkeit von Muskeln, Nerven, Gelenken oder Bindegewebe in Folge von Verletzungen, Erkrankungen oder nach Operationen eingeschränkt ist, kann es zu Schluck-, Stimm- und Sprechstörungen kommen, die den Alltag der Betroffenen massiv beeinträchtigen. Ziel der Therapie muss es sein, die Funktionen der nicht-kontraktilen (Faszien und Nerven) sowie

kontraktilen (Muskeln) Strukturen zu mobilisieren, um das Schlucken und die lebenswichtige Funktion der Atmung zu fördern. Die Manuelle Schluckaktivierung setzt dabei auf die Hände des Therapeuten.

Mit Hilfe gezielter therapeutischer Griffe werden die Biomechanik optimiert, die notwendige Elastizität wiederhergestellt und die posturale Kontrolle reorganisiert. Über die Mobilisation der betroffenen Strukturen hinaus kommen ver-

bale und manuelle Anleitungen sowie Übungen für die Atem-Schluck-Koordination und die Nahrungsaufnahme zum Einsatz. Die manualtherapeutischen Griffe können vom Patienten in seine Alltagsroutine integriert und somit zu einer praktischen Lebenshilfe werden.

Anmerkung: Bitte bringen Sie ein großes Handtuch mit!

Schluckstörungen im Alter

Eine sprachtherapeutische Herausforderung

■■■ Online 2118-ONA 7.–8. Mai FR 11:00–18:45 → SA 8:30–15:45 16 Fortbildungspunkte*
 ■■■ Online 2144-ONA 6.–7. November SA 11:00–18:45 → SO 8:30–15:45 16 Fortbildungspunkte*

Petra Pluschinski *Klinische Linguistin (BKL)*

Die Behandlung geriatrischer Patienten stellt besondere Anforderungen und Kenntnisse an therapeutische Qualifikationen. Ziel des Seminars ist es, zunächst den Begriff „Alter“ und dessen Implikationen für therapeutisches Handeln darzustellen. Unter besonderer Berücksichtigung der Multimorbidität dieser

besonderen Patientengruppe werden sinnvolle klinische Handlungspfade und deren einzelne Teilschritte im Hinblick auf vorliegende Schluckstörungen dargestellt. Dabei werden wesentliche Bausteine, wie klinische Screenings und die Indikationsstellung für eine instrumentelle Untersuchung, besonders diskutiert werden. Die Abgrenzung zwischen Presbyphagie (alterungsbedingte Veränderung der Schluckphysiologie)

und Dysphagie ist dabei zentraler Diskussionsgegenstand. Aber auch die Grenzen sinnvollen therapeutischen Handelns unter ethischen Gesichtspunkten sollen thematisiert werden, bspw. die Indikation einer PEG-Anlage.

Anmerkung: Eigene Fälle können nach vorheriger Absprache mit der Referentin vorbereitet und besprochen werden.



240 €

Schluckstörungen im Alter

■■■ Köln 2125-KA 27.–28. Juni SO 9:30–17:45 → MO 9:00–16:30 17 Fortbildungspunkte

Yvonne Fahrni *Logopädin M.Sc.*

Um eine Schluckstörung im Alter korrekt diagnostizieren zu können, ist es wichtig, zu den Kenntnissen der Anatomie und Physiologie des Schluckaktes auch dessen altersbedingte Veränderungen zu kennen. Das zweitägige Seminar geht der Frage nach, wie sich das Schlucksystem im Alter verändert und welche Auswirkungen dies auf die logopädische Diagnostik und Therapie hat.

Anhand von Patientenbeispielen werden verschiedene typische und weniger typische geriatrische Krankheitsbilder und ihre Verläufe besprochen. Anschließend werden mögliche Vorgehensweisen in der Dysphagietherapie dargelegt. Neben der Grunderkrankung sehen wir uns im geriatrischen Umfeld jeweils mit einer Vielfalt von Diagnosen sowie komplexen und ethischen Fragestellungen konfrontiert. Dabei stellen sich den Therapierenden folgende Herausforde-

rungen: den Überblick behalten, die Prioritäten in der Therapie mit den Prioritäten des Betroffenen in Einklang bringen und eine optimale evidenzbasierte Behandlung anbieten. Das Seminar liefert das Rüstzeug, um sich in diesem vielfältigen Arbeitsfeld bewegen zu können.

Voraussetzung: Grundlegende Kenntnisse über die Anatomie und Physiologie des Schlucksystems



300 €

Ernährung in der Dysphagietherapie Grundkurs

Von adaptierenden Maßnahmen zu einer vollwertigen Ernährung

■■■ Online 2105-ONA-dbl 4. Februar DO 17:30–19:30 2 Fortbildungspunkte*

Cordula Winterholler

Linguistin M.A., Lehrlogopädin

In diesem Seminar wird die Säule der adaptiven Maßnahmen im Rahmen der Dysphagietherapie beleuchtet. Noch sind wir in der Versorgung von Dysphagiepatienten auf die kompensatorischen und restituierenden Techniken fokussiert. Die Ernährung der Betroffenen steht aber im Mittelpunkt, als vitale Sicherung und auch als

Ausdruck der individuellen Lebensqualität. In diesem Einstiegseminar werden Grundlagen zum Thema „Ernährung“ in Zusammenhang mit unterschiedlichen Krankheitsbildern, wie z. B. Ernährung bei Tumorkranken, neurologischen Patienten, vorgestellt. Im logopädischen Alltag stellt sich oft die Frage, ob Patienten ausreichend ernährt sind. Wir unterscheiden zwischen oraler Kost während der Therapie und der Ernährung des Patienten. Dabei verknüpf-

fen wir die Inhalte der IDDSI (Internationale Dysphagie Diät Standardisierungsinitiative) mit Fragen einer möglichen Ernährungsform. Welche Zeichen von Mangelernährung können wir erkennen? Welche Interventionsmöglichkeiten ergeben sich konkret? Wir analysieren Trink- und Essprotokolle und leiten geeignete Maßnahmen daraus ab.



60 €

Rehabilitative Diätetik nach Stanschus

Einarbeitung des IDDSI Frameworks in die Neurorehabilitation von Schluckstörungen

■■■ Köln 2124-KA 19.–20. Juni SA 9:30–17:00 → SO 8:30–16:00 16 Fortbildungspunkte
 ■■■ Hamburg 2145-HA 13.–14. November SA 9:30–17:00 → SO 8:30–16:00 16 Fortbildungspunkte

Sönke Stanschus *Klinischer Linguist (BKL)*

Die weltweit breite Akzeptanz von IDDSI (International Dysphagia Diet Standardisation Initiative), die Adaptierung von IDDSI als nationaler Diätstandard (z. B. in China, UK, USA, etc.) und als Industriestandard (z. B. für alle in UK NHS-Kliniken eingesetzten Firmenprodukte wie z. B. Nutilis, SLO, etc.) markieren Schritte der globalen Vereinheitlichung der Schluckdiätklassifikation. Sönke Stanschus ist Co-Autor des IDDSI Framework und führt im Kurs in die evidenz-

basierten Grundlagen der neurophysiologischen Basierung des Einsatzes von Schluckdiäten und in die IDDSI Systematik ein. Die Klassifikation von Speisen mittels der IDDSI Tests (Fließtest, Gabeltropfetest, Löffeldrehtest, etc.) werden vorgestellt und deren Durchführung praktisch an Nahrungsmitteln geschult. Standardisierte Auditierungsprotokolle und Verfahrensweisen, die dabei helfen, in der klinischen Praxis auf das IDDSI Framework vor Ort in einer jeweiligen Arbeitssituation umzustellen, werden besprochen. Die IDDSI Level sind auch im ambulanten Alltag

leicht prüfbar, so dass beim Umgang mit Speisen und Getränken von der Herstellung bis zum Patienten an den Tisch immer eine hohe Nahrungsmittelsicherheit basierend auf schluckphysiologischen Prinzipien gewährleistet werden kann. Die Teilnehmerinnen werden in die Denk- und Arbeitsweise der Rehabilitativen Diätetik eingewiesen, und lernen über die IDDSI Schulung praktisch und theoretisch, wie sich IDDSI auf der IDDSI Lizenz basierend in das Gerüst eines auf neurorehabilitativen Grundlagen basierenden Diätetikprogrammes einfügen lässt.



300 €

STÖRUNGEN DES REDEFLUSSES

Innerhalb dieses Bereiches bieten wir Ihnen Fortbildungen zu verschiedenen Ansätzen in der Stottertherapie für Kinder, Jugendliche und Erwachsene an. Zudem finden Sie drei spannende Seminare zur Poltertherapie. Sowohl Diagnostik, Therapie, Elternarbeit als auch Transferarbeit werden dabei berücksichtigt. Besonders hinweisen möchten wir Sie auch auf ein Angebot zur Fallsupervision. Interessierte Therapeuten können unter Anleitung eines Supervisors und in einer festen Gruppe an drei Terminen über das Jahr verteilt Fallsupervision zum Thema Stottern/Poltern wahrnehmen.

Das kinästhetisch-kontrollierte Sprechen (KKS) in der Poltertherapie

Köln 2105-KB 5. Februar FR 9:30–18:00 8 Fortbildungspunkte

180 €

Hartmut Zückner Logopäde, Supervisor (DGSv),
Therapeut für Redeflussstörungen

In diesem Seminar werden die theoretischen Grundlagen des Störungsgebietes Poltern dargestellt (Symptomatik, Differentialdiagnostik ...) und es wird ein diagnostisches Verfahrensmat-

erial für die Befunderhebung vorgestellt (inkl. Materialien). Der Schwerpunkt (ca. 6 UE) liegt auf der Behandlung der Redeflussstörung Poltern mittels des KKS. Die KKS-Therapie stellt das Standardprogramm in der Behandlung des Polterns dar, da es über eine wahrnehmungsfokussierte Sprechmodifikation zu einer

deutlichen Reduzierung der Leitsymptome des Polterns führt. Das aus dem Stottermodifikationsansatz von Charles Van Riper hervorgegangene KKS wird neben seinem Schwerpunkt in der Therapie des Polterns auch zunehmend als Therapiebaustein in der Therapie bei Stimmstörungen und Dysarthrien eingesetzt.

Poltern: Mehr als nur zu schnelles Sprechen

Neue Perspektiven zur Theorie und Behandlung eines komplexen Störungsbildes

Berlin 2135-BA 3.–4. September FR 11:00–16:30 → SA 9:30–16:30 14 Fortbildungspunkte

280 €

Michael Schneider Lehrlogopäde (dbl),
B.A. Bildungswissenschaften

Zielsetzung: Die Teilnehmerinnen lernen das Erscheinungsbild und theoretische Hintergründe des Syndroms Poltern kennen. Sie werden ein strukturiertes Vorgehen in Diagnostik und Therapie praktisch erproben und in ihrem Arbeitsalltag anwenden können.

Inhalte und Methoden: Das Syndrom Poltern als „Zentrale Störung des sprachlichen Gleichgewichts“ umfasst einen Mikrokosmos nahezu aller Sprech- und Sprachstörungen und ist darüber hinaus häufig mit sprachübergreifenden

Beeinträchtigungen assoziiert. Poltern ist mehr als nur zu schnelles Sprechen, und auch die traditionelle Zuschreibung zu den Redeflussstörungen wird dem Syndrom Poltern nicht gerecht. Im theoretischen Teil wird zunächst das komplexe Erscheinungsbild des Polterns in Form von Videobeispielen veranschaulicht. Auf der Grundlage des Sprachproduktionsmodells nach Levelt wird eine praxisnahe Struktur zum Verständnis der Beeinträchtigungen in den Bereichen Sprache und Sprechen angeboten. Darüber hinaus werden auch Konzeptualisierungen vorgestellt, die sprachübergreifende Aspekte des Polterns verständlich machen.

Die Vorstellung von Diagnostikmaterialien und Therapiebausteinen bildet den praktischen Schwerpunkt des Seminars. Es wird Raum geboten, Diagnostik- und Therapiemethoden praktisch zu erproben, die für den Arbeitsalltag neue Handlungsperspektiven und Motivation für die Arbeit mit polternden Klienten eröffnen.

Anmerkung: Begleitend zum Präsenzseminar steht den Teilnehmerinnen eine interaktive digitale Pinnwand zur Verfügung, auf der Materialien zur Nachbereitung sowie ein Forum zum weiteren fachlichen und kollegialen Austausch bereitgestellt werden.

Poltern – die etwas andere Kommunikationsstörung

Diagnostik und Therapie von Kindern und Erwachsenen

Stuttgart 2148-STC 4.–5. Dezember SA 10:00–19:30 → SO 9:00–16:00 18 Fortbildungspunkte

300 €

Susanne Gehr Lehrlogopädin

In diesem Seminar geht es darum, ein umfassendes Verständnis für die Sprechstörung zu erlangen. Inhalte sind die Diagnostik des Polterns und damit auch die Differentialdiagnostik zum Stottern und dem Mischsyndrom Stottern –

Poltern. Für die Therapie werden mehrdimensionale Konzepte vorgestellt, die das Poltern nicht nur oberflächlich angehen, sondern der Störung umfassend gerecht werden. Das Seminar ist sehr praxisorientiert. Die Teilnehmerinnen sind nach dem Seminar in der Lage, Polternde aller Altersstufen zu behan-

deln. Theoretische Hintergründe werden in dem Umfang vorgestellt, wie sie für die praktische therapeutische Umsetzung relevant sind.

Anmerkung: Wünschenswert, aber nicht zwingend notwendig, sind Kenntnisse in der Stottertherapie.

Weitere Infos und Anmeldung jederzeit auf

WWW.PROLOG-WISSEN.DE





Der Modifikationsansatz in der Stottertherapie mit stotternden Kindern bis zum Vorschulalter

Online 2126-ONA 2.–4. Juli FR 13:00–18:30 → SA 9:00–13:15 → SO 9:00–13:15 16 Fortbildungspunkte*

230 €

Claudia Walther *Dipl.-Logopädin*

Sowohl die Erfahrungen aus der logopädischen/sprachtherapeutischen Praxis als auch die Forschungsergebnisse der letzten Jahre zeigen Wege auf, um mit betroffenen Kindern direkt an ihrem Stottern zu arbeiten. Mit dem Therapiekonzept „KIDS“ steht ein solches direktes Verfahren zur

Verfügung (Sandrieser & Schneider, 2008). Im Seminar wird – in Anlehnung an das KIDS-Konzept – die Umsetzung des Modifikationsansatzes in der Behandlung stotternder Kinder bis zum Vorschulalter vorgestellt und mit praktischen Übungen und Beispielen verdeutlicht. Die Teilnehmerinnen haben dabei die Gelegenheit, kindgerechte Modifikationstechniken zu erproben.

Die notwendigen theoretischen Voraussetzungen werden besprochen und das diagnostische Vorgehen wird erläutert. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Arbeit mit 4- bis 6jährigen Kindern. Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmern Grundlagen und Umsetzungsideen zu vermitteln, um eine kindgerechte Stottertherapie nach dem Modifikationsansatz durchzuführen.

Direktes Arbeiten am Stottern im Kindergarten- und Grundschulalter

Geht das? Möglichkeiten der Umsetzung des Non-Avoidance-Ansatzes mit kleinen und größeren Kindern

Köln 2128-KC 16.–17. Juli FR 15:00–20:00 → SA 9:00–16:00 15 Fortbildungspunkte

295 €

Antje Krüger *Lehrlogopädin, Erwachsenenbildnerin M.A., Supervisorin DGSv*

Wenn kleine Kinder mit einer Stotterproblematik in die logopädische Praxis kommen, stellt sich die Frage, wie insgesamt vorzugehen ist, und ob ein direkter oder ein indirekter Therapieansatz besser geeignet wäre. In diesem Seminar sollen kurz die Symptomatologie und die Diagnostik, vor allem aber ein

methodenkombinierter direkter Therapieansatz des Stotterns im Kindesalter, vorgestellt werden, der sich nah an dem Grundkonzept des Therapieansatzes von Ch. van Riper, KIDS orientiert.

Inhalte des Seminars sind der angstfreie Umgang mit dem Stottern sowie dem Pseudostottern, Möglichkeiten einer kindgerechten Desensibilisierung und andere Möglichkeiten des spielerischen Umgangs mit dem Stottern

(Modifizierung des Stotterns) sowie Förderung der kindgerechten Wahrnehmung der Stotter-symptomatik.

Ziel des Seminars soll es sein, einen Einblick in die Herangehensweise der direkten Therapie mit kleinen und größeren Kindern zu bekommen, diese durch Videobeispiele zu verdeutlichen und durch praktische Übungen (z. B. Erlernen des korrekten Pseudostotterns) Möglichkeiten der Umsetzung zu gewinnen.

Palin Parent Child Interaction

Ressourcenorientierte Therapie mit stotternden Vorschulkindern und ihren Eltern

Köln 2136-KA 10.–11. September FR 10:00–18:00 → SA 9:00–15:30 16 Fortbildungspunkte

300 €

Dr. Bernd Hansen *Dipl.-Sprachheilpädagoge, Akad. Sprachtherapeut*

Dr. Claudia Iven *Dipl.-Sprachheilpädagogin, Akad. Sprachtherapeutin*

Eltern stotternder Vorschulkinder sind meist sehr bemüht, ihrem Kind auf dem Weg in die Sprechflüssigkeit zu helfen, und ohne die Umsetzung sprechflüssigkeitsfördernder Bedingungen im familiären Alltag scheint eine erfolgreiche Therapie kaum möglich. Am Beispiel der Palin Parent Child Interaction Therapy (Kelman & Nicholas 2014) werden

Hintergründe, Methoden und Therapieschritte dieses individualisierten und ICF-konformen Therapie-Aufbaus erläutert. Die Seminar-Teilnehmerinnen erhalten einen Überblick über die ausführliche Diagnostik, deren Ergebnisse zu einem flexiblen, aber hoch strukturierten Therapieplan führen.

Der Palin PCI-Ansatz ist für Kinder ab 2;6 Jahren konzipiert und beruht auf einer initialen 12-wöchigen Therapiephase: Im Mittelpunkt steht der Aufbau von sprechflüssigkeitsfördernden Bedingungen beim Kind selbst und in seiner kommunikativen Umgebung. Falls erforderlich,

wird die Therapie durch Angebote zum Sprech- und Stottermanagement ergänzt.

Voraussetzung: Grundkenntnisse über Störungsbild, Diagnostik und Therapie-Ansätze – das Seminar stellt keine allgemeine Einführung in die Stottertherapie mit Kindern dar. Praxiserfahrungen zur Therapie mit unflüssig sprechenden Kindern und ihren Eltern, zumindest aber zur Therapie von Kindern mit SES/USES, sind von Vorteil.

Der Non-Avoidance-Ansatz

in der Therapie mit stotternden Vorschul- und Schulkindern

Stuttgart 2131-STA 7.–8. August SA 10:00–18:30 → SO 9:00–17:30 18 Fortbildungspunkte

300 €

Susanne Gehr *Lehrlogopädin*

Den Schwerpunkt dieses Seminars bildet die praxisnahe Vermittlung des Non-Avoidance-Ansatzes in der Therapie mit stotternden Kindern zwischen 3 und 12 Jahren nach dem Konzept von Susanne Gehr (in Anlehnung an die Therapiekonzepte von Charles Van Riper und Carl Dell).

Zu Beginn des Seminars wird auf die differential-diagnostische Abgrenzung von Stottern versus

funktionelle bzw. entwicklungsbedingte Sprechunflüssigkeiten eingegangen.

Es wird ein strukturiertes Vorgehen vorgestellt, anhand dessen die Teilnehmerinnen die einzelnen Therapieschritte und möglichen Übungen kennenlernen und umsetzen.

Der Praxisbezug steht im Vordergrund, so dass es den Seminarteilnehmerinnen nach Teilnahme an dem Seminar möglich ist, die Inhalte des Seminars in der Therapie mit Patienten umzusetzen.

Dies wird durch theoretische Erläuterung des Konzepts, Demonstrationen, Videobeispiele, Gruppenarbeit und praktische Übungen gewährleistet.

Anmerkung: Bitte bringen Sie Materialien mit, die für Freispiele benutzt werden können.

Passt gut zum Seminar „Der Non-Avoidance- und Modifikations-Ansatz“ (2116-STA), Seite 258.

Diagnostik des Stotterns bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen

Köln 2137-KB **18. September** SA 10:30–17:45 **8 Fortbildungspunkte**
Wien 2140-WB **8. Oktober** FR 10:30–17:45 **8 Fortbildungspunkte**

185 €

Georg Thum *Akad. Sprachtherapeut, Sprachheilpädagoge M.A.*

Die Evaluation und Dokumentation der Therapieergebnisse gewinnt nicht nur aufgrund der Anforderungen einer evidenzbasierten Therapie zunehmend mehr an Bedeutung. Vielmehr trägt eine objektive Diagnostik zur Therapieplanung entschieden bei und erleichtert den Dialog mit Ärzten bei Folgeverordnungen. Das 1-tägige Seminar beschäftigt sich mit der Diagnostik des Stotterns. Thematisiert und vorgestellt werden Instrumente, die eine ICF-

orientierte und differenzierte Sichtweise auf das komplexe Störungsbild Stottern ermöglichen. Beginnend mit Screening-Instrumenten, die bei Kindern im Vorschulalter eine Entscheidungshilfe für Eltern und Bezugspersonen (Erzieher, Ärzte) darstellen, lernen Sie die quantitative und qualitative Bewertung von Stottereignissen kennen. Dabei wird anhand von Videobeispielen das Stuttering Severity Instrument (SSI, Riley) erprobt und es werden dessen Grenzen aufgezeigt. Ebenso wichtig ist die Erhebung der psychosozialen Belastung mittels valider Fragebögen.

Nach dem Seminar können Sie Stottern von normalen Unflüssigkeiten abgrenzen und den Schweregrad ermitteln.

Anmerkung: Bitte bringen Sie zum Auszählen der Silben einen Taschenrechner (mit Tasten, Smartphones mit Touchscreen sind weniger gut geeignet), Laptop, Silbenzähler o.Ä. mit. Die Teilnehmerinnen dieses Seminars erhalten kostenlos den „Fragebogen zur psychosozialen Belastung durch das Stottern für Kinder und Jugendliche“ (Autorin: Dr. Susanne Cook).

Der Werkzeugkoffer für die Stottertherapie

Lokale und globale Techniken in der Stottertherapie mit Kindern zwischen 7 und 17 Jahren

Köln 2137-KC **19.–20. September** SO 10:30–17:45 → MO 8:30–15:45 **16 Fortbildungspunkte**
Wien 2140-WD **9.–10. Oktober** SA 10:30–17:45 → SO 8:30–15:45 **16 Fortbildungspunkte**

280 €

Georg Thum *Akad. Sprachtherapeut, Sprachheilpädagoge M.A.*

Im Werkzeugkoffer befinden sich die Tools der Stottertherapie in kindgerechter Darstellung. Sie probieren die Tools aus und lernen die praktische Umsetzung. Mit Abschluss des Seminars sind Sie in der Lage, die wichtigsten Techniken

wie „weichen Stimmeinsatz“, „Pseudo-Stottern“, „Pull-Out“, „Zeitlupensprechen“, „Vorbereitungs-Set“, „Nachbessern“ in kindgerechter Form therapeutisch anzuwenden und konzeptionell in Ihren Therapieplan einzubinden. Zudem lernen Sie, didaktisch-therapeutisches Zielverhalten zu setzen und konstruktives, wertschätzendes Feedback zu geben.

Im Überblick werden Transfermöglichkeiten in Alltagssituationen aufgezeigt.

Voraussetzung: theoretische Grundlagen

Anmerkung: Eigene Fallbesprechungen sind willkommen. Bitte wenden Sie sich bei Bedarf vor Seminarbeginn an den Dozenten.

Diese beiden Seminare ergänzen sich sehr gut!

Der Non-Avoidance- und Modifikations-Ansatz

in der Therapie mit stotternden Jugendlichen und Erwachsenen

Stuttgart 2116-STA **24.–25. April** SA 10:00–18:30 → SO 9:00–17:30 **18 Fortbildungspunkte**

300 €

Susanne Gehr *Lehrlogopädin*

Das Seminar ist sehr praxisorientiert. Die Theorie wird nur insoweit behandelt, wie sie für die praktische therapeutische Arbeit relevant ist. Inhalte des Seminars sind:

- Ätiologie des Stotterns (kurz aktueller Stand der Forschung und Wissenschaft)
- Symptomatik des Stotterns: Differenzierung Primär- und Sekundärsymptomatik
- Der Non-Avoidance- und Modifikations-Ansatz nach Susanne Gehr mit den Therapiephasen Identifikation/Desensibilisierung/Stottermodifikation

Bei der Darstellung des Therapieansatzes erhalten die Teilnehmerinnen einen Überblick über den Therapieaufbau und die konkreten Therapieschritte. Es werden individuelle mögliche Schwierigkeiten und Hilfestellungen besprochen.

Das Seminar ist sowohl für Kolleginnen geeignet, die noch wenig oder keine Erfahrungen in der Stottertherapie haben, als auch für Kolleginnen, die häufig mit stotternden Patienten arbeiten, da sie viele wertvolle Impulse, neue Ideen und Hilfestellungen für die konkrete praktische Umsetzung erhalten.

Erfahrene Kolleginnen können gerne konkrete Probleme und Erfahrungen in das Seminar einbringen. Durch Demonstrationen der Referentin, praktische Übungen und Videobeispiele wird gewährleistet, dass das Seminar stets sehr praxisorientiert ist und die Teilnehmerinnen in der Lage sind, direkt nach dem Seminar das Therapiekonzept und verschiedene Hilfestellungen mit ihren Patienten umzusetzen.

Passt gut zum Seminar „Der Non-Avoidance- und Modifikations-Ansatz“ (2131-STA, Seite 259).

Desensibilisierungsinterventionen und Modifikationstechnik bei stotternden Jugendlichen und Erwachsenen

Hamburg 2111-HA 19.–20. März FR 9:00–17:00 – SA 9:00–17:00 16 Fortbildungspunkte

290 €

Hartmut Zückner Logopäde, Supervisor (DGsv),
Therapeut für Redeflussstörungen

Der Erfolg der Stottertherapie wird maßgeblich bestimmt durch die Fähigkeit des Stotternden, sich zu einem selbstbewussten Stotterer zu entwickeln. Ein Klient, der nicht lernt, weitgehend gelassen und angstfrei zu stottern, kann nicht dauerhaft und umfassend sein Sprechen durch Techniken verflüssigen. Deshalb kommt der Desensibilisierung die Schlüsselrolle in der Non-avoidance-Therapie zu. In diesem Seminar werden unterschiedliche Verfahren und Inter-

ventionen dargestellt und eingeübt, die sich in einer professionellen Desensibilisierung bewährt haben. Für die Modifikation ist es wichtig, dass der Klient Vertrauen in die Blocklösetechniken hat. Daher werden in diesem Seminar die Blocklösetechniken nach van Riper, Sheehan und dem SSMP vermittelt und ein Verfahren der Fehleranalyse eingeführt, um Klienten den erfolgreichen Einsatz der Modifikationstechniken zu vermitteln.

Inhalte des Seminars:

- Konfrontationsdesensibilisierung bei echtem Stottern und bei Pseudostottern

- Veränderung kognitiver Konstrukte (de Shazer, system. Interventionen, RET-Interventionen)
- Desensibilisierungsarbeit mit „surveys“ und „advertising“
- physiologische Grundlagen der Blockierung („spasm“) im Stottern und Anforderungen an „block modification“-Techniken
- Darstellung und Einübung der Modifikationstechniken des SSMP-Therapieansatzes (prolongation-pullout-negative practice-cancellation)
- Erweiterung der Therapieeffizienz durch therapeutenunabhängige Übungsformen

Der Transfer in der Stottermodifikationstherapie Planung und Gestaltung mit Jugendlichen und Erwachsenen

Online 2110-ONB 11. März DO 16:00–20:15 Uhr 5 Fortbildungspunkte*

NEU!



75 €

Sascha Inderwisch Lehrlogopäde

Der Therapieerfolg ist immer abhängig von der Übertragung des Erlernten in den Alltag. Gerade in der Stottertherapie spielt der Transfer von Beginn an eine zentrale Rolle. Oftmals zeigt sich, dass Betroffene für das Üben im realen Leben nicht ausreichend desensibilisiert sind, obwohl die Techniken im Therapieraum umsetzbar sind. Therapierende stehen vor der Herausforderung, die Betroffenen dabei zu unterstützen, Therapieinhalte im Alltag umzusetzen.

Dieses Kurzseminar gibt Anregungen zur Gestaltung des Übungstransfers in allen Phasen der Stottermodifikationstherapie (Identifikation, Desensibilisierung, Modifikation, Stabilisierung). Seminarablauf/Inhalte:

- kurzer Streifzug durch die Stottermodifikationstherapie (in Anlehnung an das van Riper-Konzept) und Wiederholung der Therapiephasen
- Einblick in die Stotterdiagnostik
- Austausch über Schwierigkeiten bei der Transfergestaltung im Praxisalltag

- Anregungen/Therapieideen zur Gestaltung des Transfers (Einzelschritte zu den Therapiephasen anhand einer eigens erstellten Übungssammlung mit Hilfestellungskatalog).

Zielgruppe/Voraussetzung: Das Seminar richtet sich an Therapierende und Wiedereinsteigende, die bereits über grundlegendes Wissen im Bereich der Stottermodifikationstherapie verfügen und ihre Kenntnisse zur Übungsgestaltung in allen Phasen der Therapie mit besonderem Fokus auf den Transfer erweitern möchten.

Fallsupervision bei Stottern und Poltern

Köln 2112-KF-dbl 25. März, 24. Juni und 16. September jeweils DO 17:00–20:30 12 Fortbildungspunkte

dbl buchbar für alle!

300 €

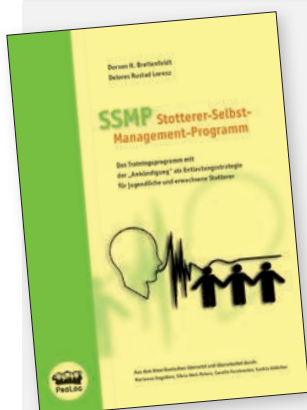
Hartmut Zückner Logopäde, Supervisor (DGsv),
Therapeut für Redeflussstörungen

An drei Seminarterminen wird therapierenden Kolleginnen die Möglichkeit geboten, aktuelle Fälle in einer mehrstündigen Supervisionsitzung vorzustellen und zu bearbeiten. Auch die retrospektive Betrachtung abgeschlossener

Stottertherapien in einer Supervision führt gemeinhin zu einer Verbesserung der therapeutischen Kompetenz.

Selbst wenn der Schwerpunkt dieser Fallberatungen häufig auf dem Aspekt der Beziehungsdynamik zwischen Therapeutin und Patient liegt, ist die Reflexion von methodischen

Interventionen auch möglicher Inhalt der Supervision. Die Teilnehmerinnen, die keine Fälle einbringen, werden in den Fallsupervisionsprozess mit eingebunden. Hierzu dienen insbesondere Vorgehensweisen aus der systemischen Beratung (Identifikation, Hypothesenbildung, ...).



SSMP Stotterer-Selbst-Management-Programm

von Dorvan H. Breitenfeldt, Delores Rustad Lorenz

Ein bewährtes Therapieprogramm aus den USA, das anhand von Kopiervorlagen einen praktischen Leitfaden für die Stottertherapie bietet. Das SSMP-Programm ist eine deutliche Bereicherung für die Stottertherapie.

Wie kein anderes Therapiekonzept zielt es darauf ab, neben der Verwirklichung des individuellen Therapieerfolgs auch auf das negative Bild einzuwirken, das unsere Gesellschaft noch immer vom Stottern hat. Mit vielen Therapieanschlägen, Übungsanweisungen, Selbstkontrollmöglichkeiten und Belohnungs-urkunden (inkl. CD).

Ringbuch (A4) mit 157 Seiten, CD mit Übungsbeispielen

Art.-Nr. 119900 49,- €

Sie finden das Stotterer-Selbst-Management-Programm auch auf Seite 75!



STIMMSTÖRUNGEN

Alle, die sich gerne mit der Arbeit an der Stimme beschäftigen, kommen auf den nächsten Seiten auf ihre Kosten. Finden Sie Fortbildungen zu den unterschiedlichsten nationalen sowie internationalen Ansätzen. Berücksichtigt wird hierbei sowohl die Arbeit mit Erwachsenen als auch die Therapie der Kinderstimme. Aber auch die Singstimme, Altersstimme, Therapie nach Laryngektomie, die Phonationsatmung u.v.m. finden hier Berücksichtigung. Im Besonderen freuen wir uns zudem über die neuen Angebote in unserem Programm: zu den SOVTEs und der Transgender-Stimme.

Funktionale Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode Grundkurs



Berlin 2103-BA-dbl 22.–23. Januar FR 10:00–17:30 – SA 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**
Leipzig 2118-LA-dbl 8.–9. Mai SA 10:00–17:30 – SO 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**

295 €

Margit Schneider

Lehrlogopädin, Gymnasiallehrerin

In diesem Seminar lernen Sie den bahnbrechenden Ansatz der Stimmpädagogik kennen, der im Lichtenberger® Institut für angewandte Stimmphysiologie entwickelt wurde. Die Lichtenberger® Methode bietet eine Fülle innovativer Übungen, die in der Stimmtherapie sehr erfolgreich eingesetzt werden können. Langjährige stimmphysiologische Forschung in Verbindung mit der Umsetzung in die pädagogische Praxis führte zu einem erweiterten Verständnis der Beziehung des sensorischen Nervensystems zum Stimmklang. Daraus entstand eine Vorgehensweise, bei der das sensorische System stimuliert wird und die Funktionselemente der Stimmproduktion (Kehlkopf, Atmung, Ansatzrohr etc.) zu einem effizienteren Zusammen-

enspiel angeregt werden („Selbstregulation“). Das zeigt sich u. a. darin, dass die Stimme plötzlich deutlich resonanzreicher klingt bei gleichzeitigem Empfinden von großer Leichtigkeit. Sowohl die Sing- als auch die Sprechstimme werden in die Stimmentwicklung einbezogen. In der Stimmtherapie ermöglicht die Lichtenberger® Methode durch ihre Fülle von Übungen ein spezifisches, individuelles und situativ angepasstes Vorgehen. Da die Übungen sofort mit Tönen oder Sprechen verbunden werden können, ist die Methode sehr effizient. Patienten erleben auf diesem Weg immer wieder sehr erstaunt, über welche Ressourcen ihre Stimme verfügt. Selbst bei organischen Stimmstörungen mit ungünstiger Prognose zeigt sich oft eine unerwartete Rehabilitationsfähigkeit der Stimme. Schwerpunkte des Seminars sind die Selbsterfahrung der Teilnehmerinnen mit den Übungen

(einzeln und in der Gruppe) sowie die Möglichkeiten der Umsetzung in der Stimmtherapie. Spezielle Inhalte des Basisseminars:

- Theoretische Grundlagen der Lichtenberger® Methode
- Funktionales Hören (Wahrnehmen bestimmter Eigenschaften des Stimmklangs und Einschätzung der Funktion von Kehlkopf und Ansatzräumen)
- Vielfältige Übungen zur Entwicklung eines resonanzreichen, tragfähigen Stimmklangs
- Spezielle Übungen zur Optimierung des Stimmlippenschlusses
- Anwendung der Übungen in der Therapie funktionaler und organischer Stimmstörungen

Anmerkung: Bitte bringen Sie nach Möglichkeit eine Matte mit.

Funktionale Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode Aufbaukurs

Berlin 2143-BA 29.–30. Oktober FR 10:00–17:30 – SA 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**

295 €

Margit Schneider

Lehrlogopädin, Gymnasiallehrerin

In diesem Seminar können Sie Ihre Wahrnehmung für bestimmte Eigenschaften des Stimmklangs in Beziehung zur Stimmfunktion weiter entwickeln. Sie lernen neue Übungen zur Stimulation der Unterdruckventilfunktion des Kehlkopfes und der Resonanz in verschiedenen Körperbereichen kennen. Der große Einfluss der Diaphragmenkette und der Zunge auf die Stimmfunktion wird erläutert und durch vielfältige Übungen erlebbar. Schwerpunkte des Seminars sind die Selbsterfahrung der Teilnehmerinnen mit den Übungen (einzeln und in der Gruppe) sowie die Möglichkeiten der Umsetzung in der Therapie.

Spezielle Inhalte des Aufbauseminars:

- Vertiefung der Themen des Basisseminars: Funktionales Hören, Stimulation der Unterdruckventilfunktion des Kehlkopfs, Entwicklung der Resonanzfähigkeit in verschiedenen Körperbereichen
- Einfluss der Diaphragmen („Diaphragmenkette“): Als Diaphragmenkette werden verschiedene horizontal im Körper liegende Muskeln und Gewebeschichten bezeichnet. Das bekannteste Diaphragma ist das Zwerchfell, das zusammen mit dem Beckenboden die Funktion der Stimmlippen von unten unterstützen oder behindern kann. Spezifische Stimulationen nach der Lichtenberger® Methode erhöhen die Flexibilität der Diaphragmenebenen sowie die Resonanzbereitschaft des

Gewebes und verbessern auf diese Weise Stimmfunktion und Klangqualität.

- Einfluss der Zunge: Tonus und Verhalten der Zunge haben eine starke Wirkung auf die Stimmqualität. Es werden differenzierte Stimulationen gezeigt, mit deren Hilfe Fehlspannungen und ungünstiger Druck gemindert und der Stimmklang deutlich verbessert werden können. Daraus resultiert gleichzeitig eine größere Leichtigkeit der Artikulation.
- Einsatzmöglichkeiten der Übungen in der logopädischen Therapie

Voraussetzung: Grundkenntnisse der Lichtenberger® Methode

Anmerkung: Bitte bringen Sie eine Matte mit.

ACHTUNG WEITERBILDUNG!

Stimme ist Ihr Thema? Sie werden oft auch von gesunden Sprechern gefragt, ob Sie nicht Tipps und Tricks für die Stimme haben? Dann erarbeiten Sie sich ein zweites Standbein und werden unabhängig von den Vergütungsbedingungen der GKV.

Mit unserer Weiterbildung zur **Stimm- und Sprechtrainerin** erwerben Sie das nötige Handwerkszeug. Von der zielgruppenorientierten Vermittlung bis hin zur Vermarktung erweitern Sie Ihr Spektrum.

Weitere Informationen finden Sie auf Seite 196 und unter www.prolog-wissen.de.



Funktionale Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode Sprechen

■ Berlin 2110-BA 12.–13. März FR 10:00–17:30 ~ SA 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

290 €**Margit Schneider** *Lehrlogopädin,
Gymnasiallehrerin*

Die aus der Lichtenberger® Methode entwickelte Vorgehensweise, bei der das sensorische System stimuliert wird und die Funktionselemente der Stimmproduktion (Kehlkopf, Atmung, Ansatzrohr etc.) zu einem effizienteren Zusammenspiel angeregt werden („Selbstregulation“) hat sich in der Stimmtherapie als äußerst effektiv erwiesen. In diesem Seminar steht die Sprechstimme im Mittelpunkt. In der Stimmtherapie treten oft Schwierigkeiten auf, wenn es darum geht, eine beim Tönen erreichte Stimmqualität auf die

Sprechstimme zu übertragen. Die im Lichtenberger® Institut entwickelten Prinzipien und Übungen bieten neue Möglichkeiten zur Lösung dieser Schwierigkeiten und zur direkten Arbeit mit der Sprechstimme. Die Inhalte werden theoretisch und praktisch vermittelt. Schwerpunkt des Seminars ist die Selbsterfahrung der Teilnehmerinnen mit den entsprechenden Übungen und unterstützenden Körpererfahrungen (einzeln und in der Gruppe).
Spezielle Inhalte:

- funktionelle Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede zwischen Sprechen und Singen und Möglichkeiten der gegenseitigen Befruchtung

- Verbindung von Artikulation und Phonation beim Sprechen
- Sprechen in Resonanz mit Körperräumen und Gewebe
- Anwendung der Prinzipien und Übungen in der Therapie

Voraussetzung: Grundkenntnisse der Lichtenberger® Methode

Anmerkung: Bitte nach Möglichkeit eine Matte mitbringen.

Praxis der Funktionalen Stimmtherapie Grundkurs

■ Köln 2105-KC 6.–7. Februar SA 11:00–18:30 ~ SO 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

320 €**Wiltrud Föcking***Lehrlogopädin, Systemische Beraterin***Marco Parrino***Logopäde, Stimmbildner, Sänger*

In Anlehnung an das Buch „Praxis der Funktionalen Stimmtherapie“ der Dozenten wird die Stimmtherapie grundständig aus der Perspektive der Phonation aufgebaut. Als bewährte Herangehensweise an das prozessorientierte Vorgehen wird die „systemische Schleife“

erarbeitet und trainiert. Nach differenzierter Stimmklanganalyse und Hypothesenbildung zur Stimmfunktion werden adäquate Interventionen angeleitet und geübt.

Den Teilnehmern wird Raum und Zeit gelassen, den Funktionalen Stimmdialog in Kleingruppen durch praktische Erfahrungen in der Patienten- und in der Therapeutenrolle zu üben.

Die konzeptuellen Grundlagen der FST werden vorgestellt:

- die drei Teilfunktionen der Glottis

- die glottalen Abläufe in den verschiedenen Registerfunktionen
 - Registerkoordination
 - Stimme als System
 - die humanistisch-therapeutische Grundhaltung des funktionalen Arbeitens unter Berücksichtigung der ICF
 - Vorschläge für ein strukturiertes Setting
- Es wird ein Pool an praktischen Übungen erarbeitet und für den therapeutischen Alltag nutzbar gemacht.

Praxis der Funktionalen Stimmtherapie Aufbaukurs

■ Köln 2145-KE 13.–14. November SA 11:00–18:30 ~ SO 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

320 €**Wiltrud Föcking***Lehrlogopädin, Systemische Beraterin***Marco Parrino***Logopäde, Stimmbildner, Sänger*

Nach Absolvierung des Einführungsseminars „Praxis der Funktionalen Stimmtherapie“ können die Teilnehmerinnen an einem Vertiefungsseminar teilnehmen, um ihr erlerntes Wissen zu festigen und nachhaltiger in ihren therapeutischen Alltag zu integrieren.

Hier werden weiterführende Themen wie

- Übungsanleitung in der Therapeutenrolle,
- rhythmisches Feedback im Stimmdialog,
- spontaner und direkter, ICF-orientierter Transfer,
- funktionale Befunderhebung,
- funktionale Fragepädagogik,
- therapeutische Aspekte, wie z. B. Störungen im Stimmdialog bzw. Kontakt und partizipationsorientierte Zielvereinbarungen behandelt.

Im Laufe des Fortsetzungsseminars wird die differenzierte funktionale Stimmklanganalyse trainiert sowie die Arbeit mit der systemischen Schleife geübt und gefestigt. Der Pool an praktischen Übungen erweitert sich und wird für den therapeutischen Alltag nutzbar gemacht.

Voraussetzung: vorherige Teilnahme am Einführungsseminar

Zirkeltraining für die Stimme kompakt**Funktionale Übungen für mehr Kraft und Belastbarkeit**

■ Hamburg 2126-HB 2.–3. Juli FR 14:00–19:00 ~ SA 9:30–17:00 14 Fortbildungspunkte

295 €**Mathias Knuth** *staatl. gepr. Stimmtrainer,
Funktionaler Stimmbildner, Sänger*

„Zirkeltraining für die Stimme“ ist ein Stimmbildungsprogramm, das auf der Grundlage der funktionalen Methoden Übungen zu zahlreichen Fragestellungen in den Themenbereichen Atemschulung und Stimmbildung anbietet. Grundgedanke ist, dass bei der Stimmbildung ähnlich wie beim Sport ein vielfaches Wiederholen der Übungen notwendig ist, um Muskulaturen zu kräftigen und neue Bewegungsabläufe

einzuschleifen. Das Übungsprogramm soll zur Behandlung von funktionellen Dysphonien eingesetzt werden. Es kann aber auch z. B. bei Schulungen als Unterrichtsmaterial verwendet werden, um gesunde Stimmen zu kräftigen und belastbarer zu machen. Das Übungsheft bietet zahlreiche Übungen zu 18 stimbildnerischen Themen und wird direkt in der Behandlungssituation eingesetzt. Die Klienten können das Heft erwerben und für das häusliche Üben nutzen. Neben dem umfangreichen Übungsheft gibt es einen ausführlichen Trainerband.

Nach einer kurzen Einführung in die jeweiligen stimbildnerischen Themen erarbeiten wir gemeinsam Übungen des Übungsheftes und ihre Variationen. Die Teilnehmerinnen lernen bei der praktischen Einzel- und Gruppenarbeit eine Vielzahl von Möglichkeiten zur Schulung der Sprechstimme und zur Behandlung von Dysphonien kennen. Sie werden in die Lage versetzt, das Übungsheft kompetent in Behandlung und Schulung von Sprechstimmen einzusetzen.

Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode

Katharina Feldmann

Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin (dbl)

Die Lichtenberger® Methode nach Gisela Rohmert, die 1982 begründet wurde, hat mit ihrer funktionalen Perspektive die Stimmtherapie geprägt wie kaum eine andere. „Ein erweitertes Verständnis der Beziehung des sensorischen Nervensystems zum Klang führt zu einem neuen Ansatz in der Stimpädagogik.“ (Rohmert)
Funktional orientierte Methoden in der Stimmtherapie entwickelten sich aus interdisziplinären, wissenschaftlichen Forschungen am

Institut für Arbeitswissenschaften an der TH in Darmstadt in den 80er Jahren.
Die Klangschiwingung selbst beeinflusst in ihrer Rückbezüglichkeit das Verhalten von Muskeln, Bindegewebe und Nerven, wenn wir uns von der Sensorik über Rezeptoren und Muskelspindeln leiten lassen und unser Nervensystem selbstregulierend neue, physiologische Muster der Phonation und Atmung etabliert. Wir begleiten die Klangentwicklung unserer Klienten/Patienten mit einer prozessorientierten Stimulationspädagogik, die nicht auf ein vorgefertigtes Stimmergebnis abzielt, sondern die Stimmfunktion in ihre Physiologie zurückführt.

Die Fortbildungen orientieren sich an der Lichtenberger® Methode für angewandte Stimmphysiologie (nach Rohmert/Landzettel) und ihrer Übertragung auf die logopädische Stimmtherapie.

Anmerkung: Die Teilnahme am Einführungsseminar (Modul 1) bietet die Möglichkeit, weitere themenzentrierte Module und praktische Weiterbildungstage zu besuchen, die vertieft spezifische Facetten der Funktionalen Methode beleuchten. Diese weiteren Module sind nicht aufeinander aufbauend und können auch einzeln oder in beliebiger Reihenfolge besucht werden.

Modul 1: Eine Einführung

Köln 2115-KA 16.–17. April FR 10:00–17:30 → SA 10:00–17:30 16 Fortbildungspunkte

295 €

Das zweitägige Einführungsseminar gibt einen ausführlichen theoretischen und

praktischen Einblick in die funktionale Stimmtherapie und wird Ihre Sichtweise und Ihr

Methodenrepertoire als Therapeutin erweitern und bereichern.

Modul 4: Singen und Sprechen KOMPAKT

Köln 2123-KB 10. Juni DO 10:00–17:30 8 Fortbildungspunkte

190 €

In diesem Modul beschäftigen wir uns mit den Unterschieden und Synergien zwischen Sing- und Sprechstimme. Die Vokale als Klangträger unserer Sprechstimme stehen im Fokus unserer Arbeit. Verbindet sich der Vokal mit der Klangschiwingung, addieren sich die Parameter der physiologischen Kehlkopffunktion, die wir aus

dem Gesang kennen, als Komponenten zur Sprechstimme und sorgen für ihre Entlastung und für stimmliche und persönliche Präsenz. Die verstärkten Vokalformanten tragen zu besserer Verständlichkeit bei, wenn eine übertriebene Artikulation und erzwungene Kieferweite zugunsten des Klangs in den Hintergrund treten.

Voraussetzung: Sie sollten das „Modul 1: Eine Einführung“ besucht haben oder anderweitige Vorerfahrungen mit der Funktionalen Methode mitbringen. Sprechen Sie uns bei Fragen hierzu gerne an (info@prolog-wissen.de oder 02 21/66 09 120).

Modul 5: Körper KOMPAKT

Köln 2135-KC 3. September FR 10:00–17:30 8 Fortbildungspunkte

190 €

Eine insuffiziente oder inkompetente Glottisfunktion steht in Wechselwirkung mit unserem physischen, muskulären Kompensationssystem der Artikulatoren, des Ansatzrohres und des gesamten Bewegungsapparates. Eine eingeschränkte Beweglichkeit von Gelenken wie Atlas und Kiefer, zu stark kontrahierte Muskeln wie Zunge und Kaumuskulatur oder die Konstriktorenkette des Pharynx, aber auch der Schultergürtel unter dem Einfluss des M. trapezius und des M. pectoralis sowie entferntere dia-

phragmentale Strukturen wie Beckenboden und Fußsohlen haben eine systemische Wirkung auf das phonatorische und respiratorische System. In diesem Modul beschäftigen wir uns theoretisch und praktisch mit der Auflösung von Kompensationen und ihrer Auswirkung auf die Stimmfunktion aus funktionaler Sicht. Funktionale Stimm- und Körperarbeit kombinieren wir mit Übungen nach körpertherapeutischen Ansätzen wie Feldenkrais oder Sensomotrics® nach Beate Hagen.

Im Kompaktseminar werden wir uns schwerpunktmäßig mit dem Kompensationssystem des Kiefers, der Konstriktorenkette des Pharynx und dem Schultergürtel befassen.

Voraussetzung: Sie sollten das „Modul 1: Eine Einführung“ besucht haben oder anderweitige Vorerfahrungen mit der Funktionalen Methode mitbringen. Sprechen Sie uns bei Fragen hierzu gerne an (info@prolog-wissen.de oder 02 21/66 09 120).

Funktionelle Stimmstörungen im Kindesalter – Ätiologie, Diagnostik, Therapie und Beratung

Köln 2135-KK 3.–4. September FR 14:00–19:00 → SA 9:00–17:00 16 Fortbildungspunkte

290 €

Angelina Ribeiro von Wersch

Logopädin, Dipl.-Psychologin

Kindliche Stimmstörungen sind im logopädischen Alltag nach wie vor ein Randthema, obwohl insbesondere im Kindesalter die Stimme eine zentrale Rolle für die sozioemotionale und kommunikative Entwicklung des Kindes spielt. Die hohe Prävalenz von funktionellen Stimmstörungen im Kindesalter steht einer hohen Unsicherheit an Diagnostik, Beratung

und Therapie des Fachpersonals (sowohl Ärzten als auch Therapeuten) gegenüber. Das Seminar wird die Komplexität der Ätiopathogenese von funktionellen Stimmstörungen aufzeigen, eine differenzierte Diagnostik vorstellen und Möglichkeiten der Therapie mit den Teilnehmerinnen diskutieren – die Vorstellung eines Therapiemodells und praktischer Übungen rundet das Seminar ab. Das Seminar möchte dazu beitragen, das theoretische und praktische Wissen von Logopäden und Logopädinnen

zum Thema der funktionellen Stimmstörungen im Kindesalter zu vertiefen, um somit die Voraussetzungen für eine kreative und wirksame Stimmtherapie bei Kindern zu schaffen. Gewichtung von Theorie und Praxis: 1:1

Anmerkung: Fallbeispiele von Teilnehmerinnen können gerne anhand von Video- und Audioaufnahmen einbezogen werden.

Therapie bei Globusgefühl, Reizhusten und Räusperzwang

Anwendung manueller Techniken

Köln 2116-KC 23.–24. April FR 11:00–18:30 ~ SA 9:30–16:45 16 Fortbildungspunkte

290 €

Viola Neuwald-Fernández *Logopädin*

Von Reizhusten und Räusper-Tic spricht man, wenn gehustet bzw. geräuspert wird, obgleich keine Erkältung besteht und auch kein Schleim abgehustet oder durch Räuspern nach außen befördert wird. Tatsächlich stammt jedoch die Reizempfindung nicht von einem Schleimpfropf oder einem Fremdkörper im Hals, sondern kommt von außen aus dem Bindegewebe und von der Halsmuskulatur. Verspannung in diesem Bereich nimmt der Patient oft auch als

Globusgefühl wahr. Die passive Entspannung dieser Muskulatur erleben die Patienten als wohltuend und spüren meist schon nach der ersten Behandlung eine deutliche Besserung der Symptomatik. Es fällt ihnen danach leichter, den Bereich entspannter zu lassen und auch ihre Atemfunktion zu verändern. Dieses Seminar ist ein reines Praxisseminar, in dem wir miteinander und aneinander mit den Händen arbeiten. Es werden manuelle Techniken zur Mobilisierung und Lockerung der Muskulatur des Kopf-,

Hals-, Schulter- und Brustbereichs vorgestellt. Die Teilnehmerinnen üben sich im Sicht- und Tastbefund dieser Regionen. Danach wird die Behandlung der Atemhilfsmuskulatur, der infra- und suprahyaoidalen Muskulatur und der orofacialen Muskulatur demonstriert und geübt.

Anmerkung: Bitte Anatomiebuch, dicke Socken, Wolldecke und ein Kissen mitbringen und bequeme, halsferne Kleidung und kurze Fingernägel tragen. Bitte kein Make-up.

Wenn der Ton nicht mehr stimmig ist! Grundkurs

Therapie der Singstimme

Köln 2118-KB 8.–9. Mai SA 9:00–16:30 ~ SO 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

280 €

Eva Müller *Logopädin B.Sc., Sängerin*

Sie behandeln bereits Stimmstörungen, sind sich aber im Vorgehen der Therapie einer Dysodie unsicher, da hier die Methoden einer funktionellen Stimmtherapie oft nicht ausreichen?

Im Rahmen dieser Fortbildung können Sie genau das erlernen: Grundlagen der verschiedenen Gesangstechniken sowie mögliche Fehlerquellen werden anatomisch und funktionell vorgestellt. Neben einer ergänzenden Diagnostik lernen Sie sowohl theoretisch als auch praktisch

verschiedene Möglichkeiten zur Therapie der Gesangsstimme kennen.

Anmerkung: Bitte bringen Sie eine kleine Liedpassage mit, die Sie vortragen können. Hierbei spielt die Stilrichtung keine Rolle.

Wenn der Ton immer noch nicht stimmt! Aufbaukurs

Therapie der Singstimme

Köln 2146-KC 20.–21. November SA 9:00–16:30 ~ SO 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

280 €

Eva Müller *Logopädin B.Sc., Sängerin*

Sie haben bereits am ersten Seminar zur Therapie der Singstimme teilgenommen, ein anderes Seminar zur Singstimme besucht oder haben viel Erfahrung in diesem Bereich, möchten aber Ihr Wissen durch praktische Übungen weiter vertiefen/festigen!? Dann ist dieses Aufbau-seminar genau das Richtige. Wir werden die Grundlagen der verschiedenen Gesangstechniken sowie mögliche

Fehlerquellen kurz wiederholen und dann praktisch erfahren. Die Möglichkeiten der Therapie der Singstimme werden ebenfalls praktisch in der Gruppe sowie in Form einer Masterclass erarbeitet. Das Hauptaugenmerk dieses Aufbau-seminars liegt auf der praktischen Arbeit, um die vorherig gelernte Theorie zu vertiefen und einen noch leichteren Transfer in den Therapiealltag zu schaffen. Es erwarten Sie zwei spannende Tage mit Ihrer Singstimme: Spüren lernen, Hören ler-

nen, Schwierigkeiten verstehen und praktisch erfahrenes Wissen in Ihrer Therapie nutzen.

Anmerkung: Bitte bringen Sie eine kleine Liedpassage mit, die Sie vortragen können. Hierbei spielt die Stilrichtung keine Rolle.

Voraussetzung: Besuch eines Einführungsseminars zur Therapie der Singstimme oder viel Erfahrung im Bereich Singstimme.

NEU!

CVT: Verbesserung der Stimmqualität und der stimmlichen Belastbarkeit

Complete Vocal Technique im Kontext von Stimmtherapie und Stimmhygiene

Köln 2132-KA 14.–15. August SA 11:00–18:30 ~ SO 9:30–17:00 16 Fortbildungspunkte

285 €

Ellen Brandstetter *staatl. gepr. Atem-, Sprech- und Stimmlehrerin, autorisierte CVT-Lehrerin*

Jede Art von Singen, Sprechen oder stimmlicher Lauterzeugung gesund herzustellen, ist das Ziel der Complete Vocal Technique (CVT) aus Dänemark. Cathrine Sadolin, die das Complete Vocal Institute 2002 in Kopenhagen eröffnete, nimmt mittlerweile weltweit eine führende Rolle in der Stimmforschung ein. Evaluierte neue Erkenntnisse werden laufend in die praktische Anwendung der Technik integriert. CVT lässt sich übersichtlich in vier Bereiche gliedern:

1. Die drei Grundprinzipien als Grundlage der Stimmgebung: Support, notwendiger Twang,

vorgeschobenen Unterkiefer und Lippenverspannungen vermeiden

2. Die vier Modes als „Gangarten“ der Stimme

3. Klangfarben zur Gestaltung des Klanges

4. Effekte zur Verstärkung des emotionalen Ausdruckes

In diesem Seminar werden Theorie und Praxis der CVT im Kontext von Stimmtherapie und Stimmhygiene zur Erarbeitung einer kräftigen und belastbaren Sprechstimme vermittelt. Die vier Stimm-Modes, die sich durch Klang und Charakter voneinander unterscheiden, stehen im Zentrum des Seminars.

Durch aktives Modellieren der Vokaltraktgestalt können Rachenverspannungen, die häufig zu

Misempfinden, Heiserkeit oder Stimmstörungen führen bzw. damit einhergehen, gelöst oder verhindert werden. Die klar strukturierte und gut umsetzbare Übungsmethodik bietet Tools an, die sich leicht in der Therapie einsetzen lassen und Verbesserungen umgehend erlebbar machen. Eine für die CVT-Praxis wesentliche Pädagogik auf Augenhöhe fördert, im therapeutischen Setting angewandt, Resilienz und Eigenverantwortung der Patienten. Therapierelevante Themen: Phonationsatmung, Dynamik, Lautkraft, Tragfähigkeit, Stimmschluss, physiologische Sprechstimmlage, Prosodie, Heiserkeitsprophylaxe, Lautbildung, Konzepte zur Entlastung der Stimme.

Osteo 'o' Voice – Atmung, Stimme, Osteopathie

Die Atmung frei, die Stimme voll und klar – dies bei Patienten zu erreichen, sollte Ziel einer jeden ganzheitlichen Stimmtherapie sein. Das von Svea Harre und Sven-Christian Sutmar entwickelte Methodenkonzept „Osteo 'o' Voice“ zeichnet sich daher durch seinen praxisorientierten Ansatz aus und beruht auf den alten Traditionen u. a. der Osteopathie und der Schlaffhorst-Andersen-Methodik. In dieser aus 4 Modulen bestehenden Fortbildungsreihe erlernen Sie körperorientierte Behandlungsmöglichkeiten, die auf Atmung

und Stimme Einfluss nehmen, und trainieren, wie Sie diese im Rahmen einer holistischen Stimmtherapie/Stimmbehandlung anwenden können. Der hier vermittelte interdisziplinäre Methodenmix – in Form von effektiven Mobilisierungs- und Entspannungstechniken in Kombination mit Atem- und Phonationsübungen – wird Ihnen bei einer ganzheitlichen Herangehensweise und nachhaltigen Behandlung Ihrer Patientinnen und Patienten wertvolle Dienste leisten!

Zielgruppe: Logopädinnen, Ergotherapeutinnen, Körper- und Atemtherapeutinnen, Gesangspädagoginnen, Physiotherapeutinnen, Sprachheilpädagoginnen, Atem-, Sprech- und Stimmlehrerinnen o.ä. Berufsgruppen

Voraussetzung: Module 1.1 und 1.2 sowie Module 2.1 und 2.2 gehören zusammen und können unabhängig voneinander gebucht werden. Um Modul 1.2 zu buchen, wird Modul 1.1 vorausgesetzt. Um Modul 2.2 zu buchen, wird Modul 2.1 vorausgesetzt.

Modul 1.1: Pulmo-Thorako-Zervikal Grundkurs

Köln 2114-KB **9.–11. April** FR 9:00–17:45 → SA 9:00–17:45 → SO 9:00–13:00 **25 Fortbildungspunkte**

Wien 2135-WA **4.–6. September** SA 9:00–17:45 → SO 9:00–17:45 → MO 9:00–13:00 **25 Fortbildungspunkte**

390 €

Sven-Christian Sutmar

Physiotherapeut, Osteopath (BAO)

Ziel dieser Fortbildung ist es, den Teilnehmerinnen die komplexen anatomischen und physiologischen Zusammenhänge der Strukturen des menschlichen Organismus bewusst zu machen. Durch das Erlernen manueller Techniken aus der Osteopathie wird den Teilnehmerinnen ermöglicht, Dystonien des myofazialen Systems innerhalb des menschlichen Körpers, welche auch zu Störungen der physiologischen Stimmgebung führen können, zu erkennen und zu behandeln.

- Einführung in das osteopathische Konzept

- Sensibilisierung der Finger zum Fühlen/Wahrnehmen lebendiger, anatomischer Strukturen
- Anatomie in vivo: knöcherne und muskuläre Anteile der Hals- und Brustregion
- Anatomie und Biomechanik der Hals-/Brustwirbelsäule, Rippen, Brustbein und Zwerchfell
- Anatomie und Physiologie des para- und orthosympathischen Nervensystems, speziell in Beziehung zur Lungenatmung, zum Schluckakt und zur Zungenmotorik
- Befunderhebung von Hals-/Brustwirbelsäule, Rippen und Brustbein
- Befundinterpretation und spezifischer Aufbau eines Behandlungskonzeptes

- Vorstellen von Übungen zur Harmonisierung der Atmung und Verbesserung der physiologischen Stimmgebung

Die theoretischen Inhalte werden ergänzt durch praktische Übungen in Kleingruppen, zu zweit sowie durch Diskussionen.

Hinweis: Bitte beachten Sie, dass die Kurse Sie nicht befähigen, grundsätzlich osteopathisch zu arbeiten. Es wird Ihnen aber ermöglicht, osteopathische körperorientierte Harmonisierungstechniken in der Stimmarbeit anzuwenden. Beim Besuch aller Module erhalten Sie ein von den Dozenten ausgestelltes Zertifikat.

Modul 1.2: Hand in Hand zu mehr Stimmqualität

Köln 2122-KB **4.–6. Juni** FR 10:00–17:15 → SA 9:00–17:00 → SO 9:00–16:15 **25 Fortbildungspunkte**

Wien 2149-WA **10.–12. Dezember** FR 10:00–17:15 → SA 9:00–17:00 → SO 9:00–16:15 **25 Fortbildungspunkte**

390 €

Svea Harre staatl. gepr. Atem-, Sprech- und Stimmlehrerin, Atem- u. Körpertherapeutin B.Sc.

Um die stimmphysiologischen Zusammenhänge Ihrer Klientinnen ganzheitlich betrachten und das Stimmsystem dahingehend behandeln zu können, erlernen Sie in diesem Kurs einen praxisorientierten Methodenmix. Sie erfahren Techniken aus der komplementären Therapie in Anlehnung an die Osteopathie, Methoden aus der Cranio-Sacral-, Atem-, Sprech- und Stimmtherapie (Logopädie) sowie Übungen aus der Sprecherziehung.

Nach diesem Kurs sollten Sie in der Lage sein, die Atem- und Stimmstörungen Ihrer Klienten zu erkennen und nachhaltig zu therapieren.

- Einführung/Stimmdiagnostik nach dem „Osteo 'o' Voice“-Konzept
- regenerative, schwingende und kreisende Übungen aus der ganzheitlichen osteopathisch-basierten Stimmtherapie
- Stimmbildungs- und Sprechtrainingsübungen (Übung mit spez. Lautgruppen, Sprechtexten und Einsingebungen)
- Harmonisierung von Brustbein und Schultergürtel durch manuelle Verfahren zur Regulation von Fehlspannungen im Kehlkopfbereich

und Verringerung von Enge-, Druck- oder Globusgefühl im Halsbereich

- Harmonisierung des Zwerchfells und Beckenbodens durch manuelle Verfahren zur Förderung einer freien, mühelosen Atmung
- Harmonisierung der HWS durch einfache Übungen in Anlehnung an cranosakrale Verfahren mit indirekter Auswirkung auf Halsfaszien und Halsmuskulatur zur Verbesserung des Stimmklangs und -volumens
- Anwendung der Regenerationswege des Schlaffhorst-Andersen-Konzepts für Körperfunktion/Atmung mit ausgleichender Wirkung auf das vegetative Nervensystem

Modul 2.1: Cranio-Laryngo-Faszial

Köln 2133-KC **22.–24. August** SO 9:00–17:45 → MO 9:00–17:45 → DI 9:00–13:00 **25 Fortbildungspunkte**

390 €

Sven-Christian Sutmar

Physiotherapeut, Osteopath (BAO)

Ziel ist es, die in dem Kurs Osteo 'o' Voice Modul 1 erlernten Techniken zu vertiefen, zu erweitern und als neuen Aspekt Dysfunktionen und Behandlungsansätze des Kehlkopfes und des Kiefergelenkes zu lernen. Zusätzlich bekommen die Teilnehmerinnen Einblicke in die Craniosakrale Osteopathie und das Fasziale System. Der

ausgebildete Stimmtherapeut wird in diesem Kurs ein gut in seine Praxis zu integrierendes, weiterführendes Konzept zur manuellen Behandlung wichtiger anatomischer Strukturen, welche in engem Zusammenhang mit der Stimm- und Sprachbildung stehen, erlernen können.

- Anatomie und Biomechanik des Kehlkopfes und der Kiefergelenke
- Anatomie und Bewegungsmodelle des Craniosakralen Systems

- Anatomie und Biomechanik des Faszialen Systems
- Befunderhebung des Kiefergelenkes, des Kehlkopfes, des Craniosakralen und des Faszialen Systems
 1. die passive (assistive) Funktionsuntersuchung
 2. die osteopathische Untersuchung
- Osteopathische Befundinterpretationen und Behandlungsmöglichkeiten

Modul 2.2: Freies Atmen, klare Stimme, starker Geist – wie Sie Ihre Patientinnen dabei unterstützen

Köln 2141-KB 15.–17. Oktober FR 10:00–17:15 → SA 9:00–17:00 → SO 9:00–16:15 25 Fortbildungspunkte

390 €

Svea Harre staatl. gepr. Atem-, Sprech- und Stimmlehrerin, Atem- u. Körpertherapeutin B.Sc.

In diesem Kurs erweitern Sie Ihre Kompetenzen in der Stimmtherapie um einen interdisziplinären Methodenmix, mit dem Sie effektiver und nachhaltiger für mehr stimmliches Wohlbefinden und eine deutlich bessere körperliche Selbstwahrnehmung sorgen können, gerade in Bezug auf die Atemqualität und Bewegungsflexibilität.

Nach diesem Kurs sollten Sie in der Lage sein, ungenutzte stimmliche Ressourcen zu erken-

nen und die Atem- und Stimmgesundheit zu fördern – sowohl die Ihrer Klienten als auch Ihre eigene.

- Einführung in die körperorientierte Stimmbehandlung in Verbindung mit der psychosozialen und personalen Ebene (z. B. Berührung am Klangkörper)
- Harmonisierungen des Zungenbeins für eine frei klingende und schwingende Sprechstimme
- Techniken am Kehlkopf in Kombination mit Stimmübungen zur Behandlung von Stimmlippenlähmungen

- Harmonisierungen von Unter- und Oberkiefer zur Behandlung von orofasialen Dysfunktionen
- Wirkung von Harmonisierungstechniken manueller Verfahren auf die Atem- und Stimmräume in Wechselwirkung mit den Gewebeveränderungen des faszialen Netzwerks
- Faszien-Training in Kombination mit Atem- und Stimmübungen
- Modell der myofaszialen Leitbahnen sowie Untersuchungs- und Harmonisierungsmöglichkeiten des faszialen Systems mit praktischer Anwendung in der Stimmtherapie

Osteopathische Techniken in der Stimmtherapie

Hamburg 2135-HB 3.–4. September FR 12:00–19:00 → SA 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

290 €

Dirk Wenzel Logopäde, Gesangslehrer, Sänger

Bei der manuellen Behandlung von Stimmstörungen steht meist die Lösung von muskulären Spannungen im Mittelpunkt. Der Blick aus der Sicht der Osteopathie richtet sich zusätzlich auch auf das umgebende Bindegewebe und den Aufbau der gesamten Struktur, um

eine Störung festzustellen und gegebenenfalls zu beseitigen. Im Seminar werden verschiedene Möglichkeiten manueller Stimmbehandlung und osteopathischer Techniken vorgestellt, um die Atmung zu vertiefen, den Brustkorb zu lockern, den Kehlkopfbereich auszudifferenzieren und den Unterkiefer zu lockern.

Vertiefte Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, eine Affinität zu manueller Stimmtherapie ist wünschenswert.

Anmerkung: Bitte ein Kissen und eine Matte mitbringen.

Grundkurs Akzentmethode (Module 1 und 2)

Köln 2131-KB 5.–8. August DO 11:00–17:45 → FR 9:00–16:30 → SA 9:00–16:30 → SO 9:00–15:45 30 Fortbildungspunkte

500 €

Daniela Geier-Bruns Dipl.-Sprachheilpädagogin

Die Akzentmethode ist eine besonders effektive Behandlungsform in der Stimmtherapie sowie auch bei Sprechablaufstörungen (Stottern – Poltern). Sie bietet in kurzer Zeit nachweisbare Verbesserungen. Zentrale Aspekte der Methode sind Rhythmisierung, Akzentuierung sowie die Koordination von Atmung, Phonation, Artikulation, Körperbewegung und Sprache. Dabei wird

der Blick von Anfang an weg von pathologischen hin zu normalen Funktionen geleitet. Praktischer und theoretischer Teil des Grundkurses greifen ineinander. Die Seminarteilnehmerinnen werden intensiv in die theoretischen Grundlagen der Akzentmethode sowie ihren systematischen Aufbau eingeführt. Außerdem beinhaltet der Grundkurs eine Auffrischung des Basiswissens über die Stimmerzeugung mit Rückbezügen auf die Wirksamkeit der einzelnen

Elemente der Akzentmethode. Der große Praxisanteil des Kurses ermöglicht ein gründliches Training jedes einzelnen Behandlungsschrittes, zudem wird ein kompletter Modell-Therapieaufbau vermittelt. Nach dem viertägigen Grundkurs sind die Teilnehmenden in der Lage, die Grundlagen der Akzentmethode eigenständig und systematisch in der Behandlung von Dysphonien (Stimmtherapie) anzuwenden.

Diagnostik und Therapie bei Stimmlippenlähmungen

Köln 2108-KC 22. Februar MO 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

Leipzig 2120-LA 17. Mai MO 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

Hamburg 2126-HA 28. Juni MO 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

Stuttgart 2143-STC 25. Oktober MO 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

195 €

Ute Mlynczak Logopädin

Die Ziele in der Therapie bei Patienten mit Stimmlippenlähmungen sind zum einen die Wiederherstellung eines Glottisschlusses während der Phonation und zum anderen eine aspirationsfreie Schluckfunktion.

In dem Seminar werden Ihnen die anatomischen und pathophysiologischen Gegebenheiten bei ein- und beidseitigen Stimmlippenlähmungen

und deren therapeutische Interventionsmöglichkeiten plastisch dargestellt. Sie lernen praktische Übungen aus der funktionellen Stimmtherapie kennen, die beim Störungsbild der Stimmlippenlähmungen zu sehr guten Stimmlangergebnissen führen. Anhand von Fallbeispielen und der Analyse stroboskopischer Aufnahmen erhalten Sie vertiefende Einblicke in die Möglichkeiten und Grenzen der logopädischen Therapie. Darauf aufbauend werden Ihnen

operative Optionen bei nicht ausreichender funktioneller Stimmtherapie vorgestellt. Nach dem Seminar werden Sie in der Lage sein, ein individuelles und patientenorientiertes Behandlungskonzept bei Stimmlippenlähmungen zu erstellen und die Therapie zielorientiert durchzuführen. Das Seminar ist sehr praxisorientiert ausgerichtet.

Die Therapie der Altersstimme

- Köln 2108-KD 28. Februar SO 10:00–17:30 **8 Fortbildungspunkte**
■ Bremen 2125-BRA 25. Juni FR 10:00–17:30 **8 Fortbildungspunkte**
■ Mannheim 2142-MHA 22. Oktober FR 10:00–17:30 **8 Fortbildungspunkte**

180 €

Daniela Geier-Bruns *Dipl.-Sprachheilpädagogin*

In der Stimmtherapie begegnen uns immer häufiger Menschen im fortgeschrittenen Alter mit der Diagnose „Presbyphonie“. Aufgrund des demografischen Wandels und der steigenden Lebenserwartung wird diese Patientengruppe weiter wachsen. Im Sinne der Teilhabe (ICF) ist gerade in höherem Lebensalter der Erhalt der Kommunikationsfähigkeit von großer Bedeutung. Altersangepasste Therapiekonzepte zur

Erhaltung der Stimmfunktion sind deshalb ein Gebot der Stunde. Die Behandlung presbyphoner Störungen setzt ein genaues Hintergrund-Wissen über diese Diagnose und ihre Einbettung in die komplexen Abläufe des Alterns voraus. Was geschieht anatomisch-physiologisch? Welche psycho-sozialen Faktoren sind zu beachten? Welche Funktionsbereiche können betroffen sein und sollten in den Fokus der Behandlung gestellt werden? Welche Übungen sind sinnvoll? Wie lassen sie

sich an eine eventuell vorhandene Multimorbidität anpassen? Zunächst geht es im Seminar um die grundlegenden Informationen zu Anatomie und Physiologie der alternden Stimme. Danach lernen die Teilnehmenden ein methodenübergreifendes Behandlungskonzept kennen und werden alle Übungen auch praktisch erproben.

Voraussetzungen: Erfahrung in der Therapie funktioneller Stimmstörungen

Diagnostik und Therapie Laryngektomierter Grundkurs Möglichkeiten der Stimmrehabilitation

- Online 2111-ONB 18. März DO 17:00–20:15 Uhr **4 Fortbildungspunkte***

Sascha Inderwisch *Lehrlogopäde*

Dieses Seminar ermöglicht einen grundlegenden Überblick über den zeitlichen Ablauf einer Laryngektomie vom Auftreten der ersten Symptome, über das diagnostische Procedere, OP-Methoden und die daraus resultierenden

Funktionsversänderungen, bis zur Anschlussheilbehandlung. Mit Blick auf die Aufgaben der stationären und ambulanten logopädischen Therapie werden prä- und postoperative logopädische Maßnahmen und Möglichkeiten der Stimmrehabilitation vorgestellt.


75 €

Stimmtherapie und Hilfen für den Alltag nach Laryngektomie

- Leipzig 2121-LA 28. Mai FR 9:00–17:00 **9 Fortbildungspunkte**

Cornelia Reuß *Lehrlogopädin (dbl)*

Dieses Seminar ist für Sie als Logopädin oder Sprachtherapeutin konzipiert, die in der Praxis oder Klinik mit laryngektomierten Menschen arbeitet und das theoretische und praktische Wissen um dieses Störungsbild erarbeiten, erweitern oder auffrischen möchte. Im Seminar

werden die theoretischen und vor allem praktischen Grundlagen für die Stimmtherapie nach Laryngektomie erarbeitet. Inhalte sind:

- Funktionsveränderungen nach Laryngektomie
- Sprechen mit dem Elektrolarynx
- Ösophagusstimme mittels Shunt-Ventil
- klassische Ösophagusstimme
- Alltagshilfen u. Hilfsmittel nach Laryngektomie

Zielgruppe: Das Seminar richtet sich an Therapeuten, die sich einen ersten orientierenden Überblick als Einstieg in den Fachbereich verschaffen möchten.

180 €

LAX VOX® – Die Übung zur Pflege, Heilung und Schulung der Stimme Eine Einführung

- Online 2109-ONC 5. März FR 10:00–18:15 **9 Fortbildungspunkte***
■ Online 2127-ONA 9. Juli FR 10:00–18:15 **9 Fortbildungspunkte***
■ Online 2140-ONA 8. Oktober FR 10:00–18:15 **9 Fortbildungspunkte***
■ München 2111-MA 20. März SA 10:00–18:00 **9 Fortbildungspunkte**
■ Köln 2152-KB 9. Dezember DO 10:00–18:00 **9 Fortbildungspunkte**

Stephanie A. Kruse *Logopädin, Sängerin*

Vor über 25 Jahren entwickelte die finnische Logopädin und Stimmtherapeutin Marketta Sihvo eine einfache, kinderleichte und effektive Übung für die Stimme und nannte sie LAX VOX® (lat. laxus: frei, locker; vox: die Stimme). Sie wandte LAX VOX® in der Stimmtherapie zur Heilung von Stimmstörungen an. LAX VOX® wurde schnell die beliebteste Übung ihrer Patienten, da es so schnell wirkt und einfach durchzuführen ist. Bereits nach 2–3 Minuten Laxvoxen spürt und hört man eine Veränderung

seiner Stimme: Sie fühlt sich freier, weiter, entspannter an. Das Stimmemachen wird einfach, mühelos, sorglos. Die Stimme klingt voller, weicher und ausbalanciert. LAX VOX® wurde rasch bekannt und verbreitete sich als Geheimtipp unter Sängern, Schauspielern und Sprechern. Mittlerweile ist LAX VOX® aus der „Stimm-Welt“ nicht mehr wegzudenken. Es wird in der Stimmtherapie, im Gesang, in der Sprecherziehung etc. angewendet. LAX VOX® ist geeignet für jeden, der seine Stimme nutzt. Inhalte dieses Einführungsworkshops:

- das LAX VOX®-Team, Hintergründe & Geschichte

Die Teilnehmerinnen sind nach dem Seminar in der Lage, eine Befunderhebung durchzuführen oder darauf aufbauend eine Therapieplanung zu erstellen sowie diese anzuleiten.

Anmerkung: Das Seminar beinhaltet Vortrag, Videobeispiele, praktische Erprobung und Austausch.


Online 165 €
Präsenz 185 €

- LAX VOX® Basic – die Grundübung
- die Physik
- verschiedene Möglichkeiten, LAX VOX® in der Stimmtherapie (Erwachsene und Kinder) und im Gesang einzusetzen

Anmerkung: Die Seminargebühr beinhaltet einen Lax Vox®-Schlauch. Bitte eine durchsichtige 0,5 l -Flasche zum Seminar mitbringen. Für das **Online-Seminar** wird Ihnen vor dem Seminar ein LAX VOX®-Schlauch zusammen mit dem Skript zugesendet. Bitte legen Sie zusätzlich eine durchsichtige 0,5l PET-Flasche bereit.

Stimmt's? – Integrative Stimmtherapie – Grund- und Aufbauseminar in Italien

Evemarie Haupt

Lehrlogopädin, Gesangslehrerin
und Fach-Referentinnen

Diese Italien-Seminare vermitteln die theoretischen Grundlagen und die praktische Umsetzung der Methode. Stimmtherapeutische und stimmpädagogische Konzepte und Übungen werden verbunden mit Eutonie- und Qigong-Übungen, mit Singen, einzeln und choris, Sprechsituationen, Therapieansätzen für spezielle Störungsbilder und Fallbesprechungen. Ergänzend wird Bewegung mit Tänzen angeboten und die schöne Umgebung über Ausflüge einbezogen.

Ziel der Seminare ist es, die Teilnehmerinnen zu befähigen, mit dem holistischen Ansatz von Stimmtherapie in der konkreten Anwendung bei sich selbst und bei Stimmpatienten souverän umgehen zu können. Das Grundseminar in Italien vereint die Seminare „Stimmt's? 1“ und „Stimmt's? 2“, das Aufbauseminar die Seminare „Stimmt's? 3“ und „Stimmt's? 4“. Die Seminarziele orientieren sich an dem bio-psycho-sozialen Modell der ICF.

Die „Integrative Stimmtherapie und Stimmpädagogik mit Stimmfunktionskreis“ umfasst neben der Methode „Stimme IST Balance“ ein breites Spektrum von Stimmtherapie-Methoden und wird theoretisch und vor allem praktisch vermittelt, um ein tragendes Fundament für die Therapie zu bilden. Die Therapeuten-Persönlichkeit wird durch die Begegnung mit einer anderen Kultur und durch ein intensiveres Bewusstsein für die Balance der eigenen Kräfte gestärkt. Das Grundseminar findet im April und das Aufbauseminar, an welchem auch erfahrene Stimmtherapeuten oder -pädagogen teilnehmen können (ohne Grundseminar), findet im Juli statt. Teilnehmerinnen aus anderen Stimmberufen, auch aus Österreich und der Schweiz, sind willkommen, um den fachlichen Austausch zu fördern.

Die Seminare werden von Evemarie Haupt persönlich sowie ihrem Experten-Team der ISTP-DozentInnen, die jeweils Spezialgebiete übernehmen, gehalten. Der Seminar-Ort ist ein ehemaliges Kloster mit großem Park in Montebello, traumhaft gelegen auf einem Hügel am Stadtrand von Perugia in Mittelitalien.



Anmerkung: Die Seminargebühr beinhaltet 6 Übernachtungen im Doppelzimmer mit Halbpension. Teilnehmerinnen, die ein Einzelzimmer wünschen, müssen dies im Anmeldeformular ausdrücklich bestellen und einen EZ-Zuschlag von 13,50 € pro Tag vor Ort über die Organisatorin an das Hotel entrichten.

Achtung: Wegen des besonderen Seminarortes gelten auch besondere Stornierungsbedingungen: Bei einem Rücktritt bis 28 Tage vor Seminarbeginn erheben wir eine Bearbeitungs-/Stornogebühr von 25,- €, bei einem Rücktritt 27 bis 8 Tage vor Seminarbeginn erheben wir 50 % der Seminargebühr und ab dem 7. Tag oder bei unentschuldigtem Fernbleiben vom Seminar müssen wir die volle Seminargebühr in Rechnung stellen. Gerne erläutern wir Ihnen auch diese Bedingungen.

Ort: Hotel Sacro Cuore,
Strada Vicinale Del Brozzo 12,
06126 Perugia (Italien)

Grundseminar

■ Perugia 2114-PER 5.-11. April

35 Fortbildungspunkte

Anreise: Montag 5.4.2021 → Seminarbeginn: 18:00 Uhr

Abreise: Sonntag 11.4.2021 → Seminarende: 9:00 Uhr

900,- €

Das Grundseminar umfasst stimmliche Selbsterfahrung, Erkältungsvorbeugung und Stimmpflege-Übungen, theoretisch und praktisch die Anwendung der »Integrativen Stimmtherapie

mit Stimmfunktionskreis« für den Therapie-Aufbau. Weiterhin spezielle Diagnose-Möglichkeiten, Entwicklung der Stimm-Therapie-Methodik und Methoden-Vernetzung in prakti-

schen Übungen, Eutonie-Übungen mit Stimmgebung, Aufbau zur Kraftentfaltung der Stimme, auch mit Qigong-Übungen, Sprechstimm- und Singstimm-Übungen. Fallbesprechungs-Konzept.

Aufbauseminar

■ Perugia 2129-PER 25.-31. Juli

35 Fortbildungspunkte

Anreise: Sonntag 25.7.2021 → Seminarbeginn: 18:00 Uhr

Abreise: Samstag 31.7.2021 → Seminarende: 9:00 Uhr

900,- €

Im Aufbau-Seminar steht die Therapie spezieller Störungsbilder der Stimme, vor allem mit praktischen Erfahrungen, im Mittelpunkt. Auch die Singstimme in Pop, Jazz und Klassik mit ihren speziellen Bedingungen sowohl für Hobby- als

auch für Profi-Sänger wird Thema sein. Die Methoden-Vielfalt und -Vernetzung bilden einen weiteren Schwerpunkt auch im Hinblick auf Zielsetzungen und die Vorgaben der ICF. Vertieft und intensiviert wird die Arbeit mit Qigong und

Stimmgebung. Außerdem wird Wert auf fachlichen Austausch mit Teilnehmern aus anderen Stimm-Berufen und aus anderen europäischen Ländern gelegt.

Bitte beachten Sie: Die im Seminarpreis inbegriffenen Übernachtungskosten in Höhe von 290 € werden nicht von allen Förderstellen bezuschusst.



Integrative Stimmtherapie und -pädagogik nach Evemarie Haupt

Für den Erwerb des Zertifikates für »Integrative Stimmtherapie und Stimpfpädagogik nach Evemarie Haupt, ISTP« können die Stunden in Höhe der jeweiligen Fortbildungspunkte angerechnet werden.

Das Zertifikat kann nach 120 Seminarstunden beantragt werden. Alle Dozentinnen sind als zertifizierte Lehrtherapeutinnen von Evemarie Haupt autorisiert, ISTP-Seminare zu halten und Zertifikate auszustellen.

Hinweis: Die Teilnahme am Grundkurs ist Voraussetzung für die Teilnahme an den Aufbau-seminaren.

ISTP Grundkurs: Einführung in Theorie und Praxis (Stimmt's? 1)

■ Salzburg 2126-SJA 3.–4. Juli SA 13:00–21:00 – SO 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

■ Wien 2136-WB 11.–12. September SA 10:00–18:00 – SO 10:00–18:00 16 Fortbildungspunkte

295 €

Seminar in Salzburg:

Miriam Haupt *Dipl.-Musikpädagogin, Stimmtherapeutin, Gesangslehrerin, Voice-Coach*

Seminar in Wien:

Franziska Bamer *Logopädin*

tische Übungen zur Anwendung in Stimmtherapie und -pädagogik und leitet zur selbständigen Arbeitsweise mit dem Grundlagenmodell des „Stimmfunktionskreises“ an. Einzelne Störungsbilder werden anhand der „Kollegialen Beratung“

besprochen. Eigene Erfahrungen mit der Stimme können nach Wunsch durch individuelles Arbeiten an der Stimme erweitert werden.

Anmerkung: Bitte bequeme Kleidung tragen.

Das Seminar führt in die „Integrative Stimmtherapie und Stimpfpädagogik nach Evemarie Haupt, ISTP“ ein. Schwerpunkte dieses Seminars sind: Theoretische Grundlagen und praktische Anwendung in der Stimmtherapie, Aufbau und Anwendung des „Stimmfunktionskreises“, differenzierte Diagnostik der Sprechstimme, fokussierte Therapieansätze und strukturierte Therapieplanung. Das Seminar vermittelt prak-



Hinweis zu den Übernachtungsmöglichkeiten in Salzburg:

Es hat sich als vorteilhaft erwiesen, wenn die Seminarteilnehmerinnen direkt vor Ort übernachten. ProLog hat für diesen Zweck im **Johannes-Schloßl** ein Kontingent an Einzel- und Doppelzimmern zu Sonderkonditionen für Teilnehmerinnen reserviert, die Sie bei Interesse direkt dort buchen können.

Einzelzimmer inkl. Frühstück: 69,95 €/Nacht

Diese Sonderkonditionen können Sie bis 2 Monate vor Seminarbeginn in Anspruch nehmen.

Telefon: +43 662 84 65 43-0

E-Mail: office-salzburg@pallottiner.at

Weitere Infos: www.johannes-schloessl.at

ISTP Aufbaukurs: Einbezug komplementärer Verfahren (Stimmt's? 2)

■ Salzburg 2147-SJA 27.–28. November SA 13:00–21:00 – SO 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

295 €

Miriam Haupt *Dipl.-Musikpädagogin, Stimmtherapeutin, Gesangslehrerin, Voice-Coach*

Auf den Grundlagen der Integrativen Stimmtherapie und -pädagogik mit Stimmfunktionskreis nach Evemarie Haupt wird in diesem Seminar der Einbezug komplementärer Methoden in der Stimmtherapie aufgezeigt.

Komplementäre Methoden wie Eutonie, Qigong, Klangtherapie, Quantenheilung u. a. werden vorgestellt und die Möglichkeiten zum Einsatz

in der Stimmtherapie in Theorie und Praxis aufgezeigt. Die Verbindung komplementärer Methoden mit Stimme stellt einen holistischen Ansatz vor, der die Integration neuer Therapieansätze in die klassische Stimmtherapie als Ergänzung aufzeigt. In diesem Seminar werden vielfältige Übungen komplementärer Verfahren zur praktischen Anwendung bei allen Stimmstörungen vermittelt.

Die theoretischen Zusammenhänge und die Strukturierung dieser ergänzenden Therapie-

ansätze werden anhand des Stimmfunktionskreises dargestellt. Die Grundlagen der Integrativen Stimmtherapie und -pädagogik werden wiederholt und vertieft.

Eigene Erfahrungen mit der Stimme können nach Wunsch durch individuelles Arbeiten an der Sprech- oder Singstimme sowie im gemeinsamen Singen erweitert werden.



Hinweis zu den Übernachtungsmöglichkeiten in Salzburg: siehe oben

ISTP Aufbaukurs: Therapie spezieller Stimmstörungen (Stimmt's? 3)

■ Leipzig 2126-LB 2.–3. Juli FR 10:00–18:00 – SA 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

295 €

Kerstin Bode *Logopädin, Dipl.-Schauspielerin*

Es zeigt sich in den Seminaren immer wieder, dass Bedarf nach ausführlicher Therapieanleitung und -besprechung mit praktischen Beispielen für die verschiedenen Störungsbilder der Stimme besteht. Um dafür genügend Zeit zur Verfügung zu haben, widmet sich das Seminar

vorrangig diesen Themen in Theorie und Praxis. Die enge Verbindung zu den Vorgaben der ICF mit dem biopsychosozialen Therapie-Ansatz wird verdeutlicht.

Sowohl die Therapie-Möglichkeiten für die Kinder- und Jugendstimme als auch funktionelle, organische, psychogene und neurogene Störungen der Sprech- und der Singstimme, auch

professioneller Art, werden behandelt, ebenso juvenile Stimmstörungen und die Transgenderstimme. Die Teilnehmerinnen können eigene Falldarstellungen mitbringen.

Eutonische und Qigong-Übungen, die in der Therapie eingesetzt werden können, ergänzen das Programm.

ISTP Aufbaukurs: Methoden-Vielfalt in Vernetzung (Stimmt's? 4)

■ Leipzig 2144-LA 5.–6. November FR 10:00–18:00 – SA 9:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

295 €

Kerstin Bode *Logopädin, Dipl.-Schauspielerin*

Die Vielfalt der Methoden, welche heute weltweit in der Stimmtherapie angewandt werden, ist kaum zu erfassen. Daher wird in diesem Seminar ein Überblick anhand des „Stimmfunktionskreises“ gegeben, praktisch erprobt und konkrete Anwendungs- und Vernetzungsmög-

lichkeiten werden erfahren. Zusätzlich werden „Komplementäre Verfahren“ (Böhme 2010) wie Eutonische Übungen, Qigong- und 5-Elemente-Übungen oder andere ausgewählt und mit klassischen und neueren Stimmtherapie-Methoden verbunden. Damit wird eine enorme Steigerung der Effektivität von Stimmtherapie erreicht. Fallbesprechungen für Sprech- und Singstimm-

therapie dienen der praktischen Umsetzung. Neueste Erkenntnisse von internationalen Kongressen werden einbezogen.

Ziel des Seminars ist es, durch Steigerung der Wahrnehmungsfähigkeit und Erkennen der Wirkfaktoren und Prinzipien einen souveränen und freien Umgang mit den verschiedenen Stimmtherapie-Methoden zu vermitteln.

ESTILL VOICE TRAINING® Introduction-Workshop

für Sängerinnen und Stimmtherapeutinnen

NEU!



■ ■ ■ Online 2115-ONA 16. April FR 10:00–18:00 9 Fortbildungspunkte*

190 €

Stephanie A. Kruse Logopädin, Sängerin

Das ESTILL VOICE TRAINING® nach Jo Estill ist ein strukturierter Ansatz zur Entwicklung einer gesunden und vor allem flexiblen Singstimme. Es basiert auf den anatomischen und physiologischen Erkenntnissen über die Stimmfunktion und ermöglicht eine effektive, gezielte und gesunde Stimmarbeit. Das EVT® hat keine ästhetischen Vorlieben und jedes Genre ist willkommen.

“Everybody has a beautiful voice – you just have to know how to use it.” (Jo Estill)

Das EVT® wird auch in der Stimmtherapie und der Sprecherziehung angewendet und verbindet somit die „Stimm-Welten“. Darum sind zu diesem Workshop auch und besonders Stimmtherapeutinnen eingeladen. Dieser offizielle ESTILL VOICE TRAININGS® Einführungs-Workshop schenkt Ihnen einen ersten Einblick in die Philosophie und Strukturen des ESTILL VOICE TRAINING®. Sie werden vieles mit Ihrer Stimme ausprobieren,

Ihr Gehör schulen und Ihr Wissen über die Anatomie und Physiologie der Stimme auffrischen. Nach diesem Tag werden Sie einen ersten Eindruck davon haben, ob das EVT® „dein Ding“ ist.

Anmerkung: Bitte bereiten Sie ein Lied vor, das Sie gerne mögen und leicht singen können. Es ist ganz egal, welche Art von Lied es ist (Kinderlied, Pop-Song ...). Alternativ kann auch ein Gedicht mitgebracht werden (möglichst einfach).

Einblicke in das ESTILL VOICE TRAINING™

zur Anwendung in der Stimmtherapie

■ ■ ■ Köln 2152-KC 10.–12. Dezember FR 10:00–17:30 ~ SA 10:00–17:30 ~ SO 10:00–14:00 21 Fortbildungspunkte

400 €

Stephanie A. Kruse Logopädin, Sängerin

Das ESTILL VOICE TRAINING™, benannt nach und entwickelt durch die amerikanische Sängerin und Stimpädagogin Jo Estill, existiert seit mehr als 20 Jahren. Das Konzept umfasst das isolierte Ansteuern und Kontrollieren der einzelnen Muskeln, die an der Stimmproduktion beteiligt sind. Ihre in langjähriger Forschung gesammelten anatomischen und physiologischen Erkenntnisse stellte Jo Estill leicht verständlich und nachvollziehbar zusammen: Level 1 beinhaltet die Figures for Voice Control, Level 2 die Figure Combinations for Six Voice Qualities.

Das ESTILL VOICE TRAINING™ wurde ursprünglich für Sänger entwickelt, wird aber mittlerweile auch in der Stimmtherapie und der Sprecherziehung angewandt, denn der sehr gut verständliche Erklärungsansatz der Anatomie und Physiologie der Stimme fördert eine analytische Sicht auf die physiologische Stimmproduktion sowie auf Stimmstörungen. Dadurch werden das Erkennen der zu trainierenden Muskeln und das Auswählen der richtigen Übungen erleichtert. Dies ermöglicht ein effektives und gezieltes Training mit schnell hörbaren Erfolgen. In dieser Fortbildung erhalten Sie einen Einblick in das ESTILL VOICE TRAINING™. Sie lernen die für die Behandlung von Stimmstörungen

wichtigen theoretischen Hintergründe sowie die bei Stimmstörungen relevanten Figures for Voice Control. „ESTILL VOICE TRAINING™ in der Stimmtherapie“ ist ein Konzept, das von Stephanie A. Kruse auf Grund ihrer Erfahrungen in der Praxis zusammengestellt wurde.

Anmerkung: Bitte bereiten Sie ein Lied vor, das Sie gerne mögen und leicht singen können. Es ist ganz egal, welche Art von Lied es ist (Kinderlied, Pop-Song ...). Alternativ kann auch ein Gedicht mitgebracht werden (möglichst einfach). Bitte bringen Sie zudem eine volle oder leere 0,5 l-Wasserflasche aus durchsichtigem Plastik mit zum Seminar.

Boost your voice skills – Intensiv-Kurs

für Stimmtherapeutinnen, Sprecherzieherinnen und Gesangspädagoginnen

NEU!



■ ■ ■ Online 2144-ONC ab 2. November, alle Diensttage im November

1. DI 17:30–20:00 ~ alle weiteren Termine: 18:00–20:00 14 Fortbildungspunkte*

330 €

Stephanie A. Kruse Logopädin, Sängerin

Als Stimmtherapeutin arbeitet man häufig mit denselben Methoden und Übungen. Dabei bleibt im beruflichen Alltag wenig Zeit, die eigene Arbeitsweise zu hinterfragen und Wissenslücken zu füllen. Dieser Kurs soll Sie inspirieren, Ihre bisherige Vorgehensweise zu reflektieren, aufzufrischen und zu erweitern. Er ist ein Treffpunkt für Stimmtherapeutinnen,

Sprecherzieherinnen und Gesangspädagoginnen und hat u. a. das Ziel, die künstlich erschaffene Trennung zwischen Gesang, Sprecherziehung und Stimmtherapie aufzuheben. Stephanie A. Kruse ist bekannt für ihre analytische, strukturierte und „etwas andere Art“ der Stimmarbeit. In diesem Kurs gibt sie ihre Ideen an dich weiter und lädt dich ein, kreativ eigene zu entwickeln.

Termin 1: Anatomie & Physiologie der Stimme – Ein Refresher

Termin 2: Gehörbildung: Was höre ich und wie wird der Klang anatomisch erzeugt?

Termin 3: Welche Stimmstörungen gibt es und wie erkenne ich sie?

Termin 4: Mind-Set & Mind-Fuck – Wie unsere Glaubenssätze unseren Entwicklungsprozess beeinflussen.

Termin 5: Du bist dran! Wir arbeiten an deiner Stimme.

RESET YOUR VOICE Ein Therapieprogramm zur stimmlichen

Rehabilitation von Sängern und Sängerinnen von Oliver Frischknecht

Erscheint voraussichtlich im Sommer 2021!

RESET YOUR VOICE ist ein Therapieprogramm zur stimmlichen Rehabilitation von Sängern und Sängerinnen mit funktionellen Dysphonien und basiert auf den theoretischen Grundlagen der Akzentmethode nach Smith und den Primal Sounds nach CHAPMAN und CHALFIN.

ca. 105 Seiten, DIN A4-Format in Ringbindung.

Art.-Nr. 115010

44,90 €

Weitere Informationen zu diesem Titel finden Sie auf Seite 75!



Phonationsatmung: einfach. praktisch. aap!

Köln 2138-KB 26. September SO 9:30–17:00 8 Fortbildungspunkte

190 €

Uwe Schürmann *Logopäde, Sprechwissenschaftler (DGSS), AAP®-Lehrtrainer*

Die AAP® (Atemrhythmisch Angepasste Phonation) gehört zu den führenden und am häufigsten eingesetzten Methoden in der Stimm- und Sprechtherapie. Sie bietet deutlich mehr als nur eine wirksame Atemtechnik oder einzelne Stimmübungen. Daher eignet sich eine Orientierung an der AAP® für die stimmtherapeutische Vermittlung der Grundfunktionen. Das gesamte Konzept besticht durch die wechselseitige Verknüpfung technischer und intentionaler Faktoren und bietet eine Unmenge an Übungen. Diese folgen dem „gesunden Menschenverstand“ und orientieren sich leicht nachvollziehbar an der Physiologie. Die Patienten erfahren von Beginn an und mit Hilfe vieler Aha-Effekte unmittelbaren Nutzen. Beste Voraussetzungen für eine hohe Motivation!

Für die Qualität von Stimme und Artikulation ist die Qualität der Atmung eine wesentliche Be-

dingung. Es geht um ein feines Zusammenspiel: die elastischen Kräfte von Kehlkopf und Artikulationsorganen einerseits mit dem gezielten Ausatemstrom und der verkürzten Einatmung andererseits.

Die AAP® bietet dafür auf der Grundlage der Forschungsergebnisse von Horst Coblenzer und Franz Muhar in den 60er Jahren ein nach wie vor überzeugendes Funktionsverständnis und daraus folgend einfache und leicht im Alltag umsetzbare Verhaltensleitlinien.

Insbesondere bilden die Definitionen von „Inspiratorischer Gegenspannung“ (Stütze) und „Abspannen“ (Phonatorischer Einatemreflex) in ihrer Klarheit und Einfachheit eine hervorragende, wissenschaftlich gestützte Grundlage für die Atemarbeit im Zusammenspiel mit Stimme und Artikulation.

Allerdings hat sich im Laufe der Zeit beim Einsatz der überlieferten Übungen und im Funktionsverständnis eine Praxis eingebürgert, die

die Leichtigkeit und den erfolgreichen Transfer erschwert. Hierzu zählen insbesondere

- ein Funktionsverständnis der Atemphysiologie, das die natürliche Ausatemzügung erschwert,
- eine zu ungenaue Umsetzung der für das Abspannen nötigen Rahmenbedingungen und Stimuli,
- eine zu starke Fokussierung auf die Bauchdecke bei der Verdeutlichung und Erarbeitung des Abspannens und
- ein zu ungenauer Einsatz schrittmachender Gesten und anderer Hilfsmaterialien.

In diesem Seminar wird das Funktionsverständnis anhand von Übungsbeispielen und Videoaufzeichnungen erlebbar. Einfache Einstiegs- und differenzierte Hochleistungsübungen runden das Gesamtbild ab. Fragen und praktische Beispiele der Teilnehmenden sind herzlich willkommen!

Stimmtherapie mit SOVTE Powerful Voice Training®

Semi-Occcluded Vocal Tract Exercises: was – wann – wie?

NEU!

Köln 2116-KB 23.–24. April FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–15:15 13 Fortbildungspunkte

Wien 2137-WB 17.–18. September FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–15:15 13 Fortbildungspunkte

295 €

Britta Balandat *Logopädin M.Sc., Lehrlogopädin*

Mit einem grundlegenden Verständnis der Systematik und Wirksamkeit des multifunktionalen Übungsprinzips von SOVTE lassen sich Therapie- und Trainingsziele in Stimm- und Atemtherapie optimal angepasst realisieren.

Inhalt: Der Kurs gibt einen fundierten Überblick über Stimmübungen mit einem teilweise

verschlossenen Vokaltrakt. Basierend auf dem theoretischen Hintergrund werden gängigste Übungen praktisch erarbeitet, diskutiert und systematisiert.

Ein Aspekt des Kurses liegt in der Ableitung der Wirkungsprinzipien auf verschiedene Störungsbilder.

Lernziele: Die Teilnehmerinnen erwerben ein Grundverständnis für die Methodik von SOVTE.

Anhand exemplarisch ausgewählter Übungen erlangen sie Sicherheit in der korrekten und evidenzbasierten Anwendung. Die Teilnehmerinnen systematisieren das Übungsspektrum und leiten mögliche Wirksamkeiten der Übungen auf unterschiedliche Störungsbilder ab. Ziel des Kurses ist ein sicherer Start in der methodischen Anwendung.

Gender Dysphorie: SOVTE Powerful Voice Training® mit Trans*Personen

„Meine Stimme passt zu mir“

NEU!

Köln 2121-KB 28.–29. Mai FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–15:15 13 Fortbildungspunkte

Wien 2124-WA 18.–19. Juni FR 14:00–19:00 ~ SA 9:00–15:15 13 Fortbildungspunkte

295 €

Britta Balandat *Logopädin M.Sc., Lehrlogopädin*

Die stimmangleichende Behandlung in das jeweilige Wunschgeschlecht basiert auf einer gezielten Diagnostik und Methodik und beinhaltet unterschiedliche Kommunikationsaspekte. Doch was unterscheidet diese Therapieindikation von anderen Stimmtherapien?

Für die stimmtherapeutische Arbeit mit Trans*Personen bietet SOVTE Powerful Voice Training® ein systematisiertes und evidentes Übungsprogramm in Theorie und Praxis. Der im Kurs vorgestellte Behandlungsansatz basiert auf einem variabel anwendbaren Bausteinkonzept und ermöglicht eine individuelle Herangehensweise für das Training von Mann zu Frau und Frau zu Mann.

Inhalt: Ein kurzer Überblick zur Therapieindikation „Gender Dysphorie“ und die besonderen Herausforderungen an Patient*innen und Behandlerinnen bilden den Einstieg in den ersten Kurstag. Ein flexibler Umgang mit den vorgestellten Bausteinen der Therapie, das Priorisieren einzelner Übungsaspekte und die Auswahl geeigneter Stimmübungen sind ein wesentlicher Bestandteil des Kurses. Wann ist die Stimmangleichung gelungen oder nicht gelungen? Im gesamten Therapieprozess braucht es viel Feedback durch die Behandlerinnen. Anhand von Beispielen werden klassische „Pit falls“ (Bsp. eine Stimme tönt trotz höherer Stimmlage männlich) diskutiert und Lösungsansätze erarbeitet.

Lernziele: Die Teilnehmerinnen erwerben ein Grundverständnis über Anforderungen und Ablauf der Behandlung. Sie gewinnen Sicherheit in der Diagnostik, Beratung und Therapie. Zu den relevanten Übungsaspekten kennen sie geeignete Stimmübungen. Schwierigkeiten im Alltagstransfer unterstützen sie durch angepasste Behandlungsziele, unter anderem mit Biofeedback (derzeit aktuelle Apps).

Voraussetzung: Der Kurs setzt Erfahrung mit Stimmtherapie voraus, jedoch keinen absolvierten SOVTE-Basiskurs.

AUSGEWÄHLTE THEMEN

Unter dieser Überschrift finden Sie alle spannenden Themen, die sich nicht eindeutig einem unserer anderen Bereiche zuordnen lassen. Viele von ihnen sind bereichsübergreifend, wie beispielsweise craniosacrale und Muskelfaszienarbeit, die Arbeit mit Therapiehund, Entspannungsverfahren, spezielle Apps für die Therapie, Gesprächsführung und Beratungskompetenzen, um nur einige zu nennen. Oder die Seminare behandeln einen selteneren und sehr speziellen Störungsbereich wie beispielsweise den Mutismus.

Basale Stimulation®

Christa Gottschewski

Dipl.-Sprachheilpädagogin, Krankenschwester

Basale Stimulation® ist ein körperbezogenes Konzept zur Förderung von Menschen in krisenhaften Lebenssituationen. Ziel ist, das Körperbewusstsein des Menschen zu verbessern, sodass

verbliebene Kompetenzen erhalten und neue Kompetenzen (wieder)erlangt werden können. Basale Stimulation® fließt in dreifacher Weise in den rehabilitativen Prozess ein:

- Es ist die Grundhaltung, mit der ein Mensch unterstützt und begleitet wird.

- Es ist aber auch das Verständnis, wie ein Mensch seine Umwelt und sich selbst wahrnimmt und was er in der Therapie an Unterstützung benötigt.

- Und es sind Methoden, die zur Verbesserung des Körperbewusstseins eingesetzt werden können.

Grundkurs

Köln 2126-KC **2.–4. Juli** FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30 → SO 9:00–16:30 **24 Fortbildungspunkte**

360 €

Die Teilnehmenden lernen die Wirkungsweise und Angebote des Konzepts der Basalen Stimulation® kennen. Anhand von Selbsterfahrungsübungen sowie im praktischen Erproben wird der Zusammenhang von Wahrnehmung, Bewegung und

Kommunikation deutlich. Den Schwerpunkt dieses Grundkurses bilden die elementaren Wahrnehmungsbereiche (somatisch, vibratorisch, vestibulär). Die Teilnehmenden werden befähigt, diese im therapeutischen Kontext anzuwenden.

Anmerkung: Bitte bequeme Kleidung, dicke Socken, Wolldecke, Kopfkissen und ein Badelaken mitbringen.

Aufbaukurs

Köln 2152-KA **10.–12. Dezember** FR 10:00–17:30 → SA 9:00–16:30 → SO 9:00–16:30 **24 Fortbildungspunkte**

360 €

Die im Grundkurs gelernten Inhalte werden reflektiert und erweitert. Im Mittelpunkt steht wieder das praktische Erproben und Erfahren. Die Schwerpunkte des Aufbauseminars sind:

- die zentralen Lebensthemen
- die elementaren Wahrnehmungsbereiche (somatisch, vibratorisch, vestibulär)

- die aufbauenden Wahrnehmungsbereiche (visuell, auditiv, olfaktorisch, gustatorisch, taktil)
- Essen mit allen Sinnen
- Umsetzung der daraus resultierenden Möglichkeiten im individuellen therapeutischen Kontext

Voraussetzung: Teilnahme an einem Grundkurs Basale Stimulation®

Anmerkung: Bitte bequeme Kleidung tragen und dicke Socken, eine Decke und ein großes Handtuch mitbringen.

ICF: Konzept, Sprache und Anwendung interdisziplinär

NEU!

Online 2117-ONA **26.–27. April und 3.–4. Mai** jeweils MO und DI 17:00–20:00 **14 Fortbildungspunkte***

Katja Emmerich

Logopädin, M.Sc. Neurorehabilitation

Leonie Walter *B.Sc. Ergotherapie*

Dieses Seminar soll ein grundlegendes, praxisorientiertes Verständnis der ICF (Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit) vermitteln. An Fallbeispielen werden das Konzept, die Begriffe der ICF und ihre Anwendung in Rehabilitation oder Akutbehandlung deutlich. Die Lebenswirklichkeit eines Menschen mit gesundheitlichen

Einschränkungen wird unter Beachtung struktureller, funktioneller, aktivitätsbezogener, partizipativer Ebenen und der Kontextfaktoren beschreibbar. Behandlungsziele werden auf der Basis der ICF berufsgruppenübergreifend abgeleitet. Durch das interdisziplinäre Dozententeam werden zudem Assessments aus verschiedenen Bereichen bezüglich ihrer Ergebnisse vor dem Hintergrund des biopsychosozialen Modells interpretiert.

In den ersten beiden Online-Modulen werden die Grundlagen der ICF an Patientenbeispielen

vermittelt. Für die Folgewoche erhalten die Teilnehmerinnen einen Auftrag zur Anwendung im Arbeitsalltag. In Modul 3 und 4 wird das Gelernte an diesen Beispielen vertieft. Methoden: Theorie-Input, Kleingruppenarbeit, Fallbeispiele, Diskussion. Mitgebrachte Fallbeispiele sind ausdrücklich erwünscht!

Zielgruppe: Pflegekräfte, Ärztinnen, Physiotherapeutinnen, Ergotherapeutinnen, Logopädin, Sozialarbeiterinnen, Psychologinnen



240 €

Eine Gesamtübersicht über unsere Online-Seminare finden Sie auf

WWW.PROLOG-SHOP.DE/ONLINE-FORTBILDUNGEN



Craniosacrale und Muskelfasziens-Arbeit in der Logopädie

Ein praxisorientierter Grundkurs – Techniken für die Stimm-, Schluck- und Sprechtherapie

Köln 2104-KA 30. Januar – 1. Februar SA 10:00–18:30 – SO 9:00–18:00 – MO 9:00–17:00 26 Fortbildungspunkte

Köln 2135-KJ 5.–7. September SO 10:00–18:30 – MO 9:00–18:00 – DI 9:00–17:00 26 Fortbildungspunkte

395 €

Silvia Herl-Peters Dipl.-Logopädin

Dieses Einführungsseminar vermittelt die grundlegenden Berührungsqualitäten aus dem visionären Zugang zur Craniosacral-Arbeit nach Hugh Milne (VCSW(R)), wie auch Griffe und Techniken zu Muskelfasziens, d. h. zu der bindegeweblichen Struktur der Muskeln. Letztere berücksichtigen sowohl Entspannungstechniken für die fasziale Struktur unserer Muskeln, wie sie in der myofascial release®-Arbeit bei Dr. Robert Schleip zu finden sind, als auch Prinzipien des Muskeltrainings, wie wir sie aus der Logopädie kennen. Dabei werden die theoretischen Grundlagen sowohl zu Faszienrezeptoren vermittelt als auch zu den Bewegungsprinzipien, auf die die muskulären bzw. die bindegeweblichen Strukturen jeweils besser ansprechen. Die einzelnen Körpertechniken werden paarweise aneinander durchgeführt und direkt anschließend in logopädische Übungs-Möglichkeiten eingebettet. Um miteinander leichter in einer

respektvollen und wertfreien Haltung arbeiten zu können, beginnen die Seminartage mit 15-minütigem stillen Sitzen. Die Bereitschaft hierzu und zu gegenseitigem Berühren in respektvoller Atmosphäre ist Voraussetzung für das Seminar. Eine Vorerfahrung in Meditation oder Körpertechniken ist zwar hilfreich, jedoch nicht erforderlich.

Die Griffe und Berührungen wurden so ausgewählt, dass sie als kleine Einheiten in die Stimm-, Schluck- oder Sprechtherapie eingebaut werden können und umfassen in diesem Seminar folgende Strukturen:

- Nacken
- Musculi masseter und temporalis
- Tubae pharyngotympanicae
- Sacrum (Kreuzbeinbereich)
- Plantarfaszie (Fußsohle)

Ganzkörperliche Zusammenhänge zwischen Sensorik, Tonus, Motorik, Sympathikus und Parasympathikus fließen bei der Erarbeitung der anatomischen Strukturen und der cranio-

sacralen und faszialen Berührungen ein. Die Griffe des Einführungsseminars sind bewusst so gewählt, dass sie breitgefächert nutzbar sind. Sie sind entweder in der Artikulations-, Schluck-, Rhinophonie- oder Stimmtherapie einsetzbar.

Aufbauend auf diesen Einführungskurs werden die nachfolgenden Vertiefungsseminare angeboten, die so konzipiert sind, dass sie nach eigenen Therapieschwerpunkten gebucht und nicht in einer festen Abfolge belegt werden müssen. Die Techniken können bereits nach dem ersten Kurs in die logopädische Therapie einfließen. Wer schon immer stärker körperbezogen arbeitet bzw. therapieren möchte, erhält hier effektive Werkzeuge/Interventionsmöglichkeiten aus komplexen körpertherapeutischen Verfahren für die logopädische Therapiepraxis.

Anmerkung: Bitte bringen Sie bequeme Kleidung, warme Socken und eine Decke mit.

Neurologische und tumorbedingte Sprech- und Schlucktherapie

Aufbaukurs zu „Craniosacrale und Muskelfasziens-Arbeit in der Logopädie“

Köln 2101-KB 8.–10. Januar FR 10:00–18:30 – SA 9:00–17:00 – SO 9:00–16:00 24 Fortbildungspunkte

395 €

Silvia Herl-Peters Dipl.-Logopädin

Dieses Vertiefungsseminar zu neurologisch und tumorbedingten Sprech- und Schlucktherapien in der Logopädie vermittelt Berührungsqualitäten und Techniken aus der Craniosacral- und Muskelfasziensarbeit sowie aus eigener logopädischer Tätigkeit. Die Craniosacralen Techniken haben vor allem die Verbesserung der neuromuskulären Steuerung zum Ziel. Die Faszienarbeit dient überwiegend dem Aufweichen von hartem verbackenen Narben- oder Muskelgewebe. Das Auflösen von spastischen Blockaden wird über die Kombination beider Berührungsqualitäten angestrebt. Aber auch Atemvertiefung, Atemverlängerung und Flexibilität von Zunge und Rachenraum werden angesprochen. Die Griffe und Berührungen wurden so klar

abgegrenzt ausgewählt, dass sie als kleine Einheiten in die Schluck- oder Sprechtherapie eingebaut werden können und folgende Funktionen oder anatomische Strukturen umfassen:

- Gehirnregionen, Hirnhäute und Schlundbognennerven
- Lösen von starren Gelenken und Geweben: Extension und Flexion sowie Narbenbehandlung
- Lineae nuchae, Mundboden, suprahyoidale Muskulatur, Hyoid und Kehlkopf
- 5 intraorale Techniken zu sphenoidaler Lufthöhle, Atemdiaphragmen, zu dem maxilla-spheno-temporalen Dreieck und folgenden Kaumuskeln: M. pterygoideus lateralis, M. masseter und der Zunge
- Umgang mit vegetativ überlastetem Nervensystem

Dieses körperorientierte Seminar ist ergänzend zur neurologisch fundierten logopädischen Therapie zu verstehen und keine Grundlagen-Einführung in Dysarthrie, LE, Facialislähmungen oder Zungenkarzinom. Alle Vertiefungsseminare sind – aufbauend auf den Einführungskurs – so konzipiert, dass sie nach eigenen Therapieschwerpunkten gebucht werden können und nicht in einer festen Abfolge belegt werden müssen.

Voraussetzung: Vorherige Teilnahme am Einführungseminar zu Craniosacraler und Muskelfasziens-Arbeit in der Logopädie (s.o.).

Anmerkung: Für die Vertiefungsseminare wird empfohlen, sich das Buch von Hugh Milne „Aus der Mitte des Herzens lauschen“, Bd. 2, zu besorgen. Bitte Decke und Kissen mitbringen.

Kö.Be.S. Onkologie

Kölner Befundsystem für Schluckstörungen bei Patienten mit einem Plattenepithelkarzinom des Mundes, des Rachens oder des Kehlkopfes von Sabina Hotzenköcherle

Der Kö.Be.S. Onkologie bietet das z. Zt. systematischste und umfangreichste Befundungs- und Planungsraster in den Bereichen Diagnose, onkologische Therapie, Anamnese (Atmung, Schluckakt, Trachealkanülierung, Ernährung, Lebensqualität), klinische Abklärung Organe und Schlucken sowie Therapieplanung und -beratung!

19 Seiten Manual, 49 S. Befundbogen, im Ordner

Art.-Nr. 112337 95,– €

Mehr über Kö.Be.S. Onkologie erfahren Sie auf Seite 183!



Stimme & Atem

Aufbaukurs zu „Craniosacrale und Muskelfasziens-Arbeit in der Logopädie“

Köln 2109-KA 6.–7. März SA 10:00–18:45 → SO 9:00–16:15 16 Fortbildungspunkte

295 €

Silvia Herl-Peters Dipl.-Logopädin

Dieses Vertiefungsseminar zu Stimm- und Atemarbeit in der Logopädie vermittelt, wie schon aus dem Einführungsseminar bekannt, Berührungsqualitäten und Techniken aus Cranio-sacral- und Muskelfasziensarbeit sowie aus eigener logopädischer Tätigkeit. Die Griffe und Berührungen wurden so ausgewählt, dass sie als kleine Einheiten in die logopädische Stimmtherapie eingebaut werden können, um zu Atemvertiefung, Atemverlängerung, Stimmöffnung, -flexibilität und vorderem Stimminsatz zu führen.

Das Seminar umfasst folgende Funktionsketten oder anatomische Strukturen:

- vom Bodenkontakt zum Lösen der Knie und des Beckenbodens
- Aufrichtung über Linea alba und Sternum
- Lineae nuchae, Mundboden und Kehlkopf
- Zwerchfell und Bauchdecke ins Lot bringen
- Kieferöffnung über M. masseter, Hyoid und Zungenrücken
- Atemzentrum in Medulla oblongata & Pons
- Zusammenhang von Pausen, Artikulation und Stimmgebung

Alle Vertiefungsseminare sind – aufbauend auf dem Einführungskurs – so konzipiert, dass sie

nach eigenen Therapieschwerpunkten gebucht werden können und nicht in einer festen Abfolge belegt werden müssen.

Voraussetzung: Vorherige Teilnahme am Einführungsseminar zu Craniosacraler und Muskelfasziens-Arbeit in der Logopädie bei Frau Herl-Peters.

Anmerkung: Für die Vertiefungsseminare wird empfohlen, sich das Buch von Hugh Milne „Aus der Mitte des Herzens lauschen“, Bd. 2, zu besorgen.
Bitte bringen Sie eine Decke und ein Kissen mit.

Temporomandibulargelenk & Tinnitus

Aufbaukurs zu „Craniosacrale und Muskelfasziens-Arbeit in der Logopädie“

Köln 2116-KE 25.–26. April SO 10:00–18:45 → MO 9:00–16:15 16 Fortbildungspunkte

295 €

Silvia Herl-Peters Dipl.-Logopädin

Dieses Vertiefungsseminar zu Kiefergelenksproblemen und Tinnitus in der Logopädie beinhaltet, wie schon aus dem Einführungsseminar bekannt, Berührungsqualitäten und Techniken aus Craniosacral- und Muskelfasziensarbeit sowie aus eigener logopädischer Tätigkeit. Die Griffe und Berührungen wurden so ausgewählt, dass sie das Lösen sowohl der Kaumuskulatur als auch der Strukturen rund um Cochlea- und TMG-umgebende Knochenstrukturen zum Ziel haben.

Das Seminar ist klar fokussiert auf die komplexe und dichte anatomische Struktur rund um:

- Temporomandibulargelenk und Cochlea
- Verlauf und Innervationsgebiete der Nervi trigeminus, facialis, vestibulocochlearis
- Lauschen und Einstimmen auf Tinnitus, Stress und innere Lösungsstrategien
- Atmen lassen: Suturen um die Temporalknochen, Os ethmoidale, Hyoid und Zwerchfell
- Kieferöffnung über Lösen des M. temporalis, Schulter-Atlas-Dreieck und über einige intra-orale Griffe

Alle Vertiefungsseminare sind – aufbauend auf dem Einführungskurs – so konzipiert, dass sie

nach eigenen Therapieschwerpunkten gebucht werden können und nicht in einer festen Abfolge belegt werden müssen.

Voraussetzung: Vorherige Teilnahme am Einführungsseminar zu Craniosacraler und Muskelfasziens-Arbeit in der Logopädie bei Frau Herl-Peters.

Anmerkung: Für die Vertiefungsseminare wird empfohlen, sich das Buch von Hugh Milne „Aus der Mitte des Herzens lauschen“, Bd. 2, zu besorgen.
Bitte bringen Sie eine Decke und ein Kissen mit.

Fasziensbehandlung in der Logopädie

Mannheim 2105-MHA 3.–4. Februar MI 9:00–18:00 → DO 9:00–14:00 16 Fortbildungspunkte

295 €

Reinhard Wolf Physiotherapeut

Kaum eine Struktur in unserem Körper hat in den letzten Jahren derartig „für Aufsehen gesorgt“, wie die Faszien – unser Bindegewebe. Sie reagieren auf Stress, Dysbalancen und Störungen im System mit Verengung, Verkrampfung und Verfilzung. Dies blockiert die elastischen Funktionen im Körper. Im Bereich der Logopädie

betrifft das die Atmung und folglich auch die Stimmgebung. Daher ist es wichtig, vor der Anbahnung der physiologischen costoabdominalen Atmung auch die Faszien zu bearbeiten. Dieser Kurs befasst sich intensiv mit den Faszien und den myofaszialen Meridianen inklusive visueller, palpatorischer und funktioneller Faszienprüfung. Um, wie oben beschrieben, mit Hilfe der Fasziensarbeit beispielsweise die Stimme zu

bearbeiten, lernen Sie in diesem Kurs mit Hilfe von Release-Techniken, manuell, mit aktivem myofaszialen Training, effektiv zu behandeln. Dabei werden Strategien erarbeitet, um Dysfunktionen zu beseitigen und die myofasziale Balance wieder herzustellen.

Anmerkung: Bitte großes Handtuch mitbringen.

Kiefergelenk-Kurs mit Cranium (CMD/TMD) in der Logopädie

Leipzig 2142-LA 13.–14. Oktober MI 9:00–18:00 → DO 9:00–14:00 16 Fortbildungspunkte

290 €

Reinhard Wolf Physiotherapeut

Veränderungen und Probleme im Bereich des Kiefergelenkes können sich in Form von leichten Missempfindungen bis hin zu Artikulations- und Schluckstörungen zeigen. Hier gibt es diverse logopädische Übungsreihen zur Lockerung des Systems. Dabei ist es wichtig, die Beschwerden

zu lokalisieren und praktische Hilfe zu leisten. Der Lehrgang bietet Einblicke in die theoretischen Hintergründe, informiert über spezifische Krankheitsbilder und ihre Entstehung und stellt erprobte Behandlungsstrategien für die tägliche Praxis dar. So können beispielsweise Techniken zur Lösung von Kieferblockaden Vorarbeit für logopädische Lockerungsübungen sein, um dann

die artikulatorischen Symptome der Kieferproblematik effektiv zu behandeln. Logopädinnen und Logopäden sollen somit lernen, das Kiefergelenk so zu behandeln, dass möglichst wenig oder bestenfalls keine Einschränkungen für das logopädische Arbeiten verbleiben.

Anmerkung: Bitte großes Handtuch mitbringen.

Dortmunder Mutismus-Therapie (DortMuT) für Kinder und Jugendliche

Köln 2108-KB **26.–27. Februar** FR 11:00–18:30 – SA 9:30–17:00 **16 Fortbildungspunkte**
Bremen 2126-BRA **3.–4. Juli** SA 11:00–18:30 – SO 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**

310 €

Kerstin Bahrfeck *Dipl.-Pädagogin, Sprachtherapeutin, Sonderschullehrerin*

Die Arbeit mit selektiv mutistischen Kindern ist seit vielen Jahren der zentrale Therapie- und Forschungsschwerpunkt im Sprachtherapeutischen Ambulatorium der Technischen Universität Dortmund. Beratungs- und Therapieanfragen von Familien mutistischer Kinder erfolgen deutschlandweit. Eine Vernetzung mit anderen Fachpersonen und Institutionen, die sich in den Themenkomplex Mutismus einarbeiten bzw. diesen ausdifferenzieren möchten, ist deshalb unser großes Anliegen.

Fachlich vertritt die Fortbildung den therapeutischen Ansatz „DortMuT“ (Dortmunder

Mutismus-Therapie), der auf dem Konzept von Katz-Bernstein für schweigende Kinder und Jugendliche basiert und vom Mutismus-Team des Sprachtherapeutischen Ambulatoriums weiterentwickelt und spezifiziert wurde. Wesentliche Inhalte der Fortbildung sind u. a.:

- theoretische Grundlagen zum selektiven Mutismus
- Gestaltung von Erstkontakten mit selektiv mutistischen Kindern bzw. Jugendlichen unterschiedlichen Alters
- Zugänge im sprachtherapeutischen Kontext
- das Konzept des Safe Place
- Arbeit mit Handpuppen
- Symbol- und Rollenspiel als therapeutische Intervention

- verhaltenstherapeutische Elemente: Verhandlungen und Verträge
- Transferaufgaben
- Beratung von Eltern
- interdisziplinäre Zusammenarbeit und Vernetzung
- ggf. Fallbesprechung

Anmerkung: Die DortMuT wird anhand vielfältiger Videobeispiele von selektiv mutistischen Kindern und Jugendlichen aus dem Sprachtherapeutischen Ambulatorium der TU Dortmund veranschaulicht. Darüber hinaus können gerne Fallbeispiele von Teilnehmern eingebracht werden.

SYMUT® – eine interdisziplinäre Behandlungsform des Mutismus

Köln 2123-KA **11.–12. Juni** FR 11:00–19:00 – SA 10:00–16:00 **16 Fortbildungspunkte**

295 €

Dr. Boris Hartmann *Akad. Sprachtherapeut*

Das DSM-5 klassifiziert den Mutismus seit 2013 unter die Angststörungen. Das hat für alle therapeutischen Disziplinen, die sich mit dem Schweigen im Kindes-, Jugend- und Erwachsenenalter beschäftigen, erhebliche inhaltliche Veränderungen zur Folge, da von nun an Ergebnisse der (medizinischen) Angstforschung noch stärker berücksichtigt werden müssen und Querverbindungen zur Depression therapeutisch zu beantworten sind. Trotzdem gerät der Mutismus nur langsam in den Fokus von Pädiatern, Psychiatern und Therapeuten, erzeugt die Kommunikationsstörung immer noch mehr Fragen als Antworten:

Trauma oder Anlage? Abwarten oder intervenieren? Direktives oder nondirektives Vorgehen? Und: Welche Rolle spielt die Kernfamilie? Was verbirgt sich hinter dem „System Mutismus“? Ist eine kommunikative Öffnung ohne die Angehörigen möglich?

Gegenstand der Fortbildung sind folgende Themen: Definition und Erscheinungsbild, Diagnostik nach ICD-10-GM und DSM-5, Vorstellung von drei Screenings (K-M-A, E-S-K-M, Mutismus-Soziogramm), Mutismus vs. Autismus-Spektrumstörung, frühere und aktuelle Erklärungsmodelle zur Neurobiologie von Angst, das System Mutismus, Behandlungsmöglichkeiten der Psychiatrie, Psychologie und Sprachtherapie/

Logopädie, Mutismus und Schule, praxisorientierte Videobeispiele und Fernsehbeiträge. Das Kernstück der Veranstaltung stellen schließlich die Grundlagen, Module und Maßnahmen der Systemischen Mutismus-Therapie (SYMUT®) dar. Lernen Sie eine Didaktik mit ihren einzelnen Therapiephasen zur interdisziplinären Behandlung von mutistischen Menschen kennen und erweitern Sie Ihr Praxisangebot. Mit der Systemischen Mutismus-Therapie ist es gelungen, eine empfindliche Lücke im bundesdeutschen Gesundheitswesen zu schließen und die sprachtherapeutisch-logopädische Behandlung zu einer nicht mehr wegzudenkenden, kostendämpfenden Alternative werden zu lassen.

Die Systemische Mutismustherapie

Wenn alle helfen, das Schweigen zu besiegen! (nach dem Konzept von Dr. B. Hartmann)

Leipzig 2127-LA **9.–10. Juli** FR 11:00–18:00 – SA 9:00–16:30 **16 Fortbildungspunkte**

295 €

Michaela Kaiser *Dipl.-Sprachheilpädagogin*

Schweigende Kinder, die eigentlich sprechen können, werden in der logopädischen Praxis immer häufiger vorgestellt. Für Therapeutinnen stellt dies eine große Herausforderung dar. Die Systemische Mutismus-Therapie nach Dr. Hartmann bietet das Konzept einer direkten Herangehensweise, mit dem man in kürzester Zeit eine Veränderung erreichen kann. Mit der intensiven Arbeit am gesamten System

der Angst und nicht nur mit dem Kind oder Jugendlichen ist es möglich, den Mutismus langfristig zu überwinden.

Das Seminar soll Grundlagen über die Kommunikationsstörung Mutismus vermitteln. Außerdem erlernen die Teilnehmerinnen die Vorgehensweise bei Diagnostik und Therapie von Mutismus nach dem Konzept der SYMUT. Die Teilnehmerinnen bekommen anhand von Videobeispielen, Praxisanleitung, persönlichen Fallbesprechungen und Diskussionen im Gruppensetting Kom-

petenzen im Umgang mit mutistischen Kindern und Jugendlichen vermittelt.

Die Teilnehmerinnen können nach dem Seminar

- das Störungsbild Mutismus identifizieren,
- das Schweigen genau diagnostizieren und die betreffenden Personen und Situationen umschreiben,
- nach den vier Phasen der SYMUT behandeln und
- das Umfeld des Betroffenen fachgerecht beraten.

DiFraMut Diagnostische Fragebogen zum selektiven Mutismus von Alexandra Kopf

Eine ausführliche Anleitung zur systematischen Einschätzung und Differenzialdiagnose!

Manual, Frage- und Protokollbogen mit Interpretationshilfen, im Ordner

Art.-Nr. 118601

59,90 €

Ausführliche Informationen zu DiFraMut finden Sie auf Seite 105!



Co-Therapeut auf 4 Pfoten

Einführung in die tiergestützte Arbeit

Köln 2115-KB 17.–18. April SA 10:00–16:45 – SO 10:00–14:45 12 Fortbildungspunkte

275 €

Lisa Mühren Logopädin, Hundetrainerin

Die tiergestützte Therapie wird immer beliebter, da auch Studien mittlerweile belegen, dass sie einen großen Nutzen für Therapeut und Klient haben kann. Hunde sind feinfühlig und geben oft schon durch ihre bloße Anwesenheit positive Impulse. Ihre menschenbezogene Art macht sie zu großartigen Begleitern in der therapeutisch-pädagogischen Arbeit.

Doch wie kann ich meine eigene Arbeit durch einen Therapiehund bereichern? Bei diesem Seminar erhalten die Teilnehmerinnen ausführliche Informationen rund um das Thema „Therapiehund“. Dabei werden allgemeine Aspekte der tiergestützten Therapie besprochen, wie der Einsatz eines Therapiehundes möglich gemacht werden kann und in welchen Bereichen und auf welche Art und Weise man einen Therapiehund einsetzen kann. Zudem erhalten Sie anhand von

praktischen Liveübungen mit Therapiehündin Emma und Videobeispielen Einblicke in die tiergestützte Therapie. Das Seminar soll eine erste Orientierung geben und dem Wunsch nach einem eigenen Therapiehund einen Rahmen bieten.

Anmerkung: Bitte bringen Sie keine Hunde mit zum Seminar.

Grundlagen der Beatmung für sprachtherapeutisch Tätige

Köln 2119-KE 16. Mai SO 10:00–18:00 8 Fortbildungspunkte
Hannover 2145-HNA 8. November MO 10:00–18:00 8 Fortbildungspunkte

185 €

Stephan Mayer

Atmungstherapeut (DGP), Fachkrankenschwester

Logopädinnen und Sprachtherapeutinnen werden immer wieder mit beatmeten Patienten konfrontiert. Dieses Seminar dient dem besseren Verständnis für Beatmung und dem sichereren Umgang mit beatmeten Patienten. Zum Einstieg wiederholen wir kurz die Anatomie/Physiologie der Atmung und erarbeiten die

Veränderungen für den Organismus, die unter Beatmung auftreten. Im Weiteren werden die grundlegenden Beatmungsformen – volumenkontrollierte, druckkontrollierte und druckunterstützte Beatmung – mit den entsprechenden Einstellungsparametern besprochen. Zum besseren „Begreifen“ dieser Lerninhalte folgt eine Übungssequenz an Beatmungsgeräten, an denen die Teilnehmerinnen selbst vorgegebene Beatmungseinstellungen vorneh-

men. In der anschließenden Unterrichtseinheit geht es um die Klarheit für die Teilnehmer, bei welchen respiratorischen Störungen Beatmung (akut und auch auf Dauer) von Nöten ist. Zum Ende des Veranstaltungstages befassen wir uns mit der nichtinvasiven Beatmung, bearbeiten Wirkungen von Einstellungsparametern auf pathophysiologische Veränderungen und schließen den Tag mit einer Übung „Beatmung selbst erleben“ an den Beatmungsgeräten ab.

Aufbaukurs: Beatmung für sprachtherapeutisch Tätige

Köln 2120-KA 17. Mai MO 9:00–17:00 8 Fortbildungspunkte
Hannover 2145-HNB 9. November DI 9:00–17:00 8 Fortbildungspunkte

185 €

Stephan Mayer

Atmungstherapeut (DGP), Fachkrankenschwester

Logopädinnen und Sprachtherapeutinnen werden zunehmend mit beatmeten Patienten mit komplexen Erkrankungen der Atmung konfrontiert. Dieser Aufbaukurs Beatmung fördert das Verständnis der Umsetzung der Beatmung bei diesen Patienten und erweitert den Blick für weitere therapeutische Möglichkeiten. Zum Einstieg wiederholen wir kurz, bei welchen

Erkrankungen Beatmung auf Dauer notwendig und wie die Beatmungsnotwendigkeit über die Blutgasanalyse zu erkennen ist. Anhand von Patientenbeispielen üben wir diese Lerninhalte ein. Im Weiteren vertiefen wir die Kenntnisse zu den Beatmungsformen und erarbeiten den Gewinn dieser Sonderfunktionen für den Patienten. Im Anschluss befassen wir uns mit der Pathophysiologie der chronisch obstruktiven Atemwegserkrankung (COPD) und erarbeiten anhand einer Übung an den Beatmungsgeräten

die Beatmungsstrategie bei dieser Erkrankung. Die Beatmungsstrategien und Möglichkeiten der Beatmung bei weiteren Erkrankungen – wie z. B. durch Fettsucht bedingte Atemstörungen (OHS), Neuromuskuläre Erkrankungen (NME) – folgen im Anschluss. Den Abschluss des Tages bildet ein Kurzüberblick über die Entwöhnung von beatmeten Patienten. In diesem Zusammenhang werden wir die Voraussetzungen und Möglichkeiten erarbeiten, wie unter Beatmung Sprechen ermöglicht werden kann.

Entspannungsverfahren für die logopädische Therapie

Theorie und Praxis geeigneter Methoden

Köln 2144-KB 7.–8. November SO 11:00–18:30 – MO 9:00–16:30 15 Fortbildungspunkte

285 €

Andrea Koltermann Logopädin

Ein guter Körpertonus ist das A und O für eine gesunde und wohlklingende Stimme. Entspannungsverfahren sind ein wichtiger Inhalt in der Stimm- oder Stottertherapie, aber auch in der

Arbeit mit Schlaganfallpatienten und mit Kindern gut einsetzbar. In diesem Seminar lernen Sie gängige Entspannungsverfahren in Theorie und Praxis kennen. Sie werden diese an sich selbst erfahren und anschließend in der Gruppe üben, diese anzuleiten.

NEU!

Voraussetzung: abgeschlossene oder begonnene Ausbildung zur Logopädin (o. ä. Berufszweig)

Anmerkung: Bitte eine Decke mitbringen.

Appgefahren

Apps zum Lernen, Entdecken, Erzählen und Kommunizieren

Köln 2138-KA 26.–27. September SO 10:00–17:00 – MO 9:00–16:00 7 Fortbildungspunkte

Sabrina Beer

Logopädin, M.Sc., Neurorehabilitation

Das Tablet als Lern- und Kommunikationsmedium in der Therapie bietet viele Möglichkeiten. Ob als Einzellösung für Kinder mit Behinderung oder als Medium in Therapie, in der KiTa, Schule oder in Projekten. Im Seminar wird gezeigt, welche Einstellungen hilfreich sein können, wie Sie Inhalte teilen und auch außerhalb des Tablets zugänglich machen. Didaktische Ideen zum Einsatz der Apps werden vorgestellt. Dabei wird auf die Aspekte Lernen, Erzählen, Entdecken und Kommunizieren eingegangen.

Folgende Apps (für das iPad) werden vorgestellt, erklärt und in praktischen Einheiten ausprobiert:

- Snap Scene (App zur szenenbasierten Kommunikation)
- GoTalk Now (App zum Erstellen von Szenenbildern und Rasterseiten zur Kommunikation, jedoch auch Quizfunktion und Verknüpfungen möglich)
- Book Creator (App zum Erstellen von eBooks mit Bild, Ton, etc., vielfältige Einsatzmöglichkeiten)
- Das bin ich (App zum Erstellen eines individuellen Ich-Buchs)

NEU!

285 €

- Quizmaker (App zum Erstellen von einfachen Quiz- bzw. Zuordnungsaufgaben mit Bildern, Ton, Schrift, etc.)
- Anton (Lernapp für die Klassen 1–10)
- Snap Type Pro (App, die die digitale Bearbeitung von Arbeitsmaterialien erlaubt)
- Claro PDF (App für das Vorlesenlassen von Texten)
- Puppet Pals (App zum Gestalten von animierten Szenen mit Figuren)
- Lifetool Apps (diverse Apps zum Erlernen von Ursache-Wirkung bis hin zu speziellen Lerngebieten)

Der Konflikt im logopädischen Alltag

Online 2102-ONA-dbl 16. Januar SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte*

Cordula Winterholler

Linguistin M.A., Lehrlogopädin

Konflikte begegnen uns jeden Tag. In unserem beruflichen Alltag sind sie auch allgegenwärtig. Dabei erleben wir uns in unterschiedlichen Rollen – als Moderatorin bei Angehörigen- oder Elterngesprächen, als „Übersetzerin“ für Betroffene, in unserem eigenen Erleben mit Patienten, Angehörigen und auch im beruflichen

Miteinander im Team, als Führungskraft in der eigenen Praxis. Dazu gesellen sich auch die Auseinandersetzungen mit Leistungserbringern, mit Einrichtungen und auch mit den Ärztinnen und Ärzten. Unterschwellig wird uns als Kommunikationsexpertinnen der gelingende Umgang mit Konflikten quasi „unterstellt“. In den unterschiedlichen Rollen, Kontexten und den damit verbundenen Rollenerwartungen ist es oft nicht einfach, souverän und bewusst

mit Konflikten umzugehen. In diesem Seminar werden wir uns dem Thema „Konflikt“ neugierig nähern und unseren eigenen Umgang mit Konflikten reflektieren. Warum gelingen uns manche spannungsreiche Situationen gut und andere weniger gut? Welche Modelle gibt es und welche Lösungsansätze? Ziel des Seminars ist es, im beruflichen Alltag Konfliktpotentiale zu erkennen und Möglichkeiten zu haben, flexibel zu agieren.

auch für
WB LRS!

dbi ONLINE
buchbar für alle!



90 €

Therapeutische Kommunikation – Elternarbeit in der Logopädie

Empathisches Abgrenzen – Professionelle Distanz wahren

Hannover 2117-HNA-dbl 26.–27. April MO 8:00–16:00 – DI 8:00–16:00 16 Fortbildungspunkte

Celina Fiß *Logopädin, Dipl.-Psychologin*

In diesem Seminar erfahren Sie, wie Sie sich auf herausfordernde Gespräche vorbereiten und wie Sie Gespräche konstruktiv gestalten und führen können. In diesem Zusammenhang werden Sie verschiedene Ansätze kennenlernen, Konflikte nachhaltig aufzulösen. Darüber hinaus lernen Sie Ansätze kennen, wie Sie sich im Berufsalltag

empathisch auf Ihre Patientinnen und Patienten einlassen und zeitgleich eine professionelle Distanz wahren können. Einige Inhalte sind:

- Das Eigenschaftsmodell
- Das Verhaltensmodell (nach Herzog)
- Die Methoden der Gesprächsführung
- Direkte und indirekte Kommunikationstypen
- Transaktionsanalyse (nach Eric Berne)
- Inneres Team (nach Schulz von Thun)

NEU!

dbi
buchbar für alle!

auch für
WB LRS!

285 €

- Aktives Zuhören (nach Carl Rogers)
- Perspektivwechsel
- Das Handlungsmodell (nach Max Weber)
- Das Systemmodell (nach Bertalanffy)
- Gewaltfreie Kommunikation (nach Marshall B. Rosenberg)
- Ressourcenorientierte Gesprächsführung
- Selbstfürsorge
- Konfliktmanagement und Fehlerkultur

Emotionsmanagement mit PEP® in der Selbstanwendung

Köln 2124-KE 19. Juni SA 10:00–14:30

Viola Koch *Logopädin, Kinderkrankenschwester, Heilpraktikerin Psychotherapie*

Das (Berufs-)Leben bringt immer wieder herausfordernde Situationen mit sich, die uns belasten. In diesem Workshop lernen Sie wirksame Techniken zum emotionalen Selbstmanagement kennen und erhalten einen Einblick in PEP®, um diese in belastenden Situationen in Beruf und Alltag für sich anwenden zu können. PEP® steht für „prozess- und embodimentfokussierte Psychologie“ und beschreibt eine Methode, die von Dr. Michael Bohne zur Emotions-

regulation und zur konsequenten Verbesserung der Selbstbeziehung (weiter)entwickelt wurde. Die einfach zu erlernende Klopftechnik wirkt erstaunlich schnell bei unangenehmen Gefühlen, wie z. B. Präsentationsstress, Angst, Scham oder Ärger und kann sehr gut als Selbsthilfetechnik erlernt werden. Interessante Zusammenhänge zur Stressentstehung aus Hirnforschung und Psychologie werden im theoretischen Teil vorgestellt. Zur Methode gehört auch die spannende Arbeit mit den sog. „Big 5“-Lösungsblockaden. Sie liegen immer da vor, wo wir in unangenehmen

motionen feststecken. Der Umgang mit den Big 5 wird auszugsweise anhand von Demonstrationen vorgestellt. Am Ende berichtet die Dozentin von der hilfreichen Nutzung von PEP® und wingwave® im Rahmen der Stottertherapie. Gerade hier sind häufig Angst und Scham zentrale Gefühle. Ein sehr guter Einsatzbereich kann auch die Vorbereitung auf Präsentationen aller Art sein. Dieser Workshop richtet sich an alle Interessierten, die ein wirksames Instrument zur Selbstanwendung kennenlernen wollen, und gibt einen Einblick in diese spannende Methode.

85 €

Gesprächsführung und Beratungskompetenz

Gelingende Kommunikation im logopädischen Alltag

Köln 2133-KB 19.–20. August DO 10:00–17:30 – FR 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Jutta Kind-Kolb Logopädin, Supervisorin (DGSv)

Im Berufsalltag sind Logopädinnen mit vielen unterschiedlichen Gesprächssituationen konfrontiert. Beispielsweise als Überbringerin schlechter Nachrichten, bei dem Versuch, Möglichkeiten und Grenzen der logopädischen Behandlung aufzuzeigen, Motivation für die an-

stehende Arbeit zu entwickeln und vieles mehr. Diese Herausforderungen erfordern eine klare, professionelle Grundhaltung sowie eine hohe Gesprächs- und Beratungskompetenz seitens der Therapeutin. Der Workshop bietet die Möglichkeit, therapeutische Handlungskompetenz durch Gesprächsführung und Beratungskompetenz zu erweitern. Neben einer theoretischen

auch für
WB LRS!

295 €

Einführung werden Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung und Beratung sowie systemische Methoden vorgestellt und in praktischen Übungen erprobt. Durch die Bearbeitung von Praxisbeispielen können neue Strategien eingeübt, reflektiert und in die Umsetzung gebracht werden.

Systemische Coachingkompetenz für Logopädinnen

Wien 2147-WA 26.–27. November FR: 10:00–17:30 – SA: 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Ina Kimmel Logopädin B.A., Sprechwissenschaftlerin M.A., Sprecherzieherin (DGSS), Systemischer Coach (DGfC)

Der systemisch-konstruktivistische Coachingansatz stellt auch für die logopädische Arbeit eine große Bereicherung dar. Patienten, Angehörige und Therapeutinnen profitieren in der Therapie von klaren Zielsetzungen, einer ressourcenorientierten Gesprächsführung und ei-

nem intensiven Blick auf Lösungsmöglichkeiten. Das systemische Coaching bietet für Logopädinnen eine wissenschaftlich fundierte Grundlage und gut umsetzbare Interventionen, die die Handlungsfähigkeit von Patienten erhöhen und dadurch auch die Effektivität von logopädischen Therapien steigern. Die Teilnehmerinnen lernen in diesem Seminar eine Vielzahl an systemischen Coachinginterventionen und Fragetechniken kennen, die im logopädischen Alltag

NEU!

auch für
WB LRS!

295 €

direkt eingesetzt werden können, egal ob im Elterngespräch, in der Stimmtherapie oder im Umgang mit Angehörigen. Fallbeispiele, Gruppenarbeiten und praktische Übungen erleichtern die Umsetzung und machen deutlich, wie Coachingelemente in die logopädische Arbeit integriert werden können. Möchten Sie lernen, wie Sie Ihre Therapien durch coachende Elemente bereichern können? Dann sind Sie in diesem Seminar genau richtig!

Interactive Reasoning

Köln 2137-KA 17. September FR 11:00–18:30 8 Fortbildungspunkte

Beatrice Fallscheer Logopädin

Im Berufsalltag stehen Therapeuten immer wieder vor verschiedenen Entscheidungen, die den Therapieablauf maßgeblich beeinflussen. Das Clinical Reasoning wird dabei als Handwerkszeug eingesetzt, um diese Entscheidungs-

prozesse durch klinische Argumentation und Schlussfolgerung zu verstehen und daraufhin zu verbessern. Im Rahmen des Interactive Reasoning stehen vor allem Interaktion und Gesprächsführung mit dem Patienten im Vordergrund. Die Teilnehmerinnen lernen ein systematisches und lösungsorientiertes Vorgehen

NEU!

auch für
WB LRS!

175 €

in allen Behandlungsphasen der Therapie, um eine optimale Therapeut-Patient-Interaktion zu gestalten. Dabei werden sachliche und fachliche Kompetenzen in den klassischen Problemlöseprozess einer Behandlung eingebettet und an praxisnahen Beispielen erprobt.

Was ist „normal“? – Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern

Ab wann sollte wie gehandelt werden?

Köln 2123-KC-dbl 7.–8. Juni MO 8:00–15:30 – DI 8:00–15:30 16 Fortbildungspunkte

Celina Fiß Logopädin, Dipl.-Psychologin

Was ist eine Verhaltensauffälligkeit? Ab wann sollte wie gehandelt werden? In diesem Seminar werden Sie einen Einblick in die verschiedenen Verhaltensauffälligkeiten von Kindern erlangen. Sie werden erfahren, wie Sie die Anzeichen ausgewählter Auffälligkeiten erkennen und Handlungsoptionen für Ihre Therapien ableiten können. Hierbei haben Sie Gelegenheit, eigene Fälle einzubringen und zu diskutieren. Darauf aufbauend beschäftigt sich dieses Seminar mit dem Umgang mit Aggression und Wut bei Kindern in der logopädischen Therapie. Hier lernen Sie, wie es zu aggressivem Verhalten

kommt und worauf es bei dem Umgang mit diesen stark ausgeprägten Emotionen ankommt. Einige Inhalte werden sein:

- Was ist „normal“ und „krank“?
- Kulturelle Unterschiede
- ICD-10 vs. DSM-5
- Entwicklungspsychologische Grundlagen und Regelentwicklung
- Autismus
- Depressionen im Kindesalter
- Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung (ADHS)
- Träume, Verlust, Ängste – Posttraumatische Belastungsstörung (PTBS)
- Fetales Alkoholsyndrom (FAS)
- Hörstörung

NEU!

dbi
buchbar für alle!

auch für
WB LRS!

285 €

- Anlaufstellen
- Elternarbeit bei Eltern mit Kindern mit Verdacht auf Verhaltensauffälligkeiten
- Aggression – Ursachen und Ursprung
- Kinder und Gefühle – Entwicklung von Kenntnissen und Fähigkeiten im Kindesalter (Einfühlungsvermögen, Impulskontrolle etc.)
- Kindern den Umgang mit eigenen Gefühlen erleichtern
- Maßnahmen zur Steigerung der emotionalen und sozialen Kompetenzen bei Kindern
- Elterngespräche bei Eltern mit Kindern mit Aggression
- Kindeswohlgefährdung

Dieser Bereich wurde bereits 2019 in Zusammenarbeit mit ProLog WISSEN vom Deutschen Bundesverband für Logopädie e.V. (dbf) entwickelt und wird nun erstmalig als eigenständige Kategorie in unserem Programm geführt.

Seminare in diesem Bereich greifen Themen auf, die Sie in Ihrem Praxisalltag unterstützen und stärken sollen. Zu diesem Angebot gehören Seminare zur Praxisgründung und -leitung wie auch zu Themen wie „Resilienz, Achtsamkeit, Supervision, Intervention“ u.v.m. Besonders aktuell ist momentan sicherlich alles rund um die Themen „Hygiene“ und „Infektionsschutz“. Nicht weniger aktuell, aber besonders am Herzen liegt uns das Thema „Kindeswohlgefährdung“ und die damit einhergehenden Herausforderungen für Sie als Therapeutinnen.

Fortbildungen der Reihe **F!t für die Praxis** sind auf der ProLog-Website mit folgendem Logo gekennzeichnet:



Resilienz stärken

Mit innerer Gelassenheit durch den logopädischen Alltag!

Online 2139-ONB 1.–2. Oktober 2021 FR 16:00–19:30 – SA 10:00–15:45 10 Fortbildungspunkte*

Köln 2121-KC 30. Mai SO 10:00–18:00 9 Fortbildungspunkte

Inés Reinprecht-van de Sandt *Dipl.-Logopädin*

Resilienz ist die persönliche Widerstandsfähigkeit, die wir brauchen, um im stressigen logopädischen Alltag, im Umgang mit schwierigen Patienten, bei emotionalen Belastungen durch die Arbeit oder in privaten Krisen gelassen zu bleiben, auf Lösungen zu blicken und gute Entscheidungen treffen zu können.

In diesem Seminar lernen Sie die sieben Säulen der Resilienz kennen und erfahren in prakti-

schen Übungen ganz konkret, wie Sie diese für Ihre persönliche Balance nutzen können. Dabei stellen wir immer den Bezug zu Ihrem logopädischen Arbeitsalltag her.

Sie identifizieren Ihre persönlichen Energiefresser und stärken gezielt die Kraftquellen in Ihrem Leben. Sie lernen im Seminar, wie Sie Dinge und Menschen, die sich nicht ändern lassen, besser akzeptieren können und sich weniger darüber ärgern. Sie lenken Ihren Fokus auf Ihre Stärken und Kompetenzen und sehen,

welche Möglichkeiten Ihr Job und Ihr Leben Ihnen bieten. Dadurch steigt Ihre berufliche und persönliche Zufriedenheit, Praxisabläufe lassen sich so ebenfalls optimieren. Das Resilienz-Training beugt Stresssymptomen und Gefühlen der Überforderung vor und ist damit ein wichtiger Baustein, um sich als Therapeutin nicht zu verausgaben, sondern selbst gesund zu bleiben und mit mehr Energie und Freude die täglichen Herausforderungen zu meistern.



Online **150 €**

Präsenz **185 €**

Resilienz für Logopädinnen

Die persönliche Widerstandskraft für den Therapiealltag stärken

Berlin 2120-BA 21.–22. Mai FR: 10:00–17:30 – SA: 9:00–16:30 16 Fortbildungspunkte

Ina Kimmel *Logopädin B.A., Sprechwissenschaftlerin M.A., Sprecherzieherin (DGSS), Systemischer Coach (DGfC)*

Die Arbeit von Logopädinnen ist in vielerlei Hinsicht herausfordernd. Sie verlangt praktische Fähigkeiten und theoretisches Wissen über verschiedenste Störungsbilder, kommunikative Kompetenz und Einfühlungsvermögen für verschiedene Altersklassen und Patientengruppen. Die Konfrontation mit Patientenschicksalen, Krankheit, Stress, Erwartungen, Konflikten, Zeitdruck oder Widerständen kann dazu führen, dass die Leichtigkeit im Therapiealltag verloren

geht. Hier kommt der Begriff „Resilienz“ ins Spiel. Resilienz bezeichnet die persönliche Widerstandskraft einer Person im Umgang mit Konflikten, Stress und Herausforderungen. In wissenschaftlichen Untersuchungen konnten übergeordnete Faktoren ermittelt werden, die das Entstehen von Resilienz positiv beeinflussen. Dazu gehören Selbst- und Fremdwahrnehmung, Selbststeuerung, Selbstwirksamkeit, Soziale Kompetenz, Aktive Bewältigungskompetenzen und Problemlösekompetenzen.

In diesem Praxisseminar erhalten Sie einen umfassenden Überblick zum Thema „Resilienz“ und lernen, Ihre eigene Resilienz mit Hilfe von

Fragebögen, Reflexionsübungen, (kreativen) Einzel- und Gruppenarbeiten einzuschätzen. Die Tipps und Anregungen im Seminar helfen Ihnen dabei, Ihre Resilienz zu stärken, um trotz hoher Anforderungen und komplexer Arbeitsbedingungen kraftvoll und gelassen zu bleiben. Wollen Sie sich mit dem Resilienzkonzept vertraut machen und sind Sie neugierig, wie Sie Ihre eigenen Ressourcen noch besser nutzen können? Dann sind Sie in diesem Seminar genau richtig!

Anmerkung: Bitte bringen Sie zu diesem Seminar Buntstifte, eine Schere und weißes Papier mit.



280 €

Stress- und Gesundheitsmanagement in der Praxis

Hamburg 2120-HA-dbf 17.–18. Mai MO 8:00–15:30 – DI 8:00–15:30 8 Fortbildungspunkte

Celina Fiß *Logopädin, Dipl.-Psychologin*

Das Etablieren eines Stress- und Gesundheitsmanagements in der Praxis ist ein Grundstein eines funktionierenden und gesunden Miteinanders. In diesem Seminar lernen Sie, aus welchen Aspekten sich ein solches Management zusammensetzt und erhalten einen Überblick über diverse praktische Methoden, um ein ausgewogenes und individuelles Stress- und Gesundheitsmanagement gestalten zu können. Gleichzeitig werden Sie Gelegenheit bekommen,

sich, Ihr Team und Ihr Stressempfinden und Verhalten zu reflektieren und im Sinne der Selbstfürsorge zu entwickeln. Einige Inhalte werden sein:

- Definition „Stress“
- Stressoren und Ressourcen
- Erkenntnisse aus der aktuellen Stressforschung
- Konzept Allgemeines Adaptationssyndrom (A.A.S.)
- Transaktionales Stressmodell nach Lazarus
- Persönliche Verstärker
- Stressbewältigungsstrategien

- Instrumentelles Stressmanagement
- Mentales Stressmanagement
- Regeneratives Stressmanagement
- Gesundheitsmanagement in der logopädischen Praxis
- Stressbewältigung bei und mit Kindern
- Methoden zur Förderung der individuellen Stresskompetenz
- Resilienz und Quellen des Selbstbewusstseins
- Bewertung von Stress
- Analyse und Ausbau der Stresskompetenzen im Team



285 €

Achtsamkeit: Umsetzung im therapeutischen Alltag!

NEU!

Köln 2114-KC-dbl **10.–11. April** SA 11:00–18:30 ~ SO 9:00–16:30 **8 Fortbildungspunkte**
Hannover 2145-HNA-dbl **13.–14. November** SA 11:00–18:30 ~ SO 9:00–16:30 **8 Fortbildungspunkte**

dbf
buchbar für alle!

280 €

Sabine Saidi Logopädin, Linguistin M.A.,
MBSR-Lehrerin

Achtsamkeit, eine 2500 Jahre alte buddhistische Praxis, hat sich zu einer evidenzbasierten Intervention entwickelt, die weltweit Einzug in die Gesundheits- und Bildungssysteme hält. Sie besteht darin, Bewusstheit in möglichst jeden Moment unseres Lebens zu bringen. Eine angemessene individuelle Gesundheitsfürsorge und Stressbewältigungsfähigkeiten gedeihen durch eine achtsame Haltung, die sich durch eine

kontinuierliche eigene Achtsamkeitspraxis permanent weiterentwickelt. Hiervon profitieren wir und unsere Kommunikationspartnerinnen und -partner sowohl in herausfordernden Situationen des logopädischen Alltags wie im Privatleben. Auf der Basis eigener Erfahrungen mit Achtsamkeitsinterventionen lassen sich bei entsprechender Indikation (Konzentrationsprobleme, körperliche Unruhe, Stress- und Angsterleben in Zusammenhang mit dem Sprechen und/oder der Stimmgebung) sowohl bei Kindern als auch bei Erwachsenen Achtsamkeits- und Mitgeföhlübun-

gen in die logopädische Therapie integrieren. Der Theorieteil des Seminars umfasst ausgewählte Aspekte der Stressforschung sowie die Grundlagen von Achtsamkeit und Mitgeföhl. Schwerpunkt des Seminars bilden eigene Erfahrungen mit verschiedenen Achtsamkeits- und Mitgeföhlinterventionen für Kinder und Erwachsene (z. B. Bodyscan, achtsames Atmen, achtsames Hören, Gedanken und Geföhle wahrnehmen, achtsames Gehen, Liebende Güte Meditation, RAIN-Methode zur Arbeit mit schwierigen Geföhlen, Mitgeföhlspause).

Kindeswohlgefährdung

Neue Herausforderungen für Angehörige der Medizinalfachberufe (Logopädinnen)

Köln 2119-KF **15.–16. Mai** SA 10:30–18:00 ~ SO 9:00–16:30 **8 Fortbildungspunkte**

260 €

Martin Menzel-Bösing Dipl.-Sozialpädagoge,
Master of Arts (Sozialmanagement)

Neben dem Jugendamt und sozialpädagogischen Einrichtungen sind seit dem Inkrafttreten des neuen Bundeskinderschutzgesetzes am 1.1.2012 auch andere Berufsgruppen, wie z. B. Logopädinnen, verpflichtet, aktiv am Schutz von Kindern und Jugendlichen bei Misshandlung, Missbrauch und Vernachlässigung mitzuwirken. Ihnen wurde in § 4 Abs. 1 KKG ein eigenständiger Schutzauftrag übertragen. Das Erkennen solcher Gefährdungssituationen und der praktische Umgang damit werfen

zahlreiche Fragen auf und verunsichern Logopädinnen hinsichtlich ihrer Rolle und ihrer Rechte und Pflichten. Im Mittelpunkt dieses Seminars steht also die Frage, wie moderner Kinderschutz aus Sicht von Logopädinnen in der Praxis funktionieren kann?

Die Themen im Einzelnen:

1. Einführung in das Thema „Kindeswohlgefährdung“ – Kindliche Grundbedürfnisse; Begriffe „Elternrecht“, „staatliches Wächteramt“, „Kindeswohl & Kindeswohlgefährdung“; Fallzahlen
2. Einführung in die einzelnen Gefährdungstatbestände (jeweils mit Ursachen, Erschei-

nungsformen, Folgen, diagnostischen Kriterien) – jeweils dargestellt an Fällen aus der logopädischen Praxis

- a. körperliche Misshandlung von Kindern
 - b. psychische Misshandlung von Kindern
 - c. Vernachlässigung von Kindern
 - d. sexueller Missbrauch von Kindern
3. Umgang mit betroffenen Kindern und deren sozialem Umfeld
 4. Wer macht was? Interventionsmöglichkeiten bei den verschiedenen Formen der Kindeswohlgefährdung aus Sicht der unterschiedlichen Akteure – pädagogische und rechtliche Interventionen

Erste Hilfe bei Patienten in der logopädischen Praxis

Köln 2148-KB-dbl **4. Dezember** SA 9:00–16:30

Ulrich Birkmann Dipl.-Sprachheilpädagoge,
Akad. Sprachtherapeut

Täglich arbeiten Sprach- und Schlucktherapeutinnen mit Menschen, die teilweise schwer erkrankt und dadurch labil sind. Gerade bei dieser Klientel steigt die Wahrscheinlichkeit, dass es zu lebensbedrohlichen gesundheitlichen Situationen kommen kann.

Das Seminar wendet sich als „Erste-Hilfe-Training“ an die Berufsgruppe der Sprachtherapeutinnen. Es werden Maßnahmen bei internistischen und neurologischen Notfällen sowie die entscheidenden lebensrettenden Sofortmaßnahmen (LSM) besprochen, die im alltäglichen Arbeiten mit logopädischen Patienten auftreten können. Es besteht die Möglichkeit, die LSM (Cardiopulmonale Reanimation und Beatmung mit Hilfsmitteln, Stabile Seitenlage, Erste Hilfe

dbf
buchbar für alle!

190 €

bei Verschlucken) an Säuglings-, Kinder- und Erwachsenenpuppen oder am Partner durchzuführen. Zusätzlich stehen auch Maßnahmen bei Komplikationen im Umgang mit tracheotomierten Patienten im Fokus der Fortbildung. Der Dozent ist staatlich geprüfter Rettungsassistent.

Anmerkung: Das Seminar ersetzt keinen regulären Erste-Hilfe-Kurs.

Weitere Infos und Anmeldung jederzeit auf

WWW.PROLOG-WISSEN.DE



Erfolgreich mit der eigenen Praxis durchstarten

Erfolg ist keine Glückssache:

Wie Sie mit einem Businessplan rechtzeitig die Weichen für eine zukunftsfähige Praxis stellen



Köln 2136-KD-dbl 9.–10. September DO 10:00–17:30 – FR 9:00–12:15

285 €

Jutta Beyrow Dipl.-Kauffrau

Auf dem Weg zur Praxisgründung ergeben sich zahlreiche offene Fragen. Ziel des Seminars ist, im Anschluss den eigenen Businessplan selbständig erstellen zu können. Wie Sie feststellen werden, ist dieser nicht nur Planungshilfe während des Gründungsprozesses, sondern auch Controllinginstrument nach der Praxisgründung. Außerdem haben Sie gelernt, wie der Businessplan zur Einreichung einer Finanzierung bei der Hausbank aussehen muss.

Im Detail beschäftigen wir uns bspw. mit nachfolgenden Fragestellungen:

- Was umfasst ein Praxiskonzept und was bedeutet der Begriff „Einzigartigkeit“ in diesem Zusammenhang?
- Wie sieht mein Fahrplan bis zur Zulassung aus?
- Welche Werbung ist erlaubt und welche nicht?
- Welche rechtlichen und steuerlichen Aspekte gibt es zu bedenken?
- Wie errechne ich die wirtschaftliche Tragfähigkeit meiner Praxis?

- Welche Finanzierungs- und Fördermöglichkeiten kann ich nutzen?
- Sie erhalten ein ausführliches Skript, welches Sie anschließend für Ihre eigene Businessplanerstellung nutzen können. Während des Seminars wird in Einzelarbeit, Kleingruppen und im Plenum gearbeitet. Vertiefungen erfolgen anhand von Arbeitsblättern. Die Darstellungen erfolgen mittels Beamer, Moderationswand und Flipchart.

Supervisionsinterventionen für die kollegiale Supervision

Hamburg 2146-HA-dbl 19.–20. November FR 9:30–17:30 – SA 9:00–17:00 16 Fortbildungspunkte



285 €

Hartmut Zückner Logopäde, Supervisor (DGSv), Therapeut für Redeflussstörungen

Ziel dieses Seminars ist es, therapierende Kolleginnen zu befähigen, eine kollegiale Supervision zu leiten oder zu begleiten. An von den

Seminar teilnehmerinnen eingebrachten Fällen, die durch die Seminargruppe supervidiert werden, werden Beratungsinterventionen vermittelt und geübt (vornehmlich aus dem Feld der systemischen Supervision). Neben der Vermittlung von verschiedenen Beratungsinterven-

tionen wird auch eine Struktur für die kollegiale Fallsupervision eingeübt. Voraussetzung: Interesse an Beratungsarbeit und die Bereitschaft, eigene Beratungsthemen (Fälle aus der Therapie, Reflexion der eigenen therapeutischen Praxis, ...) einzubringen.

Anleitung zur Intervention

Köln 2118-KC-dbl 7. Mai FR 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte
Köln 2137-KD-dbl 19. September SO 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte



180 €

Stefan Siewing Logopäde, Mediator, Supervisor

Intervention, auch kollegiale (Praxis-)Beratung genannt, dient dem fachlichen Austausch bzw. der Fallbesprechung und erweitert die methodischen, personalen und sozialen Kompetenzen der Teilnehmerinnen.

Intervention findet für Teams oder Kolleginnen z. B. einer Region ohne „professionelle“ Beraterinnen statt. Sie nutzt die Kompetenzen aller Teilnehmerinnen und lässt sich ohne großen Aufwand umsetzen. Damit Intervention für die Teilnehmerinnen den größtmöglichen Nutzen hat, sind neben dem geschützten Rahmen (u. a. Freiwilligkeit, Verschwiegenheit, wertschätzende Atmosphäre) eine klare Struktur

(u. a. Zeit und Ablauf) und eindeutige Rolleneinnahme sowie die sichere Anwendung von Arbeitsformen die Grundlagen. Diese Grundlagen werden in dem Seminar vermittelt und praktisch erprobt. Für die Erprobung ist die Fallbesprechung meist der Ausgangspunkt der gemeinsamen Arbeit. Deshalb sind Praxisbeispiele der Teilnehmerinnen herzlich willkommen.

Sicher leiten – Führungskompetenz ist lernbar

Köln 2139-KA-dbl 1.–2. Oktober FR 14:00–19:00 – SA 9:00–17:00 15 Fortbildungspunkte



300 €

Veronika Meiwald Logopädin, systemische Supervisorin (DGSv)

In diesem Modul gibt Veronika Meiwald den Teilnehmerinnen die Möglichkeit, ihre Führungskompetenz kennenzulernen, zu reflektieren und zu erweitern.

In Impulsvorträgen zu den Themen „Aufgaben von Leitung, Führungsstile, Akzeptanz der eigenen Macht, Kontrolle und Entscheidung, Kommunikation innerhalb und außerhalb der Praxis“ wird den Teilnehmerinnen der Einstieg in das jeweilige Thema ermöglicht.

Über eine Selbstreflexion sollen sie zu einer Wahrnehmung der eigenen Ressourcen gelangen. In Kleingruppenarbeit werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede aufgezeigt, die zur Findung eines individuellen Umgangs mit dem Thema hilfreich sind. Im Plenum kann durch Präsentation die Selbstdarstellung geübt werden und im anschließenden Austausch eine persönliche Auswertung stattfinden. Durch diesen supervisorischen Blickwinkel werden anhand praxisnaher Fragestellungen verschiedene Instrumente zur Selbstreflexion

vorgelegt, die dazu beitragen, Führungsenergie zu mobilisieren. Die Dozentin fragt sich selbst und die Teilnehmerinnen, ob Unbehagen in der Rolle als Praxisleitung unumgänglich ist, nach dem Motto „Leiten macht einsam“, oder ob es einen Leitungsstil gibt, der zu einem ausgewogenen Maß zwischen Teamführung und Teamverbundenheit führen kann. Es ist Zeit eingeplant, Fragen der Teilnehmerinnen aufzugreifen und unter demselben Blickwinkel gemeinsam mit der Gruppe zu beantworten.

Leichter leiten

Fachliche Fortbildung für Praxisinhaberinnen und Therapeutische Leiterinnen

Köln 2109-KD-dbl 5. März – 21. Mai – 12. November jeweils FR 9:00–16:30 24 Fortbildungspunkte

Stefan Siewing *Logopäde, Mediator, Supervisor*

Im Berufsalltag ergeben sich in der Rolle als Praxisinhaberin oder Therapeutische Leiterin zahlreiche spezifische Fragen. Hier eine kleine Auswahl:

- Wie führe ich schwierige Mitarbeitergespräche?
- Wie verhalte ich mich bei langzeiterkrankten Mitarbeitern?
- Wie gehe ich mit Konflikten, Konkurrenz, Widerstand und Missgunst um?
- Wie kann ich mehr zu einer Beraterin für die Mitarbeiterinnen werden?

- Wie kann ich klarere Entscheidungen treffen?
 - Wie bekomme ich die unterschiedlichen Rollen „unter einen Hut“?
 - Wie kann ich besser mit den Hindernissen des eigenen Leitungsverständnisses oder dem „Keiner-liebt-die-Leiterin-Syndrom“ umgehen?
 - Wo sind meine Grenzen als Leiterin?
 - Wie kann mir Leiten mehr Spaß machen?
- Die Teilnehmerinnen erhalten in geschütztem Rahmen Unterstützung, sich zu entlasten, ihren persönlichen Leitungsstil weiter zu entwickeln und die eigenen Handlungsmöglichkeiten zu erweitern.

Methoden sind u. a.:

- Arbeit an konkreten Beispielen aus der Praxis
- Kennenlernen und Einüben geeigneter Leitungsinstrumente
- Rollenspiele
- Reflexion und Feedback
- fachlicher Austausch

Anmerkung: Das Seminar findet in einer festen Gruppe an drei Terminen statt, die alle im Seminarpreis inbegriffen sind:



340 €

Hygiene und Infektionsschutz in der logopädischen Praxis Basismodul

Besonderheiten in Corona-Zeiten

Online 2103-ONB-dbl 20. Januar MI 19:00–20:30 2 Fortbildungspunkte*

Online 2107-ONB-dbl 17. Februar MI 19:00–20:30 2 Fortbildungspunkte*

Cordula Winterholler

Linguistin M.A., Lehrlogopädin

Corona fordert uns heraus – auf allen Ebenen. Nach dem Shutdown stellt sich die Frage, wie wir sicher in die Präsenztherapie kommen können. In diesem Seminar werden Grundkenntnisse zu den Themen „Hygiene“ und „Infektionsschutz“

vermittelt. Dieses Wissen hilft uns dabei, logopädische Therapiesituationen kritisch zu beurteilen und geeignete Schutzmaßnahmen zu ergreifen. Hygiene und Infektionsschutz sind aber mehr, als nur die sichere Schutzkleidung zu wählen – wir schauen uns das Hygienemanagement einer Praxis an. Wo braucht es jetzt neue, intensivere Maßnahmen?

Die rechtliche Einbettung der Themen und daraus resultierenden Konsequenzen werden aufgezeigt. Das Seminar orientiert sich am dbi-Hygieneleitfaden.

Seminarablauf: Vermittlung von Basiswissen, 60 Minuten Input, 30 Minuten Fragen zum Seminarinhalt



60 €

Hygiene und Infektionsschutz in der logopädischen Praxis Aufbaumodul

Besonderheiten in Corona-Zeiten – Organisation, Dokumentation, Schutzmaterialien

Online 2103-ONC-dbl 21. Januar DO 17:00–18:30 2 Fortbildungspunkte*

Cordula Winterholler

Linguistin M.A., Lehrlogopädin

In diesem Seminar fokussieren wir den organisatorischen Ablauf in einer logopädischen Praxis bezüglich der Hygiene und des Infektionsschutzes.

Was steht in einem Hygieneplan? Wer trägt für was die Verantwortung? Welche Dokumentation ist wichtig? Welche Schutzmaßnahmen setzen wir in welchen Situationen ein? Wir schauen uns konkret Abläufe an, betrachten Materialien kritisch im Rahmen einer Risikobewertung – der Schwerpunkt liegt auf: ins sichere

Handeln kommen! Checklisten, Pläne, etc. werden zur Verfügung gestellt.

Voraussetzung: Grundkenntnisse bezüglich Hygiene und Infektionsschutz werden vorausgesetzt. Auch ohne Basismodul buchbar.



60 €

Hygiene und Infektionsschutz – Ein Führungsthema

Führen in bewegten Zeiten

Online 2102-ONB-dbl 11. Januar MO 12:00–13:30 2 Fortbildungspunkte*

Cordula Winterholler

Linguistin M.A., Lehrlogopädin

Sibylle Kaminski *Unternehmensberaterin für freie Berufe, system. Life- und Business Coach*

Die Zeit mit Corona fordert uns alle heraus. Kollektiv erleben wir völlig neue Situationen, die unser Leben nachhaltig verändern. Ambulante

Praxen werden mit vielfältigen Themen konfrontiert: Sicherung der wirtschaftlichen Lage, neue Form der Patientenversorgung, Hygiene und Infektionsschutz im Kontext einer Pandemie. Anhand der Themen „Hygiene“ und „Infektionsschutz“ wollen wir darüber reflektieren, was Führen in bewegten Zeiten bedeutet. Wer trägt welche Verantwortung? Wie kommuniziere ich in

der Leitungsposition neue Themen, die weitreichende Konsequenzen haben? Wie unterstütze ich meine Mitarbeiterinnen – wie erreiche ich das Team? Und wo bleibe ich – wie geht es mir?

Zielgruppe: Logopädinnen in Leitungsposition, Praxisinhaberinnen



60 €

Online-Forum für Praxisinhaberinnen und Leitungskräfte

Information, Beratung und kollegialer Austausch



Stefan Siewing *Logopäde, Mediator, Supervisor*

Das neue, speziell auf die Bedarfe von Praxisinhaberinnen und Leitungskräften ausgerichtete Online-Forum ermöglicht es Ihnen, sich

mit „Gleichgesinnten“ über alltagsrelevante Leitungsthemen auszutauschen und sich dazu beraten zu lassen. Es beinhaltet acht Termine, die Sie unabhängig voneinander je nach Ihrem individuellen Bedarf und Interesse

buchen können. Foren, bei denen Sie Ihre Wunschthemen einbringen können, werden im Wechsel mit inhaltlich vorgegebenen Themenforen angeboten.

Fachlicher Austausch und kollegiale Beratung zu leitungsrelevanten Themen

- Online 2112-ONA-dbl 27. März SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte
- Online 2121-ONB-dbl 29. Mai SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte
- Online 2138-ONB-dbl 25. September SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte
- Online 2147-ONB-dbl 27. November SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte

75 €

Bei diesen Forumsterminen steht der Austausch über Ihre eigenen individuellen Leitungsthemen im Mittelpunkt. Die Themen bringen Sie selbst

ein, idealerweise mit einer konkreten Fragestellung, beispielsweise: Wie kann ich klarere Entscheidungen treffen? Wie kann ich den aktuellen

Anforderungen (z.B. Pandemie) gerecht werden? Wie kann ich schonender mit meinen Ressourcen umgehen?

Schwierige Mitarbeitergespräche führen

- Online 2108-ONC-dbl 27. Februar SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte

75 €

Mitarbeitergespräche gehören zu den zentralen Aufgaben jeder Leitungskraft und der persönliche Austausch ist ein wesentliches Instrument der Personalentwicklung. Ob Vertragsverhandlung, Zielerreichung, Feedback, Entwicklungs-, Jahres-, Fehlzeiten, Rückkehr- oder Kündigungs-

gespräche: nicht selten gestalten sich (bevorstehende) Mitarbeitergespräche als schwierig, z. B. weil sie sehr emotional verlaufen. Ausgehend von der These, dass Mitarbeitergespräche oft deshalb schwierig sind, weil (nicht nur) Leitungskräfte zu sehr auf das Inhaltliche eingehen,

werden Interventionen vorgestellt, die den Fokus mehr auf das „Wie“, d. h. auf den Prozess zwischen den Beteiligten, richten. Im Vordergrund stehen Informationen und Anregungen zur Umsetzung von schwierigen Mitarbeitergesprächen und die Beantwortung von offenen Fragen.

Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastungen in der therapeutischen Praxis

- Online 2116-ONA-dbl 24. April SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte

75 €

Die Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastungen in der therapeutischen Praxis (GB Psych) ist für alle Arbeitgeberinnen – auch für Praxen – verpflichtend. Mittlerweile gibt es auch verstärkte Kontrollen, z. B. durch die Berufsgenossenschaft, Renten- und Unfallversicherung.

Da der Gesetzgeber zur Umsetzung kaum Vorgaben macht, besteht einerseits oft große Verunsicherung, wie die „GB Psych“ in der therapeutischen Praxis umzusetzen ist, andererseits gibt es so Spielraum für eine bedarfsgerechte Umsetzung in der therapeutischen

Praxis – nach dem Motto: so effizient wie möglich! Im Vordergrund stehen Informationen und Anregungen zur Umsetzung der „GB Psych“ in der eigenen Praxis und die Beantwortung von offenen Fragen.

Mit Konflikten im Team förderlich umgehen

- Online 2125-ONA-dbl 26. Juni SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte

75 €

Zwischenmenschliche Konflikte, die auf unterschiedlichen Sichtweisen, Interessen, Erwartungen, Rollenverständnissen oder Bedürfnissen beruhen, können Beteiligte grundsätzlich selbst lösen bzw. mit ihnen umgehen.

Bei eskalierenden Konflikten, die zu einem subjektiv negativ besetzten Erleben führen und eine hochgradige Aktivität oder lähmende Anspannung zur Folge haben können, kommt Leitungskräften eine wichtige Rolle zu: „Konflikte sind Chefsache!“ Aber Leitungskräfte sind oftmals verunsichert. Sie müssen den Spagat zwischen

einem zeitnahen Vorgehen und Besonnenheit meistern. Ein frühes Eingreifen verringert die Chance zur Selbstwirksamkeit und ein spätes Eingreifen erhöht die Möglichkeit der (weiteren) Eskalation von Konflikten. Dabei ergeben sich viele Fragen, die oft unbeantwortet bleiben: In welcher Rolle bin ich als Leitungskraft gefragt? Welche Maßnahmen sind förderlich für ein gutes Miteinander? Wo sind meine Grenzen? Wann sollte ich externe Unterstützung hinzuziehen? Wann sind disziplinarische Maßnahmen unumgänglich?

Ausgehend von der These, dass nicht der Konflikt an sich das Problem ist, sondern der Umgang mit dem Konflikt und mit den möglichen Auswirkungen, werden Interventionen vorgestellt, die den Fokus mehr auf das „Wie“, d. h. auf den Prozess zwischen den am Konflikt beteiligten Personen, richten und so mehr Rollenklarheit und Handlungssicherheit ermöglichen. Im Vordergrund stehen Informationen und Anregungen der Umsetzung eines förderlichen Umgangs mit Konflikten in einer therapeutischen Praxis und die Beantwortung von offenen Fragen.

Betriebliches Eingliederungsmanagement in der therapeutischen Praxis umsetzen

- Online 2142-ONA-dbl 23. Oktober SA 9:00–12:30 4 Fortbildungspunkte

75 €

Fallen Beschäftigte wegen Krankheit mehr als sechs Wochen innerhalb des letzten Jahres aus, sind auch Leitungskräfte gesetzlich verpflichtet, ihnen ein Betriebliches Eingliederungsmanagement (BEM) anzubieten. Da der Gesetzgeber

zur Umsetzung wenig Vorgaben macht, besteht einerseits oft große Verunsicherung, wie das BEM-Verfahren in der therapeutischen Praxis umzusetzen ist, andererseits lässt es so Spielraum für eine bedarfsgerechte Umsetzung – nach

dem Motto: so effektiv wie möglich für die BEM-berechtigte Person und die Praxisinhaberin! Im Vordergrund stehen Informationen und Anregungen zur Umsetzung von BEM in der eigenen Praxis und die Beantwortung von offenen Fragen.

neue dbf-Fortbildungsreihe

ProLog WISSEN präsentiert Ihnen den vom Deutschen Bundesverband für Logopädie e. V. (dbf) neu entwickelten Fortbildungsbereich zu Themen aus **Studium, Forschung & Lehre**. Diese Reihe beinhaltet **studienrelevante** Themen und soll den Einstieg in die Forschungstätigkeit erleichtern – etwa durch Fortbildungen zur praktischen Planung, Durchführung und Finanzierung von Forschungsprojekten. Geplant sind weitere Seminare rund um das wissenschaftliche Arbeiten oder die Gestaltung des weiteren Studienwegs. Im Bereich der **Forschung** werden Ergebnisse aktueller Forschungsprojekte nebst zugrundeliegenden Theorien, Hypothesen und Methoden wissenschaftlich vorgestellt und diskutiert. Seminare zu methodisch-didaktischen Lehrkonzepten sowie pädagogischen Entwicklungen (Lern- und Unterrichtsmethoden), die sich an die in der **Lehre** tätigen Logopädinnen richten, runden die Fortbildungsreihe ab.

Fortbildungen der Reihe **Studium, Forschung & Lehre** sind auf der ProLog-Website mit folgendem Logo gekennzeichnet:



Einführung in die Versorgungsforschung aus sprachtherapeutischer Sicht



Planung, Durchführung und Finanzierung einer Wirksamkeitsstudie

Köln 2134-KE-dbf 26.–27. August DO 10:00–18:00 ~ FR 9:00–16:00

280 €

Prof. Dr. Anke Kohmäscher
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin

Die Versorgungsforschung ist ein interdisziplinäres Forschungsfeld und hat zum Ziel, gesundheitsrelevante Produkte und Leistungen unter Alltagsbedingungen zu untersuchen. Dabei wird die Patientenperspektive besonders berücksichtigt und den komplexen Kontextbedingungen sowie der Komplexität der Interventionen wird

explizit Rechnung getragen. Damit eignet sich der Ansatz der Versorgungsforschung dafür, die Evidenzbasierung in der Sprachtherapie, v. a. im ambulanten Bereich, voranzubringen. Dieses Seminar richtet sich an Master-Studierende, Doktoranden und im Wissenschaftsbereich Tätige, die kurz- oder mittelfristig in Drittmittelprojekten der Versorgungsforschung mitarbeiten und/oder diese initiieren, planen und leiten möchten. Dabei erfolgt im Seminar

eine Verknüpfung von theoretischem Input zu Versorgungsforschung mit Erfahrungsberichten aus der multizentrischen Versorgungsstudie PMS KIDS und praktischen Übungen zur Erstellung eines Drittmittelansatzes.

Voraussetzung: Grundlegende Kenntnisse in Forschungsmethoden werden vorausgesetzt.

Der logopädische Forschungsprozess am Beispiel einer Studie zu Sprachentwicklungsstörungen



Köln 2142-KD-dbf 24. Oktober SO 10:30–17:15

180 €

Katrin Thelen Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin

Auf dem Weg zur Akademisierung der Logopädie in Deutschland sind dringend weitere Forschungsergebnisse aus der logopädischen Grundlagenforschung und Wirksamkeitsforschung von Interventionen erforderlich (Fox-Boyer & Siegmüller, 2014).

Auch wenn international bereits viel geforscht und veröffentlicht wird, so lassen sich zumeist die Ergebnisse dieser internationalen Forschung nicht so einfach für uns übertragen. Exemplarisch sind dafür bspw. die Grammatikerwerbs-

störungen im Kindesalter, da unterschiedliche Sprachen, Gesundheits- und Versorgungssysteme vorliegen (Fox-Boyer & Siegmüller, 2014; Siegmüller & Beier, 2015). Der Ruf nach logopädischer Grundlagenforschung ist also zu Recht groß, aber wie lässt sich die so gewünschte logopädische Grundlagenforschung für Logopädinnen realisieren und konkret umsetzen? Am Beispiel einer logopädischen, querschnittlich und quantitativ angelegten Promotionsstudie aus dem *Graduiertenkolleg Empirische und Angewandte Sprachwissenschaft* an der WWU Münster soll ein beispielhafter Prozess einer

wissenschaftlichen Grundlagenstudie vorgestellt werden. Inhaltlich geht es um die Rezeption und Produktion von Kasusmarkierungen bei Kindern mit und ohne Sprachentwicklungsstörungen.

Besonderer Fokus wird auf die in der Studie aufgetretenen Stolpersteine und die gewählten Lösungsstrategien gelegt. Ein weiterer Schwerpunkt ist die Diskussion der Ergebnisse unter Berücksichtigung des Erkenntnisgewinns für die Forschung, Lehre und Praxis in der Kindersprache.

Forschung im Bereich Autismus: Was können wir sprachlich erwarten?



Prognostische Marker der sprachlichen Entwicklung bei Autismus

Köln 2120-KD-dbf 23.–24. Mai SO 9:00–16:30 ~ MO 9:00–16:30 8 Fortbildungspunkte

280 €

Dr. Daphne Hartzheim
Lehrlogopädin, Ph.D., CCC-SLP, BCBA

Nach heutigem Therapiestand bleiben ca. 30% aller Kinder mit Autismus nonverbal oder minimal verbal. Woran liegt das? In diesem Seminar werden wir den bisherigen Stand der Forschung mit den dazugehörigen Theorien erarbeiten. Aus diesem jetzigen Stand werden wir die Lücken der derzeitigen Forschung ermitteln und dar-

auf Hypothesen für weiterführende Forschung erarbeiten. Seminarteilnehmerinnen werden gleichzeitig an Forschungsergebnisse bereits vollendeter Studien im Bereich sprachliche Prognose bei Autismus herangeführt. Dies geschieht durch die ausgiebige Diskussion über Methodik und Ergebnisse durch die Erörterung statistischer und visueller Analyse von qualitativen und quantitativen Datensätzen. Teilnehmerinnen werden dazu motiviert, Forschung

in den Praxisalltag mit einzubauen, indem sie einfache Datensätze selber sammeln, diese grafisch darstellen und somit Therapieentscheidungen treffen, die auf Objektivität beruhen.

Anmerkung: Es wäre hilfreich, wenn Teilnehmerinnen ein Grundwissen der englischen Sprache aufweisen, da Fachartikel aus dem Englischen besprochen werden.

Transaktionsanalytische Konzepte für Lehrlogopädinnen**NEU!****dbi**
buchbar für alle!

Köln 2120-KC-dbl 21.–22. Mai FR 9:00–17:00 – SA 8:30–16:30

290 €**Anke Tiessen** *Dipl.-Lehr- u. Forschungslogopädin*
Kathrin Baum *Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin*

Immer wieder aktuelle Fragestellungen für Lehrlogopädische Arbeit sind:

- Wie begleite ich Lernende in der Entwicklung ihrer beruflichen Kompetenz in Theorie und Praxis?
- Wie instruiere und strukturiere ich mich als Lehrlogopädin so, dass die Interaktion mit den Lernenden so klar und störungsfrei wie möglich gelingt?
- Wie gehe ich mit Störungen im Kontakt um, die den Lernprozess ungünstig beeinflussen?

Antworten auf diese Fragen ermöglicht das Wissen aus der Transaktionsanalyse. In der von Eric Berne begründeten Schule der humanistischen Psychologie finden sich viele auch für pädagogische Arbeit interessante und hilfreiche Konzepte und Methoden. Mit ihrer Hilfe können Lehrlogopädinnen sich selbst, die Interaktion mit angehenden Kolleginnen und ihr Vorgehen in Theorie- und Praxisausbildung beobachten, beschreiben, verstehen und ggf. verändern. Inhalte sind:

- Entstehung, Definition und Philosophie der TA, Anwendungsgebiete
- Wie kann Persönlichkeit beschrieben werden: Die Theorie der Ich-Zustände

- Wie kann Kommunikation beschrieben werden: die Kommunikationsregeln
- Wie kommen Menschen in Veränderung und Lernen: die Analyse der Motivation
- Wie kann misslingende Kommunikation beschrieben werden: die Analyse von psychologischen Spielen
- Wie kommen Menschen zu ihrer Lebensgeschichte: ein kurzer Blick auf die Theorie der Skriptanalyse

Alle Theorieeinheiten werden mit praktischen Übungen, Selbstwahrnehmung und Demonstrationen verbunden, jeweils mit konkretem Bezug zum lehrlogopädischen Alltag.

Wissenschaftliche Daten wirksam präsentieren**Wie zie ich's bloß?****NEU!****dbi**
buchbar für alle!

Köln 2145-KF-dbl 14. November SO 11:00–16:30

170 €**Dr. Ilona Rubi-Fessen** *Dipl.-Logopädin*

Das Seminar richtet sich an Studierende logopädischer/sprachtherapeutischer Studiengänge, aber auch an tätige Logopädinnen/Sprachtherapeutinnen, die erhobene Daten visuell wirksam und formal korrekt präsentieren möchten – z.B. eine Fallbeschreibung/Therapiestudie in Form eines Posters, einer Power Point Präsentation oder eines Abstracts. Am Beispiel der

eigenen klinischen Forschung im Bereich Aphasie und nicht-invasiver Hirnstimulation wird an zwei Beispielen (Gruppenstudie und Einzelfall) der Weg ab dem Abschluss der Datenerhebung bis hin zum „fertigen Produkt“ beschrieben. Dabei lernen die Seminarteilnehmerinnen den Aufbau wissenschaftlicher Abstracts, Varianten der Postergestaltung und die wichtigsten Grundregeln des wissenschaftlichen Schreibens kennen. Gerne können auch eigene anonymi-

sierte, digitalisierte Daten (z. B. Therapieverläufe) mitgebracht werden.

Anmerkung: Die Teilnehmerinnen sollten einen Laptop/ein Tablet mit PowerPoint oder einer vergleichbaren Open Source-Software mitbringen und mit der Anwendung in Grundzügen vertraut sein.

Leichter lehren und lernen – Didaktik- und Moderationsseminar

Köln 2134-KD-dbl 29.–30. August 2021 SO 9:00–16:30 – SO 9:00–16:30

NEU!**dbi**
buchbar für alle!**280 €****Siglinde Czenkusch** *Logopädin, Erzieherin*

Anders moderieren: begeistern und motivieren
Anders präsentieren: visualisieren und unterhalten

Anders kommunizieren: wirkungsvoll und verständlich

Wer in der Bildungsarbeit mit Gruppen arbeitet, möchte Inhalte anschaulich darstellen und die Teilnehmenden aktivieren, so dass das Lehren

und Lernen erfreulich und lebendig ist. Die Teilnehmenden sollen auf vielfältige Weise Wissen und Erfahrung, Intuition und Kognition, Theorie und Praxis verknüpfen können, damit der Lernprozess nachhaltig gelingt.

Themen des Seminars:

- Effektive Konzepterstellung
- Die Gruppe im Blick
- Motivierende Themeneinstiege
- Abwechslungsreiche Kleingruppenarbeit

- Umgang mit Widerstand und Selbstfürsorge
 - Verbesserung von Motivation und Aufmerksamkeit
 - Feedback und Reflexion einmal anders
 - Visualisieren am Flipchart auch für „Nicht-Zeichner“
 - Tipps für Online-Seminare
- Viele der Methoden werden gemeinsam ausprobiert und reflektiert, damit der Transfer in die eigene Lehrveranstaltung gelingen kann.

Eine Gesamtübersicht über unsere Online-Seminare finden Sie auf

WWW.PROLOG-SHOP.DE/ONLINE-FORTBILDUNGEN



Willkommen im PhiLeRo Hotel Köln

Service von Herzen anders!

Seit mehr als 16 Jahren Ihr zuverlässiger Hotelpartner in Köln, nur 300 m von den ProLog WISSEN Seminarräumen entfernt. Das PhiLeRo Hotel Köln ist ein 4-Sterne-Hotel mit einem herzlichen Service zum Wohlfühlen. 90 moderne Doppelzimmer und 2 Suiten mit allergikerfreundlichem Designboden, Klimaanlage, 32-Zoll Flat-TV sowie kostenfreie Kaffee/Teezubereitungsmöglichkeiten sorgen für einen angenehmen Aufenthalt während Ihrer Weiterbildung bei unserem Partner ProLog WISSEN in Köln.

PhiLeRo Hotel Köln im Überblick:

- Restaurant **La Verde!** mit frischen gesunden Speisen und mediterranen Akzenten
- **La Roja Bar!** mit modernen Cocktails, Süner Kölsch, Kaffeespezialitäten und feinen Snacks
- Terrasse mit Garten und Liegestühlen im Sommer
- High-Speed WLAN (WiFi) für Hotelgäste kostenfrei verfügbar
- Tiefgarage mit 30 Stellplätzen (gegen Gebühr)
- 3 Ladestationen für Elektroautos in der Tiefgarage verfügbar
- Sonderkonditionen für ProLog WISSEN Seminarteilnehmer
- Kölsch-Gutschein bei Anreise kostenfrei (pro Person)

**Sonderkonditionen
für Seminarteilnehmer**

Perfekte Lage zu folgenden Zielen in Köln:

- U-Bahn-Station »Kalk-Kapelle« (0,5 km)
- ICE-Bahnhof Köln-Deutz (2,5 km)
- Hauptbahnhof Köln (4,5 km)
- Autobahn A3/A4 »Köln-Ost« (1,5 km)
- Kölner Innenstadt/Altstadt (4,0 km)
- LANXESS arena (2,2 km)
- Köln Arcaden/Einkaufszentrum (1,2 km)
- Süner Brauerei (0,3 km)



PhiLeRo Hotel Köln

Bennoplatz 2 • 51103 Köln • Telefon 02 21/80 24 00 • Telefax: 02 21/80 24 100
info@philerohotel-koeln.de • www.philerohotel-koeln.de

A

Dr. Ingrid Aichert *Dipl.-Patholinguistin* S. 234
Dr. Georgios Alexiadis *Klin. Linguist (BKL)* 239
Prof. Ingrid Amon
Stimmexpertin, Unternehmerin 196
Birgit Appelbaum *Akad. Sprachtherapeutin* 199
Dr. Chetana Aswathanarayana
Klinische Linguistin (BKL) 203, 247

B

Nicolin Bähre *Sprachheilpädagogin* 248
Kerstin Bahrfeck *Dipl.-Pädagogin, Sprachtherapeutin, Sonderschullehrerin* 276
Britta Balandat
Logopädin M.Sc., Lehrlogopädin 272
Franziska Bamer *Logopädin* 270
Angelika Barasch *Logopädin* 238
Carmen Barth *Lehrlogopädin, Klinische Linguistin M.Sc., Erwachsenenbildnerin M.A.* 212
Karin Bartl-van Eys *Lehrlogopädin, Lehrerin* 196
Kathrin Baum
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin 286
Ulrike Becker-Redding
Logopädin M.Sc., Speech Pathologist 214
Sabrina Beer
Logopädin, M.Sc., Neuorehabilitation 236, 278
Sandra Bergmann *Logopädin M.Sc. M.A.* 248
Sabine Berndsen
Dipl.-Sprachheilpädagogin, Patholinguistin 215
Dr. Klaus-Jürgen Berndsen *Patholinguist* 215
Jutta Beyrow *Dipl.-Kauffrau* 282
Ulrich Birkmann
Dipl.-Sprachheilpädagoge 200, 249, 252, 256, 281
Kerstin Bode
Logopädin, Dipl.-Schauspielerin 270
Judith Böggering *Dipl.-Lehr- und Forschungslogopädin* 236, 253
Sylvie Borel *Logopädin B.A.* 204
Ellen Brandstetter *staatl. gepr. Atem-, Sprech- und Stimmlehrerin, autorisierte CVT-Lehrerin* 265
Thomas Brauer *Lehrlogopäde, LSVT® Global Representative Germany* 240, 244
Tina Brodisch *Logopädin* 232
Torsten Bur
Dipl.-Logopäde, Lehrlogopäde (dbl) 200, 243
Dr. Julia Büttner-Kunert
Klin. Linguistin (BKL) 240

C

Siglinde Czenkusch *Logopädin, Erzieherin* 286

D

Marietta Donvito *Rehabilitationspädagogin, Akad. Sprachtherapeutin* 219
Prof. Dr. Stefanie Duchac *Logopädin* 248, 255

E

Katrin Eibl *Klinische Linguistin (BKL)* 249, 254
Hildegard Eich
Sonderschullehrerin, Lerntherapeutin 199
Debora Eisert *Akad. Sprachtherapeutin, Dipl.-Rehabilitationspädagogin* 210
Katja Emmerich *Logopädin, M.Sc. Neuorehabilitation* 243, 273

F

Yvonne Fahrni *Logopädin M.Sc.* 257
Beatrice Fallscheer *Logopädin* 279
Jan Faust *Logopäde* 254
Katharina Feldmann *Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin (dbl)* 264
Celina Fiß
Logopädin, Dipl.-Psychologin 278, 279, 280
Wiltrud Föcking
Lehrlogopädin, Systemische Beraterin 263
Dr. Ann-Kristin Folkerts *Gerontologin* 242
Cynthia Fox *Ph.D., CCC-SLP* 244
Dr. Ulrike Frank *Dipl.-Patholinguistin* 200, 250
Katrin Frank *Physiotherapeutin, Respiratory Therapist* 200, 250
Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann
Dipl.-Psychologin 199
Julia Funke *Logopädin B.Sc.* 220
Ulrike Funke
Logopädin, Autismustherapeutin 220

G

Carolyn Garbe *Dipl.-Sprachheilpädagogin* 197
Susanne Gehrer *Lehrlogopädin* 258, 259, 260
Daniela Geier-Bruns
Dipl.-Sprachheilpädagogin 267, 268
Kerstin Gelhaar *Physiotherapeutin* 232
Bettina Genz *Logopädin* 245
Sabrina Gerlach *Dipl.-Psychologin* 198
Dr. Barbara Giel *Sprachtherapeutin* 197, 221, 222
Christa Gottschewski *Dipl.-Sprachheilpädagogin, Krankenschwester* 273
Dr. Marion Grande *Linguistin* 198
Maria Grohmann
Musiktherapeutin, Logopädin 213
Heike Grün *Logopädin* 241
Martin Gülden *Sonderschullehrer* 197
Nicole Gyra-Brandt *Logopädin B.Sc.* 218

H

Elisabet Haas *Akad. Sprachtherapeutin* 234
Dr. Bernd Hansen *Dipl.-Sprachheilpädagoge, Akad. Sprachtherapeut* 259
Svea Harre
staatl. gepr. Atem-, Sprech- und Stimmlehrerin, Atem- u. Körpertherapeutin B.Sc. 266, 267
Dr. Boris Hartmann *Akad. Sprachtherapeut* 276
Dr. Daphne Hartzheim
Lehrlogopädin, Ph.D., CCC-SLP, BCBA 285
Evemarie Haupt
Lehrlogopädin, Gesangslehrerin 269
Miriam Haupt *Dipl.-Musikpädagogin, Stimmtherapeutin, Gesangslehrerin, Voice-Coach* 270
Dr. Claudia Häußinger
Sprachheilpädagogin, M.A. 218
Dr. Maria-Dorothea Heidler
Dipl.-Sprechwissenschaftlerin 241
Prof. Dr. Stefan Heim *Psychologe* 198
Uta Hellrung *Dipl.-Logopädin* 197, 220
Silvia Herl-Peters *Dipl.-Logopädin* 274, 275
Wibke Hollweg
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin (dbl) 253
Simone Homer-Schmidt *Logopädin* 221

Sabina Hotzenköcherle

Klinische Logopädin M.Sc. 200, 234, 255
Dr. Nicole Hübl *Dipl.-Logopädin* 201, 247
Monika Hübner *Logopädin, M.Sc. Demenzstudien, Systemische Beraterin/Therapeutin (SG)* 241
Prof. Sujata Huestegge *Dipl.-Logopädin* 196
Gero Hufendiek *Dipl.-Psychologe* 198

I

Sascha Inderwisch *Lehrlogopäde* 253, 261, 268
Dr. Claudia Iven *Dipl.-Sprachheilpädagogin, Akad. Sprachtherapeutin* 259

J

Nina Jacobs
Lehr- und Forschungslogopädin M.Sc. 237
Dr. Petra Jaecks *Klinische Linguistin (BKL)* 239
Tanja Jahn
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin (dbl) 208
Cornelia Janik *Logopädin M.Sc., Craniosacraltherapeutin i.A.* 243

K

Michaela Kaiser *Dipl.-Sprachheilpädagogin* 276
Ariane Kallus *Logopädin* 216
Sibylle Kaminski *Unternehmensberaterin für freie Berufe, system. Life- u. Business Coach* 283
Dr. Reinhard Kargl *Legasthetietrainer, Philologe* 225
Irmgard H. Kaulmann (ehem. K.-Holetschek)
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin 229, 232, 245
Ina Kimmel *Logopädin B.A., Sprechwissenschaftlerin M.A., Sprecherzieherin (DGSS), Systemischer Coach (DGfC)* 279, 280
Jutta Kind-Kolb
Logopädin, Supervisorin (DGsv) 279
Sylvia Klein *Dipl.-Sprachheilpädagogin, Akad. Sprachtherapeutin, Heilpraktikerin (Sprachtherapie)* 222
Denise Klein *Logopädin* 205
Dr. med. Christoph Kley
Facharzt für Neurologie 249
Mathias Knuth *staatl. gepr. Stimmtrainer, Funktionaler Stimmbildner, Sänger* 263
Viola Koch *Logopädin, Kinderkrankenschwester, Heilpraktikerin Psychotherapie* 216, 278
Prof. Dr. Anke Kohmäscher
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin 285
Andrea Koltermann *Logopädin* 277
Dr. Helga Krinzinger *Dipl.-Psychologin* 199
Antje Krüger *Lehrlogopädin, Erwachsenenbildnerin M.A., Supervisorin DGsv* 259
Dr. Silke Kruse *Klinische Linguistin (BKL), Logopädin, Lerntherapeutin (LRS)* 210
Stephanie A. Kruse
Logopädin, Sängerin 268, 271
Franziska Krzok
Lehr- und Forschungslogopädin 235
Elizabeth Kuegeler-Wolters
Speech-Language Pathologist, Logopädin 229
Dr. Stephanie Kurtenbach
Klinische Sprechwissenschaftlerin 204, 205
Dr. Petra Küspert
Dipl.-Psychologin 222, 223, 225, 227

L

Christian Ledl *Neurophonetiker* 200, 233, 251,
Dr. Andrea Liehs *Dipl.-Sprachheilpädagogin* 197
Regina Lindemann
Dipl.-Sprachheilpädagogin 251
Karina Lønborg *Dipl.-Sprachheilpädagogin* 238
Karen Lorenz *Akad. Sprachtherapeutin,*
Dipl.-Sprachheilpädagogin 235

M

Grit Mallien *Dipl.-Patholinguistin* 241
Harriet von Malottki *Logopädin* 256
Harald Matoni *Dipl.-Psychologe,*
Psychologischer Psychotherapeut 219
Michaela Maurer *Juristin* 198
Stephan Mayer *Atmungstherapeut (DGP),*
Fachkrankenpfleger 277
Veronika Meiwald *Logopädin,*
systemische Supervisorin (DGSv) 282
Markus Mende *Dipl.-Logopäde* 239
Martin Menzel-Bösing *Dipl.-Sozialpädagoge,*
Master of Arts (Sozialmanagement) 281
Monika Merten *Dipl.-Sprachheilpädagogin,*
Dyslexietherapeutin BVL 213
Elisabeth Meyer *Logopädin, Lehr- und*
Forschungslogopädin M.Sc. 238
Jürgen Meyer-Königsbüscher *Akad. Sprach-*
therapeut, Dipl.-Sprachheilpädagoge 254
Michael Mitrović *Logopäde, M.A. Slavistik/*
Allg. Sprachwissenschaften/Phonetik 228
Ute Mlynczak *Logopädin* 267
Agnes Molnar *Logopädin, Integrative Lern-*
therapeutin (FiL) 198, 199, 225
Judith Mörzinger *Physiotherapeutin B.Sc.,*
Neurophysiotherapeutin 243
Lisa Mühren *Logopädin, Hundetrainerin* 277
Eva Müller *Logopädin B.Sc., Sängerin* 265
Birgit Müller-Kolmstetter
Lehrlogopädin M.A. 207, 212

N

Viola Neuwald-Fernández
Logopädin 215, 233, 265
Norbert Niers *Lehrlogopäde* 251, 252
Dr. Kerstin Nonn *Dipl.-Logopädin* 197

O

Meike Otten *Logopädin* 217

P

Dr. Marita Pabst-Weinschenk
Sprechwissenschaftlerin 196
Dr. Julia Pape-Neumann *Dipl.-Logopädin* 198
Marco Parrino
Logopäde, Stimmbildner, Sänger 263
Sabine Peucker
Dipl.-Psychologin, Dipl.-Pädagogin 199
Mareike Plath *Logopädin B.Sc.* 219, 223
Lea Plum *Lehr- und Forschungslogopädin* 235
Petra Pluschinski
Klinische Linguistin (BKL) 200, 248, 255, 257
Patricia Pomnitz *Akad. Sprachtherapeutin,*
Therapiewissenschaftlerin M.Sc. 206

R

Lorraine Ramig *Ph.D., CCC-SLP* 244
Inés Reinprecht-van de Sandt
Dipl.-Logopädin 280
Susanne Renk *Logopädin* 205, 246
Cornelia Reuß *Lehrlogopädin (dbl)* 214, 268
Angelina Ribeiro von Wersch
Logopädin, Dipl.-Psychologin 264
Dr. Christiane Ritter *Lerntherapeutin* 198
Dina Roos *Logopädin* 253, 256
Rolf Rosenberger *Logopäde* 231
Dr. Ilona Rubi-Fessen *Dipl.-Logopädin* 286
Dr. Volker Runge
Klinischer Linguist, Logopäde 231, 232, 233

S

Sabine Saidi
Logopädin, Linguistin M.A., MBSR-Lehrerin 281
Kerstin Schauß-Golecki
Logopädin B.A., Lehrlogopädin (dbl) 217
Julia Schellen *Dipl.-Sprachheilpädagogin* 221
Angelika Schindler *Dipl.-Pädagogin,*
Akad. Sprachtherapeutin (dbs) 222
Michael Schneider *Lehrlogopäde (dbl),*
B.A. Bildungswissenschaften 258
Margit Schneider *Lehrlogopädin,*
Gymnasiallehrerin 262, 263
Dr. Carola Schnitzler *Logopädin M.Sc.* 198
Dr. Theresa Schölderle
Akad. Sprachtherapeutin 234
Stephanie Schulte-Busch *Dipl.-Logopädin* 213
Andrea Schultze-Jena
Logopädin, Klinische Linguistin (BKL) 237
Sabrina Schumnik *Akad. Sprachtherapeutin,*
Dipl.-Rehabilitationspädagogin 197
Uwe Schürmann *Logopäde, Sprech-*
wissenschaftler (DGSS), AAP®-Lehrtrainer 272
Hans Schwegler *Dipl.-Logopäde* 250
Andrea Schwindt
Klinische Linguistin M.A. 236, 242

Jeannine Schwytay
Dipl.-Patholinguistin 208, 209
Stefan Siewing
Logopäde, Mediator, Supervisor 282, 283, 284
Dr. phil. Janine Simons
Dipl.-Sprachheilpädagogin 255
Dr. Anja Staiger
Logopädin, Klin. Linguistin (BKL) 234
Sönke Stanschus *Klinischer Linguist (BKL)* 257
Hauke Stehn *Lehrer, Motopäde* 226
Sven-Christian Sutmar
Physiotherapeut, Osteopath (BAO) 266

T

Anne Tenhagen
Lehr- und Forschungslogopädin M.Sc. 218
Katrin Thelen
Dipl.-Logopädin, Lehrlogopädin 285
Georg Thum *Akad. Sprachtherapeut,*
Sprachheilpädagoge M.A. 260
Anke Tiessen
Dipl.-Lehr- u. Forschungslogopädin 286
Dr. Irene Corvacho del Toro *Linguistin* 198
Hülya Turan *Akad. Sprachtherapeutin,*
Dipl.-Sprachheilpädagogin 228

U

Christian Uekötter *Dipl.-Logopäde,*
Lehrlogopäde (dbl) 253
PD Dr. Tanja Ulrich *Dipl.-Lehrlogopädin* 213
Tabea Uwah
Dipl.-Sprachheilpädagogin 207, 211, 212

W

Susan Wagner
Dipl.-Sozialpädagogin, Kinder- und
Jugendlichen-Psychotherapeutin 201, 247
Dr. Lilli Wagner *Dipl.-Sprachheilpädagogin,*
Akad. Sprachtherapeutin 228
Leonie Walter *B.Sc. Ergotherapie* 273
Claudia Walther *Dipl.-Logopädin* 259
Martina Weigelt
Psychologin B.Sc., M.A. Organisationsentwicklung,
Akad. LRS-Therapeutin 224, 226, 227
Dr. Ingrid Weng *Klinische Linguistin (BKL)* 237
Dirk Wenzel
Logopäde, Gesangslehrer, Sänger 267
Elisabeth Wilhelm *Lehrlogopädin* 211, 213
Silke Winkler *Lehrlogopädin B.A.* 201, 247
Cordula Winterholler *Linguistin M.A.,*
Lehrlogopädin 243, 257, 278, 283
Reinhard Wolf *Physiotherapeut* 256, 275
Simone Wollny *Logopädin* 206
Dr. Tabea Wuttke *Logopädin M.Sc.* 240

Z

Frauke Ziegenhagen-Kroonen
Logopädin 219
Prof. Dr. Wolfram Ziegler
Neurophonetiker 234
Carolin Zingel *Logopädin, Sprech-*
wissenschaftlerin 208, 209
Hartmut Zückner *Logopäde,*
Supervisor (DGSv), Therapeut für Redefluss-
störungen 258, 261, 282

Die Kurzbiografien und Fotos unserer
 Dozentinnen und Dozenten finden Sie unter

WWW.PROLOG-WISSEN.DE

JANUAR

8. **K** Dysphagietherapie bei invasiv und nicht-invasiv beatmeten Patienten?! *Katrin Eibl* 249
- 8.–9. **W** Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® – Grundkurs *Ulrike Becker-Redding* 214
- 8.–10. **K** Neurologische und tumorbedingte Sprech- und Schlucktherapie *Silvia Herl-Peters* 274
- 9.–10. **K** CIAT-COLLOC: Ein pragmatisch-kommunikatives Therapieprogramm *Nina Jacobs* 237
10. **W** Orofaziale Funktionen im Kontext von hartnäckigen Aussprachestörungen *Ulrike Becker-Redding* 214
11. **📍** Hygiene und Infektionsschutz – Ein Führungsthema *Cordula Winterholler, Sibylle Kaminski* 283
- 15.–16. **K** Diagnostik und Therapie bei Kindern mit Late Talker-Profil *Patricia Pomnitz* 206
16. **📍** Der Konflikt im logopädischen Alltag *Cordula Winterholler* 278
- 16.–17. **K** Dysphagien in Neurologie, Geriatrie und freier Praxis *Norbert Niers* 252
17. **K** Eltern (von Late Talkern) professionell beraten *Patricia Pomnitz* 206
20. **📍** Hygiene und Infektionsschutz in der logopädischen Praxis – Basismodul *Cordula Winterholler* 283
21. **📍** Hygiene und Infektionsschutz in der logopädischen Praxis – Aufbauomodul *Cordula Winterholler* 283
- 21.–24. **K** Ernährungsstörungen vom Säuglings- bis zum Kindesalter *Dr. Nicole Hübl, Silke Winkler* 247
- 22.–23. **B** Funktionale Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode – Grundkurs *Margit Schneider* 262
- 22.–23. **HH** Dysphagie-Management bei Parkinson *Dr. phil. Janine Simons* 255
- 22.–23. **📍** Ambulante Dysphagietherapie – im Praxissetting und im Hausbesuch *Dina Roos* 253
- 22.–23. **📍** PROMPT®-Behandlungstechnik – Grundkurs + 6.2. *Elizabeth Kuegeler-Wolters* 229
23. **K** Diagnose und Therapie von neurogen bedingten Schluckstörungen – Aufbaukurs *Ulrich Birkmann* 252
- 23.–24. **K** Mund-, Ess- und Trinktherapie (MET) im Kindesalter *Susanne Renk* 246
- 28.–29. **K** LRS-Therapie *Martina Weigelt* 224
- 29.–30. **MD** Praxisorientierte Sprachanbahnung *Simone Homer-Schmidt* 221
- 29.–30. **📍** Unterstützte Kommunikation bei Erwachsenen mit neurologischen Erkrankungen *Sabrina Beer* 236
30. **K** Crashkurs Myofunktionelle Therapie *Viola Neuwald-Fernández* 215
- 30.2.–1.2. **K** Craniosacrale und Muskelfaszien-Arbeit in der Logopädie *Silvia Herl-Peters* 274
31. **K** Artikulationstherapie bei myofunktionellen Störungen *Viola Neuwald-Fernández* 215

FEBRUAR

3. **📍** LSVT LOUD® – Was ist das? *Thomas Brauer* 244
- 3.–4. **MA** Faszienbehandlung in der Logopädie *Reinhard Wolf* 275
4. **📍** Ernährung in der Dysphagietherapie – Grundkurs *Cordula Winterholler* 257
5. **HH** Phonologische Therapie nach dem Patho-linguistischen Ansatz (PLAN) *Tanja Jahn* 208
5. **K** Das kinästhetisch-kontrollierte Sprechen (KKS) in der Poltertherapie *Hartmut Zückner* 258
- 5.–6. **K** Dysphagie bei Huntington *Ulrich Birkmann, Harriet von Malottki* 256
- 6.–7. **K** Praxis der Funktionalen Stimmtherapie – Grundkurs *Wiltrud Föcking, Marco Parrino* 263
- 7.–8. **K** Sprache und Demenz *Thomas Brauer* 240
- 9.–12. **K** Padovan-Methode® Neurofunktionelle Reorganisation – Modul 1 *Vicente Lauria Neto* 230
10. **📍** Diagnostik & Therapie bei Kindern mit auditiven Verarbeitungsstörungen *Mareike Plath* 219
- 12.–13. **📍** Roter Faden in der Grammatiktherapie *Tabea Uwah* 212
- 13.–14. **H** Therapeutisches Trachealkanülenmanagement *Norbert Niers* 251
- 13.–14. **M** Logopädische Therapie in der Palliativmedizin *Katja Emmerich* 243
17. **📍** Hygiene und Infektionsschutz in der logopädischen Praxis – Basismodul *Cordula Winterholler* 283
19. **📍** Fütterstörungen und Dysphagie bei Kindern *Silke Winkler* 247
- 19.–20. **K** F.O.T.T.® zum Kennenlernen *Jürgen Meyer-Königsbüscher* 254
- 19.–20. **K** Natürlicher Grammatikerwerb und Dysgrammatismus *Dr. Silke Kruse* 210
22. **K** Diagnostik und Therapie bei Stimm lippenlähmungen *Ute Mlynczak* 267
- 22.–23. **📍** Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie – +1.–2.3. Grundkurs *Dr. Stephanie Kurtenbach* 205
25. **📍** Anwendung des LSVT® Companion Clinician Edition *Thomas Brauer* 244
- 26.–27. **K** Dortmunder Mutismus-Therapie (DortMuT) für Kinder und Jugendliche *Kerstin Bahrfeck* S. 276
- 26.–28. **K** Logo meets Physio® II *Katrin Frank, Dr. Ulrike Frank* 250
- 26.–27. **📍** Neurogene Dysphagien *Dina Roos* 256
- 26.–27. **HH** Mund-, Ess- und Trinktherapie (MET) im Kindesalter *Susanne Renk* 246
27. **📍** Schwierige Mitarbeitergespräche führen *Stefan Siewing* 284
28. **K** Die Therapie der Altersstimme *Daniela Geier-Bruns* 268

MÄRZ

4.  **Diagnostik und Befunderstellung neurogener Dysphagien** *Sascha Inderwisch* 253
5.  **LAX VOX® – Die Übung zur Pflege, Heilung und Schulung der Stimme** *Stephanie A. Kruse* 268
5.  **Leichter leiten** *Stefan Siewing* 283
- 5.–6.  **KRAN® – Komplexe Ressourcenorientierte Aphasietherapie** *Angelika Barasch* 238
- 5.–6.  **Aspekte der Mehrsprachigkeit in der logopädischen Praxis** *Michael Mitrović* 228
- 5.–6.  **Morphologie-Therapie mit PLAN (nach Kauschke & Siegmüller)** *Jeannine Schwytay* 208
- 5.–7.  **Unterstützte Kommunikation in der Sprachtherapie** *Uta Hellrung* 220
- 6.–7.  **Das Bobath-Konzept in der logopädischen Behandlung** *Irmgard H. Kaulmann (ehem. K.-Holetschek)* 229
- 6.–7.  **Stimme & Atem** *Silvia Herl-Peters* 275
7.  **Palliative Logopädie** *Cordula Winterholler* 243
11.  **Der Transfer in der Stottermodifikationstherapie** *Sascha Inderwisch* 261
- 12.–13.  **Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation (nach U. Funke)** *Julia Funke* 220
- 12.–13.  **Funktionale Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode – Sprechen** *Margit Schneider* 263
- 12.–13.  **Syntax-Therapie mit PLAN (nach Kauschke & Siegmüller)** *Jeannine Schwytay* 209
13.  **Taping für Logopäden** *Dr. Volker Runge* 232
14.  **Behandlung von fazialen und intra-oralen Paresen** *Dr. Volker Runge* 231
- 15.3.–  **Virtual Live LSVT LOUD® Trainings- und Zertifizierungsworkshop** *Cynthia Fox, Lorraine Ramig, Thomas Brauer* 244
- 15.4.  **Diagnostik und Therapie Laryngektomierter** *Sascha Inderwisch* 268
- 19.–20.  **Der Einsatz von elastischem Tape in der logopädischen Therapie** *Anne Tenhagen* 218
- 19.–20.  **Myofunktionelle orofaziale Störungen I** *Ariane Kallus* 216
- 19.–20.  **Desensibilisierungsinterventionen und Modifikationstechnik** *Hartmut Zückner* 261
- 19.–20.  **Therapeutisches Trachealkanülenmanagement** *Norbert Niers* 251
20.  **LAX VOX® – Die Übung zur Pflege, Heilung und Schulung der Stimme** *Stephanie A. Kruse* 268
- 21.–22.  **Wortschatzsammler** *PD Dr. Tanja Ulrich* 213
- 23.–24.  **Elterntaining „Kinder lernen sprechen – mit kompetenten Eltern“** *Dr. Stephanie Kurtenbach* 205
25.  **Fallsupervision bei Stottern und Poltern** *Hartmut Zückner* 261

26.  **Behandlung orofazialer Dysfunktionen** *Dr. Klaus-Jürgen Berndsen* 215
- 26.–27.  **Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® – Grundkurs** *Ulrike Becker-Redding* 214
- 26.–27.  **Logopädie bei Demenz** *Heike Grün* 241
- 26.–27.  **Einführung in das Castillo Morales®-Konzept** *Tina Brodisch, Kerstin Gehlhaar* 232
27.  **Fachlicher Austausch und kollegiale Beratung zu leitungsrelevanten Themen** *Stefan Siewing* 284
- 27.–28.  **Logopädische Therapie in der Palliativmedizin** *Torsten Bur, Katja Emmerich* 243
- 27.–28.  **Atemtherapie in der Dysphagietherapie** *Katrin Frank* 250
28.  **Orofaziale Funktionen im Kontext von hartnäckigen Aussprachestörungen** *Ulrike Becker-Redding* 214
- 29.–30.  **Wortschatzsammler** *Monika Merten* 213

APRIL

- 5.–11.  **Stimmt's? – Integrative Stimmtherapie – Grundkurs in Italien** *Evemarie Haupt* 269
- 9.–11.  **Osteo 'o' Voice – Atmung, Stimme, Osteopathie Modul 1.1** *Sven-Christian Sutmar* 266
- 9.–10.  **Früherfassung und Frühtherapie nach Barbara Zollinger** *Sylvie Borel* 204
- 10.–11.  **Achtsamkeit: Umsetzung im therapeutischen Alltag!** *Sabine Saidi* 281
- 11.–12.  **Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation (nach U. Funke)** *Ulrike Funke* 220
16.  **Mit beliebten Spielen grammatische Zielstrukturen erarbeiten und festigen** *Debora Eisert* 210
16.  **ESTILL VOICE TRAINING® Introduction-Workshop** *Stephanie A. Kruse* 271
- 16.–17.  **Systematische Behandlung von Fazialis- und Hypoglossusparesen** *Rolf Rosenberger* 231
- 16.–17.  **Exekutivfunktionen in der Sprachtherapie** *Dr. Julia Büttner-Kunert* 240
- 16.–17.  **Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode – Modul 1** *Katharina Feldmann* 264
- 16.–17.  **Diagnostik und Therapie kindlicher Aussprachestörungen (P.O.P.T.) – Grundkurs** *Kerstin Schauß-Golecki* 217
- 17.–18.  **Co-Therapeut auf 4 Pfoten** *Lisa Mühren* 277
18.  **Diagnostik und Therapie kindlicher Aussprachestörungen (P.O.P.T.) – Aufbaukurs** *Kerstin Schauß-Golecki* 217
- 18.–19.  **Das Bobath-Konzept in der logopädischen Behandlung** *Irmgard H. Kaulmann (ehem. K.-Holetschek)* 229
- 23.–24.  **Stimmtherapie mit SOVTE Powerful Voice Training®** *Britta Balandat* 272
- 23.–24.  **Diagnostikaspekte und Therapie von syntaktischen Störungen** *Carolin Zingel* 209

- 23.–24. **L** **Logopädie auf der Stroke Unit**
Judith Böggering 236
- 23.–24. **K** **Therapie bei Globusgefühl, Reizhusten und Räusperzwang** Viola Neuwald-Fernández 265
- 23.–24. **MA** **Dysarthriediagnostik und -therapie**
Christian Ledl 233
- 23.–24. **📍** **Roter Faden in der Phonologithherapie**
Tabea Uwah 207
- 23.–24. **L** **Myofunktionelle orofaziale Störungen I**
Ariane Kallus 216
24. **📍** **Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastungen in der therapeutischen Praxis** Stefan Siewing 284
- 24.–25. **S** **Der Non-Avoidance- und Modifikations-Ansatz**
Susanne Gehrer 260
25. **K** **Szenario-Test** Lea Plum, Franziska Krzok 235
- 25.–26. **K** **Temporomandibulargelenk & Tinnitus**
Silvia Herl-Peters 275
- 26.–27. **H** **Therapeutische Kommunikation – Elternarbeit in der Logopädie** Celina Fiß 278
- 26.4.–4.5. **📍** **ICF: Konzept, Sprache und Anwendung interdisziplinär**
Katja Emmerich, Leonie Walter 273
- 29.–30. **K** **Therapie der Rechenstörung** Martina Weigelt 226
- 30.4.–3.5. **B** **Ernährungsstörungen vom Säuglings- bis zum Kindesalter** Dr. Nicole Hübl, Silke Winkler 247
- MAI**
- 1.–2. **K** **Logopädische (Be-)Handlungsoptionen bei Menschen mit Demenz und Dysphagie** Monika Hübner 241
- 3.–4. **MA** **Schluckaktivierung unter neurologischen Gesichtspunkten in der Logopädie** Reinhard Wolf 256
- 6.–8. **K** **SpAT® – SprechApraxieTherapie bei schwerer Aphasie**
Karen Lorenz 235
7. **K** **Anleitung zur Intervision** Stefan Siewing 282
- 7.–8. **📍** **Schluckstörungen im Alter** Petra Pluschinski 257
- 7.–8. **H** **Praxisseminar: Therapie grammatischer Störungen**
Tabea Uwah 211
- 7.–8. **B** **Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation (nach U. Funke)** Julia Funke 220
8. **W** **Ausbildungsseminar für NEUROvitalis-Trainer**
Dr. Ann-Kristin Folkerts 242
8. **HB** **Phono 3 – ein Therapieansatz aus der Praxis für die Praxis** Simone Wollny 206
- 8.–9. **MA** **Sprachtherapie bei Morbus Parkinson**
Andrea Schwindt 242
- 8.–9. **K** **Wenn der Ton nicht mehr stimmig ist!**
Eva Müller 265
- 8.–9. **L** **Funktionale Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode – Grundkurs** Margit Schneider 262
10. **K** **SpAT® – Aufbau- und Refresher-Tag**
Karen Lorenz 235
- 13.–14. **K** **LRS – Lese-Rechtschreibstörungen gezielt behandeln**
Martina Weigelt 224
- 14.–15. **K** **Früherfassung und Frühtherapie nach Barbara Zollinger**
Sylvie Borel 204
- 14.–15. **K** **Praxis der SEV-Therapie basierend auf der Sensorischen Integration** Susanne Renk 205
- 15.–16. **K** **Kindeswohlgefährdung**
Martin Menzel-Bösing 281
16. **K** **Grundlagen der Beatmung für sprachtherapeutisch Tätige** Stephan Mayer 277
17. **K** **Aufbaukurs: Beatmung für sprachtherapeutisch Tätige** Stephan Mayer 277
17. **L** **Diagnostik und Therapie bei Stimmlippenlähmungen**
Ute Mlynczak 267
- 17.–18. **HH** **Stress- und Gesundheitsmanagement in der Praxis**
Celina Fiß 280
- 21.–22. **K** **Transaktionsanalytische Konzepte für Lehrlogopädinnen** Kathrin Baum, Anke Tiessen 286
- 21.–22. **B** **Resilienz für Logopädinnen** Ina Kimmel 280
- 22.–25. **K** **Padovan-Methode® Neurofunktionelle Reorganisation – Modul 2** Ana Álvarez, Nicole Abad Bender 230
- 23.–24. **K** **Forschung im Bereich Autismus: Was können wir sprachlich erwarten?** Dr. Daphne Hartzheim 285
28. **L** **Stimmtherapie und Hilfen für den Alltag nach Laryngektomie** Cornelia Reuß 268
28. **📍** **Der patholinguistische Therapieansatz (PLAN) und seine Vorteile** Carolin Zingel 208
- 28.–29. **K** **Gender Dysphorie: SOVTE Powerful Voice Training® mit Trans*Personen** Britta Balandat 272
- 28.–29. **K** **Diagnose und Therapie von neurogen bedingten Schluckstörungen – Grundkurs** Ulrich Birkmann 252
- 28.–29. **B** **Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® – Grundkurs** Ulrike Becker-Redding 214
29. **L** **Verbale Entwicklungsdyspraxie und die Assoziationsmethode nach McGinnis** Cornelia Reuß 214
29. **📍** **Fachlicher Austausch und kollegiale Beratung zu leitungsrelevanten Themen** Stefan Siewing 284
- 29.–30. **FF** **LRS-Therapie ganz praktisch** Agnes Molnar 225
30. **K** **Resilienz stärken**
Inés Reinprecht-van de Sandt 280

JUNI

- 4.–6. **K** Osteo 'o' Voice – Atmung, Stimme, Osteopathie
Modul 1.2 Svea Harre 266
- 4.–5. **KS** Der Einsatz von elastischem Tape in der
logopädischen Therapie Anne Tenhagen 218
- 5.–6. **K** Zielgerichtete Dysphagietherapie Wibke Hollweg,
Christian Uekötter 253
- 5.–6. **B** Sprach- und Schluckstörungen bei Demenzen
Dr. Maria-Dorothea Heidler 241
- 5.–6. **K** Musiktherapeutische Elemente in der logopädischen
Kindertherapie Maria Grohmann 213
- 7.–8. **K** Was ist normal? – Verhaltensauffälligkeiten
bei Kindern Celina Fjß 279
- 10. **K** Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode –
Modul 4 Katharina Feldmann 264
- 11.–12. **FF** MODAK – Kommunikative Aphasitherapie auf
neurolinguistischer Grundlage Karina Lønborg 238
- 11.–12. **K** SYMUT® – eine interdisziplinäre Behandlungsform
des Mutismus Dr. Boris Hartmann 276
- 11.–12. **MA** Therapie der Rechenstörung Martina Weigelt 226
- 12. **KS** Orofaziale Funktionen im Kontext von hartnäckigen
Aussprachestörungen Ulrike Becker-Redding 214
- 14. **M** Diagnostik und Therapie am Krankenbett
Katrín Eibl 254
- 17.–18. **K** LRS und AVWS Sylvia Klein 222
- 18. **K** MFT in der Praxis Viola Koch 216
- 18.–19. **W** Gender Dysphorie: SOVTE Powerful Voice Training®
mit Trans*Personen Britta Balandat 272
- 19. **HH** LAT-AS-Konzept – Behandlung von lateralen Aus-
sprachestörungen Nicole Gyra-Brandt 218
- 19. **K** Emotionsmanagement mit PEP® in der Selbst-
anwendung Viola Koch 278
- 19.–20. **K** Rehabilitative Diätetik (nach Stanschus)
Sönke Stanschus 257
- 21. **K** Kommunikatives Üben in der neurologischen
Sprachtherapie Andrea Schultze-Jena 237
- 25. **HB** Die Therapie der Altersstimme
Daniela Geier-Bruns 268
- 25.–26. **K** Dysgrammatisierungstherapie leicht gemacht –
Grundkurs Elisabeth Wilhelm 211
- 25.–26. **S** Myofunktionelle orofaziale Störungen II
Ariane Kallus 216
- 25.–26. **FF** Aphasitherapie hier und heute Markus Mende 239
- 25.–26. **MA** Dysphagietherapie im Hausbesuch
Judith Böggering 253
- 26. **📍** Mit Konflikten im Team förderlich umgehen
Stefan Siewing 284
- 27.–28. **K** Schluckstörungen im Alter Yvonne Fahrni 257
- 28. **HH** Diagnostik und Therapie bei Stimmlippen-
lähmungen Ute Mlynčzak 267

JULI

- 2.–3. **K** Sprachtherapeutische Förderung bei Kindern mit
geistiger Behinderung Dr. Barbara Giel 221
- 2.–3. **L** ISTEP Aufbaukurs (Stimmt's 3) Kerstin Bode 270
- 2.–3. **H** MODAK – Kommunikative Aphasitherapie auf
neurolinguistischer Grundlage Karina Lønborg 238
- 2.–3. **K** Der Einsatz von elastischem Tape in der logo-
pädischen Therapie Anne Tenhagen 218
- 2.–3. **L** Therapie der Rechenstörung Martina Weigelt 226
- 2.–3. **HH** Zirkeltraining für die Stimme kompakt
Mathias Knuth 263
- 2.–4. **K** Basale Stimulation® Grundkurs
Christa Gottschewski 273
- 2.–4. **📍** Der Modifikationsansatz in der Stottertherapie
Claudia Walther 259
- 3.–4. **SB** ISTEP Grundkurs (Stimmt's 1) Miriam Haupt 270
- 3.–4. **HB** Dortmunder Mutismus-Therapie (DortMuT) für
Kinder und Jugendliche Kerstin Bahrfeck 276
- 4. **H** MODAK – Brush-up Karina Lønborg 238
- 9. **📍** LAX VOX® – Die Übung zur Pflege, Heilung und
Schulung der Stimme Stephanie A. Kruse 268
- 9.–10. **K** Sprachstörungen bei Mehrsprachigkeit
Dr. Lilli Wagner 228
- 9.–10. **M** AVS & LRS im logopädischen Praxisalltag – Modul 1
Mareike Plath 223
- 9.–10. **L** Die Systemische Mutismustherapie
Michaela Kaiser 276
- 9.–10. **K** Praxisorientierte Sprachanbahnung
Simone Homer-Schmidt 221
- 9.–10. **K** Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® –
Grundkurs Ulrike Becker-Redding 214
- 10.–11. **HB** Elektrotherapie bei Sprech-, Stimm- und Schluck-
störungen Jan Faust 254
- 10.–11. **MA** Therapeutisches Trachealkanülenmanagement
Norbert Niers 251
- 12.–15. **K** Pädiatrische Dysphagien Bettina Genz 245
- 16.–17. **K** Direktes Arbeiten am Stottern im Kindergarten- und
Grundschulalter Antje Krüger 259
- 16.–17. **L** Systematische Behandlung von Fazialis- und Hypo-
glossusparese Rolf Rosenberger 231
- 17.–18. **K** Die Padovan-Methode® in der Neonatologie
Dr. Lilianny Medeiros Pereira, Übersetzer 231
- 17.–18. **K** Förderung der phonologischen Bewusstheit
als integrierter Teil in der Aussprachetherapie
Birgit Müller-Kolmstetter 207
- 25.–31. **PER** Stimmt's? – Integrative Stimmtherapie –
Aufbaukurs in Italien Evemarie Haupt 269

AUGUST

- 1.–2. **K** **Padovan-Methode® Neurofunktionelle Reorganisation – PR1** Ana Álvarez, Nicole Abad Bender 230
- 3.–4. **K** **Padovan-Methode® Neurofunktionelle Reorganisation – PR2** Ana Álvarez, Nicole Abad Bender 230
- 5.–8. **K** **Grundkurs Akzentmethode (Module 1 und 2)** Daniela Geier-Bruns 267
- 7.–8. **S** **Der Non-Avoidance-Ansatz** Susanne Gehr 259
- 13.–14. **B** **Wortschatzsammler** Monika Merten 213
- 13.–14. **HH** **Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® – Grundkurs** Ulrike Becker-Redding 214
- 14.–15. **K** **Verbesserung der Stimmqualität und der stimmlichen Belastbarkeit** Ellen Brandstetter 265
15. **HH** **Orofaziale Funktionen im Kontext von hartnäckigen Aussprachestörungen** Ulrike Becker-Redding 214
- 16.–18. **K** **Basiskurs zum Erwerb des FEES-Zertifikates** Ulrich Birkmann, Dr. med. Christoph Kley 249
- 19.–20. **K** **Gesprächsführung und Beratungskompetenz** Jutta Kind-Kolb 279
- 20.–21. **L** **Dysgrammatismustherapie leicht gemacht – Grundkurs** Elisabeth Wilhelm 211
- 21.–22. **B** **Elektrotherapie bei Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen** Jan Faust 254
- 21.–22. **K** **Dysphagien in Neurologie, Geriatrie und freier Praxis** Norbert Niers 252
- 22.–24. **K** **Osteo 'o' Voice – Atmung, Stimme, Osteopathie Modul 2.1** Sven-Christian Sutmar 266
- 26.–27. **K** **Einführung in die Versorgungsforschung aus sprachtherapeutischer Sicht** Prof. Dr. Anke Kohmäscher 285
- 27.–28. **K** **Die Frühkindliche Essentwicklung und Fütterstörung (FKE)** Susanne Renk 246
- 27.–29. **📍** **Funktionelle Therapie bei tumorbedingter Dysphagie** Sabina Hotzenköcherle 255
- 27.–29. **📍** **Syntaktische Störungen im Patholinguistischen Ansatz (PLAN)** Carolin Zingel 209
28. **K** **Der einfache Weg zur besseren Rechtschreibung** Dr. Reinhard Kargl 225
28. **HH** **Phono 3 – ein Therapieansatz aus der Praxis für die Praxis** Simone Wollny 206
- 29.–30. **K** **Leichter lehren und lernen – Didaktik- und Moderationsseminar** Siglinde Czenkusch 286

SEPTEMBER

1. **K** **„Würzburger orthografisches Training (WorT)“** Dr. Petra Küspert 223
2. **K** **Förderung von Lesen und Leseverständnis** Dr. Petra Küspert 222
- 2.–4. **📍** **Diagnostik und Therapie kindlicher Aussprachestörungen (P.O.P.T.)** Kerstin Schauf-Golecki 217
3. **K** **Frühdiagnostik von Risikofaktoren für das Lesen, Schreiben und Rechnen** Dr. Petra Küspert 225
3. **K** **Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode – Modul 5** Katharina Feldmann 264
- 3.–4. **K** **Funktionelle Stimmstörungen im Kindesalter – Ätiologie, Diagnostik, Therapie und Beratung** Angelina Ribeiro von Wersch 264
- 3.–4. **K** **Trachealkanülenmanagement bei neurogenen Dysphagien** Regina Lindemann 251
- 3.–4. **HH** **Osteopathische Techniken in der Stimmtherapie** Dirk Wenzel 267
- 3.–4. **B** **Poltern: Mehr als nur zu schnelles Sprechen** Michael Schneider 258
- 3.–4. **L** **Früherfassung und Frühtherapie nach Barbara Zollinger** Sylvie Borel 204
- 3.–4. **HH** **Therapie der Rechenstörung** Martina Weigelt 226
4. **K** **Defizite im Arbeitsgedächtnis und schulisches Lernen** Dr. Petra Küspert 227
4. **K** **Diagnostik und Therapie von Dysarthrien** Dr. Volker Runge 233
- 4.–6. **W** **Osteo 'o' Voice – Atmung, Stimme, Osteopathie Modul 1.1** Sven-Christian Sutmar 266
5. **K** **Taping für Logopäden** Dr. Volker Runge 232
- 5.–7. **K** **Craniosacrale und Muskelfasziens-Arbeit in der Logopädie** Silvia Herl-Peters 274
- 9.–10. **K** **Erfolgreich mit der eigenen Praxis durchstarten** Jutta Beyrow 282
- 10.–11. **HH** **Autistische Menschen im pädagogischen und therapeutischen Alltag** Harald Matoni 219
- 10.–11. **W** **„Hands in hands“** Cornelia Janik, MSc., BSc. Judith Mörzinger 243
- 10.–11. **K** **Palin Parent Child Interaction** Dr. Bernd Hansen, Dr. Claudia Iven 259
- 10.–11. **L** **Alltagsorientiertes Üben bei schweren bis leichten Aphasien** Dr. Ingrid Weng 237
- 10.–11. **KS** **Logopädie bei Demenz** Heike Grün 241
- 10.–11. **L** **Myofunktionelle orofaziale Störungen II** Ariane Kallus 216
- 11.–12. **M** **Bausteine in der Therapie mit hörgeschädigten Kindern und Jugendlichen** Dr. Claudia Häußinger 218
- 11.–12. **W** **ISTP Grundkurs (Stimmt's 1)** Franziska Bamer 270
- 12.–14. **K** **PROMPT®-Behandlungstechnik – Grundkurs** Elizabeth Kuegeler-Wolters 229

17. **K** **Interactive Reasoning** Beatrice Fallscheer 279
- 17.–18. **HB** **Praxisseminar: Therapie phonologischer Störungen**
Tabea Uwah 207
- 17.–18. **📍** **Was wirklich hilft** Dr. Reinhard Kargl 225
- 17.–18. **W** **Stimmtherapie mit SOVTE Powerful Voice Taining®**
Britta Balandat 272
18. **K** **Diagnostik des Stotterns bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen** Georg Thum 260
18. **B** **Aktionsraum Mund – Theorie und Praxis der Myofunktionellen Therapie** Sabine Berndsen 215
18. **W** **Diagnostik und Therapie bei bilingualen Aphasikern**
Dr. Georgios Alexiadis 239
18. **📍** **Dysarthrien bei Kindern**
Dr. Theresa Schölderle, Elisabeth Haas 234
18. **L** **Ausbildungsseminar für NEUROvitalis-Trainer**
Dr. Ann-Kristin Folkerts 242
19. **K** **Mehrsprachigkeit in der Sprachtherapie**
Hülya Turan 228
19. **K** **Anleitung zur Intervention** Stefan Siewing 282
- 19.–20. **K** **Der Werkzeugkoffer für die Stottertherapie**
Georg Thum 260
21. **K** **Frühe Dialogtherapie** Dr. Stephanie Kurtenbach 204
- 22.–23. **K** **Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie – Grundkurs** Dr. Stephanie Kurtenbach 205
24. **HB** **Mit beliebten Spielen grammatische Zielstrukturen erarbeiten und festigen** Debora Eisert 210
- 24.–25. **K** **Diagnostik und Therapie von Kindern im Vorschulalter**
Sylvie Borel 204
- 24.–25. **MA** **Instrumentelle Diagnostik von Dysphagien**
Petra Pluschinski, Prof. Dr. Stefanie Duchac 248
- 24.–25. **K** **Sensorische Integration in der Kindersprachtherapie – Aufbaukurs** Denise Klein 205
- 24.–25. **MA** **Praxisorientierte Sprachanbahnung**
Simone Homer-Schmidt 221
- 24.–25. **B** **Der Einsatz von elastischem Tape in der logopädischen Therapie** Anne Tenhagen 218
- 24.–26. **📍** **Morphologische Störungen im Patholinguistischen Ansatz PLAN** Carolin Zingel 208
25. **📍** **Fachlicher Austausch und kollegiale Beratung zu leitungsrelevanten Themen** Stefan Siewing 284
- 25.–26. **HH** **Erzähl doch mal!** Elisabeth Wilhelm 213
- 25.–26. **MD** **Sprachtherapie bei Morbus Parkinson**
Andrea Schwindt 242
26. **K** **Phonationsatmung: einfach. praktisch. aap!**
Uwe Schürmann 272
- 26.–27. **K** **Appgefahren** Sabrina Beer 278
- 29.–30. **K** **Aufbaukurs: Komm!ASS®** Ulrike Funke 220

OKTOBER

- 1.–2. **K** **Sicher leiten – Führungskompetenz ist lernbar**
Veronika Meiwald 282
- 1.–3. **📍** **Diagnostik und Therapie bei peripherer Fazialisparese**
Sabina Hotzenköcherle 234
- 1.–2. **📍** **Resilienz stärken** Inés Reinprecht-van de Sandt 280
- 1.–2. **HB** **Dysphagie-Management bei Parkinson**
Dr. phil. Janine Simons 255
- 1.–2. **K** **Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation (nach U. Funke)** Ulrike Funke 220
- 4.–5. **K** **Einführung in die Bewegungsdiagnostik und Feinmotoriktherapie** Hauke Stehn 226
- 7.–8. **K** **LRS-Therapie** Martina Weigelt 224
- 7.–10. **K** **Fachtherapeut kindliche Dysphagien**
Dr. Nicole Hübl, Silke Winkler 247
8. **W** **Diagnostik des Stotterns bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen** Georg Thum 260
8. **📍** **LAX VOX® – Die Übung zur Pflege, Heilung und Schulung der Stimme** Stephanie A. Kruse 268
- 8.–9. **M** **AVS & LRS im logopädischen Praxisalltag – Modul 2**
Mareike Plath 223
- 8.–9. **HB** **Symptomorientierte Dysarthrophonietherapie**
Viola Neuwald-Fernández 233
- 8.–9. **K** **Dysphagie bei Multipler Sklerose und bei Amyotropher Lateralsklerose** Ulrich Birkmann 256
- 8.–9. **K** **Therapeutisches Trachealkanülenmanagement**
Norbert Niers 251
9. **L** **Basalganglienerkrankungen und ihre Demenzen**
Dr. Maria-Dorothea Heidler, Grit Mallien 241
9. **HB** **MFT für die Praxis** Meike Otten 217
9. **L** **LAT-AS-Konzept – Behandlung von lateralen Aussprachestörungen** Nicole Gyra-Brandt 218
- 9.–10. **W** **Der Werkzeugkoffer für die Stottertherapie**
Georg Thum 260
10. **HB** **Aufbaukurs Dysarthrophonie**
Viola Neuwald-Fernández 233
10. **K** **Ausbildungsseminar für NEUROvitalis-Trainer**
Dr. Ann-Kristin Folkerts 242
- 11.–12. **M** **Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation (nach U. Funke)** Ulrike Funke 220
- 13.–14. **L** **Kiefergelenk-Kurs mit Cranium (CMD/TMD) in der Logopädie** Reinhard Wolf 275
- 15.–16. **K** **Syntaktische und morphologische Störungen bei Kindern** Carmen Barth, Birgit Müller-Kolmstetter 212
- 15.–16. **K** **Interventionsplanung mit Kernvokabular**
Julia Schellen 221
- 15.–16. **MD** **F.O.T.T.® zum Kennenlernen**
Jürgen Meyer-Königsbüscher 254
- 15.–17. **K** **Osteo'o' Voice – Atmung, Stimme, Osteopathie Modul 2.2** Svea Harre 267

16. **M** Zwischen ungewöhnlichem Essverhalten und Störungen der Nahrungsaufnahme
Sandra Bergmann 248
22. **MA** Die Therapie der Altersstimme
Daniela Geier-Bruns 268
- 22.–23. **HH** Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation (nach U. Funke) Julia Funke 220
- 22.–23. **K** Wortschatzsammler Monika Merten 213
- 22.–23. **K** Früherfassung und Frühtherapie nach Barbara Zollinger
Sylvie Borel 204
- 22.–23. **K** Systematische Behandlung von Fazialis- und Hypoglossusparesen Rolf Rosenberger 231
23. **📍** Betriebliches Eingliederungsmanagement in der therapeutischen Praxis umsetzen Stefan Siewing 284
24. **K** Der logopädische Forschungsprozess am Beispiel einer Studie zu Sprachentwicklungsstörungen
Katrín Thelen 285
25. **S** Diagnostik und Therapie bei Stimmlippenlähmungen
Ute Mlynčzak 267
- 27.–30. **S** Pädiatrische Dysphagien Bettina Genz 245
28. **K** Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung – AD(H)S Martina Weigelt 227
- 28.–29. **📍** Phonologische Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN) Tanja Jahn 208
29. **K** Vertiefung Dyskalkulie Martina Weigelt 227
- 29.–30. **KS** Fütterstörungen (FST) im Baby- und Kleinkindalter
Susanne Renk 246
- 29.–30. **B** Funktionale Stimmtherapie nach der Lichtenberger® Methode – Aufbaukurs Margit Schneider 262
- 29.–30. **K** MODAK – Kommunikative Aphasietherapie auf neurolinguistischer Grundlage Karina Lønborg 238
31. **K** MODAK – Brush-up Karina Lønborg 238

NOVEMBER

- 1.–4. **K** Padovan-Methode® Neurofunktionelle Reorganisation – Modul 3 Dr. Viviane Kupersmidt Gurfinkel 231
- 2.–30. **📍** Boost your voice skills – Intensiv-Kurs Stephanie A. Kruse 271
5. **K** Diagnose und Therapie von neurogen bedingten Schluckstörungen – Aufbaukurs Ulrich Birkmann 252
5. **K** Phonologische Therapie nach dem Patholinguistischen Ansatz (PLAN) Tanja Jahn 208
- 5.–6. **HH** Einführung in die Orofaziale Regulationstherapie Irmgard H. Kaulmann (ehem. K.-Holetschek) 232
- 5.–6. **L** ISTEP Aufbaukurs (Stimmt's 4) Kerstin Bode 270
- 5.–7. **📍** Lexikalisch/semantische Störungen im Patholinguistischen Ansatz PLAN Carolin Zingel 209
- 6.–7. **K** Logopädische Therapie in der Palliativmedizin
Torsten Bur, Katja Emmerich 243

- 6.–7. **📍** Schluckstörungen im Alter Petra Pluschinski 257
- 7.–8. **K** Entspannungsverfahren für die logopädische Therapie
Andrea Koltermann 277
8. **H** Grundlagen der Beatmung für sprachtherapeutisch Tätige Stephan Mayer 277
9. **K** Frühes Lesen bei Kindern mit geistiger Behinderung
Dr. Barbara Giel 222
9. **H** Aufbaukurs: Beatmung für sprachtherapeutisch Tätige
Stephan Mayer 277
- 11.–12. **K** LRS-Therapie ganz praktisch Agnes Molnar 225
- 12.–13. **M** Diagnostik und Therapie der Sprechapraxie
Dr. Ingrid Aichert, Dr. Anja Staiger 234
- 12.–13. **K** Dysgrammatismustherapie leicht gemacht – Aufbaukurs Elisabeth Wilhelm 211
- 12.–13. **W** Schwere Dysphagien, Trachealkanülen und Ernährungssonden Christian Ledl 251
- 12.–13. **L** KRAN® – Komplexe Ressourcenorientierte Aphasietherapie Angelika Barasch 238
- 12.–14. **HB** SpAT® – SprechApraxieTherapie bei schwerer Aphasie
Karen Lorenz 235
13. **MA** LAT-AS-Konzept – Behandlung von lateralen Aussprachestörungen Nicole Gyra-Brandt 218
- 13.–14. **K** Praxis der Funktionalen Stimmtherapie – Aufbaukurs
Wiltrud Föcking, Marco Parrino 263
- 13.–14. **HH** Rehabilitative Diätetik (nach Stanschus)
Sönke Stanschus 257
- 13.–14. **H** Achtsamkeit: Umsetzung im therapeutischen Alltag!
Sabine Saidi 281
14. **MA** Sprachtherapie auf der Stroke Unit Andrea Schwindt 236
14. **K** Wissenschaftliche Daten wirksam präsentieren
Dr. Ilona Rubi-Fessen 286
- 14.–15. **M** Demenzen und Aphasien Dr. Tabea Wuttke 240
- 15.–17. **K** Basiskurs zum Erwerb des FEES-Zertifikates
Ulrich Birkmann, Dr. med. Christoph Kley 249
- 18.–19. **K** Diagnostik und Therapie von Kindern im Vorschulalter
Sylvie Borel 204
- 18.–21. **HB** Ernährungsstörungen vom Säuglings- bis zum Kindesalter Dr. Nicole Hübl, Silke Winkler 247
19. **K** Orofaziale Funktionen im Kontext von hartnäckigen Aussprachestörungen Ulrike Becker-Redding 214
- 19.–20. **M** Auditive Dysarthriediagnostik
Dr. Anja Staiger, Prof. Dr. Wolfram Ziegler 234
- 19.–20. **HH** Supervisionsinterventionen für die kollegiale Supervision Hartmut Zückner 282
- 19.–20. **K** Aphasietherapie hier und heute Markus Mende 239
20. **MA** Restaphasie Dr. Petra Jaecks 239
20. **HH** Mobilgeräte und Aphasie Elisabeth Meyer 238

- 20.–21. **K** Wenn der Ton immer noch nicht stimmt!
Eva Müller 265
21. **K** Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® –
Aufbaukurs Ulrike Becker-Redding 214
22. **S** Kommunikatives Üben in der neurologischen Sprach-
therapie Andrea Schultze-Jena 237
- 26.–27. **W** Systemische Coachingkompetenz für Logopädinnen
Ina Kimmel 279
- 26.–27. **K** Trachealkanülen-Management Hans Schwegler 250
- 26.–27. **H** Fütterstörungen (FST) im Baby- und Kleinkindalter
Susanne Renk 246
- 26.–27. **S** Syntaktische und morphologische Störungen bei
Kindern Carmen Barth, Birgit Müller-Kolmstetter 212
27. **HH** Ausbildungsseminar für NEUROvitalis-Trainer
Dr. Ann-Kristin Folkerts 242
27. **📍** Fachlicher Austausch und kollegiale Beratung zu
leitungsrelevanten Themen Stefan Siewing 284
- 27.–28. **HB** Taub und trotzdem hören
Marietta Donvito, Frauke Ziegenhagen-Kroonen 219
- 27.–28. **SB** ISTEP Aufbaukurs (Stimmt's 2) Miriam Haupt 270
- 27.–28. **MA** Säuglinge und Kleinkinder mit Trachealkanüle und
Beatmung Nicolai Bähre 248
- 3.–4. **B** Sprachstörungen bei Mehrsprachigkeit
Dr. Lilli Wagner 228
- 3.–4. **K** Autistische Menschen im pädagogischen und thera-
peutischen Alltag Harald Matoni 219
- 3.–4. **S** Diagnostik und Therapie bei Kindern mit
Late Talker-Profil Patricia Pomnitz 206
- 3.–4. **W** Komm!ASS® – Führen zur Kommunikation
(nach U. Funke) Ulrike Funke 220
- 3.–5. **📍** „Erzähl mal!“ Stephanie Schulte-Busch 213
4. **K** Erste Hilfe bei Patienten in der logopädischen Praxis
Ulrich Birkmann 281
4. **HH** SpAT® – Aufbau- und Refresher-Tag
Karen Lorenz 235
- 4.–5. **S** Poltern – die etwas andere Kommunikationsstörung
Susanne Gehrer 258
5. **S** Eltern (von Late Talkern) professionell beraten
Patricia Pomnitz 206
9. **K** LAX VOX® – Die Übung zur Pflege, Heilung und
Schulung der Stimme Stephanie A. Kruse 268
- 10.–12. **K** Basale Stimulation® Aufbaukurs
Christa Gottschewski 273
- 10.–12. **K** Einblicke in das ESTILL VOICE TRAINING™
Stephanie A. Kruse 271
- 10.–12. **W** Osteo 'o' Voice – Atmung, Stimme, Osteopathie
Modul 1.2 Svea Harre 266
11. **HH** Die Verbale Entwicklungsdyspraxie und KoArt® –
Aufbaukurs Ulrike Becker-Redding 214
- 17.–18. **K** Praxis der Förderung von Lesesinn- und Sprach-
verständnis bei Kindern Angelika Schindler 222
- 17.–18. **K** Fütterstörungen (FST) im Baby- und Kleinkindalter
Susanne Renk 246

DEZEMBER

3. **K** FEES-Training Ulrich Birkmann 249
- 3.–4. **MA** Technikunterstützte Dysphagie-therapie
Petra Pluschinski, Prof. Dr. Stefanie Duchac 255
- 3.–4. **L** S.o.S. oder „SÄUGLING ohne SAUGEN!“ – WAS TUN?
Irmgard H. Kaulmann (ehem. K.-Holetschek) 245
- 3.–4. **M** Therapie der Rechenstörung Martina Weigelt 226
- 3.–4. **MD** Sprachtherapie und Unterstützte Kommunikation
Uta Hellrung 220



Bestellen Sie unser **kostenloses Gesamtprogramm 2020/2021** mit Fortbildungen für pädagogische Fachkräfte in Kitas, Kindertagespflege und offenen Ganztagschulen!

Sie finden diese jederzeit auf

www.prolog-shop.de/fortbildungen

unter der Kategorie „für Kitas, Familienzentren, OGS und Kindertagespflege“.

Oder bestellen Sie den Katalog unter **+49 (0) 221/66 09 10**.



Sie interessieren sich für **Teamtage oder Inhouse-Fortbildungen** in Ihrer Einrichtung und möchten Inhalte und Termine besprechen?

Dann mailen Sie uns an: teamtage@prolog-wissen.de

Sie sind in **Leitungsfunktion** oder streben eine Leitungsfunktion an?

Dann ist unsere **Weiterbildung für Leitungskräfte für Kita und OGS**, die im April 2021 startet, das Richtige für Sie.

Rabatte für Seminare!

Studierendenrabatt

ProLog WISSEN räumt allen Studierenden und Auszubildenden einen Rabatt von **20% auf den Rechnungsbetrag** für Seminare unter 300 €, die nicht bereits rabattiert sind, ein.

Auf höherpreisige Fort- und Weiterbildungen sind es **10%**. Bei der Anmeldung bitte eine Kopie des Studierendenausweises beilegen.

Wünsche sammeln lohnt sich!

Als Seminarteilnehmerin erhalten Sie bis eine Woche nach Ihrem Seminarbesuch Rabatte beim Kauf unserer Verlagsprodukte. **Auf alle ProLog Therapie- und Lernmittelprodukte gewähren wir 10% Rabatt**, bei den Produkten anderer Hersteller erhalten Sie 5%. (Ausnahmen sind Bücher und Testmaterialien, wegen der gesetzlich vorgeschriebenen Buchpreisbindung).

Vielbucherrabatt für Einzelpersonen: 2x voll bezahlen, dann Rabatt genießen!

Buchen Sie für sich drei oder mehr Seminare, die alle in einem Kalenderjahr stattfinden, so können Sie selbständig **ab dem 3. Seminar** Ihre Seminarrechnung **um 20% kürzen**. Voraussetzung ist natürlich, dass diese Seminare auch tatsächlich stattgefunden haben!

Ausgenommen sind lediglich Seminare, für die ein Bildungsscheck oder ein Prämiegutschein eingereicht wurde. Der Vielbucher-Rabatt ist teilnehmergebunden, d. h. das Seminar muss von derselben Person besucht UND bezahlt werden.

Praxis-Rabatt

Bis zu 20% Rabatt-Gutschrift auf Ihre Seminarbuchungen*

Sammeln Sie über ein Kalenderjahr hinweg alle Fortbildungsbesuche, die über Ihre Praxis gebucht werden. Da sich die für Sie interessanten Themen mitunter ja erst im Laufe des Jahres ergeben (z. B. durch neue Mitarbeiter, neu aufgetretene Störungsbilder), bieten wir Ihnen am Ende des Jahres die Möglichkeit, entsprechend der Höhe Ihrer gesammelten Fortbildungskosten eine Gutschrift über einen bestimmten Betrag zu erhalten. Diese Gutschrift können Sie dann in den folgenden Jahren bspw. für Materialien, Seminarbesuche oder ein Logos-Abo einsetzen.

Sprechen Sie uns an, wenn Sie an diesem Rabattsystem teilnehmen möchten! Sie erhalten dann zu Beginn des Folgejahres Post von uns, in der wir Ihnen die Höhe Ihres Guthabens mitteilen.

*ausgenommen Weiterbildungen und PROMPT®-Einführungsseminare

Weitere Informationen über Rabatt-Möglichkeiten unter www.prolog-wissen.de oder rufen Sie uns an:

+49 (0) 221 / 660 91 20

Auch vor ProLog macht die Digitalisierung nicht Halt und so weist Ihnen unsere „Digital-Maus“ von nun an den Weg zu



- digitalen Therapieprogrammen und Materialien für die Arbeit an PC und Tablet (siehe Seiten 129 und 162f.)
- einer Reihe von neuen Online-Seminaren für LogopädInnen, SprachtherapeutInnen und pädagogische Fachkräfte (siehe Seite 202 f.).

Aktuelle Neuigkeiten von ProLog digital finden Sie außerdem jederzeit auf www.prolog-shop.de!

**Abonnieren Sie
unseren
Newsletter!**

Gleich online bestellen

www.prolog-shop.de

oder telefonisch

+49 (0) 221/66 09 10

Anmeldungen zu unseren Fort- und Weiterbildungen ebenfalls jederzeit auf www.prolog-shop.de oder per Fax +49 (0) 221/66 09 121.

Sie möchten uns eine **Materialbestellung** faxen? Dann einfach ein Fax-Bestellformular herunterladen auf www.prolog-shop.de/bestellformular.



Logos

Die Fachzeitschrift für akademische Sprachtherapie und Logopädie

So anregend kann Fachlektüre sein,
machen Sie sich selbst ein Bild:
Werden Sie AbonnentIn!



- Innovative Fachartikel auf hohem Niveau (peer reviewed)
- Interdisziplinäre Perspektiven auf zentrale Themen
- Vermittlung von Basis- und Spezialwissen
- Lesefreundliche Gestaltung
- Übersicht relevanter internationaler Fachartikel
- Informationen zu Tagungen und Kongressen
- Übersichtliche Website mit vielen Leistungen
- Spezielle Angebote für AbonnentInnen
- Abo-Einstiegsprämien
- Rabatte auf attraktive Seminare von ProLog: 10% Rabatt auf alle ProLog-Einzelseminare mit einem Seminarpreis unter 300 € und 5% Rabatt auf höherpreisige Seminare (außer Weiterbildungen und bereits rabattierte Preise)

- **ABONNEMENT PRINT PRIVAT** 86,- €/Jahr, Print+Online Kombi plus 3,- €/Jahr
- **ABONNEMENT PRINT STUDIERENDE** 27,90 €/Jahr P+O Kombi plus 3,- €/Jahr, Berechtigungsnachweis muss jährlich erbracht werden
- **ABONNEMENT PRINT+ONLINE INSTITUTIONEN** 149,- €/Jahr/je Standort
- **ABONNEMENT DIGITAL ONLY INSTITUTIONEN** 139,- €/Jahr (Kliniken, Schulen, Bibliotheken: Login + Passwort)

Informieren und bestellen unter

www.logos-fachzeitschrift.de

Hamburg

Bremen

Berlin

Leipzig

Magdeburg

Köln

Kassel

Hannover

Mannheim

Stuttgart

München

Salzburg

Wien

Frauenfeld

Perugia

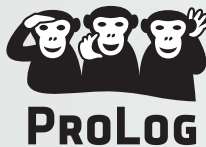
Unsere Seminarorte



Unsere Zentrale in Köln



Anfahrt Köln



ProLog THERAPIE UND LERNMITTEL

Olpener Straße 59 51103 Köln
 Telefon +49 (0) 221/66 09 10 Fax +49 (0) 221/66 09 111
 info@prolog-shop.de www.prolog-shop.de



ProLog WISSEN

Olpener Straße 59 51103 Köln
 Telefon +49 (0) 221/66 09 120 Fax +49 (0) 221/66 09 121
 info@prolog-wissen.de www.prolog-wissen.de



@ProLogTherapie
 @ProLogWissen



prolog_aktuell

Bildnachweis: Christian Auer (Perugia), Carlarocaoporto (Magdeburg), Carroy (Kassel), Hubert Berberich (Mannheim), Peter Gerstbach (Wien), Reinhard Kraasch (Salzburg), Hugo Licht (Leipzig), Axel Mauruszat (Berlin), Odonata (Frauenfeld), Ludmila Pilecka (München), Schlaier (Stuttgart), Daniel Schwen (Hamburg), Raimond Spekking (Köln)