

PotsBlitz – Das Potsdamer Lesetraining

| | | | |
|--|-----------|---|-----------|
| 1. Theoretischer Hintergrund: Aneignungsprozess und Aneignungsgegenstand des basalen Lesens | 3 | 4. PotsBlitz – Das Potsdamer Lesetraining | 16 |
| 1.1 Aneignungsprozess: Stufenmodelle | 3 | 4.1 Einsatzbereich von <i>PotsBlitz</i> | 16 |
| 1.2 Nachweis größerer funktionaler Einheiten beim Worterkennen | 5 | 4.2 Aufbau des Trainings | 16 |
| 1.3 Aneignungsgegenstand: Sprech- und Schreibsilben und Morpheme | 6 | 4.3 Zentrale Elemente des Trainings – Darstellung und praktische Umsetzung | 16 |
| 1.4 Trainingsstudie zur visuellen Segmentierung | 7 | 4.3.1 Grundbegriffe | 16 |
| 2. Zentrale Elemente des Potsdamer Lesetrainings PotsBlitz | 8 | 4.3.2 Gliederung mündlich vorgegebener Wörter in Sprechsilben | 16 |
| 2.1 Visuelle Segmentierung in Silben und Morpheme | 8 | 4.3.3 Silbenbögen zeichnen, Selbstlaute eintragen und vorlesen | 17 |
| 2.2 Wortmaterial: Einbeziehung von Pseudowörtern | 8 | 4.3.4 Zentrales Element des Trainings: Visuelle Silbensegmentierungsstrategie | 17 |
| 2.3 Blitzwörter lesen: Schnelles Erkennen von Wörtern in größeren Einheiten | 9 | 4.3.5 Vertauschte Silben | 20 |
| 2.4 Leseflüssigkeit: Wiederholtes Lesen von Texten | 10 | 4.3.6 Blitzwörter lesen | 21 |
| 3. Förderdiagnostik | 11 | 4.3.7 Komposita und Vorsilben | 22 |
| 3.1 Quantitative Verfahren | 11 | 4.3.8 Wiederholtes Lesen eines Textabschnitts | 23 |
| 3.2 Qualitative Verfahren | 12 | 4.3.9 Hausaufgaben | 24 |
| 3.3 Weitere Tests | 13 | 4.4 Zeitliche Planung der Förderstunden | 24 |
| 3.4 Einordnung der Leseleistung: Leseprofile | 14 | 5. Fallbericht: Diagnose und Erfahrung im Training und Erfolg | 25 |
| | | 5.1 Ergebnisse im Vortest | 25 |
| | | 5.2 Trainingsverlauf Lennart | 26 |
| | | 5.3 Trainingsverlauf Roman | 27 |
| | | 5.4 Ergebnisse des Nachtests und des Follow-up Tests | 29 |
| | | Abkürzungsverzeichnis | 30 |
| | | Literaturverzeichnis | 30 |

QR-Code zum Abruf des Programms „Blitzwörter“:



<https://downloads.prolog-shop.de/MsbW>