

Inhalt

Vorwort

Anleitungen

Regelblatt für das Kind

- | | |
|---------------------|---|
| Arbeitsblatt Nr. 1 | Lückenwörter mit GraphoFit-Items |
| Arbeitsblatt Nr. 2 | Lückenwörter mit anderen Items |
| Arbeitsblatt Nr. 3 | Gitterrätsel |
| Arbeitsblatt Nr. 4 | Puzzlebild |
| Arbeitsblatt Nr. 5 | Ausmalbild |
| Arbeitsblatt Nr. 6 | Kreuzworträtsel |
| Arbeitsblatt Nr. 7 | Wörtersuchrätsel |
| Arbeitsblatt Nr. 8 | Hör genau, lies genau |
| Arbeitsblatt Nr. 9 | Lückensätze mit Minimalpaaren |
| Arbeitsblatt Nr. 10 | Lückensätze |
| Arbeitsblatt Nr. 11 | Lückentext |
| Arbeitsblatt Nr. 12 | Wörterliste zum Diktieren |
| Arbeitsblatt Nr. 13 | Sätze zum Diktieren |
| Arbeitsblatt Nr. 14 | Text zum Diktieren |
| Arbeitsblatt Nr. 15 | Realwörter markieren |
| Arbeitsblatt Nr. 16 | Wörter ableiten |
| Arbeitsblatt Nr. 17 | Itemauswahl mit Bildkarten aus GraphoFit zum Schreiben von Reizwortsätzen oder einem Reizworttext |
| Arbeitsblatt Nr. 18 | Itemauswahl mit Bildkarten aus GraphoFit und Bildkarten mit Verben zum Schreiben von Reizwortsätzen oder einem Reizworttext |

Lösungen

Übungsmappe zur S-Laut-Schreibung (s-ss-ß)*

Die vorliegende Übungsmappe wird der orthografischen Strategie zugeordnet (in Anlehnung an gebräuchliche, diagnostisch relevante Unterscheidungen verschiedener Rechtschreibstrategien, wie sie zum Beispiel die Hamburger Schreibprobe (HSP) vornimmt).

Die orthografische Strategie beschreibt die Fähigkeit, die einfache Laut-Buchstaben-Zuordnung um notwendige orthografische Elemente zu ergänzen (z. B. die Darstellung von Vokallänge durch Konsonantenverdopplung oder Verwendung des Dehnungs-h).

Bei der vorliegenden Übungsmappe handelt es sich um Aufgaben zur Schreibung der S-Laute. Die Arbeitsblätter können in der Therapie- oder Fördersituation durchgeführt oder als häusliche Übungen mitgegeben werden. Deshalb wurden die Arbeitsanleitungen allgemeinverständlich formuliert. Die Wortlisten, die zum Wortdiktat oder auch für Reizwortübungen (Sätze oder Texte schreiben) genutzt werden können, sind – ebenso wie die Diktatsätze und -texte – bis auf das zu übende Phänomen (hier: S-Laut-Schreibung) und die Konsonantenverdopplung im weitesten Sinne lautgetreu gehalten. Unter „lautgetreu“ wird hier eine einfache Laut-Buchstaben-Zuordnung ohne orthografische Besonderheiten oder z. B. ohne die Verschriftung der Phoneme scht und schp als st und sp verstanden. Das Murmel-r am Wortende wurde dazugenommen, weil es erfahrungsgemäß für viele Kinder schnell keine Schwierigkeit mehr darstellt und ansonsten die Item-Auswahl sehr stark eingeschränkt gewesen wäre. Das Kind kann sich aber beim Schreiben der Wort-, Satz- oder Textdiktate auf das jeweilige zu übende Phänomen (hier: Schreibung der S-Laute) konzentrieren. Da die Grundlage für das Verständnis der Regel zur Schreibung der S-Laute die Regel zur Konsonantenverdopplung darstellt, wird davon ausgegangen, dass ein Schüler, der das genannte Phänomen bearbeitet, die Regel zur Konsonantenverdopplung anwenden kann. Die Groß- bzw. Kleinschreibung sollte natürlich beachtet werden. Außerdem sind bei den Diktatsätzen und -texten die nichtlautgetreuen Funktionswörter angegeben, auf die aus Gründen der Textkohärenz nicht verzichtet werden konnte.

Vor den Arbeitsblättern (die nicht zwingend in der angegebenen Abfolge bearbeitet werden müssen) befindet sich ein Regelblatt für das Kind, auf dem die Regel zur Schreibung der S-Laute nochmals dargestellt und erklärt wird. Dieses kann zu Erinnerungs- und Visualisierungszwecken bei den Übungen bereitgelegt werden.

* Aus Gründen der Vereinfachung wird auf die Verwendung von Phonemzeichen (=//) und Graphemzeichen (= []) verzichtet. Stattdessen werden in Anlehnung an das GraphoFit-Spiel die Laute und ihre schriftliche Entsprechung als Buchstaben dargestellt.

Arbeitsblatt Nr. 1 Lückenwörter mit GraphoFit-Items

s, ss oder ß? Setze ein:

Be_____en

Ru_____

Blu_____e

Ei_____

Fa_____

Schlü_____el

Flo_____

Ke_____el

Fu_____

Stra_____e

Gemü_____e

Kre_____e

Glei_____

Mau_____

Gru_____

Ha_____e

Me_____er

Ho_____e

Ka_____e

Flo_____en

Ki_____en

Lau_____

Prei_____

Krei_____

Ri_____

Ku_____

La_____o

Gra_____

Lo_____

Ma_____e

Hau_____

Klo_____

Nu_____

Pa_____

So_____e

Flu_____

Prinze_____in

Ra_____el

Bla_____e

Kla_____e

Ro_____e

Fu_____el

Gebi_____

Rü_____el

Schei_____e

Fe_____el

Se_____el

Wa_____er

Spie_____

Gla_____

Strau_____

Ta_____e

Schlo_____

wei_____